

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминский район

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
_____ Н.Е. Петренко

от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Ю.Н. Ященко

от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «29» августа 2024г. Протокол №1
Директор школы
_____ Е.В. Кухтина

Приказ
от "29" августа 2024 г. №518



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Любознайки»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование (3-4 класс)

Направление: социальное

Количество часов: 34

Учитель: **Маклюк Светлана Анатольевна**

Рабочая программа занятий «Любознайка» разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 N 373).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Любознайка» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

Программа рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 30 мин

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основная цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Программа рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю по 30 минут).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

□ Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

□ Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

□ Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;

□ доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально -нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Формы и виды внеурочной деятельности

Формы занятий: беседы по теме занятий, деловые игры, соревнования, викторины.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся должны уметь:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие

восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Любознайка" можно разделить на несколько разделов:

Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Нестандартные задачи логического характера.

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

Нестандартные задачи алгебраического характера.

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание.

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Календарно - тематическое планирование

	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Диагностический блок				
1.	Диагностика уровня УУД	1		
Развитие внимания				
2	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	1		
3	Развитие умения переключать распределять внимание	1		
4	Формирование навыков произвольности самоконтроля	1		
5	Развитие саморегуляции			
Развитие памяти				
6	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	1		
7	Развитие визуальной и аудиальной памяти	1		
8	Развитие тактильной памяти	1		
9	Развитие кратковременной и долговременной памяти	1		
Развитие мышления				
10	Развитие наглядно – образного мышления и способности анализировать	1		
11	Развитие операция обобщения и сравнения	1		
12	Развитие операция анализа и синтеза	1		
13	Развитие элементов конструктивного мышления	1		
Развитие анализа и синтеза				
14	«Запомни фигуру»	1		
15	«Вспомни пару»	1		
16	«Запомни нужные слова»	1		
17	«Пиактограмма»	1		
18	«Закончи словосочетание»	1		
19	«Сравнение понятий»	1		
20	«Новые словечки»	1		
21	«Закончи предложение»	1		
22	«Назови причину»	1		
23	«Составление рассказа по серии картинок»	1		
24	«Прослушай, прочти и перескажи»	1		
25	«Расставь события по порядку»	1		
26	«Закончи предложение»	1		
27	«От частного к общему»	1		
28	«Подбери общее понятие»	1		
29	«Разложи по группам»	1		
30	«Лишнее слово»	1		
31	«Распутай узел»	1		
32	«Узнай на ощупь»	1		
33	«Повтори быстро»	1		
Диагностико – аналитический блок				
34	Диагностика интеллектуальных способностей	1		