

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
МО Староминский район

_____ Н.В.Пазухина
« ____ » _____ 20__ г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования
Староминский район
на 2025 – 2029 г.г.**

ШКОЛА УСПЕШНОСТИ: завтра начинается сегодня



**Школа как система условий
формирования социально-
значимой личности**

**Принято
решением педагогического совета школы
(протокол от «18» ноября 2024 г. №7)**

**Утверждено
приказом МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы
«19» ноября 2024 г. № 834**

Директор школы _____ Е.В.Кухтина



ОГЛАВЛЕНИЕ		Номера страниц
1. Паспорт программы		2-6
2. Информационная справка об ОО		7-11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики		12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).		12-44
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.		45-53
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.		45-53
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Интерпретация результатов самодиагностики Результаты проблемно ориентированного анализа SWOT-анализ состояния образовательной системы школ		53-54 54-55 55-63
4. Основные направления развития МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Варавы		64
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.		64-65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов		65-67
Подпрограмма «Успешность личности»		68-69
Подпрограмма «Стандарты современной школы»		70-72
Подпрограмма «Профессионализм и мастерство»		73-74
Подпрограмма «Единое цифровое пространство»		75-76
Подпрограмма «Храним традиции»		77-78
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)		79-80
6. Механизмы реализации Программы развития		81
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития		82-84
8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Варавы		85-88

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф.Вараввы муниципального образования Староминский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) ✓ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10) ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК- 1вн) ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта основного общего образования» ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
Цель	Эффективное содействие актуализации, развитию и проявлению ребёнком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей
Комплексные задачи Программы развития	– отработка модели выпускника школы (по уровням образования) как саморазвивающейся интеллектуально-творческой и духовно развитой личности; – разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с моделью выпускника школы; – создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования, включающего реализацию общего образования, профильной подготовки, дополнительного и воспитательного содержания; – обеспечение «вертикальной» преемственности начального, основного среднего, среднего общего образования в контексте формирования компетентностной личности через выполнение учащимися основных социокультурных функций на каждом уровне обучения; – приведение содержания образования, технологий, методов и форм обучения в соответствие с требованиями федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования; – обеспечение профильной подготовки в области физико-математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника; – отработка «горизонтальной» преемственности содержания основной образовательной программы с дополнительными, профильными, коррекционными образовательными программами, а также обеспечение интеграции основного и дополнительного образования; – разработка и реализация целевых воспитательных программ, нацеленных на формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной социальной позиции, личностное и профессиональное самоопределение; – использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых; – введение в действие системы мер по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов;

	– развитие информатизации системы образования; комплексной медико-психологической, социально-педагогической службы, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили необходимых компетенций для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах времени и современности. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и ведущих образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Заместитель директора Петренко Н.Е, советник директора Глушко Д.А.
Период реализации	2025 – 2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	I этап (подготовительный) - 2025 год; II этап (практический) - 2025- 2029 годы; III этап (обобщающий) - 2029 год
I этап – подготовительный (январь 2025 – август 2025)	Выявление перспективных направлений развития МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития МБОУ

	СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов; ✓ внесение необходимых изменений в локальные акты: – Порядок выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности – Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника – Положение о Совете родителей (законных представителей) – Психолого-педагогическая программа по оказанию помощи различным целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта – Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – Приказ о назначении администратора ИКОП «Сферум» ✓ информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы через мессенджеры, официальный сайт школы, на заседаниях Совета родителей (законных представителей), общешкольном родительском собрании и классных родительских собраниях, через работу школьного Медиа-центра
II этап – практический <i>(сентябрь 2025 – апрель 2029)</i>	– нормативно - правовое, организационное, финансовое и материально-техническое обеспечение развития качественного образования; – профильное изучение предметов; – апробация и внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий; – создание условий педагогическому коллективу для осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории и путей саморазвития; – укрепление кадрового потенциала школы через систему обучающих семинаров для молодых специалистов, курсов переподготовки, формирование мотивации и готовности педагогического коллектива к творческой поисковой работе; – создание системы работы с одаренными обучающимися; – интеграция основного и дополнительного образования; – совершенствование содержания воспитательной работы в школе;

	– развитие общественного участия в управлении образовательным процессом школы; – реализация основных целевых подпрограмм создания модели конкурентоспособной на рынке образовательных услуг организации: 1. Подпрограмма «Успешность личности» (магистральное направление «Знание») - обеспечение компетентностного подхода, качества профильного образования, формирование универсальных учебных действий всех категорий обучающихся и воспитанников, обеспечение поддержки и обучения одаренных детей. 2. Подпрограмма «Стандарты современной школы» – обеспечение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ. 3. Подпрограмма «Профессионализм и мастерство» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда») – обеспечение управления инновационным образовательным учреждением. 4. Подпрограмма «Единое цифровое пространство» (ключевое условие «Образовательная среда») – обеспечение перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию цифровых информационных технологий всеми субъектами образовательных отношений, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования. 5. Подпрограмма «Храним традиции» (ключевое условие «Школьный климат») – обеспечение процессов воспитания, социализации, дополнительного образования личности, обеспечение координации с семьей как важнейшим социальным институтом воспитания детей на основе существующих традиций школы
III этап – обобщающий (май 2029 – ноябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы
Порядок финансирования Программы развития	Финансовое обеспечение Программы развития МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы в рамках ежегодно корректируемой сметы бюджетных расходов на ее реализацию
Контроль реализации	1. Представление ежегодных аналитических отчетов педагогической общественности, Советам школы по выполнению основных мероприятий Программы и достижению индикативных показателей эффективности ее исполнения. 2. Внесение вопросов по обсуждению промежуточных результатов реализации программы на административных совещаниях при директоре, Педагогическом совете школы и заседаниях Методического совета.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф.Вараввы муниципального образования Староминский район (МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы)	
	Дата создания (основания) ОО	1875 год	
	ИНН	2350002921	
	Информация об учредителе(ях) ОО	Муниципальное образование Староминский район	
	Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия № ЛО35-01218-23/00243694 от 27 декабря 2019 г. (приказ МОН МП КК от 27.12.2019 г. № 5458)	
	Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	353600, Россия, Краснодарский край, станица Староминская, ул.Красная, 24	
	Контакты	телефон 8(861)53-5-84-66 адрес электронной почты school1@star.kubannet.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - school1staromin.ucoz.ru	
Сведения об обучающихся	Уровень	Всего учащихся	в том числе
			ОВЗ инвалиды
	Начальное общее образование (1-4 классы)	349	35 1
	Основное общее образование (5-9 классы)	557	37 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Среднее общее образование (10-11 классы)	107	- 4
	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников Учреждения - Педагогический совет Управление образовательной организацией имеет административно-управленческие и финансово-экономические основы. Административным аппаратом МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы успешно решаются следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы; - использование потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - развитие инновационного потенциала образовательного учреждения через совершенствование системы управления развитием МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы; - формирование новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную		

