

**ФОРМА № 3** к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

**«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Данильченко Наталья Валерьевна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. И.Ф.Варавы МО Староминский район, учитель начальных классов, математики.

**1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п. 3.1)**

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
МКУ ДПО «РМК»	25.08.2023	Заседание РМО	муниципальный	«Год педагога и наставника»	Протокол №1 заседания РМО учителей математики МО Староминский район от 25.08.2023 г.	«Работа педагога с одарёнными детьми»
МКУ ДПО «РМК»	02.11.2023	Заседание РМО	муниципальный	«Повышение качества математического образования через развитие профессиональных компетенций учителей математики.»	Протокол №3 заседания РМО учителей физики МО Староминский район	«Обновление образовательного пространства в МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Варавы»

## 2. Результаты участия педагогического работника в экспертной деятельности (п. 3.3)

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2024-2025	Состав муниципальной предметно-методической комиссии по составлению олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.	муниципальный	Приказ УО администрации МО Староминский район от 03.09.2024 г. №741 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Староминский район в 2024 – 2025 учебном году»

## 3. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности по различным направлениям (п. 3.3)

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2024-2025	Участие в работе ШМО Организация и проведение Недели начальной школы	образовательная организация	Отчет руководителя ШМО Власенко Н.В. о проведении недели начальной школы «Калейдоскоп событий 2024» от 21.10.2024
2024-2025	Участие в работе ШМО Демонстрация опыта работы	образовательная организация	Протокол № 2 от 31.10.2024 заседания ШМО учителей начальных классов, подписанный руководителем ШМО Власенко Н.В.

## 4. Деятельность по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися (п.3.5)

Учебный год	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2024-2025	Профориентационная экскурсия с целью побудить интерес и уважение к профессии пожарного, провести профилактическую беседу с детьми о безопасном поведении и действиях во время пожара.	Приказ от 14.10.2024 г. № 732 «О выходе учащихся МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы на экскурсию, 14.10.2024 г.»

Дата заполнения: 09.12.2024

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы

Заместитель директора МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы /ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

/ Кухтина Е.В./

/ Лущикова Т.А./

/Данильченко Н.В./



## Протокол №1

заседания РМО учителей математики МО Староминский район.

От 25.08.2023 г.

присутствовали 23 чел.

**Тема: «Год педагога и наставника».**

Заседание методического объединения проведено в соответствии с планом.

По первому вопросу слушали Т.В.Бардак руководителя РМО с результатами работы методического объединения учителей за 2022-2023 учебный год (анализ прилагается).

Постановили: решать задачи, поставленные на основе анализа работы.

По второму вопросу слушали регионального тьютора ЕГЭ Т.В.Бардак. Татьяна Вячеславовна провела подробный анализ выполнения заданий ЕГЭ-2023. Средний балл ЕГЭ профильного уровня 49,6 ниже уровня прошлого года на 4,4 балла и на 6 баллов ниже краевого. Обратила внимание на провальное задания №2 (стереометрическая задача), задание №11 (применение производной для исследования функций). Эксперт по проверке экзаменационных работ ЕГЭ Фурмина И.А. рассказала о критериях выполнения заданий с подробным ответом, на что обратить внимание при подготовке учащихся к ГИА профильного уровня.

Постановили: необходимо уделить достаточно внимания изучению раздела «Стереометрия», «Применение производной для исследования функций». Принять к сведению рекомендации эксперта. Разработать стратегию подготовки к ЕГЭ по профильной математике. Разрабатывать индивидуальные маршруты подготовки для учащихся. Добиваться повышения баллов при сдаче ЕГЭ профильного уровня.

По третьему вопросу региональный тьютор ОГЭ Т.В.Соколян сделала анализ результатов ОГЭ-2023. Результаты сдачи удовлетворительные, 0,5% учащихся не преодолели порог успешности, 100% обученности показали учащиеся СОШ № 1,2,3,4,6,7,10. Татьяна Васильевна порекомендовала на какие задания следует обратить особое внимание.

Постановили: обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации учащихся 9 классов. Использовать в своей работе рекомендации по подготовке к ОГЭ, разработанные специалистами ИРО. Реализовывать программы элективных курсов «Практикум по геометрии» в 8 и 9 классах.

По четвертому вопросу учитель МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы В.А.Дмитренко рассказала об основных изменениях в содержании



математического образования с учётом ФГОС СОО. Валентина Александровна осветила следующие вопросы:

- 1) Ключевые изменения во ФГОС СОО – конкретизированные формулировки предметных и метапредметных требований к результатам освоения ООП позволяют устранить противоречия между разработчиками образовательных программ, авторами учебников и разработчиками КИМ используемых в ГИА.
- 2) Изучение предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика.

