

**Аннотация**  
**к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности**  
**основное общее образование**

|   |   |
|---|---|
| <b>Учебный предмет</b>                                | «Основы безопасности жизнедеятельности»   |
| <b>Класс</b>  | 8-9   |
| <b>Срок реализации</b>                                | 2 года  |
| <b>Количество часов</b>                               | В 8 классе – 1 час в неделю, итого 34 часов в год;<br>В 9 классе – 1 час в неделю, итого 34 часов в год;<br>Итого: 68 часов за 2 года обучения  |
| <b>Рабочая программа составлена в соответствии с:</b> | - ФГОС ООО<br>- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;<br>- Авторской программой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: Рабочая программа. 8-9 классы: учебно-методическое пособие/ Н.Ф Виноградова, - М.: Вентана-Граф, 2021.  |
| <b>Учебник</b>  | - «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы / Н.Ф Виноградова, - М.: Вентана-Граф, 2021.   |
| <b>Цели изучения</b>                                  | Целью изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.<br>Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;</li> <li>○ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;</li> <li>○ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;</li> <li>○ Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;</li> <li>○ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;</li> <li>○ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи,</li> </ul> |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | <p>основ здорового образа жизни;</p> |
|--|--------------------------------------|

- Знание основных правил дорожного движения.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. И.Ф. Вараввы  
муниципального образования  
Староминский район

УТВЕРЖЕНО  
решением методического совета  
МБОУ СОШ №1 им. И.Ф. Вараввы  
протокол от 21.08.2025 г. №1  
Директор школы  Е. В. Кухтина



## Рабочая программа

По **основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 класс)

Количество часов 68

Учитель: **Дрогайцев Игорь Олегович**

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: 8-9 классы: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф, 2021.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

Программа по ОБЖ для 8-9 классов основной школы составлена в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании РФ», Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

Образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф. Вараввы.

В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

При разработке программы использовались материалы авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: Рабочая программа. 8-9 классы: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф, 2021.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение 68 часов учебного времени по 34 часа в 8 и 9 классе. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### ***Личностные образовательные результаты:***

К важнейшим **личностным результатам** изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, станицы; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; не принятие действий наносящих ущерб социальной и природной среде;

2. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ценностного отношения к достижениям страны, уважения к символам России, государственным праздникам, к боевым и трудовым подвигам народа, природному наследию и памятникам, традициям разных народов проживающих в родной стране; готовность к защите своего Отечества.
3. в духовно – нравственной сфере: представление о традиционных духовно – нравственных ценностях народов России; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. в сфере эстетического воспитания; представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры, как воплощение ценностей общества и средства коммуникации; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
5. в понимании ценности научного познания: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира; осмысление значения изучения безопасности жизнедеятельности, как неотъемлемой части в общем формате существования общества и человека.

6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные эпохи; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; значении спорта в жизни человека.
7. в сфере трудового и профессионального воспитания: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; представление и существующих в прошлом и современных профессий, а также одной из важнейших – «Родину защищать»; определение сферы профессионально – ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.
8. в сфере экологического воспитания: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осмысление исторического опыта взаимодействия человека и природы; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий наносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Метапредметные образовательные результаты***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## ***Предметные результаты***

Учащийся научится:

- ✓ классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- ✓ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- ✓ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- ✓ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения

- ✓ на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- ✓ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;



- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- ✓ готовиться к туристическим походам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- ✓ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- ✓ добывать и очищать воду в автономных условиях;
- ✓ добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- ✓ подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - ✓ на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- ✓ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- ✓ готовиться к туристическим походам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- ✓ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- ✓ добывать и очищать воду в автономных условиях;
- ✓ добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- ✓ подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - ✓ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - ✓ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- ✓ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- ✓ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- ✓ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- ✓ безопасно использовать ресурсы интернета;
- ✓ анализировать состояние своего здоровья;
- ✓ определять состояния оказания неотложной помощи;
- ✓ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- ✓ классифицировать средства оказания первой помощи;
- ✓ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- ✓ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- ✓ оказывать первую помощь при ушибах;
- ✓ оказывать первую помощь при растяжениях;
- ✓ оказывать первую помощь при вывихах;
- ✓ оказывать первую помощь при переломах;
- ✓ оказывать первую помощь при ожогах;
- ✓ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- ✓ оказывать первую помощь при отравлениях;
- ✓ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- ✓ готовиться к туристическим поездкам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять

права покупателя;

- ✓ анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ✓ предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую

деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- ✓ характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- ✓ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- ✓ оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- ✓ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- ✓ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- ✓ оказывать первую помощь при коме;

- ✓ оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности

различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- ✓ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- ✓ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- ✓ творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ**

### **8 класс (34 часа)**

#### **Введение. Почему это нужно знать?**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

#### **Здоровый образ жизни. Что это такое?**

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека.

Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности.

Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

### **Разумная предосторожность**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

### **Опасные игры**

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Итоговое повторение и обобщение

## **9 класс (34 часа)**

### **Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях.

Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

### **Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

### **Что такое наркотики и наркомания?**

Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и вовремя его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

### **Причины и виды техногенных ЧС.**

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

### **Чрезвычайные ситуации социального характера.**

Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

### **Медицинские знания и умения.**

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами.

Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь.

Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи. Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему. Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм.



Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании. Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств.

Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях.

Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п   | Наименование раздела программы  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 8 класс |   |                  |
| 1.      | Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»           | 2                |
| 2.      | Здоровый образ жизни. Что это?  | 9                |
| 3.      | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни                        | 9                |
| 4.      | Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе                          | 6                |
| 5.      | Современный транспорт и безопасность                                      | 6                |
|         | Итоговое тестирование   | 1                |
|         | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл.                                 | 1                |
|         | Итого за курс:  | 34               |
| 9 класс |   |                  |
| 6.      | Безопасный туризм   | 10               |
| 7.      | Когда человек сам себе враг   | 4                |
| 8.      | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера                 | 14               |
| 9.      | Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ | 6                |
|         | Итого за курс:  | 34               |

### 8 КЛАСС

| № Урока | Раздел / Тема урока   | Содержание | Основные виды деятельности   |                |
|---------|---|------------|--|----------------|
|         |   |            | учебной (УУД)  | Воспитательной |
|         | <i>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2ч)</i> |            | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Рассуждают, делают выводы. | 1,2            |

|    |  |  |  |     |
|----|--|--|--|-----|
| 1. | Введение. Цели предмета ОБЖ.               | Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.<br><u>Расширение кругозора.</u><br>Физическое воспитание в Спарте. | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. | 2-6 |
| 2. | Окружающая среда и безопасность.           | Проблемы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания – бытовой, городской, природной, производственной.   | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. | 2-8 |
|    | <i>Здоровый образ жизни. Что это? (9ч)</i> |  |  |     |
| 3. | Зависит ли здоровье от образа жизни?       | Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья.  | Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха.                               | 6-8 |
| 4. | Физическое здоровье.                       | Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание как способ  | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека   | 2-6 |

|    |   |   |  |       |
|----|---|---|--|-------|
|    |   | тренировки организма. Правила гигиены   |  |       |
| 5. | О жирах, белках и углеводах                         | Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.<br><u>Расширение кругозора.</u> Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая. | Обобщают и интерпретируют полученную информацию.                                     | 5-6   |
| 6. | Питаемся правильно.<br>Поговорим о диете            | Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Диета.   | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.                                    | 5-8   |
| 7. | Проблемы экологии питания.                          | Опасные продукты питания.<br>Качество продуктов питания.<br>Продукты питания как экологический фактор.  | Рассуждают, делают выводы.   | 8     |
| 8. | Психическое здоровье.                               | Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы.   | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. | 5-6-8 |
| 9. | Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и | Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье.   | Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха.                        | 3-5-6 |

