ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Ященко Юлия Николаевна
Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.Ф.Вараввы МО Староминский район, учитель английского языка

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	Программа внеурочной деятельности	Автор	«По страницам истории Британии»	Муниципальный, МКУ ДППО «РМК, Эксперт – методист Радченко В.Н., 15.02.2024г. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По страницам истории Британии» http://school1staromin.ucoz.ru/index/rezultaty_professionalnoj_dejatelnosti_pedagogicheskikh_rabotnikov_attestuemykh_v_celjakh_ustanovlenija/0-39

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год

Статья	Автор	Особенности проектов лингвистической направленности	Сертификат участника семинара № 353 от 08.06.2020г., Сборник материалов модельного семинара «Использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися. Опыт применения лучших практик».
Статья	Автор	Интерактивные приёмы обучения на уроках английского языка	Свидетельство: СВ6620380 от 15.01.2025г. , Сборник статей Международной дистанционной педагогической конференции «Педагогика и образование» Международного педагогического портала «Солнечный свет».

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2020г.	Муниципальный конкурс среди учителей иностранного языка «Дорогами творчества»	МКУ ДППО «РМК»	муниципальный	очная	Победитель	Приказ МКУ ДППО «РМК» МО Староминский район от 18.04.2020 № 135 «Об итогах муниципального конкурса среди учителей иностранного языка «Дорогами творчества»

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки

			переподготовки)	
27.06.2022г. – 06.07.2022г.	ГБОУ "ИРО" КК, г. Краснодар	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч.	Удостоверение 231500002370, регистрационный номер №17363/22 от 06.07.2022г.
02.10.2023г. – 06.10.2023г.	ООО«Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	36ч.	Удостоверение, регистрационный номер № 228645 от 06.10.2023г.
01.10.2024г. – 31.10.2024г.	НОЧУОДПО «Актион»	«Функциональная грамотность: приёмы и технологии развития»	50ч.	Удостоверение, регистрационный номер № У2024395653 от 02.11.2024г.

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота	муниципальный	Приказ УО администрации МО Староминский район от 22.09.2021 № 966

Дата заполнения: 22.01.2025 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы _____ / Кухтина Е.В. /

Ответственный за аттестацию _____ / Лущикова Т.А. /

Аттестуемый педагогический работник _____ /Ященко Ю.Н./

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«По страницам истории Британии» для учащихся 7 класса,
учителя английского языка МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы
Ященко Юлии Николаевны

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами основного общего образования. Согласно учебному плану программа внеурочной деятельности «По страницам истории Британии» рассчитана 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Актуальность данного курса состоит в том, что данная программа предполагает использование информационно-коммуникационных технологий для развития коммуникативно-речевого, когнитивного потенциала учащихся, их творческих возможностей и способностей, создания условий для их самообразования в интересующих областях знания с использованием иностранного языка.

Структура программы внеурочной деятельности «По страницам истории Британии» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку, цели и задачи курса, содержание курса, где отражены принципы построения программы и основные виды деятельности учащихся, результаты освоения курса, основные формы контроля и технологию оценивания разных видов заданий, тематическое планирование, содержание тем с указанием обязательных видов работы, методический материал, используемый на занятиях, перечень учебно-методического обеспечения и список литературы.

Программа направлена на расширение и углубление лингвистического, филологического и страноведческого кругозора учащихся. Целевое назначение курса в том, чтобы развивать у школьников коммуникативную культуру, формировать ценностные ориентиры, вырабатывать дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что ее освоение позволит обучающимся развивать и совершенствовать все навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) на предлагаемом страноведческом материале.

Данный курс проводится как дополнение к урокам английского языка в виде теоретических и практических занятий. Данные занятия интересны по форме и разнообразны по содержанию.

Данная программа может быть использована учителями английского языка в образовательных учреждениях, для развития способности обучающихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, для их художественно-эстетического развития, удовлетворения их познавательных интересов и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать ее к использованию по целевому назначению.

Дата: 15.02.2024 г.

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК» В.Н. Радченко

Руководитель МКУ ДППО «РМК» О.В. Жердева

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
_____Е.В.Кухтина

КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

Муниципальное бюджетное учреждение«Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ященко Юлия Николаевна,

учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 1
муниципального образования Староминский район,
выступила по теме

«Особенности научных проектов лингвистической направленности»

в рамках краевого семинара «Использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися. Опыт применения лучших практик»,
состоявшегося с 20 мая по 6 июня 2020 года в г. Тимашевске

Директор
МБУ «Центр развития образования» Т.В.Пристинская

№ 353

Дата 08.06.2020

КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК

МАТЕРИАЛЫ МОДЕЛЬНОГО СЕМИНАРА
В РАМКАХ КРАЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

2020

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ N1 им.И.Ф.Вараввы
_____Е.В.Кухтина

ББК 74.04п
УДК 37.08

И- Использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися. Опыт применения лучших практик: материалы модельного семинара в рамках краевого ресурсного центра/ сост. Т. В. Пристинская. – Краевой ресурсный центр, 2020. – 383с., 50 экз.