Постановили: принять к сведению все предложенные материалы (материал прилагается).

По пятому вопросу учитель МБОУ СОШ №4 Т.В.Бардак обсудила вопрос «Проектирование процесса обучения математике в условиях введения самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика». Рассмотрены вопросы:

- 1) Особенности проектирования процесса обучения школьной математике.
  - 2) Рекомендации по конструированию учебного занятия, созданию заданий.
- Постановили: принять к сведению все рекомендации.

По шестому вопросу методист МКУДППО «РМК» В.Н.Радченко осветила вопрос «Сундук педагогических идей».

Виктория Николаевна провела анализ итогов участия школьников в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и подвела итоги Всероссийских, краевых, муниципальных мероприятий.

Постановили: принять к сведению, продолжить работу с одарёнными детьми.

По седьмому вопросу учитель МБОУ СОШ №1 Данильченко Н.В. выступила по теме «Работа педагога с одарёнными детьми». Наталья Валерьевна поделилась опытом работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению математике. Поделилась опытом какие формы и методы работы применяет, в каких дистанционных олимпиадах и конкурсах можно принимать участие.

Постановили: использовать опыт Данильченко Н.В. в работе с одарёнными детьми.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»  
Руководитель РМО учителей математики  
Методист МКУДППО «РМК»



О.В.Жердева  
Т.В.Бардак  
В.Н.Радченко

Выписка из протокола № 3  
заседания районного методического объединения  
учителей математики

Дата проведения: 02.11.2023г.

Место проведения:

МБОУ СОШ № 1

Присутствовали учителя ОО МО

Староминский район:

Всего: 19 педагогов

Тема: Повышение качества математического образования через развитие профессиональных компетенций учителей математики.

План мероприятия

5. Обновление образовательного пространства в МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф. Вараввы

учитель математики МБОУ СОШ № 1 Данильченко Н.В.

По пятому вопросу выступила Данильченко Н.В., которая рассказала учителям о важности профессиональных качеств педагога и ликвидация профессиональных дефицитов.

Современная российская школьная архитектура остановилась в своем развитии. Большинство школьных зданий — это типовые коробки, подобные зданиям заводов, поликлиник, казарм и общежитий.

Но если невозможно построить новое здание, то обеспечить современный дизайн образовательного пространства и в наших силах, хотя бы на уровне участия в проекте по модернизации помещений школы.

Современное образовательное пространство. Каким ему быть? Это должно быть индивидуальное и свободное общественно-культурное пространство, в котором школьникам хочется находиться, в котором они могут учиться, развиваться, радоваться и играть, отдыхать. Такое пространство, которое дети будут с удовольствием осваивать, в которое будут стремиться, считая, что школа — это «дом в котором мы живем».

Современный человек представляется нам активным, интересным в общении, здоровым, культурным. Воспитанию такой личности будут способствовать многофункциональные, удобные, эстетически оформленные помещения школы, здоровое питание, доброжелательная атмосфера и уютная обстановка. Качество обучения и воспитания школьника должно быть подкреплено благоприятным образовательным пространством.

Решили: принять к сведению материал Данильченко Н.В., рекомендовано использовать материал для работы в ОО МО Староминский район

Руководитель РМО математики  
Методист МКУ ДППО «РМК»  
Руководитель МКУ ДППО «РМК»



Бардак Т.В.  
Радченко В.Н.  
Жердева О.В.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

«03» сентября 2024г.

№ 741

ст-ца Староминская

**О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады  
школьников в муниципальном образовании Староминский район  
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Образовательным фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады, во исполнении приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 августа 2024 года № 2044 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2024-2025 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в 2024-2025 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников в период с 11 сентября по 1 ноября 2024 года.
2. Назначить муниципальным координатором проведения школьного этапа Олимпиады на территории муниципального образования Староминский район Бояринову Яну Геннадьевну, начальника отдела общего образования управления образования администрации муниципального образования Староминский район.
3. Поручить организационно - методическое сопровождение, координацию проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников



руководителю МКУДППО «РМК» муниципального образования Староминский район О.В. Жердевой.

4. Утвердить график и места проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по каждому предмету (приложение №1).

