

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район

ПРИКАЗ

«31» августа 2022 г.

№ 4653

ст. Староминская

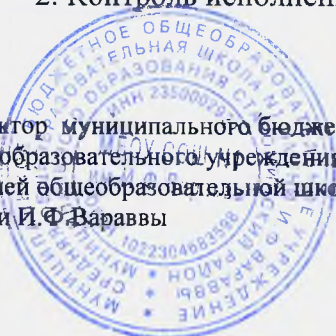
О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ №1 МО Староминский район, утвержденную решением педагогического совета (протокол от 29.08.2014 г. № 1)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы (протокол от 30.08.2022 г. № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести дополнения и изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденную решением ПС МБОУ СОШ №1 (протокол от 29.08.2014 г. №1):
 - 1.1. дополнения в п.п.1.2.5. «Предметные результаты» Целевого раздела в связи с реализацией учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» - Приложение №1;
 - 1.2. изменения п.2.2. «Программы учебных предметов, курсов», утвержденных в соответствии с прилагаемым перечнем Содержательного раздела ООП ООО МБОУ СОШ №1 - Приложение №2;
 - 1.3. изменения в п.3.1 «Учебный план ООО» п.3.1.1. «Пояснительная записка», п.3.1.2. «Таблица-сетка часов учебного плана», «Календарный учебный график» Организационного раздела ООП ООО МБОУ СОШ №1 - Приложение №3;
 - 1.4. изменения в п.3.2 «План внеурочной деятельности» п.3.2.2. «Таблица-сетка часов внеурочной деятельности» Организационного раздела ООП ООО МБОУ СОШ №1 - Приложение №4;
 - 1.5. изменения п.3.3. «Система условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №1» п.3.3.1. «Описание кадровых условий реализации ООП ООО» - Приложение №5;
 - 1.6. изменения в п.3.3.4. «Список используемых учебников МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы МО Староминский район в 2022-2023 учебном году» - Приложение №6.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
имени И.Ф.Вараввы



Е.В. Кухтина

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы
протокол от 30.08.2022 года № 1
Председатель педагогического совета
_____ /Е.В.Кухтина/



ИЗМЕНЕНИЯ

**в основную образовательную программу
основного общего образования
МБОУ СОШ №1 МО Староминский район,
утвержденную решением педагогического совета
(протокол от 29.08.2014 г. № 1)**

ст. Староминская
2022 г

Дополнения в п.1.2.5 «Предметные результаты» Рабочая программа «Родной язык (русский)»

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с учётом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Планируемые результаты изучения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будет сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретут опыт:

- осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире,
- осознание роли русского родного языка в жизни человека,
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся будет сформировано:

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Изучение предмета «Русский родной язык» в 6-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Язык и культура» в конце второго года изучения научатся:

- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе

редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» в конце первого года изучения научатся:

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Учащиеся в конце второго года изучения при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» научатся:

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- создавать тексты в жанре ответов разных видов;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА на третьем году обучения.

У обучающихся будет сформировано:

1) представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретут опыт:

1) осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся будет сформировано:

1) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2.. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные

работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся в конце третьего года обучения научится

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучающийся в конце третьего года обучения научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Обучающийся в конце третьего года обучения получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка учащиеся должны быть сформированы следующие умения.

«Язык и культура»:

- 1) пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- 2) приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- 3) приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- 4) выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- 5) распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- 6) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- 7) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые

словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- 1) соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- 2) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- 3) корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- 4) употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- 5) анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- 6) редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- 7) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- 8) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- 9) соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- 10) использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- 11) использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения значения слова и особенностей его употребления;
- 12) использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- 1) анализировать и создавать притчи;
- 2) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- 3) уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- 4) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- 5) строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство). **2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

6 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.

Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час).

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (1 час)

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть тупфлей – не «тупфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть тупфлей – не «тупфлем»*), родом существительного (*красного платья – не*

«платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

2.3. Речевой этикет (1 час)

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.

Этика и речевой этикет. Соотношение понятий *этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы*.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (1 час)

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговая аттестация – защита проекта

7 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т. п.*).

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм.

2.3. Речевого этикет (1 час)

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре.

Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3.

Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы.

Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Итоговая аттестация – защита проекта

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами освоения учебного предмета в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами освоения учебного предмета в 8 классе являются:

Личностные УУД:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД

Предметными результатами освоения учебного предмета в 7 классе являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

1) регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

2) познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения;

3) коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться, задавать вопросы

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умению работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимать и истолковывать значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок, комментировать происхождение таких выражений, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- давать характеристику лексики с точки зрения происхождения, понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; понимать общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать значение диалектов как части народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- осознавать изменения в языке как объективном процессе; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использовать различные словари, в том числе мультимедийные;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (2 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (31ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н'] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» в 6-8 класс 6 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Язык и культура	1	1.1. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1,2,3,4,8
2.	Раздел 2 Культура речи	3	2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	3,4,6,8
			2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1,3,4,6,8
			2.3. Речевой этикет	4,6,8
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	1	3.1. Функциональные разновидности языка	3,4,6,8
4.	Защита проекта	2	Примерные темы проектных и исследовательских работ 1. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека. 2. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. 3. Этимология обозначений имен прилагательных, обозначающих цвет, в русском языке. 4. Названия денежных единиц в русском языке. 5. Этикетные формы обращения. 6. Межнациональные различия невербального общения. 7. Этикет приветствия в русском и иностранном языках. 8. Синонимический ряд: <i>врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель</i> : общее и различное. 9. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках. Словарь одного слова.	3,4,6,8
	Итого		7	

7 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Язык и культура	1	1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1,2,3,4,8
2.	Раздел 2 Культура речи	3	2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	3,4,6,8
			2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1,3,4,6,8
			2.3. Речевой этикет	4,6,8
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	2	3.1. Функциональные разновидности языка	3,4,6,8
4.	Защита проекта	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные темы проектных и исследовательских работ 2. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. 3. Типы устаревших слов в русском языке. 4. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности. 5. Этикетные формы обращения. 6. Являются ли жесты универсальным языком человечества? 7. Межнациональные различия невербального общения. 8. Как быть вежливым? 9. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. 10. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). 11. Этикет приветствия в русском и иностранных языках. 12. Анализ типов заголовков в современных СМИ. 13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации. 14. Подготовка сборника притч. 15. Разработка личной странички для школьного портала. 16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова эффектный и эффективный» и т. п. 17. Язык современной рекламы. 18. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре» 	3,4,6,8

Итого	7
-------	---

8 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Язык и культура	2	1.1. Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы, иноязычные слова и их роль в развитии русского литературного языка. 1.2. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	1,2,3,4,8
2.	Раздел 2 Культура речи	1	2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нормы употребления терминов. Трудные случаи согласования в русском языке.	1,3,4,6,8
3.	Раздел 3. Речь. Текст	4	3.1. Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания 3.2. Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств. 3.3. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. 3.4. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	3,4,6,8

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени И.Ф.Вараввы с учётом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

1) воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

2) формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

3) осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

4) развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

1) приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

2) осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

3) выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

4) получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

5) выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

6) формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

7) накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

8) формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У учащихся будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России).

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).

5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).

7. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

8. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

9. Социальные нормы и правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

10. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

11. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

12. Основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

13. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Учащиеся приобретут опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций русского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе русского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- участия в социально значимом труде.

У учащихся будет сформировано:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыта
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Родная литература (русская)» - формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- переработка в сотрудничестве с учителем и преобразование информации из одной формы в другую (перевод сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- Изложение содержания прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- Умение пользоваться словарями, справочниками;
- осуществление анализа и синтеза;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- способность строить рассуждения.

Обучающийся научится:

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение монологической и диалогической формами речи в устной и письменной формах; монологической контекстной речью;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 6 классе. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса **«Родная литература (русская)»** в 6-8 классах является сформированность следующих умений:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 2) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- 3) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 7) умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 8) умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- 9) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
- 10) потребность в самовыражении через слово.

Обучающийся научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;
- выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;
- осмысливать, характеризовать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;
- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;
- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
- составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- выразительно читать произведения лирики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- видеть черты русского национального характера в героях литературных произведений;
- выбирать литературные произведения для самостоятельного чтения.
- владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;
- выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
- индивидуально, в паре или в группе вести проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6.Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **8. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» 6-8 классы

6 класс (7 часов)

Раздел 1. Устное народное творчество (1 час)

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству (сказки).

Теория литературы: Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений

/Отражение в народных песнях быта, традиций, обрядов, национального характера. Виды песен (хороводные, лирические, исторические, календарные, обрядовые и другие)¹.

Теория литературы: Жанр народной песни. Повествовательное и лирическое начала в народной песне Повествовательное и лирическое начала в народной песне Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения.

/«Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря», «Добрыня и змей», «Садко», «Святогор-богатырь» и другие.. Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Теория литературы: народная песня, былина, гипербола. Выразительное чтение произведения.

Раздел 2. Древнерусская литература (1 час)

Образное отражение жизни в древнерусской литературе. Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека (повести, хождения, жития)

/Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости). Житие Сергея Радонежского.

/Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей (жанр «хождения»).