Сборник составлен по материалам модельного семинара «Использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися. Опыт применения лучших практик».

В сборнике помещены статьи педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений, принявших участие в краевом семинаре. Учителя делятся опытом использования различных педагогических технологий в работе с обучающимися.

Развитие современного стиля педагогического мышления, отвечающего требованиям времени, таким как нацеленность на конечные результаты, демократичность, системность, педагогическая направленность, социальная ориентированность, самостоятельность, развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства формируют готовность к профессиональному самообразованию, обеспечивают профессиональный рост педагога, формируют умение самостоятельно проектировать повышение своей квалификации. При внедрении в работу новых технологий, форм, методов повысится качество образовательной деятельности в образовательном учреждении. Идея успешности в педагогической деятельности напрямую связывается с эффективностью труда педагога и личностным смыслом профессии. Нацеливая педагога на применение новых техник и методов, потребность в получении углубленных и расширенных знаний, в овладении профессиональными умениями и навыками повышает эффективность работы педагогов.

Публикуемые материалы адресованы для территориальных методических служб, образовательных организаций и педагогов.

ББК 74.04п
УДК 37.08

© Краевой ресурсный центр, 2020

Гиголаева Е.В.
Проектная деятельность по химии как инновационная педагогическая технология..... **180**

Ященко Ю.Н.
Особенности научных проектов лингвистической направленности..... **188**

Неумывайченко З.Н.
Проектная деятельность учащихся..... **192**

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ..... **199**

Слюсарь Н.А.
Использование современных педагогических технологий на уроках кубановедения..... **199**

Григорян Т.М.
Работа с источниками на уроках истории, как один из методов формирования читательской грамотности обучающихся..... **203**

Томкевич О.Б.
Роль краеведческой работы в системе образования и воспитания в рамках реализации ФГОС..... **209**

Дзюба Е.В.
Использование современных педагогических технологий в преподавании химии при работе с обучающимися..... **213**

Креминская Е.А.
Инновационные педагогические технологии как индикаторы уровня профессионализма учителя английского языка в рамках реализации ФГОС..... **217**

Дерюга О.Ю.
Использование технологии критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе..... **222**

Ященко Ю.Н.
Использование разнообразных приемов здоровье-сберегающих технологий на начальном этапе обучения иностранному языку..... **226**

Кошик Л.Н.
Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе..... **231**

Хлупина Н.В.
Развитие критического мышления на уроках английского языка..... **237**

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ N1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

Поддержание хорошего качества дорожного полотна.

Использование экологически чистого топлива. Повышение качества автомобильного топлива

Уважительное отношение населения к окружающей среде

Особенности научных проектов лингвистической направленности

Ященко Юлия Николаевна,
учитель иностранного языка
МБОУ СОШ № 1
МО Староминский район

Ещё в далёкие годы китайский философ Конфуций сказал: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я пойму» - именно с этих слов хотелось бы начать своё выступление.

Работая учителем английского языка уже двенадцатый год, я всегда старалась подходить к своей работе творчески. Сама наша профессия заставляет нас «шагать в ногу со временем»: внедрять в процесс обучения прогрессивные педагогические технологии, когда существенным образом меняются формы учебной деятельности, увеличивается доля самостоятельности учащихся. Изучение языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. Может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения иностранного языка. Таким стимулом вполне может стать проектная работа.

Цели и задачи метода проекта, я думаю, всем учителям, присутствующим здесь, уже знакомы:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- научить принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли;
- развивать умение определять возможные методы решения проблем с помощью взрослого;
- формировать умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Хочу только сказать, что с помощью проектной методики на уроке иностранного языка можно достичь сразу нескольких целей - расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, пополнить знания учащихся страноведческим материалом.

МБОУ СОШ N1 им.И.Ф.Варавы
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ N1 им.И.Ф.Варавы
Е.В.Кухтина

Именно проектная технология получила в настоящее время широкое распространение в области изучения иностранного языка и культуры. Она основана на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения (co-operative learning), при котором они берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, начинают помогать друг другу, отвечать за успехи каждого.