5. Утвердить состав организационного комитета по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года в следующем составе:

Бояринова Я.Г. - начальник отдела общего образования управления образования МО Староминский район, председатель оргкомитета;

члены оргкомитета:

Жердева О.В. - руководитель МКУДППО «РМК»;

Будко Н.Ю. - методист МКУДППО «РМК»;

Калий И.А. - методист МКУДППО «РМК»;

Святун С.П. - методист МКУДППО «РМК»;

Белик Е.А. - методист МКУДППО «РМК»;

Заруба Т.А. - методист МКУДППО «РМК»;

Радченко В.Н. - методист МКУДППО «РМК»;

Майстровская Е.И. - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ№9 им. П.И. Петренко;

Подопригора Ю.А. - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ№2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха;

Скороход М.А. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ№3 им. В.В. Петренко;

Кононенко М.А. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ№4 им.Г.П. Бочкаря;

Кухникова А.И. – учитель начальных классов МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко;

Шевченко Л.В. – социальный педагог МБОУ СОШ№ 6 им. Л.Д.Телицына;

Мачула Л.Г. – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№7 им.В.И. Ленина;

Капуста А.Н. – учитель физики МБОУ СОШ№9 им.П.И. Петренко;

Рублевская Е.А. – учитель начальных классов МБОУ СОШ№10 им. А.Г. Таран.

6. Организационному комитету всероссийской олимпиады школьников разработать организационно-технологическую модель школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и утвердить протоколом.

7. Назначить ответственного за организацию и проведение школьного этапа, получение и тиражирование заданий Будко Наталью Юрьевну, методиста МКУ ДППО «РМК».

8. Утвердить состав муниципальной предметно - методической комиссии по составлению олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву, искусству (мировая художественная культура), истории, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, немецкому языку, физической культуре, экологии, экономике географии, русскому языку, английскому языку, обществознанию (приложение №2).

9. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций Староминского района:

актуализировать данные в Федеральной информационной системе оценки качества образования о численности обучающихся по параллелям по результатам обновления данных в системе в срок до 08 сентября 2024 года;

создать условия для обеспечения качественной подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, СПЗ.1/2.4.3598-20;

утвердить школьных координаторов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

создать рабочие группы, утвердить план организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

провести совещание рабочих групп в ОО с учителями;

обновить информацию о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на официальных сайтах ОО;

до 08.09.2024 года проинформировать обучающихся, родителей о сроках и местах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, о Порядке проведения ВсОШ;

до 08.09.2024 года сформировать списки участников по предметам и классам;

до 08.09.2024 года обеспечить сбор заявлений родителей, согласие на обработку персональных данных, в том числе публикацию результатов;

до 11.09.2024 года издать приказ о назначении организаторов в аудитории проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, вне аудитории, выставить приказ на сайт ОО и направить в МКУДППО «РМК» (О.В. Жердева);

обеспечить возможность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников всех обучающихся, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ и при необходимости создать специальные условия для участников всероссийской олимпиады школьников, предусмотреть возможность удаленного участия в всероссийской олимпиады школьников в зависимости от эпидемиологической ситуации или по другим существенным причинам;

назначить ответственных за получение и тиражирование олимпиадных заданий по электронной почте, обеспечить сохранение конфиденциальности полученной информации;

организовать шифрование, проверку выполненных работ, заполнение протоколов и итоговых рейтинговых таблиц школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам;

своевременно, в течение 3 дней после проведения каждой олимпиады предоставить в МКУДППО «РМК» протоколы жюри школьного этапа (рейтинговая таблица) в соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

организовать своевременное размещение протоколов и рейтинговых таблиц на сайте образовательной организации в сети «Интернета»;

провести школьный этап по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии с использованием информационно-

коммуникационных технологий на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного Фонда «Талант и Успех» согласно требованиям к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году на платформе «Сириус.Курсы»;

предоставить в срок до 15 ноября 2024 года в МКУДППО «РМК» аналитическую справку об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и копии протоколов школьного этапа Олимпиады;

организовать объявление итогов и награждение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях до 15 ноября 2024 года;

обеспечить хранение документов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (заявления родителей, ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, согласия на обработку персональных данных, в том числе на публикацию результатов), олимпиадных работ школьников по предметам в срок до 15 сентября года, следующего за годом проведения.

10. Провести школьный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех».

11. Установить квоту победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников согласно приложению №3 к настоящему приказу.

12. Утвердить состав жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников согласно приложению №4 к настоящему приказу.

13. Утвердить состав муниципальной апелляционной комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам согласно приложению № 5 к настоящему приказу.

14. Утвердить порядок доставки комплектов олимпиадных заданий согласно приложению №6 к настоящему приказу.

