

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминский район

РАССМОТРЕНО

МО учителей английского языка

Руководитель МО

 Т.А.Балуок

Протокол

от "30 " августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ю.Н.Яшенко

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023г. Протокол №1

Директор школы

 Е.В. Кухтина

Приказ

от «31» августа 2023г. № 472



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Английский в движении»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование (4 класс)

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 34

Учитель: **Ларионцева Татьяна Игоревна**

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе на основе УМК «Английский язык. 4 класс. Учебник». В 2 ч Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.- М.: Просвещение, 2023, с использованием курса «Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи»: Учебно-методическое пособие /под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017.

В соответствии с **ФГОС начального общего образования**

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Английский в движении» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на базе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы на основе курса «Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи»: Учебно-методическое пособие /под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при освоении программы. Одной из самых распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом не только на родном, но и на иностранном языке. Это одна из самых актуальных проблем, так как овладение письмом и чтением из цели превращается на следующем уровне обучения в средство. Для детей без нарушений устной речи данный курс также будет актуален, поскольку способствует расширению словарного запаса, развитию плавности и повышению скорости речи, что очень важно для преодоления языкового барьера и страха коммуникации на иностранном языке.

Основными целями курса «Английский в играх» для 4 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются: расширение словарного запаса; развитие познавательного интереса к иностранному языку; создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка. Соответственно, **задачами данного курса** являются: познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.); познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа «Английский в играх» разработана в качестве курса по выбору для учащихся 4 классов. Возраст учащихся 10-11 лет. Срок реализации программы 1 год, в количестве 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности по английскому языку на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности по английскому языку на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Английский в движении».

Раздел 1. Традиционные приветственные и прощальные стихи и песни на английском языке.

Прослушивание песен («Hello, how are you», «Every day I go to school» «Good bye, it's time to go», «What's your name?», «Finger family») Восприятие текста на слух. Прослушивание с визуализацией содержания. Прослушивание, повторение и отражение содержания музыкального произведения с помощью жестов, движений по ходу прослушивания. Прослушивание песен и отражение их содержания с помощью предметных рисунков, предметов. Воспроизведение услышанного в парах с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов. Создание книжек-картинок с подписями из одного слова или выражения. Использование фраз и клише из песен при составлении диалогов и разыгрывании их в парах\группах.

Раздел 2. Традиционные праздничные песни и стихи.

Прослушивание песен («Trick or treat», , Thanksgiving day poems, «12 days of Christmas», «Santa Claus is coming to town», «10 little elves») Восприятие текста на слух. Прослушивание с визуализацией содержания. Прослушивание, повторение и отражение содержания музыкального произведения с помощью предметов, движений по ходу прослушивания, танца, физических упражнений с использованием координационной лестницы. Исполнение песен с движениями, исполнение и инсценировка

песен с использованием предметов, иллюстрирующих содержание произведения. Чтение стихов, игры на быстрое заучивание стихов с использованием тренажеров на межполушарное взаимодействие. Изготовление календаря с иллюстрациями из сюжетных картинок, повторяющих содержание песни.

Раздел 3. Песни и рифмовки о днях недели, распорядке дня, любимое еде, любимых занятиях, питомце. («Days of the week», «Brush your teeth», «Put on your hat», «Do you like...?», «Mary had a little lamb»)

Прослушивание и инсценировка песен о распорядке дня, любимых продуктах питания, о любимых занятиях. Разучивание диалогов на основе лексических единиц из песен. Игры на внимание с использованием сенсорных игрушек, упражнения с использованием тренажеров для межполушарного взаимодействия, предметов быта, кукол-маппетов, логопедического поезда, работа в парах, группах и индивидуально.

Раздел 4. Изучение простого прошедшего времени на основе английских детских рифмовок («Mary had a little lamb», «Little robin red breast», «Bingo», «Old McDonald had a farm...»). Техника запоминания неправильных глаголов. Повторение ранее изученных песен и рифмовок. Создание собственного логопедического пенала на основе изученных слов и выражений. Закрепление изученного материала с использованием логопедических тренажеров, работа в парах, группах и индивидуально.

3. Тематическое планирование.

№ п /п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Знакомство. Приветствие и прощание. Семья. Друзья.	8	1. Разучивание песен «What's your name?» , «Hello, how are you». 2. Инсценировка сюжетных диалогов на основе изученных песен. 3. Игра-квест «What's your name?» 4. Разучивание песен «Good bye» и «See you later». Игры на запоминание слов. 5. Члены семьи. Разучивание песен и рифмовок. Игры на запоминание слов. 6. Инсценировка сюжетных диалогов. Игра «Hide-and-seek». 7. Выполнение	Межпредметные связи: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, изобразительное искусство.	1,2, 3, 4

			упражнений на закрепление лексических единиц с использованием логопедических тренажеров. 8. Создание книжки-малышки.		
2	Праздники и традиции англоговорящих стран. Любимый праздник.	8	1. Разучивание песни «Trick or treat». Вопрос к подлежащему и ответ на него. 2. Чтение стихотворений из сборника «Thanksgiving day poems». Чтение буквосочетаний or, er, ur, er под ударением. 3. Рождество в Великобритании и США. Изучение песни «Santa Claus is coming to town». Настоящее продолженное время. 4. Разучивание песни «10 little elves». Количественные числительные 5. Песня «12 days of Christmas». Порядковые	Межпредметные связи: литература, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, математика.	1,3,4

			<p>числительные.</p> <p>6. Адвент – традиции.</p> <p>Изготовление календаря.</p> <p>7. Викторина на основе изученного материала.</p> <p>8. Презентация темы: «Мой любимый праздник».</p>		
3	<p>Дни недели.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Еда. Мой питомец.</p>	10	<p>1. Разучивание песни «Days of the week».</p> <p>2. Закрепление изученных лексических единиц. Игра на внимание.</p> <p>3. Разучивание песни «Do you like? ».</p> <p>4. Сюжетная игра на основе изученных лексических единиц.</p> <p>5. Игра-квест «Дни недели».</p> <p>6. Разучивание песни «Put on», изучение предметов одежды.</p> <p>7. Чтение стихотворения и просмотр видеоролика «Mary had a little lamb».</p> <p>8. Составление</p>	<p>Межпредметные связи:</p> <p>литература, музыка, физическая культура.</p>	3,4, 6

			<p>диалогов по теме «Мой любимый питомец».</p> <p>9. Изучение песни «Can you?»</p> <p>Повторение глаголов движения.</p> <p>10. Театрализация на основе изученных песен.</p>		
4	<p>Английские детские рифмовки.</p> <p>Простое прошедшее время.</p>	8	<p>1. Повторение ранее изученного материала.</p> <p>2. Создание логопедического пенала «My words».</p> <p>3. Игра-квест «Английские песни и стихи».</p> <p>4. Простое прошедшее время.</p> <p>Неправильные глаголы.</p> <p>5. Выполнение упражнений на запоминание неправильных глаголов.</p> <p>6. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Разучивание рифмовок в прошедшем времени.</p>	<p>Межпредметные связи: информатика, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.</p>	5, 3,4

			7. Игра-квест «Назад в прошлое». 8. Викторина «Now I know».		
	ВСЕГО:	34			