Технология проектной деятельность сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе, создать на уроке атмосферу взаимопонимания.

В ходе выполнения проектов развиваются многие учебные, специальные и коммуникативные навыки. Ребята учатся работать со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, продумывают способ презентации, и конечно учатся оформлять свои работы. Метод проектов изменяет отношение ребенка к компьютеру: из игрового объекта компьютер превращается в источник информации и один из способов презентации материала.

С проектной методикой я, как бывшая студентка, а нынче учитель иностранного зыка в силу специфики своего предмета, знакома давно, но систематически внедрять эту технологию в свою педагогическую деятельность я начала около пяти лет назад. Исходя из опыта использования данного метода, целесообразно начинать постепенное внедрение некоторых элементов проектного обучения, поэтапного ознакомления с проектной деятельностью и развития навыков презентации до реализации долгосрочных проектов.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Метод проекта призван помочь реализовать способности каждого ребёнка.

Первые проекты мы начинаем делать во втором классе. Тема «My alphabet» лучше всего подходит для начала проектной деятельности. Дети узнают о правилах оформления проекта: наличие заголовка, автора проекта, класс, аккуратное оформление. На предварительном уроке учитель рассказывает ребятам о предстоящей работе, обязательно показывает работы ребят предыдущих классов. Вместе обсуждаются достоинства и недостатки работ, даются рекомендации по оформлению. Во втором классе содержится несколько тем, где проектная работа может начинаться с одного листка и заканчиваться целой книгой. Например, такие темы как “My mother”, “My birthday”, “My friend”, “Favourite food”, “My jobs”. Постепенно накапливается целая библиотека книг, собственного изготовления. Мы с ребятами назвали ее “Wonderland of projects” (“Чудесный остров проектов”). Ребята очень гордятся своими работами.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

Я использую проектную методику и в 5-8 классах, где каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: не только мультимедийные презентации, но и рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию. В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения, я оценивала усвоение учащимися определенного учебного материала.

Проектная деятельность готовит учащихся к болеесложной исследовательской работе в старшем звене. Выполнение проектов в нашей школе с каждым годом совершенствуются. Растет число учащихся, создающих свои проекты с использованием ИКТ технологий и интернет ресурсов: проекты в виде мультимедийных презентаций, а в прошлом учебном году появились даже видеоролики. Более удачные проекты обычно мы разрабатываем дальше и создаем научно - исследовательские работы. ФГОС ООО предполагает обязательное ведение проектной и исследовательской деятельности в основной школе. Именно поэтому каждый выпускник 9 класса, а нынче 10 и 11, обязан написать и защитить итоговый проект. Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании. Я очень близко знакома с этим нововведением и как классный руководитель нынешнего 10 класса и как учитель по проектной деятельности в 9-10 классах.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранного языка, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Английский язык - элемент культуры. Дети прекрасно понимают его значение в современном мире. Это один из шести международных языков ООН, вся политическая, экономическая, научная и спортивная жизнь всего мира протекает именно на английском языке, на нем ведется 75% мировой переписки и хранится 80% информации на компьютере. Это значит, что силами своего предмета я преследую цель создать условия для личного роста школьников, полного раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, развития познавательного интереса. Наиболее удачной в плане максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса является проектная деятельность школьников.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Юлия Николаевна Ященко

МБОУ СОШ №1 имени И.Ф.Вараввы МО Староминский район

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Интерактивные приемы обучения на уроках английского языка

постоянная ссылка на статью: https://solncesvet.ru/печатное-издание/

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ6620380

Главный редактор
Международного сетевого издания
“Солнечный свет”

Ирина Космынина
15 января 2025 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»

Сборник статей

Часть 12

Красноярск

январь 2025 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 12, январь 2025г.

Главный редактор: Космынина И.А.
Редактор: Гурина И.А.
Редактор: Гурин В.А.
Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:
Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха
Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)
ББК 74
УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ N1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

Оглавление

Введение 6

ООД «Карта сокровищ». Автор: Альбина Рамилевна Валеева 7

Педагогическое мастерство - одно из важнейших качеств мастера производственного обучения в группах профессионального обучения, определяющих эффективность его деятельности. Автор: Анпилова Татьяна Александровна 10

Музыкальная матрешка своими руками. Автор: Арланова Вероника Викторовна 15

Использование приёмов технологии критического мышления в системе работы с одаренными детьми на уроках обществознания. Автор: Ахметсафина Кристина Владимировна 20