|     |  |   |  |       |
|-----|--|---|--|-------|
|     | здоровье.  | Информационная безопасность.  |  |       |
| 10. | Социальное здоровье.   | Человек — социальное существо, член общества.<br>Социальная среда. Отношения с окружающими людьми.<br>Круг интересов человека.<br>Фанаты и поклонники.            | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни                              | 3-5   |
| 11. | Репродуктивное здоровье.                                       | Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание. Риски старшего подросткового возраста.                                      | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Анализируют демографическую ситуацию в России. | 2-6-8 |
|     | <i>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9ч)</i> |   |  |       |
| 12. | Причины и последствия пожаров                                  | Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров.<br>Поражающие факторы пожара.<br>Правила пожарной безопасности.<br>Безопасность во время праздничных фейерверков. | Характеризуют ЧС природного и техногенного характера. Рассуждают, делают выводы.                 | 2-8   |
| 13. | Средства пожаротушения   | Средства пожаротушения. Виды, марки огнетушителей их предназначение.  | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.  | 2-8   |
| 14. | Эвакуация.   | Понятие – эвакуация, виды   | Практически отработывают правила и   | 1-2-7 |

|     |  |   |   |     |
|-----|--|---|---|-----|
|     |  | эвакуации. Организация эвакуации из горящего здания.<br>Помощь при ожогах.  | порядок эвакуации   |     |
| 15. | Утечка газа.   | Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом.   | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.   | 8   |
| 16. | Бытовая химия.   | Правила безопасности при использовании бытовой химией.<br>Первая помощь при отравлении.   | Анализируют ранее полученные знания расширяют и совершенствуют знания по данной теме.   | 2-8 |
| 17. | Залив жилища. Электричество.                           | Причины заливов помещений.<br>Правила поведения при заливах.<br>Правила пользования электрическими приборами.<br>Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.                                     | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.   | 2-7 |
| 18. | Разумная предосторожность.<br>Как вести себя на улице. | Каких мест лучше избегать. Если произошло нападение.<br>Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны. <u>Расширение кругозора</u> . Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище. | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.<br>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. | 5-7 |
| 19. | Опасные игры   | Опасности, которые скрывает   | Развивают личные, духовные и физические   | 5-6 |

|     |  |   |   |       |
|-----|--|---|---|-------|
|     |  | карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте.  | качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. |       |
| 20. | Переломы   | Признаки переломов. Способы транспортировки пострадавших.   | Практически отрабатывают порядок наложения шин и повязок при переломах  | 2-7   |
|     | <i>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (6ч)</i> |   |   |       |
| 21. | Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.            | Какие растения являются ядовитыми. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.<br><u>Расширение кругозора.</u> Ядовитые растения, мифы о грибах. | Анализируют ранее полученные знания расширяют и совершенствуют знания по данной теме.   | 8     |
| 22. | Неожиданные встречи в лесу.<br>Гроза в лесу.                 | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Если гроза застала вас в лесу   | Рассуждают, делают выводы.  | 2-8   |
| 23. | Водоём зимой и летом.  | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях.<br>Выполнение правил поведения при купании.                                   | Обобщают и интерпретируют полученную информацию.  | 8     |
| 24. | Отдых на воде.   | Правила отдыха на воде.<br>Правила катания на лодке.  | Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку  | 4-5-8 |

|     |  |   |   |       |
|-----|--|---|---|-------|
|     |  | Экстрим отдых на воде.  | собственной культуры безопасного поведения характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.        |       |
| 25. | Как помочь тонущему человеку.                    | Приёмы проведения искусственного дыхания.   | Формулируют морально-психологические требования   | 2-4-6 |
| 26. | Как спастись, если провалился под лёд?           | Помощь провалившемуся под лёд. Правила зимней рыбалки. Первая помощь при обморожении.   | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи                         | 6-7   |
|     | <i>Современный транспорт и безопасность (бч)</i> |   |   |       |
| 27. | Транспорт в современном мире.                    | Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.  | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения.  | 2-4-5 |
| 28. | Почему транспорт является источником опасности   | ДТП. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения.<br><u>Расширение кругозора.</u><br>Тормозной путь автомобиля | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. | 5-7   |
| 29. | Опасные игры на дорогах.                         | Опасные игры на дорогах. Как вести себя в ДТП. ПМП при кровотечениях.<br><u>Расширение кругозора.</u> Ремни безопасности          | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения.  | 2-5   |
|     | Правила поведения на                             | Правила поведения на  | Определяют психотравмирующие  | 1-2-4 |