15. Утвердить порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников согласно приложению №7 к настоящему приказу.

16. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования управления образования Я.Г.Бояринову.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Староминский район



Н.В. Пазухина

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

УТВЕРЖДЕНО:

приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 03.09.2024 г. № 741

Состав  
муниципальных предметно-методических комиссий  
по подготовке заданий школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
в 2024-2025 учебном году

Предмет	ФИО педагога	Должность место работы
1	2	3
Русский язык и литература	Алексеева Ольга Николаевна	руководитель РМО, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5
	Борец Дарья Антоновна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2
	Баранова Валентина Васильевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3
	Сергань Дарья Олеговна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3
	Пайтян Татевик Вазгеновна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4
	Ткачева Ирина Григорьевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4
	Губа Мария Алексеевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5
Экология	Ляшко Ирина Анатольевна	руководитель РМО, учитель биологии МБОУ СОШ №7
	Лупенок Марина Владимировна	учитель биологии МБОУ СОШ №9
	Куприк Варвара Анатольевна	учитель биологии МБОУ СОШ №1
География	Илюпкина Людмила Ивановна	руководитель РМО, учитель географии МБОУ СОШ №7
	Сердюкова Ирина Николаевна	учитель географии МБОУ СОШ №5
	Маркело Людмила Александровна	учитель географии МБОУ СОШ №1
	Гавриш Лариса Николаевна	учитель географии МБОУ СОШ №2
	Мухина Инна Александровна	учитель географии МБОУ СОШ №6

История, обществознание, экономика, право	Штомпель Галина Григорьевна	руководитель РМО, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1
	Дадыка Наталья Эдуардовна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4
	Тимошенко Екатерина Юрьевна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 5
	Мойш Елена Владимировна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 6
	Иванкова Татьяна Васильевна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7
Технология (обслуживающий труд)	Бондарь Елена Степановна	руководитель РМО, учитель труд (технология) МБОУ СОШ №3
Технология (технический труд)	Улытыч Сергей Анатольевич	руководитель РМО, учитель труд (технология) МБОУ СОШ №1
Искусство (мировая художественная культура)	Грудьева Наталья Алексеевна	руководитель РМО, учитель ИЗО МБОУ СОШ № 9
	Цыгикало Светлана Васильевна	учитель ИЗО МБОУ СОШ № 1
	Корж Татьяна Николаевна	учитель ИЗО МБОУ СОШ № 3
Физическая культура	Сергиенко Наталья Николаевна	руководитель РМО, учитель физкультуры МБОУ СОШ № 7
	Глушко Денис Сергеевич	учитель физкультуры МБОУ СОШ № 1
	Христенко Александр Викторович	учитель физкультуры МБОУ СОШ № 2
ОБЖ	Пыдык Евгений Васильевич	руководитель РМО, учитель ОБЗР МБОУ СОШ № 3
	Дрогайцев Игорь Олегович	преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ №1
Английский язык	Охрименко Светлана Витальевна	руководитель РМО, учитель английского языка МБОУ СОШ №5
	Матюхина Евгения Леонидовна	учитель английского языка МБОУ СОШ №1
	Сухорукова Екатерина	учитель английского языка МБОУ СОШ №4
	Костенко Александр Алексеевич	учитель немецкого языка МБОУ СОШ №3
Немецкий язык	Костенко Александр Алексеевич	учитель немецкого языка МБОУ СОШ №3
Русский язык (начальная школа)	Михайлова Яна Владимировна	руководитель РМО, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 9
	Данильченко Наталья Валерьевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
	Дмитренко Алёна Александровна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3

Руководитель МКУДППО «РМК»



О.В. Жердева

**Отчёт о проведении недели начальной школы  
“Калейдоскоп событий 2024”  
с 14.10 .по 18.10.2024 г**

**Цели:**

- обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха в урочное и во внеурочное время, создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей

**Задачи:**

- привлечь всех учащихся для организации и проведения недели;
- провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки;
- познакомить учащихся на практике со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах;
- организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся;
- организовать взаимопосещение уроков;
- содействовать воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

План проведения недели заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов. Различные виды работ предложили : **Шашкова И.И., Данильченко Н.В., Кравченко А.А., Толкачева А.В.** Анализ плана проведения недели показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной недели.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

В текущем учебном году мероприятия предметной недели начальных классов были обобщены единой темой .Каждый день был связан с предметами, изучаемыми в начальной школе и проводился под особым девизом.