деятельность и созидание;

- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента;
- стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- постоянная корректировка целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения.

МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, туристско-краеведческой, технической, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами

Направление деятельности	Внеурочная деятельность			Дополнительное образование		
	Кол-во кружков	Число детей	Число педагогов	Кол-во кружков	Число детей	Число педагогов
Общеинтеллектуальное	70	957	38	6	163	4
Туристско-краеведческое	22	489	14	6	92	4
Спортивно-оздоровительное	19	433	7	9	571	6
Духовно-нравственное	37	948	35	3	58	2
Социальное	22	396	15	3	40	2
Общекультурное	5	92	2	9	186	6
Техническое	13	152	4	6	326	6

индивидуальное обучение детей на дому; предоставление психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы с игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой и соответствующим оборудованием позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Наименование показателя	Фактическое значение
Подключение к сети Internet, мбит/сек	50,1
Internet-сервер	1
Локальная сеть	1
Единицы вычислительной техники (компьютеры): всего	115
в образовательном процессе	97
Классы, оборудованные интерактивными комплектами	29
Классы с мультимедиа проекторами	17

Доля преподавателей МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе, составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

Основные компоненты информационно – образовательной среды: ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Сетевой город. Образование», ФИС ОКО, ИС «Конструктор рабочих программ», образовательные платформы.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые в учебно-воспитательном процессе, содействуют повышению эффективности учебного процесса. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Проектная мощность школы - 1100 человек.
Общая площадь здания школы 6126,1 кв.м.

- Кабинеты (классные комнаты) – 5
- Начальные классы – 17
- Русский язык и литература – 2
- Математика – 2
- Химия – 1
- Физика -1
- Информатика – 1
- История, обществознание – 2
- Биология – 1
- География – 1
- Иностранный язык – 1
- Мастерские - 2 (слесарная, столярная)
- Труд (технология) -1
- ОЗР – 1
- Спортивный зал – 2
- Борцовский (самбо) зал – 1
- Библиотечно-информационный центр (школьная библиотека) – 1
- Лаборантские – 3 (химии, физики, биологии)
- Комплексная спортивно-игровая площадка
- 1 медицинский кабинет (доврачебного осмотра и процедурный), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями,
- актовый зал на 150 мест,

	- школьный пищеблок на 200 мест. В МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями, пандус, тактильные доска и таблички на входе и в помещениях 1 этажа основного здания школы, оснащенный санитарный узел.																																									
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: - количество смен - дней в учебной неделе - особенности календарного учебного графика	ПН-ПТ с 8.00 до 20.30 1 5-дневка Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут, продолжительность перемен – 20 минут (для приема пищи). В 1 классах - ступенчатый режим обучения. Длительность занятий в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Занятия внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – в соответствии с нормативными требованиями.																																								
Сведения о работниках ОО	<table><tr><td>общее количество работников</td><td>92</td></tr><tr><td>педагогические работники</td><td>64</td></tr><tr><td>учителя</td><td>58</td></tr><tr><td>специалисты:</td><td></td></tr><tr><td>- педагоги-психологи</td><td>3</td></tr><tr><td>- учителя-логопеды</td><td>2</td></tr><tr><td>- учителя-дефектологи</td><td>3</td></tr><tr><td>- социальные педагоги,</td><td>1</td></tr><tr><td>- педагоги-библиотекари</td><td>1</td></tr><tr><td>- старший вожатый</td><td>2</td></tr><tr><td>работники, имеющие ученую степень/ученое звание (по видам)</td><td>-</td></tr><tr><td>педагоги, имеющие ведомственные награды (по видам)</td><td>12</td></tr><tr><td>работники, имеющие государственные награды</td><td>-</td></tr><tr><td>доля работников с высшим образованием</td><td>0,95</td></tr><tr><td>доля учителей, имеющих</td><td></td></tr><tr><td>- высшую</td><td>0,44</td></tr><tr><td>- первую квалификационную категорию</td><td>0,22</td></tr><tr><td>учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»</td><td>1</td></tr><tr><td>выпускники школы – работники ОО</td><td>22</td></tr><tr><td>молодые специалисты</td><td>19</td></tr></table>		общее количество работников	92	педагогические работники	64	учителя	58	специалисты:		- педагоги-психологи	3	- учителя-логопеды	2	- учителя-дефектологи	3	- социальные педагоги,	1	- педагоги-библиотекари	1	- старший вожатый	2	работники, имеющие ученую степень/ученое звание (по видам)	-	педагоги, имеющие ведомственные награды (по видам)	12	работники, имеющие государственные награды	-	доля работников с высшим образованием	0,95	доля учителей, имеющих		- высшую	0,44	- первую квалификационную категорию	0,22	учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»	1	выпускники школы – работники ОО	22	молодые специалисты	19
общее количество работников	92																																									
педагогические работники	64																																									
учителя	58																																									
специалисты:																																										
- педагоги-психологи	3																																									
- учителя-логопеды	2																																									
- учителя-дефектологи	3																																									
- социальные педагоги,	1																																									
- педагоги-библиотекари	1																																									
- старший вожатый	2																																									
работники, имеющие ученую степень/ученое звание (по видам)	-																																									
педагоги, имеющие ведомственные награды (по видам)	12																																									
работники, имеющие государственные награды	-																																									
доля работников с высшим образованием	0,95																																									
доля учителей, имеющих																																										
- высшую	0,44																																									
- первую квалификационную категорию	0,22																																									
учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»	1																																									
выпускники школы – работники ОО	22																																									
молодые специалисты	19																																									
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименование организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними	В целях реализации мероприятий по формированию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей каждым воспитанником школы, отработки модели наставничества и социального партнерства МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: МАОУ «ДДТ», ДЮСШ «Виктория», ДЮСШ «Юность», ДШИ и художественной школой, со Староминским казачьим обществом, с Свято –																																								