/«Житие Александра Невского» – первое русское житие князя-воина. Единство князя и народа. Своеобразие жанра. Черты воинской повести в произведении.

Теория литературы: жанры древнерусской литературы («хождение», житие, воинская повесть).

Развитие речи: пересказ текстов древнерусской литературы

Раздел 3. Литература XVIII века (1 час)

Г.Р. Державин «Лебедь». История создания стихотворения. Торжественность слога. Размышления о судьбе творца.

Теория литературы: жанр оды, эпитет, метафора, двусложные размеры стиха (ямб).

Раздел 4. Литература XIX века (1 час)

Поэтический образ Родины в лирике XIX века. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

Е.А. Баратынский. «Родина». История создания стихотворения. Состояние души лирического героя. Лексические и синтаксические особенности стихотворения. Теория литературы: художественная идея, риторическое обращение, анафора. Развитие речи: выразительное чтение.

/Ф.И. Тютчев. Красота русской земли в лирике поэта. "Как сладко дремлет сад темно-зеленый!...", "Природа-сфинкс. И тем она верней..."

Теория литературы: художественная идея, риторическое обращение, анафора.

Развитие речи: выразительное чтение.

Раздел 5. Литература XX-XXI веков (2 часа)

Н. М. Рубцов. Человек и природа в тихой лирике поэта.

/В.К. Железников. «Чудак из 6 «Б». Проблема самостоятельности, ответственности, умения признавать свои ошибки

/Н.А. Заболоцкий. «Уступи мне, скворец, уголок...»: история создания стихотворения, эмоциональное состояние лирического героя, связь внутреннего мира человека с окружающим миром. «О красоте человеческих лиц»: отражение в лице человека его души.

Теория литературы: трёхсложные размеры стиха (амфибрахий, анапест), стопа, строфа.

/В.П. Астафьев. «Деревья растут для всех» Краткий рассказ о писателе.

Единство человека и природы в рассказе.

Произведения современных поэтов и прозаиков Кубани о природе родного края.

Развитие речи: сжатый пересказ, цитатный план

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»). **А. И.**

Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». **Загадки русской души**

Долюшка женская **Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

Содержание учебного предмета для изучения в 8 классе

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Города земли русской.

По Золотому кольцу.

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы.

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.

Праздники русского мира.

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Тепло родного дома. Родство душ.

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

О ваших ровесниках.

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» 6 КЛАСС (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Рекомендуемые произведения
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. <i>Преданья старины глубокой</i>	1	<i>Русские былины: богатыри и богатырство.</i>	1,2,3,4,8	Былина «Илья Муромец и Святогор».
			<i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе.</i>	3,4,6,8	И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Рекомендуемые произведения
2.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. <i>Родные просторы</i>	1	<i>Стихи русских поэтов о зиме.</i>	1,3,4,6,8	А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».
			<i>По мотивам русских сказок о зиме.</i>	4,6,8	Е. Л. Шварц. «Два брата».
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Праздники русского мира</i>	1	<i>Масленица</i>	3,4,6,8	Н.А. Тэффи. «Блины».
3.	РАЗДЕЛ 3 ² . РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША <i>Загадки русской души</i>	1	<i>Чудеса нужно делать своими руками.</i>	3,4,6,8	Н.С. Лесков. «Неизменный рубль».
3.	(РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША <i>О ваших ровесниках)</i>	1	<i>Реальность и мечты</i>	3,4,6,8	Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).
4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША <i>Лишь слову жизнь дана</i>	1	<i>На русском дышим языке.</i>		К. Д. Бальмонт. «Русский язык».
	Защита проекта	1	1.		2. Проект сборника «Русские народные песни» 3. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина. 4. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору) 5. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века 6. Сочинение-отзыв об одном из

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Рекомендуемые произведения
				произведений кубанского писателя (поэта)	
	Итого			7	

7 КЛАСС (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Рекомендуемые произведения
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой	1	<i>Русские народные песни: исторические и лирические.</i>	1,2,3,4,8	«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».
			<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.</i>	3,4,6,8	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира.	1	<i>Пасха</i>	1,3,4,6,8	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). /А. П. Чехов. «Казак».
3.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Тепло родного дома	1	<i>Русские мастера.</i>	4,6,8	С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).
4	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина	1	<i>На Первой мировой войне</i>	3,4,6,8	Н.С.Гумилёв. «Наступление», «Война». /М.М.Пришвин.«Голубая стрекоза».
4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Загадки русской души.	1	<i>Долюшка женская.</i>	3,4,6,8	Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». /Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». /Ю. В. Друнина. «И откуда вдругберутся силы...».
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ	1	<i>Взрослые детские проблемы</i>	3,4,6,8	А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