Все мероприятия, которые проводили учителя, отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации: **Побегайло А.С, Савельева И.П., Данильченко Н.В.** – игровые приёмы, **Власенко Н.В., Дворниченко О.В., Толкачёва А.В.** – работа в группах и парах, **Волкова Е.А., Самсоненко Т.Л., Кравченко А.А.-** интеллектуальные игры, **Одинец Е.А., Кононенко К.И., Шашкова И.И.-** проектная работа. Учителя стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Хочется отметить, что на протяжении всей предметной недели был высокий уровень активности учителей и обучающихся. Была организована работа в группах. Старшие ребята старались помочь младшим ученикам выполнить задание,

а младшие, в свою очередь, старались не подвести старших товарищей. Работа в группах более эффективна, она помогает приучить учеников спорить, высказывать свое мнение, отстаивать его. Психологический микроклимат был комфортным: тактичное улаживание незначительных проблем с дисциплиной, исправление промахов учащихся в максимально тактичной форме, частота и разнообразие форм словесного поощрения, индивидуальный подход и учет психологических особенностей учащихся.

Во время мероприятий использовалась индивидуальная и групповая работа, применялись информационно-коммуникационные технологии: видеоролики, музыкальное сопровождение, презентации. Произведения для работы в группах соответствуют данному возрасту. Мероприятие построено с учётом требований ФГОС..

В эту неделю прошли мероприятия на осеннюю тему: конкурс на лучшего чтеца «Есть в осени первоначальной..» (организовали учителя **Кравченко А.А., Самсоненко Т.Л., Волкова Е.А.**), выставка рисунков «Листопад» (провели учителя **Одинец Е.А., Шашкова И.И., Кононенко К.И.**), проект «Осеннее дерево» (организовали учителя **Савельева И.П., Побегайло А.С., Данильченко Н.В.**), создание панно «Осенняя краса» (**Власенко Н.В., Дворниченко О.В., Толкачёва А.В.**) и другие.

Ребята 3 -их классов подобрали и выучили наизусть большое количество стихотворений об осени, которые были написаны как известными так и начинающими поэтами. Оценивали выступления обучающихся учителя начальных классов и библиотекарь школьной библиотеки.. Ребята с удовольствием показали умение выразительно читать художественные произведения наизусть и с опорой на текст. Затем проверили уровень развития читательских навыков, получили рекомендации библиотекаря по повышению эффективности работы с книгой – источником знаний. Все творческие работы детей 1,3,4 классов отличались индивидуальностью, эстетичностью и осенней красотой.

Настроение у всех было весёлое. Все были довольны тем, что имелась возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть. Дети были активны, с удовольствием включались в решение предложенных заданий. Ребята продемонстрировали математические знания, смекалку, взаимовыручку.

По итогам каждого дня определялись самые активные участники. Неоднократно в число лидеров попадали **Савельева И.П. и 1А класс, Толкачева А.В. и 2В класс, Данильченко Н.В. и 1В класс, Волкова Е.А. и 3А класс, Одинец Е.А. и 4А класс.**

В течение всей недели для активизации познавательной деятельности использовались разнообразные формы работы (фронтальная, групповая) и методы (словесный (беседа, понятия), наглядный (видеоролик, презентация), практический проблемно-поисковый, рефлексия). Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. На мероприятии использовались компьютерные технические средства, раздаточный материал, средства наглядности. Были применены следующие технологии: личностно-ориентированного, деятельностного подхода, игровые. Психологическая атмосфера была, эмоциональная, доброжелательная. Ребята работали с удовольствием, но иногда допускали шум и споры при обсуждении ответов на вопросы команд. В ходе мероприятий соблюдался методический принцип – коммуникативность. Цель достигнута, но данную работу нужно продолжать т.к.

только системный подход дает результат, ребятам нужно прививать чувство коллективизма, умение слушать и слышать своих товарищей.

В проведении всех мероприятий нам помогали родители, библиотекарь, психолог.

По результатам проведения недели начальной школы можно сделать следующие **выводы**:

- Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.

- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

- Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве **недочетов и перспектив** можно определить следующее:

- Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
- Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

- Привлекать в проведение мероприятий в ходе недели начальных классов, учителей не входящих в состав ШМО начальных классов, но работающих с обучающимися 1-4 классов (уроки английского языка, внеурочная деятельность).

**Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:**

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки сценариев внеклассных мероприятий и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.

***Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы***

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов  
21.10.2024 г.



