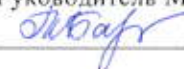


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминский район

РАССМОТРЕНО

МО русского языка и
литературы

Руководитель МО

 Т.А.Балук

Протокол

от "29" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ю.Н.Ященко

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023г. Протокол №1

Директор школы

 Е.В. Кухтина

Приказ

от "31" августа 2023 г. №472



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«По страницам истории Британии»

Уровень образования (класс): основное общее образование (7 класс)

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 34

Учитель: **Ященко Юлия Николаевна**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также основной образовательной программой среднего общего образования.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «По страницам истории Британии» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «По страницам истории Британии» предназначен для обучающихся 7-х классов и направлен на дополнительное изучение предметов и предметных областей, что позволяет реализовывать изучение иностранного языка в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Цели курса внеурочной деятельности:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью развития социокультурной (межкультурной) компетенции – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7 классов на разных этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- решение коммуникативных задач более высокого уровня в ситуациях неофициального общения;
- овладение большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики) и широкого развития коммуникативных умений в устной и письменной речи;
- овладение более обширным набором коммуникативных и познавательных действий;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической и диалогической речи;

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция,
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами.
- социокультурная (межкультурная) компетенция.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- совершенствовать коммуникативные компетенции обучающихся,
- формировать коммуникативную культуру обучающихся,

- осознавать роль иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,
- способствует общему речевому развитию обучающихся,
- воспитывать гражданскую идентичность,
- расширять кругозор,
- воспитывать интернациональные чувства и эмоции,
- формировать и развивать навыки грамотного владения устной и письменной речью,
- совершенствовать и развивать различные языковые средства общения,
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать содержание текстов,
- формировать умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным

пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географию страны. (6 часов)

Географические достопримечательности. Исторические лики Британии. Основные сведения из истории Англии. Страницы из истории Лондона. Основные географические сведения Шотландии. Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.

Форма государственного управления в Великобритании. (2 часа)

Формы государственного управления Британии. Конституционная монархия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина,

Социокультурный портрет СМИ в Британии и России. (2 часа)

Социокультурный портрет СМИ в Британии и России. Социокультурные различия в форме выпуска «популярных» и «качественных» газет.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина,

Лондон. (3 часа)

Современная столица Великобритании. История Британии в архитектурной среде Лондона. Британский музей.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

Города Великобритании. (3 часа)

Культурные и промышленные центры. Кембридж, Оксфорд, Манчестер, Эдинбург. Ковентри. Путешествие по Лондону.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, этическая беседа, викторина.

Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России. (2 часа)

Государственные и частные школы. Сходство и различия в системах школьного образования Британии и России.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина.

Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян. (5 часов)

Британия - страна традиций, сравнение с традициями в России. Национально-культурные портреты типичного англичанина и россиянина. Традиции в национальных

культурах питания англичан и россиян. Традиционные праздники в Британии и России. Хэллоуин: происхождение праздника, традиционные формы проведения.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: социально-моделирующая игра, тематический диспут, викторина, дебаты.

Искусство и культура в Британии. (4 часа)

Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии. В. Шекспир - выдающийся поэт и драматург. Страницы истории театра и кино в Британии. Современные театры и кинотеатры.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, этическая беседа, викторина.

Спорт в Британии и России. (3 часа)

Британия - родина многих видов спорта. Популярные виды спорта Британии и России. Спорт - одна из форм отдыха.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательная беседа, викторина.

Знаменитые люди Британии. (3 часа)

Капитан Скотт – исследователь Антарктики. И. Ньютон – выдающийся учёный с мировым именем. Джон Констебль – мастер живописного пейзажа.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, познавательная беседа, диспут, викторина.