	<i>ДУША. О ваших ровесниках</i>				
6	Защита проекта	1	Виртуальный музей Письмо Сочинение Исследовательский проект	3,4,6,8	1. Виртуальный музей писателя/поэта 2. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века и др. 3. Военная тема в творчестве кубанских писателей. 4. Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.
	Итого				7

8 КЛАСС (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Рекомендуемые произведения
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.	2	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.	1,2,3,4,8	С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»
			По Золотому кольцу. Родные просторы. Волга – русская река	3,4,6,8	В. А. Степанов. «Золотое кольцо». «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня)
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Праздники русского мира.</i>	1	Троица	1,3,4,6,8	И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»
3.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Тепло родного дома</i>	1	Родство душ.	4,6,8	Ф. А. Абрамов. «Валенки» А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»
4.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.	1	Родство душ.	3,4,6,8	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР –	1	О ваших ровесниках. Пора	3,4,6,8	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)

	РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина.		взросления		
6.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Загадки русской души.</i>	1	Сеятель твой и хранитель	3,4,6,8	И. С. Тургенев. «Сфинкс»
	Итого				7

Перечень рабочих программ на 2022-2023 учебный год

Учебный предмет	Разработчик программы	На основе какой программы разработана	Дата утверждения
Основное общее образование			
Русский язык	Цатковская С.Б. Мещерякова Т.Ю. Мамедова Т.В. Слабкий Е.С.	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классов. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, М., Просвещение, 2015г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Литература	Цатковская С.Б. Мещерякова Т.Ю. Мамедова Т.В. Слабкий Е.С.	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература.5-9 классы» под редакцией В.Я. Коровиной, М., Просвещение, 2015г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Родной язык (русский)	Мещерякова Т.Ю.	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Родная литература (русская)	Мещерякова Т.Ю.	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Иностранный язык (английский)	Балюк Т.А., Богатырева Е.Л., Быстрова Т.А., Матюхина Е.Л., Ларионцева Т.И., Яценко Ю.Н.	Рабочие программы для общеобразовательных организаций 5-9 классы «Английский язык». В.Г.Апальков, М., Просвещение,2013	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
История России. Всеобщая история	Поддубная Н.А.	Рабочая программа по истории «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. А.А.Вигасин, Г.И.Годер; программы по учебным предметам«История.5-9 классы»М., Просвещение, 2016г; «История России 6-9 классы» А.А.Данилов, О.Н.журавлева, И.Е.Барыкина, М., Просвещение, 2016г; рабочей программы по истории средних веков для 6 классов. Е.В.Агибалов, Г.М.Донской.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1

Обществознание	Поддубня Н.А.	Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 6-9 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванов, и др, М., Просвещение, 2011г. Примерная программа по обществознанию. УМК «Обществознание 5-9 классы для основной школы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., Просвещение	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
География	Радченко В.Н. Маркело Л.А.	Авторская программа курса «География» 5-9 классы. Е.М.Домогацких, М., Русское слово, 2016г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
География	Радченко В.Н. Маркело Л.А.	Авторская программа курса «География» Землеведение 5-6, Страноведение 7. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. – М. : Просвещение, 2021.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Математика	Святун Т.Н. Стеценко Ю.А. Шрамко Т.Н. Дмитренко В.А. Данильченко Н.В.	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Математика 5-6 класс». А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, М.Вентана-Граф, 2018	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Алгебра	Святун Т.Н. Стеценко Ю.А. Шрамко Т.Н. Дмитренко В.А.	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 класс», А.Г.мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, М., Вентана-Граф, 2018г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Геометрия	Святун Т.Н. Стеценко Ю.А. Шрамко Т.Н. Дмитренко В.А.	Авторская программа по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, М., Просвещение, 2019г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Информатика	Святун Т.Н. Стеценко Ю.А.	Авторских программ «Информатика и ИКТ» предметная линия учебников Л.Л.Босовой и др. 7-9 классы, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г., «Информатика и ИКТ» предметная линия учебников И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова, 7-9 классы, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Цыгикало С.В.	Программа предметной линии учебников ОДНКНР,5 класс, Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В.Поляков.М., Вентана -Граф	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1