Использование дискуссии на уроках истории и обществознания. Автор: Бороев Гончик Зориктоевич 22

Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста посредством раскрашивания раскрасок. Автор: Бунакова Елена Алексеевна, Баталова Любовь Фёдоровна 26

Дистанционное образование школьников в формировании учебно-исследовательской культуры. Автор: В.В. Шевченко, Г.В. Макотрова 29

Игровая деятельность как эффективный инструмент формирования толерантности у младших школьников. Автор: Гайдарлы Людмила Сергеевна 38

Интеграция технологий в музыкальное образование: новые горизонты для учеников. Автор: Гальченко Виктория Сергеевна 41

Эффективные приёмы и методы работы для работы с детьми с ОВЗ. Автор: Дуганец Наталья Анатольевна 44

Интеграция музыки в развитие эмоционального интеллекта у дошкольников. Автор: Золотова Алена Николаевна 47

Развитие слухового восприятия дошкольника. Автор: Зюлькова Светлана Васильевна 51

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ N1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

Волшебный мир музыки. Автор: Зюлькова Светлана Васильевна 52

Развитие критического мышления младших школьников на уроках предмета "Окружающий мир". Автор: Казакова Мария Владимировна 54

ООД по нетрадиционному рисованию в старшей группе «Художница соль». Автор: Когаленок М.В., Пакачакова В.С., Семенова Н.Б., Сычева Н.В. 59

Развитие предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте. Автор: Костина Олеся Юрьевна 62

Теоретические аспекты понятия «Умение самоорганизации знаний». Автор: Лагутина Ольга Анатольевна 64

Функциональная, читательская грамотность на уроках русского языка и литературы, 6,7 классы. Автор: Лысенко Жанна Валерьевна 67

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО. Автор: Малахова Снежана Владимировна 70

Методы активизации познавательной деятельности школьников на уроках музыки. Автор: Марченко Светлана Петровна 73

Сказка – ложь, да в ней намёк. Автор: Милана Сергеевна Раупова 77

Закрепление понятий один-много. Автор: Мукашева Гульсина Жумабековна, Илеува Мавлия Файзрахмановна 80

Как развивать креативное мышление на уроках русского языка и литературы. Автор: Муратова Валентина Ивановна 82

Проект урока по литературному чтению (2 класс). М.М. Пришвин «Ребята и утята». Автор: Надежда Владимировна Литвиненко 86

Витаминная елка. Автор: Оксана Александровна Бирюкова 94

Рекомендации логопеда педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор: Ольга Валерьевна Елькина 96

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ им.И.Ф.Вараввы
Директор МБОУ СОШ им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Автор: Платонова Лариса Александровна 100

Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы. Автор: Просянок Алла Ивановна 104

Метод проекта как способ организации внеурочной деятельности в группе продленного дня. Автор: Рожкова Елена Юрьевна 107

Цифровые электронные ресурсы в процессе обучения школьников по биологии. Автор: Романова Татьяна Михайловна 111

Урок-исследование «Знакомый незнакомец-аспирин». Автор: Сандалкина Наталья Николаевна 115

Компетентностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы. Автор: Сентябова Ольга Александровна 129

Формирование навыков для укрепления здоровья. Автор: Сорокина Юлия 133

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС. Автор: Соснина Ольга Ивановна 135

День снеговика. Автор: Ставер Инга Григорьевна 140

Использование исторической реконструкции как способа оживить уроки. Автор: Фадеева Надежда Николаевна 141

Интерактивные занятия в работе с дошкольниками. Автор: Цицарова Светлана Николаевна 144

Развитие критического мышления на уроках английского языка: ключевые приёмы и стратегии. Автор: Чумак Екатерина Андреевна 150

Хореография как средство эстетического воспитания детей. Автор: Шляпцева Людмила Анатольевна 155

Интерактивные приемы обучения на уроках английского языка. Автор: Юлия Николаевна Ященко 159

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

2. Нилов Вячеслав Николаевич Становление художественного образования и воспитания школьников средствами хореографии в России // Вестник МГУКИ. 2019. №2 (88). URL: https://cyber-leninka.ru/article/n/stanovlenie-hudozhestvennogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-shkolnikov-sredstvami-horeografii-v-rossii

Юлия Николаевна Ященко
МБОУ СОШ №1 имени И.Ф. Вараввы
МО Староминский район

Интерактивные приемы обучения на уроках английского языка

I. Рутс - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем "дереве" (на листе), потом группы меняются местами и делают записи на деревьях соседей - свои идеи.

