

Е.В. Кухтина

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы
протокол от 28.08.2020 года № 1
Председатель педагогического совета
_____/Е.В.Кухтина/



**ИЗМЕНЕНИЯ
в основную образовательную программу
основного общего образования
МБОУ СОШ №1 МО Староминский район,
утвержденную решением педагогического совета
(протокол от 29.08.2014 г. № 1)**

ст. Староминская
2020 г

Дополнения в п.1.2.5 «Предметные результаты»

Рабочая программа «Родной язык (русский)»

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени И.Ф.Вараввы с учётом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Планируемые результаты изучения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будет сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретут опыт:

- осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире,
- осознание роли русского родного языка в жизни человека,
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся будет сформировано:

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м и 6-м классах должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

*Учащиеся при реализации **содержательной линии «Язык и культура»** в конце первого года изучения научатся:*

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять

изученные пословицы, поговорки;

- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Язык и культура» в конце второго года изучения научатся:

- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце первого года изучения научатся:

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысложнакобительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысложнакобительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для

уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» в конце первого года изучения научатся:

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Учащиеся в конце второго года изучения при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» научатся:

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- создавать тексты в жанре ответов разных видов;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 5-6 КЛАССЫ

5 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура.

1.1. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

1.2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого

общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

Раздел 2. Культура речи (2 часа).

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3.1. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

3.2. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог

3.3. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

6 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.

Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час).

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (1 час)

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

2.3. Речевой этикет (1 час)

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.

Этика и речевой этикет. Соотношение понятий *этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы*.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (1 час)

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Рабочая программа «Родная литература (русская)»

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени И.Ф.Вараввы с учётом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-м и 6-м классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У учащихся будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).
7. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

8. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

9. Социальные нормы и правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

10. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

11. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

12. Основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

13. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Учащиеся приобретут опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- участия в социально значимом труде.

У учащихся будет сформировано:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыта
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Родная литература (русская)» - формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- переработка в сотрудничестве с учителем и преобразование информации из одной формы в другую (перевод сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

- Изложение содержания прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- Умение пользоваться словарями, справочниками;
- осуществление анализа и синтеза;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- способность строить рассуждения.

Обучающийся научится:

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение монологической и диалогической формами речи в устной и письменной формах; монологической контекстной речью;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 6 классе. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в 5-6 классах является сформированность следующих умений:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 2) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- 3) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 7) умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 8) умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- 9) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
- 10) потребность в самовыражении через слово.

Обучающийся научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;
- выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;
- осмысливать, характеризовать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;
- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;
- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
- составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
 - выразительно читать произведения лирики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- видеть черты русского национального характера в героях литературных произведений;
- выбирать литературные произведения для самостоятельного чтения.
- владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;
- выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
- индивидуально, в паре или в группе вести проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» 5-6 классы

5 класс (7 часов)

Устное народное творчество.

1.1. Русские народные сказки. Сказка как зеркало национальной культуры и хранилище материальной и духовной культуры народа.

1.2. Метафоричность русской загадки. Загадки о явлениях природы, предметах быта, животных и растениях.

1.3. Особенности языка в различных жанрах устного народного творчества. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

1.4. Лексические средства выразительности в художественном тексте. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Лексический повтор. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; заяц – трусливый человек, осел – упрямство, змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Связь имен в малых жанрах русского фольклора с народным календарем.

1.5. Роль грамматических средств выразительности в художественных текстах. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Сравнительная степень имен прилагательных. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Глагол и формы глагола (вид, время, возвратность-невозвратность). Символическое значение числительных в жанрах фольклора.

1.6. Элементы анализа художественного текста. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Инверсия. Тавтология и плеоназм как средство выразительности в жанрах фольклора. Постоянные эпитеты (добрый молодец, красна девица и др.). Сравнение. Аллегория в загадках. Гипербола и литота в волшебной сказке. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

6 класс (7 часов)

Раздел 1. Устное народное творчество (1 час)

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству (сказки).

Теория литературы: Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений

/Отражение в народных песнях быта, традиций, обрядов, национального характера. Виды песен (хороводные, лирические, исторические, календарные, обрядовые и другие)¹.

Теория литературы: Жанр народной песни. Повествовательное и лирическое начала в народной песне. Повествовательное и лирическое начала в народной песне. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения.

/«Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря», «Добрыня и змей», «Садко», «Святогор- богатырь» и другие.. Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Теория литературы: народная песня, былина, гипербола. Выразительное чтение произведения.

Раздел 2. Древнерусская литература (1 час)

Образное отражение жизни в древнерусской литературе. Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека (повести, хождения, жития)

/Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости). Житие Сергея Радонежского.

/Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей (жанр «хожения»).

/«Житие Александра Невского» – первое русское житие князя-воина. Единство князя и народа. Своеобразие жанра. Черты воинской повести в произведении.

Теория литературы: жанры древнерусской литературы («хожение», житие, воинская повесть).

Развитие речи: пересказ текстов древнерусской литературы

Раздел 3. Литература XVIII века (1 час)

Г.Р. Державин «Лебедь». История создания стихотворения. Торжественность слога. Размышления о судьбе творца.

Теория литературы: жанр оды, эпитет, метафора, двусложные размеры стиха (ямб).

Раздел 4. Литература XIX века (1 час)

Поэтический образ Родины в лирике XIX века. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

Е.А. Баратынский. «Родина». История создания стихотворения. Состояние души лирического героя. Лексические и синтаксические особенности стихотворения. Теория литературы: художественная идея, риторическое обращение, анафора. Развитие речи: выразительное чтение.

/Ф.И. Тютчев. Красота русской земли в лирике поэта. "Как сладко дремлет сад темно-зеленый!...", "Природа-сфинкс. И тем она верней..."

Теория литературы: художественная идея, риторическое обращение, анафора.

Развитие речи: выразительное чтение.