Физика	Мовчан М.Э. Денисова Н.О.	Авторская программа предметной линии УМК А.В.Перышкин, Е.М. Гутник, Физика, 7-9 классы	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Химия	Висторобская Е.В., Куприк В.А.	«Авторская программа к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана.8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций» Н.Н.Гара, М., Просвещение, 2019г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Биология	Гордиенко В.Н., Висторобская Е.В., Куприк В.А.	Авторская программа курса «Природоведение. Биология. Экология» 5-9 классы. И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко, В.М.Константинов, А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М.Чернова, М., Вентана-Граф», 2020г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Музыка	Иващенко А.В. Маркело Л.А.	Авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка.5-7 классы»,М., Просвещение, 2016г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Изобразительное искусство	Цыгикало С.В.	Программа предметной линии учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Технология	Дрогайцев И.О. Жигота О.И.	Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов» В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, М., Просвещение, 2018г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Технология	Дрогайцев И.О. Жигота О.И.	Авторская программа А.Т.Тищенко, Н.В. Синица. «Технология. Программа 5-8 классы» М., Вентана-Граф, 2015г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Физическая культура	Глушко Д.С. Баштовая Т.И. Мамедова Э.В. Глушко Д.А.	Комплексная программа «Физическая культура» для учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., Просвещение, 2014г.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Основы безопасности жизнедеятельности	Дрогайцев И.О.	Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: Рабочая программа. 8-9 классы: учебно-методическое пособие/ Н.Ф Виноградова, - М.: Вентана-Граф, 2021.	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1
Кубановедение	Костенко Е.В. Цыгикало С.В.	Региональная программа по учебному предмету «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», под редакцией Зайцева А.А, Краснодар, Перспективы образования, 2018	Протокол педсовета от 30.08.2022 № 1

П.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район
(полное наименование образовательной организации)
для 5-9 классов, реализующих ФГОС,
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования детей. При этом обучающиеся ориентируются на получение в стенах школы:

- качественного общего образования, предполагающего владение развитыми навыками устной и письменной речи, разнообразными математическими умениями, основами наук, социально-экономическими и правовыми компетенциями, которые служили бы фундаментом для их постоянного самообразования в течение всей жизни;
- удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов.

Миссией МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы является предоставление широкого поля образовательных возможностей учащимся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе.

Целями реализации учебного плана являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты:

- Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы;

-овладение основами наук, навыками умственного и физического труда;
-сформированность склонностей, интересов, нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения;
-готовность к обучению по программам среднего общего образования по индивидуальным учебным траекториям на четвертом уровне обучения и осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, законами Краснодарского края, нормативными правовыми актами РФ, Краснодарского края и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Староминский район.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе, обеспечивающих обучение детей в казачьих классах (8а,б классы).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 для 5-9 классов разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки от 11.12.2020 № 712;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766;

приказа Минобрнауки России от 09 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 34 учебных недели.

Продолжительность учебных четвертей:

Учебная четверть	Учебные недели
I четверть	9
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	7

Продолжительность учебной недели для 5-8 классов – 5 дней, для 9 классов – 6 дней.

Максимально допустимая нагрузка:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-

Расписание звонков:

5а,б,в,г; 6а,б,в,г,д; 7а,б,в; 8а,б,в,г; 9а,б,в
1 урок 08.00 - 08.40
2 урок 08.50 – 09.30
3 урок 09.40 - 10.20
4 урок 10.40 – 11.20
5 урок 11.40 – 12.20
6 урок 12.40 - 13.20
7 урок 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями, занятиями в рамках внеурочной деятельности - **20 мин.**

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения по всем предметам в следующих пределах: в 5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9 классах – до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями – Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766) и учебных пособий с соответствии с приказом Минобрнауки России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень используемых учебников и учебных пособий при реализации учебных программ в 2022-2023 учебном году приведен в п. 6 основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы для классов, реализующих ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки от 11.12.2020 № 712; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- организация самопознания, самовоспитания и самореализации в соответствии с запросами социума;
- создание условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика;
- создание условий для развития и реализации интеллектуально-творческого ученика, для раннего раскрытия способностей учащихся к исследовательской деятельности.

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 5-7,8-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составлен на уровень обучения (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС общего образования этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план 6-8 классов учебных предметов «Родной язык (русский)» в объеме 0,2 часа и «Родная литература (русская)» в объеме 0,2 часа.

Часы, отведенные на изучение учебного предмета «Искусство» (музыка и ИЗО) (2 часа), в 5-7 классах распределены между двумя учебными предметами: «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час), в 8 классах – «Изобразительное искусство» (1 час).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через учебный предмет в 5 классе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение предметов: - «Кубановедение», который проводится в 5-9 классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) в 5-7-х классах – занятия внеурочной деятельности;

- 2) в 8-9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю;
 - «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

**Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений,
распределена следующим образом:**

5 а,б,в,г	3	кубановедение – 1 час
		География. Путешественники мира – 1 час
		ОДНКНР – 1 час
6 а,б,в,г,д	1	кубановедение – 1 час
7 а,б,в	2	кубановедение – 1 час
		физика – 1 час
8 а,б,в,г	3	русский язык – 1 час
		физика – 1 час
		кубановедение – 1 час
9 а,б,в	2	химия – 1 час
		кубановедение – 1 час