III. ГЭП–парная форма работы; учащимся предлагается одинаковый текст с пропущенными предложениями, словосочетаниями и словами. В каждом варианте пропущены свои предложения. При взаимодействии друг с другом, используя синонимы, дефиниции и другие способы семантизации, учащиеся воспроизводят текст в полном объеме.

IV. Пирамида- парная/групповая формы работы. Учащиеся получают список новых слов в начале темы. Сначала каждый учащийся индивидуально отмечает те слова, которые он/она знает. Затем учащиеся работают в парах, узнавая друг у друга значения незнакомых слов. После этого проделывают то же самое в мини-группах, группах, а значения оставшихся слов узнают у преподавателя.

V. Мистический объект-каждый учащийся получает карточку с новым словом и должен в течение 2 минут заполнить таблицу, ответив на вопросы: «Что это за предмет? », «Зачем его используют? »,

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

«Как он выглядит?». Затем учащиеся ходят и собирают идеи своих одногруппников, задавая им эти же вопросы. После того, как учащиеся поговорили со всеми, они презентуют свой предмет, называя те идеи, которые, по их мнению, ближе всего к истине. Учитель объясняет слово или уточняет его значение, если учащийся был не прав.

VI. Практика и презентация – Учитель раздает таблицу с вопросами, в грамматическом оформлении которых присутствует новое грамматическое явление. Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Затем учитель просит учащихся определить значение нового грамматического явления и после дает объяснение.

VII. Информационный гэп – парная форма работы. Один из речевых партнеров имеет доступ к определенной информации, которой не обладает второй. Задача второго участника общения состоит в получении недостающей информации, чтобы успешно завершить выполнение задания.

VIII. Что я сделаю с подарком? - для данной игры заранее подготавливается «мешок с подарками» и толстые варежки. Учащийся получает варежки, которые он одевает,и уже потом опускает руки в мешок. Его задача состоит в том, чтобы на ощупь определить то, что ему попалось

(в мешок можно положить символические вещи: конфету, мандарин, ручку, открытку) и затем сказать, что он сделает с подарком в следующем году.

Интерактивные методы и приемы обучения

Мозговой штурм, «мозговая атака» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения;

2. предложить высказать свои мысли по этому поводу;

3. записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника);

4. когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников;

5. завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов.

Метод ассоциаций - это первый и основной метод развития памяти, который необходимо освоить обязательно, так как он функционален не только сам по себе, но и является составной частью большинства методов эффективного запоминания. Ассоциации должны быть необычными, нестандартными, невероятными. Метод ассоциаций особенно удобен для запоминания логически не связанной информации.

Блицопрос-Первый ученик задает короткий вопрос второму, второй-третьему и т.д. до последнего ученика. Время на ответ – несколько секунд, учитель имеет право снять вопрос, не соответствующий теме или недостаточно корректный. Как вариант можно устроить соревнования между рядами на время (какая из групп, не прерывая цепочку, правильно и быстрее других ответит на вопросы.) При этом надо выбрать рефери, контролирующего правильность ответов и время, за которые ученики справятся с заданием.

Яблоня ожиданий:

Цель: учащиеся самостоятельно формулируют своё ожидание от урока, узнают об ожиданиях других учащихся. На протяжении всего урока видят своё продвижение вперёд.

КОПИЯ ВЕРНА
директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

Структура работы: учитель вешает на доску ватман с изображением дерева, учащимся раздаются шаблоны яблок. На яблоках ученики пишут свои ожидания от урока и по очереди размещают их на дереве. Ожиданий может быть несколько.

По мере того как пожелания начнут исполняться, то есть яблоки начнут «созревать» их нужно собрать и сложить в общую корзинку. Этот метод наглядно демонстрирует каждому учащемуся его продвижение вперёд.

Я не вижу- одному из студентов завязывают глаза. Студент садится в угол класса. Затем меняется расположение мебели в классе (класс становится похожим на лабиринт). В другом углу класса помещается приз (конфета, монета, и т.п.). Студент должен добраться до приза, не затрагивая предметы в классе. Остальные студенты должны направлять студента с завязанными глазами по классу. (У студента есть «3 жизни», т.е. он/а может дотронуться до мебели 3 раза)

Язык: направление, повелительное наклонение

Данное задание стимулирует доверие между членами группы.

Карусель– метод, целью которого является:

- тренировка учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизация речемыслительной деятельности учащихся;
- развитие речевой реакции учащихся.

Учащиеся образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики, которые меняются через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают поговорить за несколько минут несколько тем и стараются убедить в своей правоте собеседника.