		Покровским храмом, ГБПОУ КК СМТТ (Староминским механико – технологическим техникумом).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года		- Аprobационная площадка федеральной программы «Я принимаю вызов», - Пилотная школа по региональной программе «Безопасные дороги Кубани» - Федеральная инновационная площадка Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» (2017-2024 г.г.) - Участник инновационной площадки Всероссийского проекта «Самбо - в школу!» - Школа муниципального передового опыта в рамках «Инновационного поиска» 2022, 2023 – Всероссийский реестр «Книга Почета» В период с 2022 по 2024 г.г. школа выпустила 20 медалистов, имеет 100-балльников по русскому языку, литературе, химии.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. - Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Программа развития МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных

							организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Программа развития МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

Программа развития МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы

		(или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

Программа развития МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики	- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Программа развития МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	- Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. - Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Программа развития МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы

	последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Применение различных видов наставничества:

		на региональном уровне				участвующих в конкурсах профессионального мастерства	виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. -
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

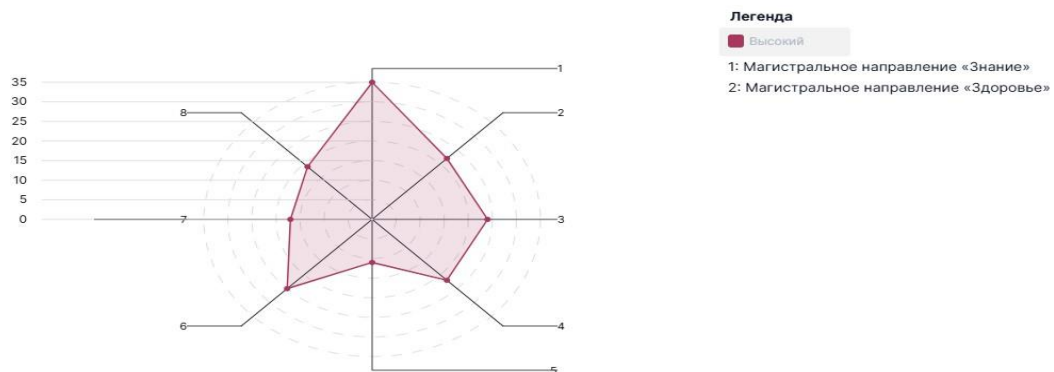
Программа развития МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	- Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации	- Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

1. Магистральное направление «Знание»	
Дефициты	Причины
Критерий «Образовательный процесс»	
Недостаточная материально-техническая база, устаревшее оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов	– Отсутствие сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, Технопарками по использованию материально-технической базы. – Отсутствие дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	– Недостаточный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	– Отсутствие индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Низкий уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	– Отсутствие реализации ООП в сетевой форме.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	– Низкий уровень оказания адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Недостаточное использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Недостаточная мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, неактуальность мер морального и материального стимулирования.
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Необъективность текущего и итогового оценивания	– Недостаточный контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – Низкий уровень обеспечения проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

	– Низкий уровень обеспечения использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). – Недостаточный уровень культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	– Недостаточный контроль результативности профильного обучения.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	– Низкий уровень обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Низкий уровень индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Недостаточный уровень развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»	
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Низкий уровень ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности). – Низкий уровень психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	– Низкий уровень организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. – Низкий уровень обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	– Недостаточность информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	– Недостаточное осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	– Недостаточный контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Несистематичность повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.Магистральное направление «Здоровье»	
Дефициты	Причины
<i>Критерий «Здоровьесберегающая среда»</i>	

Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.	– Недостаточное проведение разъяснительных мероприятий по ознакомлению педколлектива с нормами СанПин.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	– Недостаточность специфической профилактики, отсутствие комплексных практикоориентированных программ по здоровьесбережению и «Уроков Здоровья».
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Отсутствие программы развития школьного спортивного клуба. – Недостаточный уровень административного контроля.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Отсутствие прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
3. Магистральное направление «Творчество»	
Дефициты	Причины
Критерий «Развитие талантов»	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Отсутствие финансирования – Отсутствие материально-технического обновление образовательной среды для реализации дополнительного образования
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	– Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся – Отсутствие программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	– Дефицит педагогических кадров – Отсутствие материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. – Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	– Отсутствие финансирования – Отсутствие материально-технического обновление образовательной среды
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	– Отсутствие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	– Недостаточный уровень просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня преимуществ ребят, победивших на региональном уровне.
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Не проведена корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	– Недостаточный контроль за своевременным направлением запросов в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	– Дефицит педагогических кадров – Отсутствие обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	– Отсутствие материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. – Отсутствие мероприятий для изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	– Недостаточный уровень информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	– Недостаточная работа по ознакомлению обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития. – Низкий уровень административного контроля , за мониторингом участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