«Русский язык» - включение учащегося как языковой личности в культурно-языковое поле нации и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, осознание учащимся тесной связи между языковым развитием и интеллектуальным, социальным ростом, а также духовно-нравственным и эмоциональным совершенствованием;

- «Обществознание» - с целью формирования представлений о модели правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку для осознания значения гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- «География» - расширение представлений о географических явлениях и связях для формирования географических знаний о целостном, многообразном, динамично изменяющемся мире;
- «Биология» - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов и человека, как биосоциального существа, для определения роли биологической науки в практической деятельности людей;
- «Химия»-формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении при осознании объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы для углубления представлений о материальном единстве мира;
- «Физика» - получение знаний о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений для умелого пользования методами научного исследования явлений природы и объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Таблица – сетка часов учебного плана (Приложение №3,4,5)

Деление классов на группы

Деление на 2 группы производится при наполняемости классов не менее 20 человек в 5 - 9 классах при изучении предметов «Иностранный язык (английский)» и «Информатика».

При изучении предмета «Технология» в 5-8 классах деление на группы производится по половому признаку (девочки-мальчики).

Учебные планы для V-IX классов

1. Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы для 5, 6-8, 9-х классов, реализующих ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год прилагается (**приложение №3,4,5**).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы МО Староминский район», утвержденным решением педагогического совета (протокол от 28.08.2020 года № 1), промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (5-9 классы), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (5-9 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Отметка за четверть, полугодие складывается из результатов письменных работ, устных ответов учащихся, имеющих контрольный характер. При равных соотношениях между отметками по контрольным работам учитываются индивидуальные ответы учащихся, положительная динамика обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных или полугодических промежуточных аттестаций и представляет собой:

- результат полугодической аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия;

-среднее арифметическое результатов четвертных, аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.п.:

для 5–9классов –по русскому языку и математике в обязательном порядке и по одному-двум из предметов учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля. Содержание контрольных работ определяется учителем-предметником, не работающим в данном классе, руководителем ШМО учителей-предметников (при наличии) и согласуется с заместителем директора по УВР;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;

-комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Итоговая оценка учащимся 9 классов по русскому языку и математике выставляется как среднее арифметическое итоговых оценок за год и результата государственной итоговой аттестации.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план
для 6 а,б,в,г; 7 а,б,в,г,д; 8 а,б,в классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		4,8	5,8	3,8	3,8	2,8	21
	Литература		2,8	2,8	1,8	1,8	2,8	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Родная литература (русская)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (какой)							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	11
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Естественно-научные предметы	Физика				3	3	3	9
	Химия					2	3	5
	Биология		1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка		1	1	1			3
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	2	2	3	13
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого			28	29	31	32	33	153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Кубановедение		1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность						1	1
	Профорientационные курсы						1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	при 6-дневной учебной неделе						36	36
	при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		124
СанПиН 1.2.3685-21								

Учебный план
для 9 а,б,в,г классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район , реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	4	3	22
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык							
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География		2	1	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика				3	3	3	9
	Химия					2	3	5
	Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка		1	1	1			3
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		3
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого			28	29	31	32	33	153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Кубановедение		1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность						1	1
	Профориентационные курсы						1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе						36	36
	при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		124

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район
2022 – 2023 учебный год

Дата начала и окончания учебного года:
 начало учебного года – «01» сентября 2022 года
 окончание учебного года – «25» мая 2023 года

Продолжительность урока:

II– XI классы – 40 минут

I классы - 35 мин (сентябрь, октябрь -3 урока, ноябрь, декабрь - 4 урока);

40 мин – (январь – май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру)

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09-29.10	8,5 нед.	Осенние	30.10-06.11	8	07.11.2022
II четверть		07.11-28.12	7,5 нед.	Зимние	29.12-08.01	11	09.01.2023
III четверть	II полугодие	09.01-18.03	9,3 нед.	Весенние	19.03-29.03	11	30.03.2023
IV четверть		30.03-25.05	7,2 нед.				

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 06.02 – 12.02.2023 г.

Летние каникулы для 1-8, 10 классов – 26 мая – 31 августа 2023 г.