Н.В.Власенко

Протокол №2 от 31.10.2024г.  
заседания МО учителей начальных классов

Тема: «Особенности преподавания по обновлённому ФГОС»

Присутствовали: 16 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

**Повестка дня:**

1. Итоги I учебной четверти.
2. Выработка единства требований к ученику, допускающему специфические ошибки письма, со стороны учителя и учителя-логопеда.
3. Структура современного урока. Проектирование современного урока с позиции обновленного Стандарта».
4. Информация об интернет-олимпиадах (конкурсах). Участие в конкурсах и олимпиадах платформы Учи.ру и др.
5. Методическая копилка «Опыт работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (отчеты учителей начальных классов: Данильченко Н.В, Кравченко А.А по темам самообразования)
6. Разное.

**По 1 вопросу** выступила Майстровская Е.И., которая ознакомила членов МО с итогами I четверти.

На начало учебного года в начальной школе было 345 учащихся, на конец четверти – 344. Прибыла Костенко Милена (1Б), перевод Фишер Полины из (2В) в (1Б) на основании заключения ПМПК (лонгирование 1 класса), выбыли - Юренко Лавр (1В), Стоилькович Лидия (1В). Аттестованы учащиеся 3-4 классов – 174 человека. Не аттестованы – 170 учащихся: 1 классы – 82 учащихся, 2 классы – 87. Черненко Давид (обучение на дому по программе восьмого вида). Из числа аттестованных отличников – 22, учатся на «4» и «5» - 96, имеют одну «3» - 17 учащихся. Не успевают обучающиеся 4 класса А – Эсауленко Анастасия (английский язык), 4 класса В – Кудря Алексей (русский язык), Муцкий Егор (русский язык, математика, русский язык), 3 класса Б – Радчевская Агата (русский язык, математика). Качество знаний по 3-4 классам составило 67, 8 %, обученность – 98, 9%.

Анализ прилагается.

**Решили:**

1. Результаты I учебной четверти признать удовлетворительными. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели.

**По 2 вопросу** слушали логопеда, Жуплеву В.И

Одно из важнейших условий коррекционной работы- выработка единства требований к ученику, допускающему специфические ошибки

письма, со стороны учителя и учителя-логопеда. Учитель-логопед должен приложить максимум усилий, чтобы убедить учителя в необходимости очень внимательно и осторожно оценивать работу такого ученика.

Задача логопеда, во-первых, научить педагога отличать специфическую ошибку от орфографической, а во-вторых, обратить внимание учителя на то, что ошибки специфического характера не должны засчитываться при оценке письменной работы учащегося.

К сожалению, этот вопрос неоднозначен и сложен для понимания учителем. Во избежание недоразумений учителя начальных классов должны знать, что на своих занятиях логопед очень специфично оценивает работу учащегося. Оценка на логопедическом занятии ставится прежде всего по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за внимательность в течение всего занятия, активность, желание работать и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок.

**Самой важной проблемой начиная с начальных классов, является преодоление ошибок на письме.** А она как правило возникает при недостаточном развитии фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Эта работа особенно важна при устранении артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонематического распознавания.

СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ дифференцировки совершенствуются более успешно в том случае, если они проводятся в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. Программа общеобразовательной школы

Предусматривает аналогичную работу на классном уроке. Но, как показывает практика, большая часть этой работы проводится в 1 классе в течении добукварного периода и в 4 классе, когда дети выполняют письменный фонетический разбор. Во 2 и 3 классах такой работе уделяется минимум рабочего времени.

В связи с этим при работе над развитием фонематического восприятия и фонематического анализа, и синтеза логопед может порекомендовать учителю:

- исключить проговаривание во время письма тем детям, у которых имеются нарушения звукопроизношения. При этом на лог. занятиях ребёнок проговаривает, а логопед «страхует» проговаривание ребёнка, т.е. повторяет за ним правильно;
- включать в материал урока игры и задания на развитие фонематического слуха, которые могут проводиться на любом этапе урока.
- *Игра «У кого хороший слух?»*
- *Игра «Какой звук чаще всего слышим?»*
- *Игра с передачей меча «Мяч передавай- слово называй»*

- Кроме игр, можно использовать индивидуальные карточки с заданиями, способствующими развитию фонематического анализа и синтеза:
  - \*вставить пропущенные буквы в слова (ви..ка), (ди..ан) и т.д.
  - \*подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте. НАПРИМЕР шуба, уши, кошка.
  - \*выбрать из данных предложений слова с определённым количеством звуков.

#### **Развитие языкового анализа и синтеза**

Коррекционная работа сводится к формированию умения определять количество, последовательность и место слов в предложении. Этого можно достичь, выполняя следующие задания.