4. Магистральное направление «Воспитание»	
Дефициты	Причины
<i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	– Отсутствие разработанных и внедренных системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы
Родители не участвуют в разработке Программы воспитания.	– Низкий уровень работы по включению в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Отсутствие родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Низкий уровень трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Отсутствие финансирования для технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не реализуется должным образом программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в муниципалитете.
5. Магистральное направление «Профориентация»	
Дефициты	Причины
<i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, о материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу. – Недостаточный уровень работы по повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	– Низкий уровень сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Дефициты	Причины
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	— Низкий уровень организации адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. — Недостаточное проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. — Недостаточное осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. — Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Критерий «Развитие и повышение квалификации»	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	— Отсутствие адресного подхода со стороны администрации, низкий уровень проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. — Недостаточность информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. — Недостаточный уровень административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	— Недостаточная мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. — Недостаточный уровень организации адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет впервые три года работы. — Отсутствие плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. — Низкий уровень участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	— Низкий уровень участия педагогических работников в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	– Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Недостаточная информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов.
7. Ключевое условие «Школьный климат»	
Дефициты	Причины
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	– Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по каждому направлению.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	– Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	
Дефициты	Причины
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»	
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	– Недостаточная компетенция управленческой команды в организации работы по внедрению в образовательный процесс платформы «Сферум».
Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	– Недостаточная компетенция педагогов в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе. – Недостаточная компетенция обучающихся и родителей в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе. – Отсутствие соответствующего технического оборудования и возможности выхода в Интернет у отдельных категорий обучающихся и их родителей (законных представителей).
В ИКОП Сферум не созданы сообщества групп, сформированных из педагогических работников и воспитанников в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	– Недостаточная компетенция педагогов в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	– Недостаточная компетенция педагогов в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе
МТО образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	– Отсутствие финансирования – Отсутствие административного контроля использования оборудования
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Отсутствие финансирования – Отсутствие административного контроля использования оборудования
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	– Отсутствие финансирования – Отсутствие административного контроля использования оборудования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 35	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	Высокий 22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	Высокий 22	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	Средний 24	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	Средний 11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	Средний 25	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию всемирных, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории,

			методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	Высокий 17	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	Высокий 19	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного IT-оборудования путем участия в грантовых конкурсах, привлечения внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия	низкая активность учащихся

	конференциях			
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/ производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение IT-оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

SWOT-анализ состояния образовательной системы школы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы (ограничения и риски)</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>
1. Условия развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании (подпрограммы УЛ, ПРОФ, ИП, СТ)					
Положительная динамика показателей успешности обучения школьников на уровне общего образования	Отрицательная динамика показателей успешности обучения школьников на уровне основного общего образования	Проектирование научно— методической работы школы, направленной на повышение Квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация Компетентного подхода, внедрение робототехники, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей).	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся	Недостаточная востребованность у потенциальных реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и	Реализация PR- действий образовательной системы школы.
Сложившаяся результативная система методической работы школы					Разработка и реализация программ «Успешность личности»

Творческий потенциал администрации школы, педагогического коллектива школы.				учащихся	и «Профессионализм и мастерство»
Положительный опыт участия педагогов и образовательной организации в целом в работе педагогических сообществ различных уровней, педагогических конкурсах					
Высокая квалификация педагогов (72% - высшая и первая квалификационная категория)					
Разнообразие вариативной части учебного плана, реализуемого в школе.	Не до конца выстроенная система работы с одаренными детьми на уровнях основного и среднего общего образования. Отсутствие индивидуальной работы с детьми при подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников.	Планирование и реализация в программе информатизации учебно- воспитательного процесса школы отдельного блока «Включение робототехники в преподавание отдельных предметов»	Система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	Удаленность территории села от культурных и научных центров	Повышение функционирования НОУ «Истоки» (нормативная база, методические материалы, управление)

Информатизация школы	Невысокие показатели результативного использования ИКТ технологий, метода проектов и других техник и технологий, способствующих интеллектуальному развитию школьников. Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе в рамках ООП НОО и ООО, СОО	Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентного подхода, внедрение робототехники, переход на новые образовательные стандарты, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей).	Поддержка развития школы обеспечится готовностью родительской общественности, Учредителя, стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов.	Быстрый переход на компетентностную модель качества образования и на ИУП может создать психологическое напряжение участи педагогического коллектива и родительской общественности, ориентированных только на академические результаты	Разработка и реализация программы «Успешная личность»
Положительная динамика участия в творческих конкурсах (творческие конкурсы, научно-практическая конференция НОУ «Истоки»)	Отсутствие система работы с одаренными детьми на уровнях среднего общего образования,			Опережающее развитие дополнительного образования может затруднить доступность качественного	

	проведения предметных недель, предметных циклов, способствующих развитию и реализации творческого потенциала школьников на всех уровнях образования			образования. Отсутствие стимулирования работы педагогов в данном направлении.	
	Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний	Расширять систему дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО силами школы	Использование дополнительного педагогического образования муниципального уровня	Отсутствие средств на развитие спортивной базы школы	
Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера	Отсутствие системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями	Разработка программы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями		Снижающийся культурный уровень социума.	
Достаточная материально-техническая, в том числе мультимедийная (современные	Отсутствие необходимых условий (материально-техническое оснащение, подготовка педагогов и пр.) для	Увеличение МТБ центра «Точка Роста» средствами муниципального, регионального и федерального бюджетов	Формирование муниципальной программы для функционирования на базе школы Центра «Точка Роста»	Отсутствие в бюджетах различных уровней денег на финансирование работы центра «Точка Роста»	Разработка и реализация программы «Единое информационно-технологическое пространство»