Режим начала занятий, расписание звонков:

I смена			
I полугодие	II полугодие		
I а, б, в классы	I а, б, в классы		
		2 а,б,в; 3 а,б,в,г; 4 а,б,в,г	5 а,б,в,г; 6 а,б,в,г; 7 а,б,в,г,д; 8 а,б,в; 9 а,б,в,г; 10 а,б; 11а,б
1 урок 08.00 – 08.35 2 урок 08.45– 09.20 Дин.пауза – 40 мин (09.20-10.00) 3 урок 10.00 - 10.35 4 урок 10.45 - 11.20	1 урок 08.00 – 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 Дин.пауза – 40 мин (09.30. – 10.10) 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 - 11.40 5 урок 11.50 – 12.30	1 урок 08.00 - 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 - 10.20 4 урок 10.35 – 11.15 5 урок 11.30 – 12.10 6 урок 12.25 – 13.05	1 урок 08.00 - 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 - 10.20 4 урок 10.35 – 11.15 5 урок 11.30 – 12.10 6 урок 12.25 - 13.05 7 урок 13.20 – 14.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – не менее 20 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	I смена	II смена
1	нелинейное расписание	
2	нелинейное расписание	
3	нелинейное расписание	
4	нелинейное расписание	
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	
10-11	37	

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	18.10 - 27.10.2022
	II четверть	15.12 - 23.12.2022
	III четверть	10.03 – 15.03.2023
	IV четверть	12.05 – 19.05.2023
10-11	I полугодие	15.12 - 23.12.2022
	II полугодие	12.05 – 19.05.2023
2-11	учебный год	12.05 – 19.05.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы МО Староминский район обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа N 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, от 11.12.2020 г. № 712);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021г., регистрационный № 64101);
- приказа Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1645, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020г., Регистрационный №61573) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., Регистрационный №62296) .

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им.И.Ф.Вараввы МО Староминский район Краснодарского края.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности лицея — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть

реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Проблемно-ценностное общение** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Познавательная деятельность** направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение** направлено на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- **Туристско-краеведческая деятельность** направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- **Трудовая деятельность** направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.

- **Игровая деятельность** направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;

4. Конференции;
5. Научное общество учащихся «Истоки»;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Данное направление реализуется через:

- проектную деятельность;
- курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Пропедевтика по химии», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Секреты орфографии», «Финансовая математика», «Геометрия», «Основы дизайна и архитектуры», «История в лицах», «46 параллель», «Биология в медицине», «Химия в криминалистике», «Биохимия», «Физика для любознательных», «Русский язык и культура речи», «Химия в задачах и упражнениях», «Физический эксперимент», «Вопросы математики», «Избирательное право», «Практическое право», «Мир химических явлений», «Решение биологических задач», «Физика в задачах», «ОПК»;
- предметные кружки дополнительного образования «Практическая информатика», «Удивительный мир физики»;
- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады

Художественное творчество.

Данное направление реализуется через работу:

- Курсов внеурочной деятельности «Школьный театр», «Книголюб», «Золотая иголка», «В цвете радуги»;
- кружков дополнительного образования «Пластилиновые секреты», «Живые краски», «Веселые нотки», «Музыкальный калейдоскоп», «В мире презентаций», «Дело мастера боится», «Основы видеомонтажа», «Вдохновение»;

Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение.

Данное направление реализуется через:

- организацию и проведение событийных мероприятий, традиционных КТД,
- проведение конкурсов, выставок, классных и школьных событий;
- участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты;
- участие в социальных проектах, акциях различного уровня;
- курсы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов», «Тропинка к своему Я!», «Безопасная медиасреда», «Разговоры о важном».

Туристско-краеведческая деятельность.

Данное направление реализуется через:

- написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня
- кружок дополнительного образования «Моя малая родина»;
- курсы внеурочной деятельности «Моя малая родина», «Краеведческий туризм», «История и современность кубанского казачества»,

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется:

- программами спортивных секций дополнительного образования: волейбола, самбо, баскетбола, ОФП, футбола
 - кружок дополнительного образования «Белая ладья»
 - курсы внеурочной деятельности «ОФП. Растём здоровыми», «Физкультура для всех», «Самбо»
 - деятельность отряда ЮИД (юные инспектора дорожного движения);
 - деятельность отряда ДЮП (дружина юных пожарных)
- Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется через участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

Игровая деятельность.

Данное направление реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Мир игры»;
- конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

1.3. Режим функционирования МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на школьных методических объединениях, утвержденных на педагогическом совете школы.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-XI классов на 2022-2023 учебный год.

Коррекционно-развивающее	Коррекционное занятие по математике									1								1
	Коррекционное занятие по русскому языку									1								1
	Коррекционное занятие логопеда									1								1
	Коррекционное занятие психолога									1								1
Всего		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Приложение № 5

П.3.3.1. «Описание кадровых условий реализации ООП ООО»

Для реализации ООП ООО МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют 51 педагогический работник.

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%. Все педагоги работают на штатной основе. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 96 % учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов.

