

Аннотация

к рабочей программе по английскому языку

основное общее образование

Учебный предмет	Английский язык
Класс	5-9
Срок реализации	5 лет
Количество часов	В 5 классе -3 часа в неделю, итого 102 часа в год В 6 классе - 3 часа в неделю, итого 102 часа в год В 7 классе -3 часа в неделю, итого 102 часа в год В 8 классе - 3 часа в неделю, итого 102 часа в год В 9 классе -3 часа в неделю, итого 102 часа в год
Рабочая программа составлена в соответствии с:	- ФГОС ООО; -Требованиями к результатам освоения основнойобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновного общего образования; - Рабочей программы для учителей общеобразовательных организаций 5-9 классы «Английский язык» В.Г. Апалькова «Просвещение», 2013.

Учебник	<ul style="list-style-type: none"> - Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е ., ДулиДж., Подоляко О.Е., Эванс В.-Москва, Express Publishing «Просвещение». - Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е ., ДулиДж., Подоляко О.Е., Эванс В.-Москва, Express Publishing «Просвещение». - Английский язык. 7 класс. Ваулина Ю.Е ., ДулиДж., Подоляко О.Е., Эванс В.-Москва, Express Publishing «Просвещение». - Английский язык. 8 класс. Ваулина Ю.Е ., ДулиДж., Подоляко О.Е., Эванс В.-Москва, Express Publishing «Просвещение». - Английский язык. 9 класс. Ваулина Ю.Е ., ДулиДж., Подоляко О.Е., Эванс В.-Москва, Express Publishing «Просвещение».
Цели изучения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; - социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сферы ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф.Варавы
муниципального образования
Староминский район



Рабочая программа

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 510

Составители: **Балюк Татьяна Алексеевна**
Богатырёва Елена Леонидовна
Быстрова Татьяна Анатольевна
Матюхина Евгения Леонидовна
Яценко Юлия Николаевна
Ларионцева Татьяна Игоревна

Программа разработана на основе рабочей программы для учителей общеобразовательных организаций 5-9 классы «Английский язык» В.Г. Апалькова «Просвещение», 2013.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 5- 9 классов разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования Староминский район.
- Рабочей программы для учителей общеобразовательных организаций 5-9 классы «Английский язык» В.Г. Апалькова «Просвещение», 2013.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса на освоение данной рабочей программы, нет. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основе рабочей программы для учителей 5-9 классов общеобразовательных организаций «Английский язык» под редакцией В.Г. Апалькова и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1.Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое воспитание:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Предметные результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
<i>Аудирование</i>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<i>Чтение</i>	

<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p>- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p>	<p>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
<p><i>Орфография</i></p>	
<p>-правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

<p>клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

Предметные результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</i>

<ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<i>Орфография</i>	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<i>Грамматическая сторона речи</i>	

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальные глаголы и их эквиваленты

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Предметные результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с

<ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<i>Орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i>

<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would.</i>

<p>превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
---	--

Предметные результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Орфография	
- правильно писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога a: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

- предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobeingto, PresentContinuous;
- модальныеглаголыииихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Предметные результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<i>Чтение</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
--	--

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
---	--

предложениях в настоящем и прошедшем времени;
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobeingto, PresentContinuous;
— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, приняты в стране изучаемого языка. 	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать интервью
<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать себе, своей семье, друзьям, школе, своих интересах, планах на будущее; освоём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную

	<p>или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомые языковые явления, не существенные для понимания основного содержания и воспринимаяемого на слух текста.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать полностью и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по словосурусским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками или лингвострановедческим справочником.
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; 	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
<p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. 	<p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи несколько значений многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени союзами <i>for, since, during</i>; цели союзом <i>so that</i>; условия союзом <i>unless</i>; определительными союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as... as; not so... as; either... or; neither... nor</i>; • распознавать в речи условные предложения не-

— распространённые простые предложения, в том числе несколько и обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's sold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы

в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

еального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	12 6 6	10 5 5	10 4 6	14 7 7	9 3 6
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	17 9 8	15 7 8	15 7 8	12 6 6	18 9 9
3.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха Спорт Сбалансированное питание Отказ от вредных привычек.	13 2 5 2 3	14 3 5 2 3	15 4 5 2 2	10 1 4 2 2	18 5 4 4 5
4.	Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 3 3 6	7 2 3 2	7 2 3 2	12 3 3 6	9 3 3 3
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах	6 2 4			6 4 2	3 2 1

	на будущее.					
6.	Вселенная и человек.	20	18	11	18	19
	Природа: флора и фауна.	5	4	2	4	5
	Проблемы экологии.	5	4	2	4	4
	Защита окружающей среды.	4	4	2	4	4
	Климат, погода.	2	2	2	2	2
	Условия проживания в городской/ сельской местности.	2	2	2	2	2
	Транспорт.	2	2	1	2	2
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		3	9	10	6
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	22	35	35	20	20
	Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,	7	10	10	5	5
	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай)	7	10	10	7	7
	Страницы истории	2	10	10	2	2
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6	5	5	6	6
	Итого:	102	102	102	102	102

Расхождение в количестве часов между авторской программой и количеством часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, объясняется тем, что авторская программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, применения современных педагогических технологий.