|     |                                      |   |   |     |
|-----|--------------------------------------|---|---|-----|
|     | транспорте. Опасные ситуации в метро | транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.  | ситуации и особенности оказания психологической помощи    |     |
| 31. | Авиационный транспорт.               | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.  | Обобщают и интерпретируют полученную информацию.          | 4-5 |
| 32. | Железнодорожный транспорт.           | Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. <u>Расширение кругозора.</u> Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. | 4-5 |
| 33. | Итоговое тестирование                |   | Обобщают и интерпретируют полученную информацию.          | 1-8 |

|     |   |  |                            |  |
|-----|---|--|----------------------------|--|
| 34. | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл. |  | Рассуждают, делают выводы. |  |
|-----|---|--|----------------------------|--|

9 КЛАСС

| № п\п | Наименование раздела программы                          | Содержание  | Основные виды деятельности  |                |
|-------|---|---|---|----------------|
|       |   |   | учебной (УУД)   | Воспитательной |
|       | <i>Безопасный туризм (10ч)</i>                          |   |   |                |
| 1.    | Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей | Виды активного туризма. Объективные и субъективные трудности туристического похода.   | Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха.   | 6-8            |
| 2.    | Групповое снаряжение                                    | Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.<br><u>Расширение кругозора.</u> Как правильно выбрать рюкзак для похода. | Рассуждают, делают выводы.  | 7-8            |
| 3.    | Безопасность в туристическом походе.                    | Зависимость безопасности в походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Правила безопасности в туристическом походе.        | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. | 6-8            |
| 4.    | Движение по туристическому маршруту.                    | Движение по туристскому маршруту. Составление графика   | Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека  | 6-8            |

|    |   |   |   |     |
|----|---|---|---|-----|
|    |   | движения по маршруту.   |   |     |
| 5. | Преодоление естественных препятствий.                   | Правила преодоления препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Правила переправы через замерзшие водоёмы.   | Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения | 6-7 |
| 6. | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.  | Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристической группы. Виды костров, правила разведения костров.                                    | Обобщают и интерпретируют полученную информацию.  | 7-8 |
| 7. | Если турист отстал от группы.                           | Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста. Действия туристской группы по организации поиска туриста, отставшего от группы. Аварийный набор туриста. | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.                    | 3-8 |
| 8. | Туризм и экология окружающей среды.                     | Туризм и экология окружающей среды. Утилизация отходов  | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.   | 7-8 |
| 9. | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. | Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к  | <u>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.</u>  | 8   |

|     |   |  |   |       |
|-----|---|--|---|-------|
|     |   | специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.   |   |       |
| 10. | Узлы в туристском походе.               | Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях.                             | Анализируют ранее полученные знания расширяют и совершенствуют знания по данной теме.   | 7-8   |
|     | <i>Когда человек сам себе враг (4ч)</i> |  |   |       |
| 11. | Курение убивает!                        | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. <u>Расширение кругозора.</u> Из истории табака                                      | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни   | 6-7   |
| 12. | Алкоголь разрушает личность.            | Понятия об алкоголе и алкогольной зависимости. Воздействие алкоголя на организм человека. <u>Расширение кругозора.</u> Из истории употребления алкогольных напитков в России | Анализируют компоненты культуры здорового образа жизни организацию режима труда и отдыха. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. | 6-8   |
| 13. | Отравление алкоголем.                   | Отравление алкоголем. Первая помощь при отравлении   | Формируют целостное представление о вредных привычках. Рассуждают, делают   | 4-7-8 |

|     |  |   |  |       |
|-----|--|---|--|-------|
|     |  | алкоголем. Может ли праздник быть без застолья?   | выводы.  |       |
| 14. | Наркомания и токсикомания.   | Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Ответственность за распространение и употребление наркотических веществ. Токсикомания. | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека формируют целостное представление о вредных привычках | 2-6-7 |
|     | <i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (14ч)</i> |   |  |       |
| 15. | Чрезвычайные ситуации и их классификация.                              | Что такое чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций.   | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.  | 8     |
| 16. | Система оповещения в ЧС. Правила при эвакуации.                        | Система оповещения. Общие правила при эвакуации.  | Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения  | 2-7   |
| 17. | Природные чрезвычайные ситуации.                                       | Природные чрезвычайные ситуации. Виды природных чрезвычайных ситуаций.  | Обобщают и интерпретируют полученную информацию.   | 8     |
|     | Землетрясение.   | Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.   | Анализируют ранее полученные знания  | 8     |