Раздел 5. Литература XX-XXI веков (2 часа)

Н. М. Рубцов. Человек и природа в тихой лирике поэта.

/В.К. Железников. «Чудак из 6 «Б». Проблема самостоятельности, ответственности, умения признавать свои ошибки

/Н.А. Заболоцкий. «Уступи мне, скворец, уголок...»: история создания стихотворения, эмоциональное состояние лирического героя, связь внутреннего мира человека с окружающим миром. «О красоте человеческих лиц»: отражение в лице человека его души.

Теория литературы: трёхсложные размеры стиха (амфибрахий, анапест), стопа, строфа.

/В.П. Астафьев. «Деревья растут для всех» Краткий рассказ о писателе.

^{1/} - отмеченные произведения включаются в рабочую программу по выбору учителя

Единство человека и природы в рассказе.

Произведения современных поэтов и прозаиков Кубани о природе родного края.

Развитие речи: сжатый пересказ, цитатный план

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

Рабочая программа по «Технологии»

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса разработана на основе авторской программы по технологии 5-9 классы / [Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. — М.: Просвещение, 2018.- 58 с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. – М.: Просвещение, 2018. - 58 с.

Учебник «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 5 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2020

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 в авторскую программу внесены следующие изменения: введен раздел «Сельскохозяйственные технологии» в объеме 18 часов (для реализации содержания раздела «Растениеводство» в качестве учебно-материальной базы для организации практической деятельности: в ОУ имеется учебный участок).

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №1 имени Ф.И.Вараввы на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Технология», согласно, Положению о Промежуточной аттестации обучающихся будет проводиться в форме защиты проектов.

Раздел I

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;
использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
владеть способами графического представления технической документации;
владеть методами творческой деятельности;
применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Обучающиеся будут уметь:

планировать технологический процесс и процесс труда;

организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;
проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;
подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;
анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;
разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;
проверять промежуточные и конечные результаты труда.

Раздел II

Метапредметные результаты обучения технологии:

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
выбирать оптимальные способы решения задачи на основе заданных алгоритмов;
моделировать планируемые процессы и объекты;
оценивать принятые решения и формулировать выводы;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

Обучающиеся будут уметь:

оценивать работу одноклассников;
самостоятельно приобретать новые знания;
уметь задавать вопросы;
взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
выявлять причинно-следственные связи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

составить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Обучающиеся будут уметь:

выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Обучающиеся будут уметь:

использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог.

Личностные УУД

Обучающиеся научатся:

пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры; развивать интеллектуальные и творческие способности.

Обучающиеся будут уметь:

ответственно относиться к природе и необходимости защиты окружающей среды; проявлять технико – технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности.

Раздел III

Содержание предмета

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы:

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

Экскурсии. Подготовка рефератов. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов.

Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.

Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от

установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание

Приложение № 2

Перечень рабочих программ на 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	Разработчик программы	На основе какой программы разработана	Дата утверждения
Основное общее образование			
Русский язык	Цатковская С.Б. Мещерякова Т.Ю. Мамедова Т.В. Слабкий Е.С.	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классов. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, М., Просвещение, 2015г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Литература	Цатковская С.Б. Мещерякова Т.Ю. Мамедова Т.В. Слабкий Е.С. Кухтина Е.В.	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература.5-9 классы» под редакцией В.Я. Коровиной, М., Просвещение, 2015г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Родной язык (русский)	Мещерякова Т.Ю.	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Родная литература (русская)	Мещерякова Т.Ю.	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Иностранный язык (английский)	Балюк Т.А., Богатырева Е.Л., Быстрова Т.А., Матюхина Е.Л., Ларионцева Т.И., Яценко Ю.Н.	Рабочие программы для общеобразовательных организаций 5-9 классы «Английский язык». В.Г.Апальков., М., Просвещение, 2013	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1

История России. Всеобщая история	Поддубная Н.А.	Рабочая программа по истории «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. А.А.Вигасин, Г.И.Годер; программы по учебным предметам «История.5-9 классы»М., Просвещение, 2016г; «История России 6-9 классы» А.А.Данилов, О.Н.журавлева, И.Е.Барыкина, М., Просвещение, 2016г; рабочей программы по истории средних веков для 6 классов. Е.В.Агибалов, Г.М.Донской.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Обществознание	Поддубная Н.А.	Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 6-9 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванов, и др, М., Просвещение, 2011г. Примерная программа по обществознанию. УМК «Обществознание 5-9 классы для основной школы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., Просвещение	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
География	Костенко Е.В. Маркело Л.А.	Авторская программа курса «География» 5-9 классы. Е.М.Домогацких, М., Русское слово, 2016г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Математика	Святун Т.Н. Стеценко Ю.А. Расихина Л.В. Шрамко Т.Н. Дмитренко В.А.	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Математика 5-6 класс». А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, М.Вентана-Граф, 2018	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Алгебра	Святун Т.Н. Стеценко Ю.А. Расихина Л.В. Шрамко Т.Н. Дмитренко В.А.	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 класс», А.Г.мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, М., Вентана-Граф, 2018г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1

Геометрия	Святун Т.Н. Стеценко Ю.А. Расихина Л.В. Шрамко Т.Н. Дмитренко В.А.	Авторская программа по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, М., Просвещение, 2019г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Информатика	Святун Т.Н. Стеценко Ю.А.	Авторских программ «Информатика и ИКТ» предметная линия учебников Л.Л.Босовой и др. 7-9 классы, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г., «Информатика и ИКТ» предметная линия учебников И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова, 7-9 классы, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Цыгикало С.В.	Программа предметной линии учебников ОДНКНР, 5 класс, Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В.Поляков.М., Вентана -Граф	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Физика	Мовчан М.Э. Денисова Н.О.	Авторская программапредметной линии УМК А.В.Перышкин, Е.М. Гутник, Физика, 7-9 классы	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Химия	Висторобская Е.В., Куприк В.А.	«Авторская программа к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана.8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций» Н.Н.Гара, М., Просвещение, 2019г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Биология	Гордиенко В.Н., Висторобская Е.В., Куприк В.А.	Авторская программа курса «Природоведение. Биология. Экология» 5-9 классы. И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко, В.М.Константинов, А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М.Чернова, М., Вентана-Граф», 2020г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Музыка	Иващенко А.В. Маркело Л.А.	Авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка.5-7 классы»,М., Просвещение, 2016г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Изобразительное искусство	Цыгикало С.В.	Программа предметной линии учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Технология	Дрогайцев И.О. Жигота О.И.	Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов» В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, М., Просвещение, 2018г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1