компьютерные классы, выход в интернет, обеспеченность компьютерной техникой всех административных кабинетов пр.)	полномасштабного внедрения робототехники в процесс преподавания предметов учебного плана школы			Постепенное истечение срока использования компьютерной техники, затраты на ремонт
Выпуск школьной газеты «Перемена» и деятельность школьного информационного холдинга	Отсутствию постоянно действующего медиа-центра в рамках информационного холдинга. Неисполнение некоторыми педагогами обязанностей по ведению электронного журнала. Отсутствие у большинства педагогов компетенций и желания по распространению педагогического опыта в сети Интернет, использования интернет-технологий в образовательном процессе.	Распространение положительного опыта педагогов школы на различных педагогических сообществах по работе в сети Интернет		
2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие ценности и идеалы (подпрограммы ХТ, ПРОФ)				

В школе действуют определенные традиции самоуправления (Совет школы, Совет школьников, Совет родителей).	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы.	Разработка и реализация в рамках подпрограмм «Храним традиции» и «Профессионализм и мастерство» эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления	Часть родителей обучающихся желают оказывать влияние на учебно-воспитательный процесс в школе.	Отсутствие средств на активизацию воспитательных мероприятий патриотического, духовно-нравственного направлений	Разработка локальных актов школы, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью (положения, договоры и пр.)
Действие воспитательной системы школы и внеурочной деятельности в рамках ФГОСНОО и ООО	Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников учебно-воспитательного процесса школы		Наличие детских добровольных объединений и юношеских организаций		
Деятельность школы богата традициями, имеется определенный опыт вовлечения родителей в УВП процесс школы	Не разработана педагогическая модель формирования ценностных ориентаций школьников в конкретных территориальных условиях.		Выделение лидерам детских организаций путевок		Возможность участия родителей в Интернет-сообществах школы
В школе создается музей			Повышение духовно-нравственной культуры школьников через участие в мероприятиях, организованных руководителем музея на муниципальном уровне		

3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся

Высокий уровень деятельности ВПК им. А.Масюка «Воин», достижения в спортивной жизни школы	Отсутствие средств на реконструкции имеющейся спортивной площадки школы и строительство школьного пищеблока	Учителям Физкультуры и классным руководителям организовать деятельность по повышению мотивации школьников к занятиям физической культурой (с обязательным привлечением родителей).	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся	Недостаточное финансирование спортивного и военно- патриотического направлений воспитательной системы школы	Отражение в воспитательных системах и воспитательных программах классов направления «Здоровье» для полноценного внедрения здоровьесберегающих технологий в УВП
Третий час физической культуры, «Самбо в школу»	Нет системы профилактических мероприятий (кварцевание, ароматерапия и др.).	Отразить и реализовать в воспитательных системах и воспитательных программах классов направление «Здоровье»			
	Отсутствует мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников		Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий		
Традиционные Дни здоровья в школе, спортивные соревнования муниципального уровня	Недостаточно высокий уровень мотивации школьников к занятиям физической культурой	Активизация работы классных руководителей по организации однодневных походов, подвижных игр на воздухе с детьми, организации спортивных мероприятий с участием родителей	Повышение уровня функционирования ЛДП, спортивных мероприятий в рамках работы ДОЛ «Улыбка». Привлечение учителей физической культуры к проведению в классах (по параллелям) спортивных мероприятий «Папа, мама, я – здоровая семья».		

			Популяризация туристического направления в спортивной работе школы.		
Наличие пришкольно-опытного участка школы. Результативность участия в конкурсах-смотре различных уровней.	Отсутствует система экологического воспитания с использованием базы. Отсутствие участия родителей школьников понимания целей трудового воспитания школьников средствами	Разработать систему экологического и трудового воспитания обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования (в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности)			Разработка и осуществление системы экологического и трудового воспитания школьников, организация деятельности по повышению мотивации школьников к занятиям физической культурой (с обязательным привлечением родителей) в рамках создания и реализации подпрограммы «Храним традиции»
Медицинский кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, медицинская деятельность в школе лицензирована	Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях		Наличие оборудованного спортивного зала, спортивных секций школы Возможность использовать помещения школы для оказания платных услуг.		
4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников (подпрограммы УЛ, СТ)					
В результате активного внедрения инновационных образовательных программ в школе разработана и содержится модель обеспечена модель профильного обучения	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора профильных классов при малом «притоке» учащихся на уровне среднего общего образования из других ОО.	Реализация PR-действий профильного образования в школе.	Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг школы.	Возможны недостаточно высокие результаты ЕГЭ, выпускников школы и, как следствие, потеря потенциальных потребителей её образовательных услуг	Осуществление методической помощи педагогам по вопросам использования современных методик подготовки к ЕГЭ. Плановая подготовка учащихся к ЕГЭ

Преподавание профильных предметов, элективных и факультативных курсов, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр.	Слабая организация работы по выявлению профессионального самоопределения школьников на уровне основного общего образования	Наличие в школе специалиста по профориентационной работе.	Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного педагогического образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ		Разработка и реализация программ «Успешность личности», «Стандарты современной школы»
Наличие материально-технической базы для реализации профильного обучения. Реализация положительных сторон профильного образования на основании самоопределения выпускников	Отсутствие современных научно-исследовательских лабораторий. Недостаточное использование вариативных возможностей программы для проектирования индивидуальных учебных планов учащихся в профильном обучении	Оказание методической помощи учителям, работающим в профильных классах	Разработка на муниципальном и региональном уровнях моделей профильного образования. Стимулирование педагогов, работающих в профильных классах.		
	Недостаточная готовность педагогов к организации работы обучающихся по самообразованию.				