Обобщение и повторение (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	электронные образовательные ресурсы
1	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географии страны.	6	http://www.britishcouncil.org/learnenglish - Learn English is a portal that links to all of our websites
2	Форма государственного управления в Великобритании.	2	http://www.onestopenglish.com/ - Resources for teaching English
3	Социокультурный портрет СМИ в Британии и России.	2	http://www.autoenglish.org
4	Лондон.	3	http://school-collection.edu.ru
5	Города Великобритании.	3	http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
6	Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России.	2	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
7	Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян.	5	http://www.schoolenglish.ru
8	Искусство и культура в Британии.	4	http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10
9	Спорт в Британии и России.	3	http://school-collection.edu.ru
10	Знаменитые люди Британии.	3	http://school-collection.edu.ru
11	Обобщающее занятие.	1	http://school-collection.edu.ru
	ИТОГО	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема занятия	Плановые сроки прохожден ия темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
I. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географию страны. (6 часов)				
1	Географические достопримечательности.			
2	Исторические лики Британии.			
3	Основные сведения из истории Англии.			
4	Страницы из истории Лондона.			
5	Основные географические сведения Шотландии.			
6	Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.			
II. Форма государственного управления в Великобритании (2 часа)				
7	Формы государственного управления Британии.			
8	Конституционная монархия.			
III. Социокультурный портрет СМИ в Британии и России. (2 часа)				
9	Социокультурный портрет СМИ в Британии и России.			
10	Социокультурные различия в форме выпуска «популярных» и «качественных» газет.			
IV. Лондон (3 часа)				
11	Современная столица Великобритании.			

12	История Британии в архитектурной среде Лондона.			
13	Британский музей.			
V. Города Великобритании. (3 часа)				
14	Культурные и промышленные центры.			
15	Кембридж, Оксфорд, Манчестер, Ковентри Эдинбург.			
16	Путешествие по Лондону.			
VI. Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России. (2 часа)				
17	Государственные и частные школы.		1	
18	Сходство и различия в системах школьного образования Британии и России.		1	
VII. Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян. (5 часов)				
19	Британия - страна традиций, сравнение с традициями в России.			
20	Национально-культурные портреты типичного англичанина и россиянина.			
21	Традиции в национальных культурах питания англичан и россиян.			
22	Традиционные праздники в Британии и России.			

23	Хэллоуин: происхождение праздника, традиционные формы проведения.			
VIII. Искусство и культура в Британии. (4 часа)				
24	Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии.			
25	В. Шекспир - выдающийся поэт и драматург.			
26	Страницы истории театра и кино в Британии.			
27	Современные театры и кинотеатры.			
IX. Спорт в Британии и России. (3 часа)				
28	Британия - родина многих видов спорта.			
29	Популярные виды спорта Британии и России.			
30	Спорт - одна из форм отдыха.			
X. Знаменитые люди Британии. (3 часа)				
31	Капитан Скотт – исследователь Антарктики.			
32	И. Ньютон – выдающийся учёный с мировым именем.			
33	Джон Констебль – мастер живописного пейзажа.			
34	Обобщающее занятие			
	ИТОГО	34		

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Юлия Николаевна Яценко

МБОУ СОШ №1 имени И.Ф.Варавы МО Староминский район

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Интерактивные приемы обучения на уроках английского языка

постоянная ссылка на статью: <https://solncsvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ6620380

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
15 января 2025 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Справка
о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Методическая разработка «Интерактивные приемы обучения на уроках английского языка» (автор Юлия Николаевна Яценко) принята в печать и будет опубликована в сборнике Международной дистанционной педагогической конференции «Педагогика и образование» Международного педагогического портала «Солнечный свет». Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связей, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391 от 18 апреля 2016 г..

В состав Редакционной коллегии входят:

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор Гурин В.А.

Секретарь редакционного совета Быкова Д.Д.

Рецензентами сборника являются:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович - учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

Главный редактор
издания
«Солнечный свет»



Космынина И.А.
15 января 2025 г.

«Интерактивные приемы обучения на уроках английского языка»

I. Руче - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем "дереве" (на листе), потом группы меняются местами и делают записи на деревьях соседей - свои идеи.

III. ГЭП–парная форма работы; учащимся предлагается одинаковый текст с пропущенными предложениями, словосочетаниями и словами. В каждом варианте пропущены свои предложения. При взаимодействии друг с другом, используя синонимы, дефиниции и другие способы семантизации, учащиеся воспроизводят текст в полном объеме.