Технология	Дрогайцев И.О.	Авторская программа А.Т.Тищенко, Н.В. Синица. «Технология. Программа 5-8 классы» М., Вентана-Граф, 2015г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Технология	Жигота О.И.	Авторская программа А.Т.Тищенко, Н.В. Синица. «Технология. Программа 5-8 классы» М., Вентана-Граф, 2015г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Физическая культура	Глушко Д.С. Баштовая Т.И. Мамедова Э.В. Глушко Д.А.	Комплексная программа «Физическая культура» для учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., Просвещение, 2014г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Основы безопасности жизнедеятельности	Дрогайцев И.О.	Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности»5-9классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М., Просвещение, 2014г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1
Кубановедение	Костенко Е.В. Цыгикало С.В.	Региональная программа по учебному предмету «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», под редакцией Зайцева А.А, Краснодар, Перспективы образования, 2018 г.	Протокол педсовета от 28.08.2020 № 1

П.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район
(полное наименование образовательной организации)
для 5-9 классов, реализующих ФГОС,
на 2020-2021 учебный год

п.3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования детей. При этом обучающиеся ориентируются на получение в стенах школы:

- качественного общего образования, предполагающего владение развитыми навыками устной и письменной речи, разнообразными математическими умениями, основами наук, социально-экономическими и правовыми компетенциями, которые служили бы фундаментом для их постоянного самообразования в течение всей жизни;
- удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов.

Миссией МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы является предоставление широкого поля образовательных возможностей учащимся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе.

Целями реализации учебного плана являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты:

- Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы;
- овладение основами наук, навыками умственного и физического труда;
- сформированность склонностей, интересов, нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения;
- готовность к обучению по программам среднего общего образования по индивидуальным учебным траекториям на четвертом уровне обучения и осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, законами Краснодарского края, нормативными правовыми актами РФ, Краснодарского края и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Староминский район.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе, обеспечивающих обучение детей в казачьих классах (8а,б классы).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 для 5-9 классов разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе:

- 1) приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1577;

от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями;

2) постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 34 учебных недели.

Продолжительность учебных четвертей:

Учебная четверть	Учебные недели
I четверть	9
II четверть	7
III четверть	10
IV четверть	8

Продолжительность учебной недели для 5-8 классов – 5 дней, для 9 классов – 6 дней.

Максимально допустимая нагрузка:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-

Расписание звонков:

5а,б,в,г,д; 6а,б,в; 7а,б,в,г; 8а,б,в; 9а,б,в
1 урок 08.00 - 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 - 10.20 4 урок 10.40 – 11.20 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.40 - 13.20 7 урок 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями, занятиями в рамках внеурочной деятельности - **45 мин.**

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения по всем предметам в следующих пределах: в 5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9 классах – до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 08 мая 2019 г. №233.

Перечень используемых учебников и учебных пособий при реализации учебных программ в 2020-2021 учебном году приведен в п. 6 основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы для классов, реализующих ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- организация самопознания, самовоспитания и самореализации в соответствии с запросами социума;
- создание условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика;
- создание условий для развития и реализации интеллектуально-творческого ученика, для раннего раскрытия способностей учащихся к исследовательской деятельности.

Учебный план на 2020-2021 учебный год для 5-6,7-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составлен на уровень обучения (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС общего образования этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план 5-6 классов учебных предметов «Родной язык (русский)» в объеме 0,2 часа и «Родная литература (русская)» в объеме 0,2 часа.

Часы, отведенные на изучение учебного предмета «Искусство» (музыка и ИЗО) (2 часа), в 5-7 классах распределены между двумя учебными предметами: «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час), в 8 классах – «Изобразительное искусство» (1 час).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через учебный предмет в 5 классе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение предметов: - **«Кубановедение»**, который проводится в 5-9 классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- **«Основы безопасности жизнедеятельности»:**

1) в 5-7-х классах – занятия внеурочной деятельности в рамках программы «Воспитание и социализация»;

2) в 8-9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю;

- **«Биология»** в 7 классе в объеме 2 часов (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

**Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений,
распределена следующим образом:**

5 а,б,в,г,д	3	кубановедение – 1 час
		ОДНКНР – 1 час
		география – 1 час
6 а,б,в	2	кубановедение – 1 час
		биология – 1 час
7 а,б,в,г	2	кубановедение – 1 час
		физика – 1 час
8 а,б,в	3	русский язык – 1 час
		физика – 1 час
		кубановедение – 1 час
9 а,б,в	2	химия – 1 час
		кубановедение – 1 час

«Русский язык» - включение учащегося как языковой личности в культурно-языковое поле нации и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, осознание учащимся тесной связи между языковым развитием и интеллектуальным, социальным ростом, а также духовно-нравственным и эмоциональным совершенствованием;

- «Обществознание» - с целью формирования представлений о модели правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку для осознания значения гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- «География» - расширение представлений о географических явлениях и связях для формирования географических знаний о целостном, многообразном, динамично изменяющемся мире;

- «Биология» - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов и человека, как биосоциального существа, для определения роли биологической науки в практической деятельности людей;

- «Химия» - формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении при осознании объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы для углубления представлений о материальном единстве мира;

- «Физика» - получение знаний о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений для умелого пользования методами научного исследования явлений природы и объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Деление классов на группы

Деление на 2 группы производится при наполняемости классов не менее 20 человек в 5 - 9 классах при изучении предметов «Иностранный язык (английский)» и «Информатика».