- Составить предложение по сюжетной картинке и определить в нём количество слов.
- Составить предложение с определённым количеством слов.
- Увеличить количество слов в предложении.
- Составить графическую схему предложения.

#### **РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

При формировании навыков слогового анализа и синтеза работа начинается со вспомогательных приёмов (отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество).

Затем, опираясь на умение выделять гласные звуки в слове, дети усваивают основное правило слогаделения: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. (постоянно напоминая детям).

**РЕКОМЕНДУЮ УЧИТЕЛЯМ** для групповой и индивидуальной работы использовать игры и упражнения:

- \*определить количество слогов в слове, поднять соответствующую цифру;
- \*записать слова в два столбика (разложить картинки на две группы) в зависимости от количества слогов;
- \*определить пропущенный слог, записать восстановленные слова (- - буз, ут- -, ка- - - даш);
- \*найти в предложении слова с определённым количеством слогов;

Таким образом, одним из важнейших условий коррекционной работы, является выработка единства требований к ученику, допускающему специфические ошибки со стороны учителя и учителя-логопеда.

#### **Решили:**

1. Принять к сведению информацию выступающего педагога, использовать полученные рекомендации при работе с учащимися.

**По 3 вопросу** слушали Побегайло А.С.

*Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный*

*подход*, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно *деятельность*, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу обновлённый ФГОС начального общего образования. Эксперты актуализировали требования к результатам обучения - теперь они полностью отвечают современным реалиям. В стандарте появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе.

В новом ФГОС НОО мы выявили три изменения, которые касаются всех предметов:

- появились конкретные формулировки результатов освоения учебной программы;
- появились рекомендации по использованию цифровых технологий;
- расширился список личностных результатов.

Разберемся как составить план урока с учетом этих изменений.

Новый Стандарт включает требования к результатам освоения учебной программы. То есть в стандарте прописано, какие знания или компетенции должен получить ученик после изучения нового материала. И учителю стоит планировать урок так, чтобы эти результаты были достигнуты.

Для этого учитель может использовать автоматический конструктор от Министерства просвещения, который подсказывает - какие именно компетенции должны формироваться на уроке и какие результаты ученик должен получить на выходе. Как известно, самый распространённый тип урока – это комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем основные отличия системно-деятельностного подхода от традиционного:

Основные отличия системно-деятельностного подхода от традиционного:

Требования к уроку	Традиционный подход	Системно-деятельностный подход
Методы, применяемые на уроке	Репродуктивные (Делай как я)	Активное усвоение знаний (делайте, я с вами)
Способы усвоения	Заучивание, запоминание	Самостоятельное добывание знаний
Позиция педагога	Главная позиция	Консультант, тьютер
Позиция ученика:	Послушный исполнитель	Активный деятель
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Проектирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они	Проектирование учащимися способов достижения

	должны выполнить, чтобы достичь цели	намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, Учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Итак, при планировании уроков по-новому ФГОС НОО учителю следует учитывать:

- какого результата достигнут ученики после того, как изучат новый материал. Для этого теперь можно использовать специальный конструктор, который подскажет, какой материал дать ученикам и в каком формате проверить их знания;

- какие цифровые инструменты он будет использовать. Онлайн-сервисы помогут провести уроки в игровом формате, добавить интерактива, а классические контрольные заменить на квизы;

- как во время урока ученики смогут достичь личностных результатов. Для этого важно создавать равные условия для всех детей - чтобы каждый мог высказывать своё мнение, проявляться, не бояться ошибаться.

Таким образом, проектирование урока в свете требований ФГОС НОО предполагает основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования.

### Решили:

1. Принять к сведению информацию выступающего педагога, использовать полученные рекомендации при работе с учащимися.

**По 4 вопросу** выступили Майстровская Е.И. и Власенко Н.В. Они объявили результаты прошедших конкурсов и олимпиад среди учащихся начальной школы. Рассказали о новых предстоящих конкурсах.

**По 5 вопросу** выступила Кравченко А.А с темой *«Использование инновационных технологий как средство активации учебной деятельности младших школьников»*.

В связи с тем, что введение ФГОС в образовательную систему требует от учителя предметных, метапредметных и личностных результатов актуальным становится внедрение в процесс обучения, начиная со ступени начального общего образования инновационных технологий, которые способствуют сделать урок современным, деятельностным, развивающим:

- ✓ Технология проблемно- диалогического обучения
- ✓ Технология критического мышления
- ✓ Технология деятельностного обучения
- ✓ Игровая технология
- ✓ ИКТ

*Технология проблемно – диалогического обучения* на уроках в начальной школе помогает учащимся самостоятельно открывать знания. На смену монологу приходит диалог. Используется два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески и развивают творческие способности. Учитель создаёт проблемную ситуацию, затем произносит специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы, обеспечивает открытие путём проб и ошибок. Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы. На этапе поиска решения учитель выстраивает логическую цепочку к новому знанию, ведёт к «открытию».