4. Основные направления развития МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных и федеральных площадках	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов вности	Система оценки результатов контроля реализации
		Стандарты современной школы Индивидуальный план	Предоставление возможности учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы	зам. директора поУВР	ИП	ИП

1	Знание	Успешность личности	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Локальные акты	методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Результативность участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора, учителя-предметники, руководители ШМО	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Качественный показатель участия
2	Воспитание	Храним традиции	Создание условий для осознанного выбора ребёнком общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечение на их основе организации, содержания, технологии и ресурсов образовательной деятельности	Гражданская и социальная ответственность, как важнейшие черты личности, проявляющиеся в заботе и благополучии своей страны	2024-2029	Культура общения, воспитание целеустремленности, предприимчивости, честности и ответственности в деловых отношениях; развитие природных задатков, способности к самоопределению, самоорганизации, самореабилитации		зам. директора по ВР	Максимальное развитие личности, её конкурентоспособность, социальная компетентность	Успешное жизненное определение
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Высокий уровень квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Высокий уровень реализации программ
3	Здоровье	Знак «ГТО»	40% и более школьников со знаком «ГТО»	Активное вовлечение школьников к защите нормативов «ГТО»	2024-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по ВР, руководитель ШСК	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Качество участия обучающихся в «ГТО»

4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы Дополнительно -го образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Мониторинг реализации программ дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессионализм и мастерство Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Участие в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Условия для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Улучшение МТБ и результативность работы
8	Образовательная среда	Единое цифровое пространство Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

Подпрограмма «Успешность личности»

Цель подпрограммы: подпрограмма разрабатывается с целью выстраивания системной работы коллектива школы для эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребёнка, одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии школьников

Развивающая цель - развитие способностей обучающихся к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Программа «Успешная личность» *нацелена* на развитие

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе творческих мастерских и малого научного общества учащихся;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих творческих студий;
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных секций.

Задачи подпрограммы.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Создать эффективную систему выявления одаренных детей.
2. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности всех школьников в обучении и будущей профессиональной деятельности.
3. Знать и оказывать психологическую поддержку в решении основных проблем обучающихся.
4. Совершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
5. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской успешности.
6. Укреплять материально-техническую базу школы.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей и поддержки, помощи обучающихся с низкой мотивацией к учению в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе:

- повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки успешной личности;
- поиска оптимального соотношения между универсальностью и профильностью образования школьников;
- достижения качественно нового уровня индивидуализации и дифференциации образования обучающихся;
- расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;
- привлечения социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоёмкость образовательного пространства школы;
- качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта

МЕХАНИЗМ ПЕРЕВОДА				
Актуальное содержание		Направления		Модель будущего
Учебный план школы разработан с учётом предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ООО, профилизации обучения, ИУП на уровне СОО	←	<i>Учебный план школы</i>	→	Учебный план школы с развитой вариативной частью, учитывающей профилизацию и индивидуализацию обучения
Традиционная система учёта индивидуальных способностей обучающихся	←	<i>Дифференциация и индивидуализация образовательной системы школы</i>	→	Система учёта индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, начиная с уровня НОО
Действует МНОУ, не все педагоги ведут проектную деятельность, недостаточный уровень организации работы с одарёнными детьми	←	<i>НОУ «Истоки»</i>	→	Активизация работы МНОУ, развитие проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности, повышение показателей участия в региональных научно-практических конференциях
Снижение уровня показателей во Всероссийской олимпиаде школьников	←	<i>Олимпиадное движение</i>	→	Активизация работы педагогов по подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников
Имеются недостаточные результаты подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА. Проведение консультаций.	←	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	→	Повышение уровня подготовки к ГИА путём анализа предыдущих результатов, чёткого планирования работы педагогов, консультативной и индивидуальной работы. Использование современных образовательных технологий по подготовке к ГИА

Подпрограмма «Стандарты современной школы»

Целью реализации подпрограммы является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня образования целевых установок, универсальных учебных действий, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение соответствия основных образовательных программ школы по уровням образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы по уровням образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательных программ и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений, взаимодействия всех участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательных программ школы по уровням с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

В результате изучения освоения ООП НОО и ООО и в перспективе ООП СОО у обучающихся должны сформироваться развитые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников должны быть заложены *основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте*, что будет способствовать порождению

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

МЕХАНИЗМ ПЕРЕВОДА				
Актуальное содержание		Направления		Модель будущего
Учебный план школы разработан на основе ОПП НОО, ООО и СОО с учётом обновленных требований ФГОС.	←	Основная образовательная программа. Учебный план школы	→	Разработка учебного плана в соответствии с ООП стандартов нового поколения. Развитая вариативная часть, учитывающая индивидуализацию и профилизацию обучения
Условия для обеспечения ООП созданы. Недостаточный уровень стимулирования педагогов.	←	Обеспечение основной образовательной программы (по уровням образования)	→	Прохождение курсовой подготовки по организации работы по ФГОС не менее 1 раза в три года. Пополнение МТБ, стимулирование педагогов. Реализация АООП образования обучающихся с ОВЗ.
Ведется мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП. Инертность части учителей, работающих по ФГОС, по анализу имеющихся результатов для плодотворной работы с обучающимися	←	Результаты освоения ООП по уровням образования	→	Использование результатов мониторинговых исследований для составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и, как итог, повышение качества обучения
Проектная деятельность ведётся в урочное и внеурочное время частью учителей и только с мотивированными обучающимися	←	Проектная деятельность	→	Проектная деятельность как обязательная часть образовательного процесса

Подпрограмма «Профессионализм и мастерство»

Цель подпрограммы: содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Создание модели соуправляемой школы через объединение творческих потенциалов всех субъектов образовательных отношений: управленческой команды, учителей, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Задачи подпрограммы:

7. Изучить научно-методическую литературу, создать банк информации по проблеме внедрения в практику управления модели соуправления.
8. Создать современную нормативно – правовую базу, обеспечивающую функционирование и развитие новой модели инновационного образовательного учреждения.
9. Выявить состояние готовности субъектов образовательных отношений к соуправлению и создать условия повышения их мотивации к совместной творческой деятельности в образовательном процессе.
10. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
11. Формировать внутришкольную среду, ориентированную на поддержку сотворческих процессов.
12. Внедрить и развить принцип командности как основной принцип процесса соуправления.
13. Разработать новые формы управленческих мероприятий, позволяющие реализовать идеи соуправления.
14. Создать систему работы с родителями на принципах развивающегося взаимодействия.
15. Создать систему работы с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.
16. Создать материально-техническую базу, способствующую качественному обеспечению реализации модели соуправления образовательным процессом.
17. Разработать критерии и систему отслеживания результатов внедрения модели соуправления (мониторинг).
18. Развивать в МОУ СОШ № сферу платных образовательных услуг, позволяющую осуществлять дополнительное материальное стимулирование педагогического персонала.
19. Проводить корпоративные мероприятия, направленные на улучшение микроклимата в коллективе (выездные педсоветы, интеллектуальные и развлекательные конкурсы для педколлектива, спортивные состязания и т.д.).