При изучении предмета «Технология» в 5-8 классах деление на группы производится по половому признаку (девочки-мальчики).

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Медико-санитарная подготовка») в 9 классах деление на группы производится по половому признаку (юноши-девушки).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы МО Староминский район», утвержденным решением педагогического совета (протокол от 28.08.2020 года № 1), промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (5-9 классы), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (5-9 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Отметка за четверть, полугодие складывается из результатов письменных работ, устных ответов учащихся, имеющих контрольный характер. При равных соотношениях между отметками по контрольным работам учитываются индивидуальные ответы учащихся, положительная динамика обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных или полугодических промежуточных аттестаций и представляет собой:

- результат полугодической аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия;
- среднее арифметическое результатов четвертных, полугодических («Кубановедение») аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, полугодия.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.п.:

для 5–9 классов – по русскому языку и математике в обязательном порядке и по одному-двум из предметов учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля. Содержание контрольных работ определяется учителем-предметником, не работающим в данном классе, руководителем ШМО учителей-предметников (при наличии) и согласуется с заместителем директора по УВР;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Итоговая оценка учащимся 9 классов по русскому языку и математике выставляется как среднее арифметическое итоговых оценок за год и результата государственной итоговой аттестации.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

П.3.1.2. Учебный план
для 5а,б,в,г,д; 6а,б,в классов, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район
2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		4,8	5,8	3,8	3,8	2,8	21
	Литература		2,8	2,8	1,8	1,8	2,8	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Родная литература (русская)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (какой)							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	11
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		2	1	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Естественно-научные предметы	Физика				3	3	3	9
	Химия					2	3	5
	Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка		1	1	1			3
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого			28	29	31	32	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Кубановедение		1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность						1	1
	Профориентационные курсы						1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе						36	36
	при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		124

СанПиН2.4.2.2821-10

Учебный план
для 7а,б,в, г; 8а,б,в; 9а,б,в классов, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район
2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	4	3	22
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык							
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (какой)							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География		2	1	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика				3	3	3	9
	Химия					2	3	5
	Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка		1	1	1			3
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		3
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого			28	29	31	32	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Кубановедение		1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность						1	1
	Профориентационные курсы						1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе						36	36
	при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		124

СанПиН 2.4.2.2821-10

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени И.Ф.Вараввы муниципального образования Староминский район 2020 – 2021 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – «01» сентября 2020 года

окончание учебного года – «25» мая 2021 года

2. Продолжительность урока:

II– XI классы – 40 минут

I классы - 35 мин (сентябрь, октябрь -3 урока, ноябрь, декабрь - 4 урока);

40 мин – (январь – май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру)

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09-31.10	9 нед.	Осенние	01.11-08.11	8	09.11.2020
II четверть		09.11-29.12	7 нед.	Зимние	30.12-10.01	12	11.01.2021
III четверть	II полугодие	11.01-20.03	10 нед.	Весенние	21.03-31.03	11	01.04.2021
IV четверть		01.04-25.05	8 нед.				

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 08.02 – 14.02.2021 г.

Летние каникулы для 1-8, 10 классов – 26 мая – 31 августа 2021 г.

9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2021 г.

4. Режим начала занятий, расписание звонков:

I смена			
I полугодие	II полугодие	2 а,б,в,г; 3 а,б,в,г; 4 а,б,в,г	5а,б,в,г,д; 6 а,б,в; 7 а,б,в,г; 8 а,б,в; 9 а,б,в; 10 а,б; 11а,б
1 а, б, в, г классы	1 а, б, в, г классы		
1 урок 08.00 – 08.35 2 урок 08.50 – 09.25 Дин.пауза – 45 мин (09.25-10.10) 3 урок 10.10 - 10.45 4 урок 10.55 - 11.30	1 урок 08.00 – 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.55 – 10.35 Дин.пауза – 40 мин (10.35. – 11.15) 4 урок 11.35 - 12.15 5 урок 12.25 – 13.05	1 урок 08.00 - 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.55 - 10.35 4 урок 10.55 – 11.35 5 урок 11.45 – 12.25	1 урок 08.00 - 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 - 10.20 4 урок 10.40 – 11.20 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.40 - 13.20 7 урок 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность			
	ФГОС		ФКГОС-2004	
	I смена	II смена	I смена	II смена
1	нелинейное расписание			
2	нелинейное расписание			
3	нелинейное расписание			
4	нелинейное расписание			

5	уроки	внеурочная деятельность		
6	уроки	внеурочная деятельность		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	уроки	внеурочная деятельность		
9	уроки	внеурочная деятельность		
10	уроки	внеурочная деятельность		
11	уроки	внеурочная деятельность		

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	
10-11	37	

6. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	21.10 - 30.10.2020
	II четверть	18.12 - 28.12.2020
	III четверть	11.03 – 19.03.2021
	IV четверть	12.05 – 21.05.2021
10-11	I полугодие	21.12 - 30.12.2020
	II полугодие	12.05 – 19.05.2021
2-11	учебный год	14.05 – 21.05.2021

**Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в классов
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им.И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район в 2020-2021 учебном году**

Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю																		Всего
Направления развития личности	Занятия	V					VI			VII				VIII			IX			
		5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
Спортивно-оздоровительное	«Физкультура для всех»						1			1	1	1			1	1				6
Общекультурное	«Мир, в котором мы живем»	8	8	5	8	5	6	7	6	8	6	7	9	7	7	5	2	1	3	108
Духовно-нравственное	«ОПК»																1	1		2
	«История и современность кубанского казачества»																1	1		2
	«Родная сторона»			1																1
	«Уроки мужества»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Общеинтеллектуальное	«Путешествие по родному краю»										1	1		1		1				4
	«Математическая шкатулка»	1					1													2
	«В мире математики»		1	1	1			1	1											5
	«Практикум по математике»													1			1	1	1	4
	«Биология на службе медицины»								1											1
	«Зеленая лаборатория»						1													1
	«Физика и										1									1

[illegible]

График работы Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» на 2020-2021 учебный год

Расписание учебных занятий

В первую половину дня учебной недели на базе Центра проводятся уроки по трем предметным областям - технология, информатика и ОБЖ. В свободное время, согласно утвержденному расписанию, в кабинетах Центра допускается проведение уроков других предметных областей.