Снежный ком. В основе метода учебного сотрудничества лежит совместная деятельность, поиск разнообразных видов взаимодействия: работа в парах, малых группах, бригадах. В ходе такого содействия дети побуждаются к коллективному решению проблем и

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

активному диалогу. Работа в классе организована так, чтобы стимулировать и поощрять взаимодействие между учениками.

Цель данного метода – организация совместной учебной работы учащихся; учитель при этом получает дополнительные мотивационные средства для вовлечения детей в содержание обучения; возможность сочетать на уроке обучение и воспитание; строить человеческие и деловые отношения с детьми.

Этот метод часто применяется на уроках английского языка. Используя его, можно учить слова или даже тексты.

Суть игры следующая:

Ученик 1 говорит слово. Ученик 2 повторяет слово ученика 1 и говорит свое слово. Ученик 3 повторяет слова учеников 1 и 2 и говорит свое слово. Ученик 4 повторяет слова учеников 1, 2, 3 и говорит слое слово и т.д. Спрашивать учащихся лучше хаотично, чтобы не расслаблялись. Важно, чтобы они помнили последовательность слов.

Это упражнение очень эффективно - оно позволяет за короткое время выучить достаточно большое количество слов.

Аквариум– это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Преимущества метода:

- эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, эмоцию, состояние при дефиците времени;(компенсаторная компетенция)
- учащиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков;
- стимулирует участников к практической работе.

Ролевая игра– это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Вызов - вызываются два учащихся к доске, и учитель предлагает им тему, например, «Youareatschool», необходимо спонтанно разыграть диалог.

Дебаты. Для проведения дебатов необходимо сформировать две команды, по три человека в каждой. Одна команда, так называемая команда А, дает аргументацию в пользу спорного вопроса, а команда В является ее оппонентом, и ее доводы - против спорного вопроса. Остальные учащиеся являются судьями дебатов. Их задача внимательно слушать и оценивать успешность каждой команды по следующим критериям:

1. презентация ситуации и аргументации;
2. убедительность и доказательность аргументов;
3. организация работы команд;
4. речь выступающего: четкая, легко понимаемая

Необходим также один ученик, который будет следить за временем, так как одним из условий является ограниченное время выступлений. Обычно берется одна или две минуты для выступления каждого члена команды и одна минута для обсуждения последующих доводов и аргументов.

Дискуссия –это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая активной напряженной мыслительной деятельности.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

Дискуссия предполагает прежде всего хорошую нравственную атмосферу понимания, которую на уроках иностранного языка можно достичь благодаря разработке и тщательному соблюдению следующих правил, применимых к высказыванию учащихся на английском языке:

1. любую мысль можно высказать без боязни (учащиеся не боятся того, что их высказывание будет подвергнуто критики, сочтут недостаточно глубоким, а самое главное – допустит ошибки в английской речи);

2. количество предлагаемых идей должно быть как можно больше;

3. высказанные идеи разрешается комбинировать как угодно, а также видоизменять, т.е. улучшать идеи, выдвинутые другими членами группы или другими учащимися.

Вертушка общения-данный прием позволяет за короткий промежуток времени учащимся пообщаться и выслушать нескольких учащихся. Учащимся предлагаются определенные отрывки по предложенной теме. Учитель формирует два круга: внутренний (статичный) и внешний (динамичный). Учащиеся общаются одновременно и по хлопку учителя внешний круг начинает движение вправо.

Bingo - один учащийся выходит рассказывать предложенную ситуацию, в это время остальные учащиеся должны вписать в таблицу 6 или 9 слов, которые по их мнению, учащийся у доски будет использовать в речи, антиципировать ЛЕ. Кто первый заполняет таблицу со словами, тот кричит «Бинго».

Дебаты на воздушном шаре - каждый учащийся выбирает для себя знаменитость. Все участники путешествуют на воздушном шаре. Неожиданно шар начинает терять высоту. Кто-то должен спрыгнуть вниз, чтобы шар поднялся. Каждый учащийся имеет 2 минуты, чтобы объяснить, почему он/а важен для мира.

Вариация: вместо знаменитых людей можно выбрать профессии.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
_____Е.В.Кухтина

Быстрота мышления-класс разбивается на мини-группы. Каждая группа получает два набора карточек: вопросы и активные слова. Учащиеся по очереди отвечают на вопросы, используя активные слова.

Объясни свой поступок-учащиеся получают карточки с какой-либо ситуацией (желательно неординарной). Их задача – придумать правдоподобное объяснение, используя как можно больше активных слов.