IV. Пирамида- парная/групповая формы работы. Учащиеся получают список новых слов в начале темы. Сначала каждый учащийся индивидуально отмечает те слова, которые он/она знает. Затем учащиеся работают в парах, узнавая друг у друга значения незнакомых слов. После этого проделывают то же самое в мини-группах, группах, а значения оставшихся слов узнают у преподавателя.

V. Мистический объект-каждый учащийся получает карточку с новым словом и должен в течение 2 минут заполнить таблицу, ответив на вопросы: «Что это за предмет? », «Зачем его используют? », «Как он выглядит?». Затем учащиеся ходят и собирают идеи своих одноклассников, задавая им эти же вопросы. После того, как учащиеся поговорили со всеми, они презентуют свой предмет, называя те идеи, которые, по их мнению, ближе всего к истине. Учитель объясняет слово или уточняет его значение, если учащийся был не прав.

VI. Практика и презентация – Учитель раздает таблицу с вопросами, в грамматическом оформлении которых присутствует новое грамматическое явление. Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Затем учитель просит учащихся определить значение нового грамматического явления и после дает объяснение.

VII. Информационный гэл – парная форма работы. Один из речевых партнеров имеет доступ к определенной информации, которой не обладает второй. Задача второго участника общения состоит в получении недостающей информации, чтобы успешно завершить выполнение задания.

VIII. Что я сделаю с подарком? - для данной игры заранее подготавливается «мешок с подарками» и толстые варежки. Учащийся получает варежки, которые он одевает, и уже потом опускает руки в мешок. Его задача состоит в том, чтобы на ощупь определить то, что ему попало

(в мешок можно положить символические вещи: конфету, мандарин, ручку, открытку) и затем сказать, что он сделает с подарком в следующем году.

Интерактивные методы и приемы обучения

Мозговой штурм, «мозговая атака» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения;
2. предложить высказать свои мысли по этому поводу;
3. записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника);
4. когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников;
5. завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов.

Метод ассоциаций - это первый и основной метод развития памяти, который необходимо освоить обязательно, так как он функционален не только сам по себе, но и является составной частью большинства методов эффективного запоминания. Ассоциации должны быть необычными, нестандартными, невероятными. Метод ассоциаций особенно удобен для запоминания логически не связанной информации.

Блицпрос-Первый ученик задает короткий вопрос второму, второй-третьему и т.д. до последнего ученика. Время на ответ – несколько секунд, учитель имеет право снять вопрос, не соответствующий теме или недостаточно корректный. Как вариант можно устроить соревнования между рядами на время (какая из групп, не прерывая цепочку, правильно и быстрее других ответит на вопросы.) При этом надо выбрать рефери, контролирующего правильность ответов и время, за которые ученики справятся с заданием.

Яблоня ожиданий:

Цель: учащиеся самостоятельно формулируют своё ожидание от урока, узнают об ожиданиях других учащихся. На протяжении всего урока видят своё продвижение вперёд.

Структура работы: учитель вешает на доску ватман с изображением дерева, учащимся раздаются шаблоны яблок. На яблоках ученики пишут

свои ожидания от урока и по очереди размещают их на дереве. Ожиданий может быть несколько.

По мере того как пожелания начнут исполняться, то есть яблоки начнут «созреть» их нужно собрать и сложить в общую корзинку. Этот метод наглядно демонстрирует каждому учащемуся его продвижение вперед.

Я не вижу– одному из студентов завязывают глаза. Студент садится в угол класса. Затем меняется расположение мебели в классе (класс становится похожим на лабиринт). В другом углу класса помещается приз (конфета, монета, и т.п.). Студент должен добраться до приза, не затрагивая предметы в классе. Остальные студенты должны направлять студента с завязанными глазами по классу. (У студента есть «3 жизни», т.е. он/а может дотронуться до мебели 3 раза)
Язык: направление, повелительное наклонение
Данное задание стимулирует доверие между членами группы.

Карусель– метод, целью которого является:

- тренировка учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизация речемыслительной деятельности учащихся;
- развитие речевой реакции учащихся.