Ка- би- нет	№	Дни недели											
		ПН		ВТ		СР		ЧТ		ПТ		СБ	
106	1			9 в	география	9 в	обществоз.	9 в	история	9 в	история		алгебра
	2	9 в	физика	9 в	геометрия	9 в	литература	9 в	алгебра	9 в	Химия		геометрия
	3	9 в	литература			9 в	ОБЖ	9 в	ИКТ	9 в	английский		кубановедение
	4	9 в	русский	9 в	английский	9 в	История	9 в	физика	9 в	русский		английский
	5	9 в	химия	9 в	Биология	9 в	химия			9 в	литература		география
	6	9 в	алгебра	9 в	физика	9 в	русский	9 в	Профориен- тационный курс	9 в	биология		
	7							9 в	Проектная деятельнос- ть				

[illegible]

Во второй половине дня на базе Центра проводятся занятия внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования, регламентируются планом, утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность

Предмет	Время	Дни недели					
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Робототехника каб. 201	11.20-12.00						1-е кл.
	12.05-12.45						2-е кл.
	12.50-13.30						3 а,б
	13.35-14.15						3в, 4-е кл.
	14.20-15.00						5 б, в, г, 6 а
	15.05-15.45						6 б, в, 7 б, в, г

Дополнительное образование

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
09.00-09.40						«Белая ладья»
09.00-10.45						«В мире презентаций» (2 группа)
11.00-12.45						«Полеты в будущее» (2 группа)
14.30-15.10			«Шаг в мир информатики» (3 группа)		«Шаг в мир информатики» (2 группа)	«Промышленный дизайн» (1 группа)
15.00-15.40	«Пластилиновые секреты» (1	«Пластилиновые секреты» (2				«Промышленный дизайн» (2

	группа)	группа)				группа
15.00-15.40	«Основы видеомонтажа» (1 группа)		«Основы видеомонтажа» (2 группа)	«Основы видеомонтажа» (1 группа)	«Основы видеомонтажа» (2 группа)	
15.30-16.10		«Шаг в мир информатики» (1 группа)	«Шаг в мир информатики» (4 группа)	«Шаг в мир информатики» (5 группа)		
15.30-17.55		«Промышленный дизайн» (1 группа)	«Промышленный дизайн» (2 группа)	«В мире презентаций» (1 группа)		
16.00-16.40	«Пластилиновые секреты» (3 группа)	«Пластилиновые секреты» (4 группа)				
16.00-18.25			«Полеты в будущее» (1 группа)			
16.10-16.50	«Виртуальный музей» (1 группа)	«Виртуальный музей» (2 группа)	«Виртуальный музей» (1 группа)	«Виртуальный музей» (2 группа)		
16.20-17.00				«Шаг в мир информатики» (6 группа)		

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ
МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы на 2020-2021 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
09 ⁰⁰ -09 ⁴⁰						«Белая ладья» (Мясищев В.А.)
09 ⁴⁰ -10 ²⁰			«Дело мастера боится» (Жигота О.И.)			«3D программирование» (Лях В.Н.)
12 ³⁰ -14 ¹⁰				«Умелые руки» (Монахова В.И.)		
13 ³⁰ -14 ¹⁰					«Туризм» (Глушко Д.А.)	
13 ³⁰ -15 ⁰⁰				«Светофорик» (Ивашенко А.В.)		
				«Свечечка» (Цыгикало С.В.)	«Моя малая родина» (Цыгикало С.В.)	
14 ³⁰ -15 ¹⁰			«Абитуриент» (Дмитренко В.Н.)	«Математика для всех» (Расихина Л.В.)		
14 ³⁰ -15 ⁵⁰		«Вдохновение» (Дейнега С.Н.)				
15 ¹⁰ -16 ⁵⁰	«Абитуриент» (Расихина Л.В.)			«Мир химических явлений» (Висторобская Е.В.)	«Феникс» (Гордиенко В.Н.)	
				«Живые краски» (Монахова В.И.)		
15 ¹⁰ -16 ⁰⁰					ДЮП (Глушко Д.С.)	
16 ¹⁰ -16 ⁵⁰			«Дело мастера боится» (Жигота О.И.)			

**Расписание
работы спортивных секций ШСК «Факел» МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы
на 2020-2021 учебный год**

Ф.И.О.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Шепетюк Лариса Александровна	15.30-16.30 ОФП	15.30-16.30 ОФП		15.30-16.30 ОФП		
Глушко Денис Сергеевич	13.30-14.10 футбол	14.00-14.40 футбол		16.00 – 16.40 Баскетбол	16.00 – 16.40 Баскетбол	
Мамедова Эльмира Вахидовна			11.50 – 12.30 13.30-14.10 Самбо			10.00-13.00 Самбо
Баштовая Татьяна Ивановна			16.00-16.40 Гандбол	15.30-16.10 Гандбол		
Глушко Дарья Андреевна	16.00 – 16.40 Волейбол	14.30-15.10 Легкая атлетика	16.50 – 17.30 Волейбол	15.00-15.40 Легкая атлетика		

П.3.3.1. «Описание кадровых условий реализации ООП ООО»

В состав педагогического персонала школы входят молодые учителя:

- Цыгикало А.С. – выпускница ЮФУ, учитель начальных классов,
- Кунда К.И., Борисова А.В., Свистун Е.А. – выпускницы ЛСПК, учителя начальных классов,
- Бурдун А.А. - выпускница ЮФУ, учитель начальных классов,
- Карпец Ю.А. - выпускница ЮФУ, учитель математики.