*Технология развития критического мышления* направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию. Я остановлюсь на тех приёмах, которые меня заинтересовали, которые использую на своих уроках. Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления. Критическое

мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить. На практике применение данной технологии помогает достичь высоких результатов на школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**Технология деятельностного обучения.** Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей. Этим обеспечивается выполнение социального заказа, отраженного в положениях Закона РФ «Об образовании».

**Игровая технология** – наиболее близкая и приемлемая для учащихся начальной школы. Именно в процессе игры ребёнок приобретает определённые учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении с другими людьми.

Я разбила игры на группы по характеру познавательной деятельности:

1. Игры, требующие исполнительской деятельности.
2. Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.
4. Игры, с помощью которых дети осуществляют преобразующую деятельность.
5. Игры, включающие элементы поисковой деятельности.
6. Дидактические игры.

В процессе игры дети учатся анализировать, находить общее и различие. Увлечённые игрой, ученики легче усваивают программный материал, проявляют активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока, следовательно активно применять при обучении детей **информационно-коммуникативные технологии**.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными особенно в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе

позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Считаю, что это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моих классов, а для меня стали нормой работы.

Таким образом, на основе применения инновационных технологий на современных уроках в начальной школе обеспечивается новое качество образования. Современный учитель просто обязан владеть современными средствами обучения. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала.

Возможность комбинирования инновационных технологий имеет немаловажное значение и для самого педагога – он может свободно чувствовать себя, работая по данной технологии, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами.

Также по 5 вопросу выступила Данильченко Н.В. с темой **«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе».**

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

**Функционально грамотная личность – это человек,** ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей:

- ✓ способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- ✓ умеющий отвечать за свои решения;
- ✓ способный нести ответственность за себя и своих близких;
- ✓ владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке; – обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- ✓ для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- ✓ легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- ✓ понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- ✓ хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- ✓ владеющий современными информационными технологиями.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: **добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.** Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

**Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.**

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

**Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:**

- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;

- **информационная** грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия:**

- обучение должно носить деятельностный характер;
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения; технология формирования типа правильной читательской деятельности,

создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений; технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД и др.;

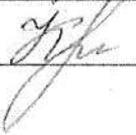
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение.

Учитель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся

**По итогу работы методического объединения было решено:**

1. Продолжить работу по формированию знаний, умений и навыков учащихся, откорректировать план работы с детьми, которые нуждаются в индивидуальной работе. Результаты работы I четверти довести до сведения родителей;
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми и участвовать в конкурсах на различных уровнях;
3. Каждому учителю продолжить работать над самообразованием, а также продолжить работу по накоплению дидактического, раздаточного и наглядного материала по своим предметам.

Руководитель МО  /Власенко Н.В./

Секретарь МО  /Кравченко А.А./

Российская Федерация  
Краснодарский край  
Муниципальное образование Староминский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы

**ПРИКАЗ**

« 14 » октября \_\_ 2024 г.

№ 732

ст. Староминская

**О выходе учащихся МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф. Вараввы  
на экскурсию, 14.10.2024г.**

В соответствии с общешкольным планом по воспитательной работе, на 2024-2025 уч. год, в целях воспитания по пожарной безопасности у младших школьников **п р и к а з ы в а ю:**

1. Разрешить «14» октября 2024 года выход учащимся 1 «В» класса МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф. Вараввы на экскурсию в Пожарную часть в количестве 25 человек (список прилагается).

Мероприятие состоится: ул. Пушкина, ст. Староминская, Пожарная часть.

Время проведения: 10 час.30 мин.

2. Ответственность за обеспечение безопасного выхода в пути следования и обратно, охраны жизни и здоровья детей во время проведения мероприятий возложить на сопровождающего: учителя 1 «В» класс Данильченко Наталью Валерьевну (тел:8928-413-64-83), родители по согласованию.

3. Ответственному по ОТ Багину В.В. провести инструктаж с обучающимися о мерах безопасности в пути следования и во время проведения мероприятия.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 1  
им. И.Ф. Вараввы

Е.В. Кухтина

С приказом ознакомлены:

1	Данильченко Н.В.		
2	Багин В.В.		