Учащиеся образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики, которые меняются через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают поговорить за несколько минут несколько тем и стараются убедить в своей правоте собеседника.

Снежный ком. В основе метода учебного сотрудничества лежит совместная деятельность, поиск разнообразных видов взаимодействия: работа в парах, малых группах, бригадах. В ходе такого содействия дети побуждаются к коллективному решению проблем и активному диалогу. Работа в классе организована так, чтобы стимулировать и поощрять взаимодействие между учениками.

Цель данного метода – организация совместной учебной работы учащихся; учитель при этом получает дополнительные мотивационные средства для вовлечения детей в содержание обучения; возможность сочетать на уроке обучение и воспитание; строить человеческие и деловые отношения с детьми.

Этот метод часто применяется на уроках английского языка. Используя его, можно учить слова или даже тексты.

Суть игры следующая:

Ученик 1 говорит слово. Ученик 2 повторяет слово ученика 1 и говорит свое слово. Ученик 3 повторяет слова учеников 1 и 2 и говорит свое слово.

Ученик 4 повторяет слова учеников 1, 2, 3 и говорит свое слово и т.д. Спрашивать учащихся лучше хаотично, чтобы не расслаблялись. Важно, чтобы они помнили последовательность слов.

Это упражнение очень эффективно - оно позволяет за короткое время выучить достаточно большое количество слов.

Аквариум— это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Преимущества метода:

- эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, эмоцию, состояние при дефиците времени;(компенсаторная компетенция)
- учащиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков;
- стимулирует участников к практической работе.

Ролевая игра— это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Вызов - вызываются два учащихся к доске, и учитель предлагает им тему, например, «Youareatschool», необходимо спонтанно разыграть диалог.

Дебаты. Для проведения дебатов необходимо сформировать две команды, по три человека в каждой. Одна команда, так называемая команда А, дает аргументацию в пользу спорного вопроса, а команда В является ее оппонентом, и ее доводы - против спорного вопроса. Остальные учащиеся являются судьями дебатов. Их задача внимательно слушать и оценивать успешность каждой команды по следующим критериям:

1. презентация ситуации и аргументации;

2. убедительность и доказательность аргументов;
3. организация работы команд;
4. речь выступающего: четкая, легко понимаемая

Необходим также один ученик, который будет следить за временем, так как одним из условий является ограниченное время выступлений. Обычно берется одна или две минуты для выступления каждого члена команды и одна минута для обсуждения последующих доводов и аргументов.

Дискуссия –это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая активной напряженной мыслительной деятельности.

Дискуссия предполагает прежде всего хорошую нравственную атмосферу понимания, которую на уроках иностранного языка можно достичь благодаря разработке и тщательному соблюдению следующих правил, применимых к высказыванию учащихся на английском языке:

1. любую мысль можно высказать без боязни (учащиеся не боятся того, что их высказывание будет подвергнуто критике, сочтут недостаточно глубоким, а самое главное – допустит ошибки в английской речи);

2. количество предлагаемых идей должно быть как можно больше;

3. высказанные идеи разрешается комбинировать как угодно, а также видоизменять, т.е. улучшать идеи, выдвинутые другими членами группы или другими учащимися.

Вертушка общения-данный прием позволяет за короткий промежуток времени учащимся пообщаться и выслушать нескольких учащихся. Учащимся предлагаются определенные отрывки по предложенной теме. Учитель формирует два круга: внутренний (статичный) и внешний (динамичный). Учащиеся общаются одновременно и по хлопку учителя внешний круг начинает движение вправо.

Bingo - один учащийся выходит рассказывать предложенную ситуацию, в это время остальные учащиеся должны вписать в таблицу 6 или 9 слов, которые по их мнению , учащийся у доски будет использовать в речи, антиципировать ЛЕ. Кто первый заполняет таблицу со словами, тот кричит «Бинго».

Дебаты на воздушном шаре - каждый учащийся выбирает для себя знаменитость. Все участники путешествуют на воздушном шаре. Неожиданно шар начинает терять высоту. Кто-то должен спрыгнуть вниз, чтобы шар поднялся. Каждый учащийся имеет 2 минуты, чтобы объяснить, почему он/а важен для мира. Вариация: вместо знаменитых людей можно выбрать профессии.