|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  | Прогнозирование землетрясений.<br>Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.   |  |   |
| 19. | Извержение вулкана.                      | Извержение вулкана. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.  | Рассуждают, делают выводы.   | 8 |
| 20. | Сели, оползни, обвалы, и снежные лавины. | Что такое сели и оползни.<br>Причины их образования.<br>Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.   | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме, рассуждают, делают выводы. | 8 |
| 21. | Ураган, буря, смерч, цунами.             | Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.<br>Поведение при угрозе их приближения   | Рассуждают, делают выводы.   | 8 |
| 22. | Наводнения.                              | Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и вовремя его.<br>Действия перед наводнением и при наводнении. | Рассуждают, делают выводы.   | 8 |
| 23. | Природные пожары.                        | Природные пожары, их причины.<br>Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.   | Рассуждают, делают выводы.<br>Характеризуют ЧС природного характера.         | 8 |


|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
| 24. | Причины и виды техногенных ЧС   | Причины техногенных чрезвычайных ситуаций. Виды техногенных катастроф.                  | Характеризуют ЧС природного и техногенного характера. Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.   | 5-7   |
| 25. | Аварии на коммунальных сетях.   | Безопасное поведение при авариях на коммунальных сетях                                  | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.   | 7     |
| 26. | Аварии на химически опасных объектах.   | Безопасное поведение при химических катастрофах   | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Рассуждают, делают выводы.  | 7-8   |
| 27. | Аварии на радиационно-опасных объектах.   | Безопасное поведение при радиационной аварии  | Характеризуют ЧС природного и техногенного характера. Рассуждают, делают выводы.  | 7-8   |
| 28. | Гидродинамические аварии.   | Безопасное поведение при гидродинамической аварии                                       | Характеризуют ЧС природного и техногенного характера. Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.   | 8     |
|     | <i>Чрезвычайные ситуации социального характера.<br/>Национальная безопасность РФ (бч)</i> |   |   |       |
| 29. | Экстремизм и терроризм.   | Что такое экстремизм. Крайнее проявление экстремизма. Терроризм. Проявления терроризма. | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Расширяют и совершенствуют знания по террористической угрозе. | 1-2-6 |
|     | Как снизить угрозу теракта?   | Вы обнаружили неизвестный   | Рассматривают государственные меры по   | 1-2   |

|     |   |  |   |     |
|-----|---|--|---|-----|
|     |   | предмет... Угроза взрыва в общественном месте. Правила поведения при взрыве в общественном месте.                              | противодействию экстремизму, терроризму. Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.                          |     |
| 31. | Если вас взяли в заложники или похитили...                          | Правила поведения - если человек оказался в заложниках. Особенности проведения спецопераций. Как избежать похищения?           | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.  | 2-5 |
| 32. | Взрывы в жилых домах.   | Взрывы в жилых домах. Как вести себя после взрыва? Эвакуация из разрушенного дома.   | Рассуждают, делают выводы.  | 2-5 |
| 33. | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.  | Изучают Федеральные Законы. Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1-2 |
| 34. | Национальная безопасность Российской Федерации.                     | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Анализируют ранее полученные знания   | 1-2 |



|     |   |  |   |     |
|-----|---|--|---|-----|
|     | экстремизму и терроризму.                       |  | меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. |     |
| 34. | Национальная безопасность Российской Федерации. | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Анализируют ранее полученные знания                               | 1-2 |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол №1 заседания  
 РМО преподавателей –орг. ОБЖ  
 от 30 августа 2021 года  
 руководитель РМО  Е.В.Пыдык

СОГЛАСОВАНО  
 Заместителем директора по УМР  
 Ю.Н. Яценко  
31 августа 2021 года