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%. Все педагоги работают на штатной основе.

4.1. Возрастной состав педагогов:

Моложе 25 лет - 9 (15%)
 от 25 до 35 лет – 6 (9%)
 от 35 до 55 лет – 34 (56%)
 от 55 - 12 (20%)

4.2. Из общей численности работников имеют образование:

Высшее – 52 (85 %) Среднее специальное – 6 (10 %)
 Обучаются заочно - 3 (5%)

4.3. Педагогический стаж:

свыше 40 лет – 3 (5%)
 от 30 до 40 лет – 14 (23%)
 от 20 до 30 лет – 21 (34%)
 от 10 до 20 лет – 9 (15%)
 от 5 до 10 лет – 6 (10%)
 от 1 до 5 лет – 8 (13%)

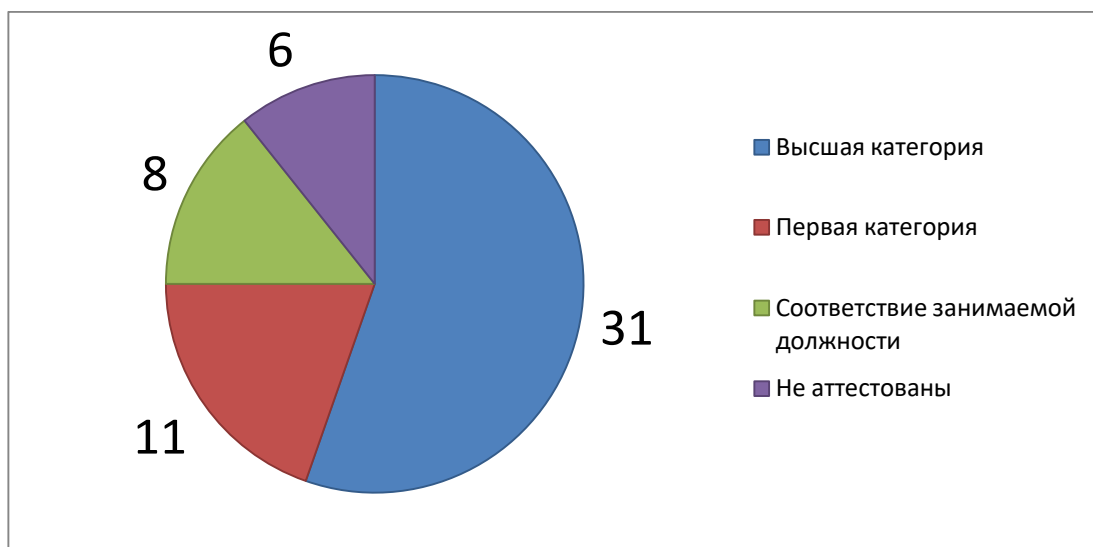
В соответствии с принятыми заявлениями и графиком аттестации проведена аттестация 10 педагогов.

В целях установления высшей квалификационной категории –8, в том числе повысили квалификационную категорию 2 (Глушко Д.С., Яценко Ю.Н.),

1- первой квалификационной категории.

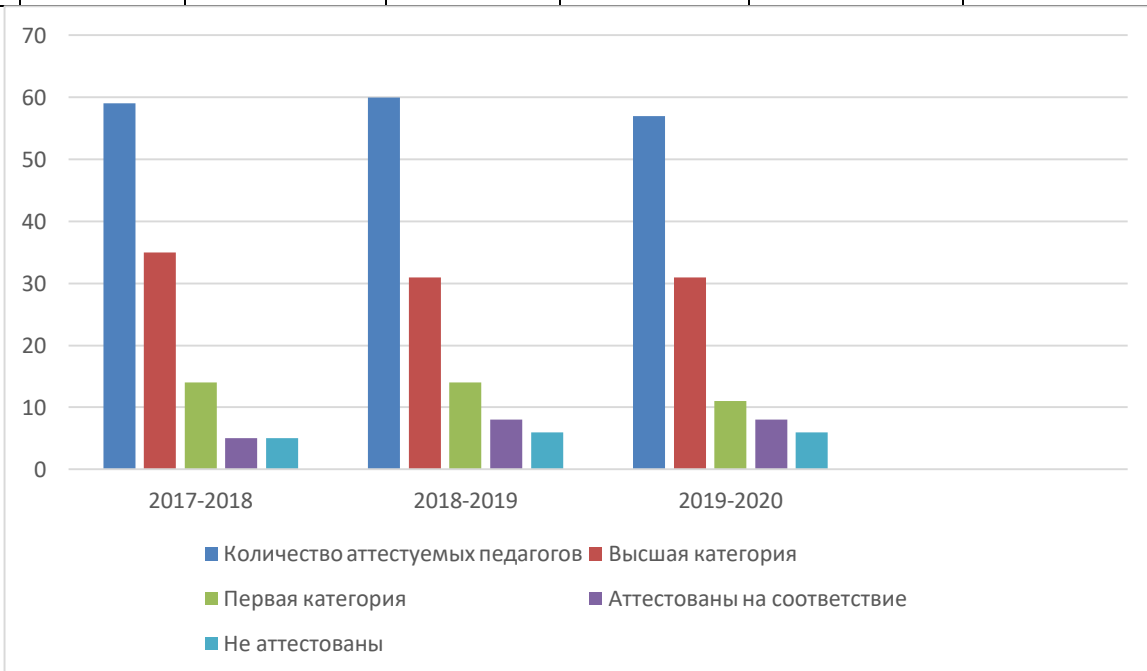
Три педагога аттестовались по представлению. 5 педагогам установлено соответствие занимаемой должности.