Быстрота мышления-класс разбивается на мини-группы. Каждая группа получает два набора карточек: вопросы и активные слова. Учащиеся по очереди отвечают на вопросы, используя активные слова.

Объясни свой поступок-учащиеся получают карточки с какой-либо ситуацией (желательно неординарной). Их задача – придумать правдоподобное объяснение, используя как можно больше активных слов.

Рассказ для особых слушателей – учащиеся составляют монологические высказывания по одной и той же теме, с одной и той же новой лексикой, но с разной коммуникативной адресованностью (для детей, для глухих и т.д.)

Умный секретарь – учащиеся делятся на две команды. В каждой команде выбирается секретарь – человек, который быстро и правильно пишет. На стульях перед доской для каждой команды лежит текст. По сигналу учителя первый учащийся бежит к стулу, старается запомнить максимум информации из текста, возвращается к своей команде и диктует секретарю то, что он смог запомнить. К доске бежит следующий учащийся...и так, пока текст не будет дописан до конца. В конце диктанта оценивается как содержание, так и правописание.

1. **Линии**- учитель делит учащихся на 2 группы (группу учителей и группу учеников), равные по количеству человек, но разные по уровню. Учащиеся выстраиваются в две линии напротив учителей. По сигналу учителя в течение 1-2 мин должны научить учеников как можно большему количеству новых слов. По сигналу учителя ученики сдвигаются на одного человека, а последний переходит к первому учителю. Упражнение продолжается до тех пор, пока учащиеся не побывают у всех учащихся.
2. **Слова на стене**- Учитель расклеивает новые лексические единицы на различные предметы в классе. Учащиеся проходят по классу, составляя предложения с использованием нового слова и названия предмета, на который оно наклеено. Затем учитель снимает слова с предметов, и учащиеся вспоминают предложения, которые они составили.
3. **Грамматический марафон** – Учитель раскладывает по класс карточки с грамматическими явлениями (глаголы с предлогами, наречия, глаголы в определенной временной форме) Учащиеся проходят по маршруту, составляя историю с использованием грамматического явления.
4. **Футбаскет**- учащиеся садятся в круг. Учитель стоит в центре круга и даёт инструкцию: «Поменяйтесь местами, если на вас джинсы». Студенты, которым подходит описание, должны поменяться местами. Преподаватель также старается занять свободное место. В центр круга становится студент, которому не хватило стула. Язык: условные предложения, одежда, цвета, внешность.
5. **Не сбиться**- учащийся выходит к доске и начинает монологическое высказывание на предложенную тему. Задача других учащихся задавать вопросы не по теме высказывания. Учащийся должен отвечать на вопросы, при этом не сбиться и продолжать свое повествование.

PRES (pointofview – точказрения, reason - причина, example - пример, summary - итог). Цель - развитие у учащихся умений грамотного формулирования своей точки зрения, позиции в дискуссии, совершенствование системы аргументации.

Микрофон – предмет, играющий роль микрофона, передаётся друг другу. Говорить разрешается только тому, кто держит в руках микрофон, остальные его внимательно слушают. Когда один учащийся закончил выступление, микрофон переходит к другому желающему выступить или его передаёт учитель. Этот простой метод воспитывает уважение к сотоварищам и мыслям, которые они высказывают.

Задача: задать вопрос по своей теме для другой группы, но такой, который, сегодня еще не звучал.

В чужих туфлях - учащиеся выбирают знаменитого человека, с которым хотели бы провести интервью. Вместе составляют вопросы. Затем выбирают желающего, который занимает центральное место перед всей группой и отвечает на вопросы. В течение интервью несколько человек могут сменить знаменитость.

ClassSurvey – учащиеся получают карточку с вопросом. Их задача состоит в том, чтобы узнать мнение всех одноклассников.

Role-plays – парная или групповая форма работы. Например, визит к предсказателю (для отработки будущего времени), визит в туристическую фирму (отработка использования артиклей с географическими названиями)