Подпрограмма «Профессионал» *включает в себя следующие направления:*

- система управления образовательным учреждением;
- педагогические кадры и система работы с ними;
- методическая служба школы.

Программа построена с учетом следующего определения подхода к управлению образовательными отношениям. Общество предъявляет социальный заказ системе образования: высокое качество знаний, умений и навыков выпускников школ, формирование жизнеспособной, адаптированной к меняющимся условиям личности. Процесс управления будет эффективным при условии активного участия в нем всех субъектов на принципах равноправного партнерства и командности, то есть соуправления.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Активно работающий орган общественно-государственного управления.
2. Активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в соуправлении школой.
3. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей первой и высшей категорий, награжденных отраслевыми наградами до 30%.
4. Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
5. Участие учителей в педагогических конкурсах района, региона, выступления на различных педагогических сообществах, публикации учителей.
6. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
7. Увеличение числа педагогических работников школы, освоивших информационные технологии и применяющих их в учебном процессе до 100%.
8. Полная укомплектованность школы педагогическими кадрами.
9. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.
10. Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике большинством педагогов (до 80%).
11. Создание сети платных образовательных услуг как развитой и обоснованной системы дополнительного материального стимулирования сотрудников школы.

МЕХАНИЗМ ПЕРЕВОДА				
Актуальное содержание		Направления		Модель будущего
Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг. Снижение уровня стимулирования педагогов	←	<i>Платные образовательные услуги</i>	→	Сеть платных образовательных услуг. Поиск средств на стимулирование педагогов
Несоответствие уровня квалификации педагогов уровню качества образования	←	<i>Повышение квалификации, мастерства педагогов</i>	→	Оказание методической помощи в повышении квалификации и педагогического мастерства
Слабая организация работы соуправления школой	←	<i>Соуправление школой</i>	→	Распределение функций управления школой
Существующая модель управления качеством образования требует доработки в условиях модернизации образования, введения ФЗ-273	←	<i>Модель управления качеством образования - 2029</i>	→	Формирование рабочих групп под созданию проекта модели управления качеством образования до 2029 года

Подпрограмма «Единое цифровое пространство»

Цель подпрограммы: переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательных отношений, создание единого информационно-технологического пространства школы для повышения качества образования.

Задачи подпрограммы:

1. Переход на качественный уровень применения информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности, образовательном процессе, личных целях.
2. Функционирование на базе школы Центра «Точка Роста», встраивание робототехники в учебный процесс.
3. Развитие материально-технической базы школы.
4. Повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности.
5. Работа с сайтом школы, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции.
6. Своевременное пополнение информационного банка школы в образовательной сети.
7. Обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.
8. Обобщение опыта работы школы и анализ деятельности по реализации процесса информатизации образования.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Самостоятельное использование современных информационных технологий для решения типовых задач в рамках своих функциональных обязанностей всеми участниками образовательных отношений.
2. Функционирующий Центр робототехники.
3. Предоставляются возможности для индивидуализации обучения.
4. Существует гибкая настройка оборудования, программных, обучающих комплексов, учитывающая особенности образовательного процесса школы.
5. Внедряются новые формы проведения учебных занятий.
6. Субъекты образовательных отношений имеют свободный доступ к электронным источникам информации, образовательным ресурсам.
7. Развиты информационные ресурсы школы (ведется сайт, имеются сайты педагогов-предметников, интерактивные газеты, медиацентр и т.п.).
8. Внеурочная деятельность организована с использованием информационных технологий и ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся.
9. Организовано эффективное информационное взаимодействие учителей, учащихся и родителей (законных представителей).
10. В школе работают средства массовой информации с применением возможностей ИКТ (детские и учительские страницы в сети Интернет, газеты, журналы, видео).
11. Повышение информационно-имиджевой среды школы.

МЕХАНИЗМ ПЕРЕВОДА				
Актуальное содержание		Направления		Модель будущего
В локальную сеть объединены все компьютеры школы. Недостаточный уровень владения педагогами ИКТ. Недостаточное количество АРМ	←	<i>Информационная развивающая среда в ОО</i>	→	Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов через прохождение курсовой подготовки, обучающих семинаров на базе школы
Использование элементов Робототехники только на уроках информатики	←	<i>Вовлечение робототехники в образовательный процесс</i>	→	Деятельность на базе школы Центра «Точка Роста». Включение ИКТ-технологий в образовательный процесс
Пополняемый сайт, отсутствие у большинства педагогов навыка работы с сайтом, электронным журналом Отсутствие личных страниц на школьном сайте с целью распространения педагогического опыта, материалов для обучающихся	←	<i>Обеспечение открытости школы благодаря использованию сайта, образовательной сети</i>	→	Динамичный сайт, создание личных страниц педагогов, разделов для самообразования обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Ведение электронного дневника всеми педагогами школы.
Не все кабинеты школы оборудованы ИД и АРМУ. Постепенное истечение срока гарантии на компьютерную технику, поломки.	←	<i>Технопарк</i>	→	Развитие МТБ школы. Рациональное использование ИД и АРМ

Подпрограмма «Храним традиции»

Цель подпрограммы: создание условий для осознанного выбора ребёнком общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечение на их основе организации, содержания, технологии и ресурсов образовательной деятельности для максимального развития личности, её конкурентоспособности, социальной компетентности и успешного жизненного определения.