Всего педагогов	Количество аттестуемых педагогов	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
60	56	31 (55%)	11 (20%)	8 (14%)	6 (11%)



Результаты аттестации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Количество аттестуемых педагогов	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2017-2018	59	59	35 (59%)	14 (24%)	5 (8,5%)	5 (8,5%)
2018-2019	60	60	31 (53%)	14 (24%)	8 (13%)	6 (10%)
2019-2020	60	57	31 (55%)	11 (20%)	8 (14%)	6 (11%)



С целью стимулирования профессионального роста в школе установлены повышающие коэффициенты к окладу: высшая категория – 1,17; первая – 1,07.

Методическое обеспечение работы учителей основной школы на основе образовательных стандартов нового поколения

Цель: обеспечение методических условий для эффективной работы по сопровождению реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

1. ориентировать учителей школы на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности обучающегося.

2. эффективно развивать и использовать профессиональные умения педагогов, реализующих ФГОС ООО

3. Обеспечить взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как целостной модели образовательного пространства школы с учетом преемственности задач достижения планируемых результатов за пределами урока;

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ООО	постоянно	директор школы
2	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и др.)	ежегодно, сентябрь	директор заместитель директора по УВР
3	Корректировка плана методической работы (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования и с учетом степени освоения педагогами ФГОС ООО. Определение путей совершенствования педагогической квалификации учителей; развитие профессиональной компетентности	ежегодно август, январь	зам. директора по УВР руководители ШМО
4	Корректировка рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности.	до 1 сентября ежегодно	учителя- предметники
5	Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня	постоянно	зам. директора по УВР
6	Распространение опыта работы ОУ по вопросам реализации ФГОС ООО,	в течение года	заместители директора по УВР

7	Формирование банка методических разработок по вопросам введения ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	в течение года	заместители директора по УВР
8	Тематические педагогические советы по проблемам реализации ФГОС, повышения качества образования, совершенствования ВСОКО, о внесении изменений и дополнений в ООП ООО	в соответствии с планом проведения педагогических советов	директор школы
9	Заседания ШМО учителей-предметников:	в соответствии с планом работы МО на учебный год	руководители ШМО
10	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт, стендовые материалы и родительские собрания	постоянно	администрация школы
11	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы	систематически	зам. директора по УВР
12	Экспертиза реализации рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	декабрь май	зам. директора по УВР, ВР
13	Повышение квалификации учителей в рамках реализации ФГОС ООО	постоянно	зам. директора по УВР
14	Обобщение опыта реализации ФГОС ООО в школе.	по итогам учебного года	зам. директора школы по УВР
15	Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС ООО в ОУ	постоянно	заместитель директора школы по УВР

п.3.3.4. «Материально-технические условия реализации ООП ООО»**Кабинет физики:**

Наименование ТМЦ	ед.изм	Кол-во
Интерактивное учебное пособие " УОК Знайка. Наглядная физика. 7 класс "	шт	1
Интерактивное учебное пособие " УОК Знайка. Наглядная физика. 8 класс "	шт	1
Интерактивное учебное пособие " УОК Знайка. Наглядная физика. 9 класс "	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Квантовая физика"	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Кинематика и динамика. Законы	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Механические колебания и волны	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. МКТ и термодинамика"	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Постоянный ток"	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Статика. СТО "	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Электромагнитные волны "	шт	1
Интерактивное учебное пособие " УОК Знайка. Наглядная астрономия. Эволюция Вселенной	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Электростатика и электродинамика	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Наглядная физика. Ядерная физика "	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Лабораторные работы по физике 7 класс сетевая версия	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Лабораторные работы по физике 8 класс сетевая версия	шт	1
Интерактивное учебное пособие " Лабораторные работы по физике 9 класс сетевая версия	шт	1
Комплект учебно- методических материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: 100 баллов.	кмп	16

Основные средства:

№ п/п	Наименование объекта (краткая характеристика)	Кол-во объектов
1	4	
1	Комплект учебно-методических материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	16
2	Мобильный класс с оборудованием	1
3	Набор ОГЭ - ФГОС по физике	8
4	Набор демонстрационный по волновой оптике - Система оптическая PASCO в базовой комплектации	1
5	Набор демонстрационный по геометрической оптике	1
6	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	1
7	Набор демонстрационный по механическим явлениям	1
8	Набор демонстрационный по постоянному току	1
9	Набор демонстрационный по электродинамике	1
10	Набор для изучения газовых спектров	1
11	ФГОС - лаборатория цифровая по физике для учителя: датчиковая система для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (ресурсный набор)	1
12	ФГОС лаборатория цифровая по физике для группы учеников датчиковая система для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	1
13	ФГОС лаборатория цифровая по физике для группы учеников датчиковая система для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	1
14	ФГОС лаборатория цифровая по физике для группы учеников датчиковая система для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	1
15	ФГОС лаборатория цифровая по физике для группы учеников датчиковая система для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	1

Список используемых учебников МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы в 2020-2021 учебном году:

5 ФГОС		
12 8	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык+ СД М.: Просвещение, 2014-65, 2015-20, 2018-10, 2020-33
12 8	Литература	Коровина В.Я. Литература М.: Просвещение, 2014-65, 2015-20, 2018-10, 2020-33
12 8	Математика	Мерзляк, Полонский, Математика М.: Вентана-граф, 2014-65, 2015-20, 2018-10, 2020-33
12 8	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык, 2014 (СД) М.: Просвещение. - 2012-25, 2014-42, 2015-20, 2018-20, 2020-33
12 8	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира М.: Просвещение, 2014-65, 2015-20, 2018-10, 2020-33
12 8	Биология	Пономарева И.Н. Биология, 2014, Вентана-граф. , 2014-65, 2015-20, 2018-10, 2020-33
12 0	География	Домогацких Е.М. География, Русское слово. , 2014-65, 2015-20, Акт