Рассказ для особых слушателей – учащиеся составляют монологические высказывания по одной и той же теме, с одной и той же новой лексикой, но с разной коммуникативной адресованностью (для детей, для глухих и т.д.)

Умный секретарь – учащиеся делятся на две команды. В каждой команде выбирается секретарь – человек, который быстро и правильно пишет. На стульях перед доской для каждой команды лежит текст. По сигналу учителя первый учащийся бежит к стулу, старается запомнить максимум информации из текста, возвращается к своей команде и диктует секретарю то, что он смог запомнить. К доске бежит следующий учащийся…и так, пока текст не будет дописан до конца. В конце диктанта оценивается как содержание, так и правописание.

1. **Линии**- учитель делит учащихся на 2 группы (группу учителей и группу учеников), равные по количеству человек, но разные по уровню. Учащиеся выстраиваются в две линии напротив учителей. По сигналу учителя в течение 1-2 мин должны научить учеников как можно большему количеству новых слов. По сигналу учителя ученики сдвигаются на одного человека, а последний переходит к первому учителю. Упражнение продолжается до тех пор, пока учащиеся не побывают у всех учащихся.

2. **Слова на стене**- Учитель расклеивает новые лексические единицы на различные предметы в классе. Учащиеся проходят по классу, составляя предложения с использованием нового слова и названия предмета, на который оно наклеено. Затем учитель снимает

МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

слова с предметов, и учащиеся вспоминают предложения, которые они составили.

3. **Грамматический марафон** – Учитель раскладывает по класс карточки с грамматическими явлениями (глаголы с предлогами, наречия, глаголы в определенной временной форме) Учащиеся проходят по маршруту, составляя историю с использованием грамматического явления.

4. **Фрутбаскет**- учащиеся садятся в круг. Учитель стоит в центре круга и даёт инструкцию: «Поменяйтесь местами, если на вас джинсы». Студенты, которым подходит описание, должны поменяться местами. Преподаватель также старается занять свободное место. В центр круга становится студент, которому не хватило стула.

5. Язык: условные предложения, одежда, цвета, внешность.

6. **Не сбиться**- учащийся выходит к доске и начинает монологическое высказывание на предложенную тему. Задача других учащихся задавать вопросы не по теме высказывания. Учащийся должен отвечать на вопросы, при этом не сбиться и продолжать свое повествование.

PRES (pointofview – точказрения, reason - причина, example - пример, summary - итог). Цель - развитие у учащихся умений грамотного формулирования своей точки зрения, позиции в дискуссии, совершенствование системы аргументации.

Микрофон – предмет, играющий роль микрофона, передаётся друг другу. Говорить разрешается только тому, кто держит в руках микрофон, остальные его внимательно слушают. Когда один учащийся закончил выступление, микрофон переходит к другому желающему выступить или его передаёт учитель. Этот простой метод воспитывает уважение к сотоварищам и мыслям, которые они высказывают.

Задача: задать вопрос по своей теме для другой группы, но такой, который, сегодня еще не звучал.

В чужих туфлях - учащиеся выбирают знаменитого человека, с которым хотели бы провести интервью. Вместе составляют

МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ N1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

вопросы. Затем выбирают желающего, который занимает центральное место перед всей группой и отвечает на вопросы. В течение интервью несколько человек могут сменить знаменитость.

ClassSurvey – учащиеся получают карточку с вопросом. Их задача состоит в том, чтобы узнать мнение всех одногруппников.

Role-plays – парная или групповая форма работы. Например, визит к предсказателю (для отработки будущего времени), визит в туристическую фирму (отработка использования артиклей с географическими названиями)

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ N1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 18 апреля 2020 г. № 135

ст-ца Староминская

Об итогах муниципального конкурса среди учителей иностранного языка "Дорогами творчества"

Во исполнение приказа муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район от 19.02.2020 г.№ 21 «О проведении муниципального конкурса среди учителей иностранного языка "Дорогами творчества" **п р и к а з ы в а ю :**

1.Утвердить результаты муниципального конкурса среди учителей иностранного языка "Дорогами творчества" (приложение).

2.Директорам МБОУ СОШ № 3, 9 (Чуприна В.В.., Дацко И.Н.Овдиенко С.Г.) наградить победителей и призеров грамотами;

3.Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУДППО "РМК" Т.В.Орленко

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Варавы
Е.В.Кухтина

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу руководителя
муниципального казенного учреждения
дополнительного профессионального
педагогического образования
«Районный методический кабинет»
муниципального образования
Староминский район

от18 .04. 2020 г. № 135

Результаты муниципального конкурса среди учителей иностранного языка "Вершина Олимпа"

Номинация "Применение технологий обучения".