Задачи подпрограммы:

- воспитать положительное отношение к труду как к высшей ценности в жизни;
- сформировать общечеловеческие нормы гуманистической морали, культуры общения;
- воспитать социально значимую целеустремлённость, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях;
- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отечества, народа;
- выявить и развить природные задатки, творческий потенциал учащихся, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах человеческой деятельности;
- развить внутреннюю свободу, способность к самоопределению, самоорганизации, самореабилитации, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни⁴
- развить гражданскую и социальную ответственность, как важнейшие черты личности, проявляющиеся в заботе и благополучии своей страны;
- воспитать у обучающихся потребность поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, развитыми, вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Сформирована благоприятная социально-психологическая атмосфера в образовательном учреждении.
2. Создан и оборудован школьный пресс-центр в рамках информационного холдинга.
3. Оформление школьного музея, активизация экскурсионной деятельности.
4. 50% классных руководителей, систематически выезжают с классами на экскурсии.
5. 25% классных руководителей ежегодно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства «Самый классный классный», «Самый классный класс».
6. 50% родителей, активно участвуют в жизни класса и школы.
7. Ежегодный месячник классного руководителя.
8. Процент действующих воспитательных систем классов – 100%.
9. Процент классов, в которых разработаны воспитательная система или воспитательная программа – 100%.
10. Процент учеников, участвующих в самоуправлении школой - 40%.
11. Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием (кружки и секции) – 100%.

МЕХАНИЗМ ПЕРЕВОДА				
Актуальное содержание		Направления		Модель будущего
Социальные проекты(малый процент выполнения)	←	<i>Социализация личности</i>	→	Привлечение родителей к проектированию, расширение поля деятельности трудового отряда, увеличение числа социальных проектов
ВПК им. А.Масюка «Воин», функционирует школьный музей	←	<i>Патриотическое воспитание</i>	→	Создание районного ВПК, расширение возможностей музея
Развитое дополнительное спортивное образование. Участие в спартакиаде школьников	←	<i>Здоровьесбережение</i>	→	Создание отдельной программы «В здоровом теле - здоровый дух»
Самоуправление в классе, совет школьников	←	<i>Самоуправление</i>	→	Создание программы работы школьного актива с выходом на школу Лидера
Слабое привлечение родительской общественности	←	<i>Работа с родителями</i>	→	Взаимодействие с родителями на постоянной основе, вовлечение в соуправление школой

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе, с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Результаты деятельности
<i>На уровне учредителя</i>
– Высокий уровень «Школы Минпросвещения России» – Соответствие единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
<i>На уровне администрации МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы</i>

- Оптимальная модель управляющей системы, результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг
- В структуре школы все субъекты управления
- Возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов
- Доступность качественного образования и воспитания
- Равные возможности для всех обучающихся
- Воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

На уровне педагогического персонала

- Учитель - основополагающий элемент в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся
- Реализация мероприятий, направленных на профессиональный рост педагогов
- Действующая внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогических ресурсов

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)

- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути
- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
- Системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

На уровне социального партнерства

- Сетевое взаимодействие в вопросах реализации учебных и дополнительных программ профориентационной работы
- Реализация программ довузовской подготовки

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования, мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС	оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	имеются	кадровый недостаток учителей-предметников	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ЦОС	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	ремонт отдельных помещений ОО и объектов инфраструктуры	ремонт учебных кабинетов, пищеблока, комплексной спортивно-игровой площадки	Фонды, спонсорская помощь, участие в проектах, программах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Основных образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах и отчетах о самообследовании.

Качество образовательных достижений - результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итоги ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности для родителей и социума.

Профессиональная компетентность педагогов:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов, отчетов о самообследовании и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности:

- эффективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	Ноябрь 2024	Действующая рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Управления образования администрации МО Староминский район	Администрация	Ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Ноябрь 2024	Утвержденная дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	Декабрь 2024	Обновление программы развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 35 баллов, планируемое значение 40 баллов)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора	в течение года	Высокий уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов)</i>				
2.1	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Заместитель директора	Июнь 2025	Разработанные программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 баллов, планируемое значение 27 баллов)</i>				
3.1	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора	2025-2027	Действующая сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 12 баллов)</i>				
4.1	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах	Заместитель директора	2025-2028	Результативное участие обучающихся в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 23 баллов)</i>				
5.1	Формирование системы работы по привлечению наибольшего количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	2025-2028	Сформированная система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5.2.	Увеличение числа видов спорта ШСК с максимальным охватом обучающихся, воспитанников, родителей и сотрудников школы	Заместитель директора, руководитель ШСК «Факел»	2025-2028	Высокий процент участия детей в работе секций по различным видам спорта, результативность в командных соревнованиях регионального и всероссийского уровней
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 25 баллов, планируемое значение 27 баллов)</i>				
6.1	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Заместитель директора	2025 - 2028	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций

6.2	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	2025 - 2028	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечение повышения квалификации штатных педагогов.	Заместитель директора	в течение всего периода реализации Программы	Повышение квалификации штатных педагогических работников
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
7.1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям участников СВО, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	2024 – 2028	Психолого – педагогическое сопровождение, помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям участников СВО; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
7.2.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Администрация	2025 - 2028	Оснащение тематического пространства для отдыха педагогических работников, проведение рефлексии с целью профилактики профессионального выгорания и снятия эмоционального напряжения
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
8.1	Повышение компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Заместитель директора	в течение всего периода реализации Программы	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	Ежегодно, март	Распространение и обобщение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации Дорожной карты	Заместитель директора	Ежегодно, декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон

3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	Июнь, ноябрь Ежегодно	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями Управления образования администрации МО Староминский район	Администрация	Ежегодно	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей	Заместитель директора	Июнь, ноябрь Ежегодно	Чек-лист, Дорожная карта