33	ОДНК	Виноградова, Просвещение 2020-33
30	Технология	Казакевич, Просвещение 2020-30
12 7	Кубановедение	Трехбратов Б.А.и др.Кубановедение + СД Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования,2015-82,2018-15,2020-30
82	ИЗО	Горяева Н.А. Под. Ред. Неменского ИЗО,2012,2013-25, 20,2017-57.Просвещение.
75	Физическая культура	Виленский Физическая культура 5-7, 2012-3,2013-72 Просвещение
25	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. 2013-25. Просвещение
6 класс ФГОС		
90	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык М.: Просвещение,2015-65,2016-10,2017-15
90	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература М.: Просвещение, ,2015-65,2016-10,2017-15
10 8	Математика	. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика,2015(С приложением), ,2015-65,2016-10,2017-13,2019-20
11 2	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык М.: Просвещение,2013-27,2015-42,2016-20,2017-5,2020-20
11 0	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология М.: Вентана- граф, ,2015-65,2016-10,2017-15,2019-20
10 0	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков М.: Просвещение, ,2015-65,2017-15,2020-20
10 0	История	История России Арсентьев Н.М. ,Данилов А.А., и др. М.: Просвещение, ,2016-65,2017-15,2020-20
90	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География М.: Русское слово,2015-65,2016-10,2017-15
90	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание М.: Просвещение,2020-90
20	Технология	. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд-10 Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Вентана-граф,2015-10
11 0	Кубановедение	Трехбратов Б.А.и др.Кубановедение Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования,2016-86,2017-4,2019-20
83	ИЗО	Горяева Н.А. Под. Ред. Неменского ИЗО,2012,2013-25,2017-58 Просвещение.
25	Физическая культура	Виленский Физическая культура 5-7, 2012,2013 Просвещение.
25	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. 2013. Просвещение
7 класс ФГОС		
120	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык М.:Просвещение,2016-70,2017-10,2018-10,2020-30

120	Литература	Коровина В.Я. Литература М.: Просвещение ,2016-70,2017-10,2018-10,2020-30
120	Математика, - Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. АлгебраМ. Вентана - Граф, ,2016-75,2017-10,2018-15,2020-30
295	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия М.: Просвещение,2017-85,2017-85,2018-90,2019-20,2020-30
127	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык+ СД М.: Просвещение,2016-50, 2014-27,2017-10,2020-20
120	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология М.: Вентана-граф, ,2016-70,2017-10,2018-10,2020-30
110	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени М.: Просвещение, ,2016-70,2018-10,2020-30
110	История	История России Арсентьев Н.М. ,Данилов А.А., и др. М.: Просвещение, ,2016- 70,2017-10,2018-10,2020-30
95	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География М.: Русское слово, ,2016-70,2017-15,2018-10,
95	Физика	Перышкин А.В. Физика М.: Дрофа, ,2016-70,2017-15,2018-10,
110	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание М.: Просвещение, ,2016-70,2018-10,2020-30
40	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд- 20 Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Вентана-граф,2016-20
110	Кубановедение	Трехбратов Б.А.и др.Кубановедение Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования2017-86,2018-4,2020-20
25	ИЗО	Питерских А.С. ИЗО, 2012,2013-25 Просвещение.
25	Физическая культура	Виленский Физическая культура 5-7, 2012, 2013.Просвещение.
	Информатика	Босова Л.Л, Информатика и ИКТ Бином. ,2016-70,11102017-15,2018-10,2020-15
25	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. 2013. Просвещение
8 класс ФГОС		
93	Русский язык	Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык М.: Просвещение,2017-75 Акт
93	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература М.: Просвещение,2017-75,2019-15 акт
93	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. АлгебраМ. Вентана - Граф,2017-75,2019-10 акт СОШ 4
110	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык М.: Просвещение ,2015-40,2017-55,2018-15
95	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология М.: Вентана-граф,2017-75,2019-15,2018-5

93	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени М.: Просвещение, 2017-75, 2019-17
93	История	История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. М.: Просвещение, 2017-75, 2019-17
93	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География М.: Русское слово, 2017-75 акт
97	Физика	Перышкин А.В. Физика М.: Дрофа, 2017-75. 2018-7, 2019-15
95	Химия	Рудзитис Химия М.: Просвещение, 2017-75, 2018-15, 2019-5
123	Обществознание	Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание М.: Просвещение, 2017-75, 2019-15, 2020-33
95	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ 2017-75, 2018-5, 2019-15 Бином.
40	Технология	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология, 2017, Вентана-граф. 40
75	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 2017, Просвещение.
48	Физическая культура	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура, 2012, 2013 2019. Просвещение.
93	Кубановедение	Трехбратов Б.А. и др. Кубановедение Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018-80, 2019-10 акт
93	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия М.: Просвещение, 2016., 2019
9 класс ФГОС		
90	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература М.: Просвещение, 2018-75, 2019-19
95	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра М. Вентана - Граф, 2018-75, 2019-20
90	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия М.: Просвещение, 2017-2019
95	Биология	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология М.: Вентана-граф, 2018-75, 2019-20
95	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история М.: Просвещение, 2020
95	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. М.: Просвещение, 2018-75, 2019-20 История России
87	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География М.: Русское слово, 2018-75, АКТ
90	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика М.: Дрофа, 2018-75, 2019-15
95	Химия	Рудзитис Химия М.: Просвещение, 2018-75, 2019-20
108	Обществознание	Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание М.: Просвещение, 2018-75, 2020-33
90	Кубановедение	Зайцев Кубань в XX веке. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018-80, 2019-10

95	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык М.: Просвещение ,2016-25,2018-70,2020-10
95	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ,2018-75,2019-20 Бином.
48	Физическая культура	Лях В.И. ЗданевичА.А. Физическая культура,2012, 2013 2019.Просвещение.
87	Русский язык	Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык М.: Просвещение,2018-75 АКТ
25	Искусство, музыка	Сергеева Г.П.,Кашекова И.Э., Критская Искусство 8-9 ,2015
25	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности,2018.Просвещение Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности,2011.Просвещение

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
имени И.Ф.Варавы



Е.В. Кухтина