1 место: учитель английского языка МБОУ СОШ №9 Охрименко Светлана Витальевна.
План – конспект урока английского языка в 6 классе. Тема урока: " Past Simple Tense. Travelling to the country of regular and Irregular Verbs".

Номинация "Технологическая карта урока"

1 место: учитель английского языка Ларионцева Татьяна Игоревна.
Технологическая карта урока английского языка по УМК Spotlight" для 5 класса Н.И. Быков, Дж. Дули.

Номинация "Организация контроля знаний"

1 место: учитель МБОУ СОШ №1 Ященко Юлия Николаевна
"Тест – фразовые глаголы"

Руководитель МКУДППО "РМК" Т.В.Орленко

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002370

Регистрационный номер № 17363/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ященко Юлия Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

с «27» июня 2022 г. по «6» июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

М.П.

Секретарь А.А. Костенко

Город Краснодар Дата выдачи 6 июля 2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

228645

Город

Рязань

Дата выдачи

06.10.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ященко Юлия Николаевна

с 02.10.2023 г. по 06.10.2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

в объёме 36 ч.

Руководитель Плаксин С.Н.

Секретарь Лактюшина Н.В.

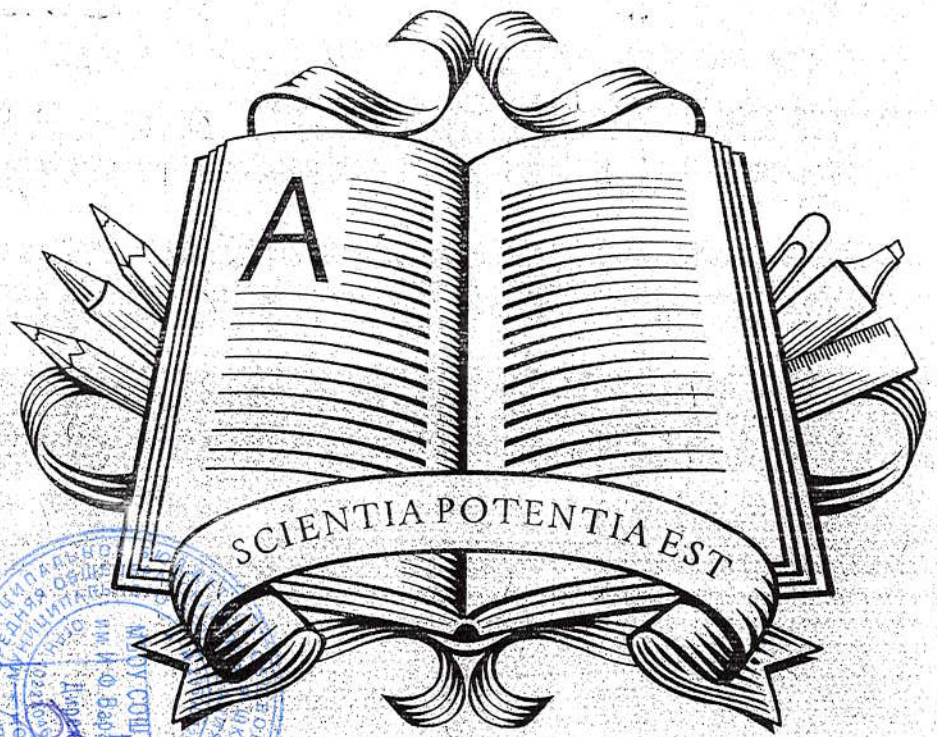
Общество с ограниченной ответственностью «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ» г.Рязань ОГРН 1186234001315 М.П.

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Варавы
Е.В. Кухтина

Удостоверение

о повышении квалификации

SCIENTIA POTENTIA EST



№

Регистрационный номер У2024395653 от 02.11.2024

00349-13 _ 14

Школа менеджера образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Удостоверение подтверждает, что	Ященко Юлия Николаевна
прошла обучение по дополнительной профессиональной программе	Функциональная грамотность: приемы и технологии развития
в объеме	50 часов
в срок	с 01 октября 2024 г. по 31 октября 2024 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион»

Москва, 2024

Директор
Зацепин Д. А.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ященко Юлия Николаевна,

учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 ,

к профессиональному празднику «День учителя»,

за высокий профессионализм, большой вклад в организацию учебно-воспитательного процесса

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
МО Староминский район Н.В.Пазухина

приказ УО № 966 от 22.09.2021г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ N1 им.И.Ф.Вараввы
Е.В.Кухтина