Из общей численности работников имеют образование:

Высшее – 49 (96 %) Среднее специальное – 1 (2 %) Обучаются заочно - 1 (2%)

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является стабильным показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации. В настоящее время аттестованы:

Всего педагогов на уровне ООО	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
51	19	9	10	13
	37%	18%	20%	25%

Оптимизации штатного расписания не требуется, так как на одного педагога в школе в отчетный период приходится 18 обучающихся.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям

осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. Учителя школы регулярно повышают уровень квалификации на курсах. Из 51 педагогического работника в последние 5 лет прошли курсовую подготовку 51 человек, что составляет 100%.

С целью стимулирования профессионального роста в школе установлены повышающие коэффициенты к окладу: высшая категория – 1,15; первая – 1,10.

Методическое обеспечение работы учителей основной школы на основе федеральных государственных образовательных стандартов

Цель: обеспечение методических условий для эффективной работы по сопровождению реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

1. ориентировать учителей школы на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.

2. эффективно развивать и использовать профессиональные умения педагогов, реализующих ФГОС ООО

3. Обеспечить взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как целостной модели образовательного пространства школы с учетом преемственности задач достижения планируемых результатов за пределами урока;

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ООП ООО	постоянно	директор школы
2	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и др.)	ежегодно, сентябрь	директор заместитель директора по УВР
3	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования и с учетом степени освоения педагогами ФГОС ООО. Определение путей совершенствования педагогической квалификации учителей; развитие профессиональной компетентности	ежегодно август, январь	зам. директора по УМР руководители ШМО
4	Корректировка рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности.	до 1 сентября ежегодно	учителя- предметники

5	Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня	постоянно	зам. директора по УВР
6	Распространение опыта работы ОУ по вопросам реализации ФГОС ООО,	в течение года	заместители директора по УВР
7	Формирование банка методических разработок по вопросам введения ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	в течение года	заместители директора по УВР
8	Тематические педагогические советы по проблемам реализации ФГОС, повышения качества образования, совершенствования ВСОКО, о внесении изменений и дополнений в ООП ООО	в соответствии с планом проведения педагогических советов	директор школы
9	Заседания ШМО учителей-предметников:	в соответствии с планом работы МО на учебный год	руководители ШМО
10	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт, стендовые материалы и родительские собрания	постоянно	администрация школы
11	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы	систематически	зам. директора по УВР
12	Экспертиза реализации рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	декабрь май	зам. директора поУВР, ВР
13	Повышение квалификации учителей в рамках реализации ФГОС ООО	постоянно	зам. директора.по УВР и УМР
14	Обобщение опыта реализации ООП ООО в школе	по итогам учебного года	зам. директора школы по УВР
15	Размещение на сайте школы информации о реализации ООП ООО в ОУ	постоянно	заместитель директора школы по УВР

Приложение № 6

п.3.3.4. «Материально-технические условия реализации ООП ООО»

Список используемых учебников МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы в 2022-2023 учебном году:

6 класс		
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
2	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.
3	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
4	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
5	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.

6	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков
7	История	История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др.
8	География	Климанова О.А. 5-6 класс, Землеведение
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.
10	Технология	Кзакевич В.М.
11	Кубановедение	Трехбратов Б.А. и др.
12	ИЗО	Горяева Н.А. Под. Ред. Неменского
13	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7
14	Музыка	Сергеева Г.П.
15	Русский родной язык	Александрова О.М.
7 класс		
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
2	Литература	Коровина В.Я.
3	Математика, Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
4	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
5	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В
6	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.
7	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени
8	История	История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др.
9	География	Климанова О.А. и др.
10	Физика	Перышкин А.В.
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.
12	Технология	Кзакевич В.М.
13	Кубановедение	Трехбратов Б. А. и др.
14	ИЗО	Питерских А.С..
15	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7.
16	Информатика	Босова Л.Л.
17	Музыка	Сергеева Г.П.
18	Русский родной язык	Александрова О.М.
8 класс		
1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.
2	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
3	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра
4	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык 30
5	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология М.: Вентана-граф, 2017-75, 2019-15, 2018-5
6	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени
7	История	История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др.
8	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.
9	Физика	Перышкин А.В.
10	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н., и др.
12	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.
13	Технология	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д
14	ОБЖ	Виноградова Н.Ф. и др.
15	Физическая культура	Лях В.И. Зланевич А.А.
16	Кубановедение	Трехбратов Б.А. и др.
17	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
18	Русский родной язык	Александрова О.М.

9 класс		
1	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.
2	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
3	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия
4	Биология	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А.
5	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.
6	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. История России
7	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.
8	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.
9	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., и др.
11	Кубановедение	В. Н. Ратушняк и др.
12	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык
13	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.
14	Физическая культура	Лях В.И. Зданевич А.А.
15	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.
16	Искусство, музыка	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. и др.
17	ОБЖ	Виноградова Н.Ф. и др.

Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 1
 имени И.Ф.Вараввы



Е.В. Кухтина