В каждой четверти 6 – 9 классов запланировано 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности: устная речь, аудирование, чтение и письменная речь. В 5 классе исключение составляет I четверть, где осуществляется только текущий контроль, поэтому общее количество контрольных работ у учащихся 5-х классов 12.

Проектная деятельность по заданной тематике осуществляется на каждом уроке в соответствии с авторской программой и является неотъемлемой частью «Языкового портфеля» учащихся.

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	12	<p>Тренировка диалога-расспроса по теме: «Знакомство». Буквы I-R. Я из...Знакомство с названием стран и национальностей. Тренировка в просмотровом чтении и обсуждении текста. Структура have/hasgot Мои вещи. Введение лексики по теме: «Подарки». Развитие Навыков поискового чтения. Указательные местоимения. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Введение лексики по теме: «Семья», тренировка в поисковом чтении Активизация употребления ЛЕ в устной речи. Модальный глагол can. Кто есть кто? Знакомство с ЛЕ по теме: «Внешность». Тренировка в описании внешности. Притяжательный</p>	<p>Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; " рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; " читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; " заполняют анкеты, формуляры; " пишут личные письма, поздравления; " составляют список любимых вещей из своей коллекции; " кратко описывают внешность и характер своих родственников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; " употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные</p>	1,2 7,8

		<p>падеж существительных. Знаменитые люди. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание людей. Составление диалога-расспроса по образцу.</p>	<p>местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; " правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; " правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	17	<p>Закрепление правил чтения изученных гласных букв Моя коллекция. Числительные 21-100. Тренировка в устной речи на основе прочитанного. Закрепление изученного грамматического материала и ЛЕ по теме. Выходные. Отработка навыков поискового чтения. Написание электронного письма. Приглашение к действию. Тренировка диалогической речи на основе образца Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению. Одевайся правильно! Активизация употребления ЛЕ по теме:« Одежда» в устной речи. Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации. Дифференциация Present Simple/Present Continuous. Покупка одежды. Драматизация диалога этикетного характера. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; " ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); " пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; " пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; " пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; " кратко описывают с опорой на образец и</p>	3,7,8

		<p>устной речи. За покупками. Введение лексики: «Магазины и товары», тренировка в поисковом чтении. Давай пойдём... Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием заданной информации. Тренировка в устной речи. Модальные глаголы must/mustn't. Не пропустите! Отработка навыков изучающего чтения и пересказа отзыва о фильме по плану. Путешествие и отдых. Тренировка в аудировании текста с пониманием заданной информации. Как взять напрокат...? Драматизация диалогов этикетного характера.</p>	<p>зрительную наглядность членов своей семьи; " создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; " пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; " произносят и различают на слух звуки /u:/, //, / /, / /</p> <hr/> <p>/, /aʊ/, / k/, /i/, /ai/ обладают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>13</p>	<p>Подъём! Введение ЛЕ по теме: «Мой день», тренировка в говорении с их употреблением. Определение времени по часам. Развитие навыков просмотрового чтения и пересказа. Праздники. Тренировка в поисковом чтении и пересказе текста. Готовим сами. Введение лексики по теме: «Еда», активизация</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; " ведут диалог-обсуждение списка покупок; " ведут диалог-расспрос; " описывают тематические картинки; " начинают, ведут и заканчивают диалог в</p>	<p>4,5,7,8</p>

		<p>употребления в устной речи. Отработка навыков чтения. Местоимения some/any. У меня день рождения! Развитие навыков диалогической речи с использованием речевых образцов. Заказ блюд в ресторане. Составление диалога этикетного характера по образцу. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению. Закрепление изученной лексики и речевых образцов по теме. Просто записка. Составление записки другу по плану. ЛГ тест на употребление будущего времени. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи. Правила безопасности в походе-беседа по теме Обобщающее повторение по теме.</p>	<p>стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае); " пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; " произносят и различают на слух звуки /ɪk/, /ɪg/, /g/, / /; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в</p>	<p>18</p>	<p>Мы учим английский! Знакомство с учебником. Англоязычные страны. Буквы А-Н. Числительные от 1 до 10, тренировка в счёте. Введение ЛЕ по теме: «Цвет», тренировка в их употреблении. Знакомство с глаголами, обозначающими повседневные</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); " воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; " ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; " расспрашивают</p>	<p>4,5,7,8</p>

<p>планах на будущее.</p>	<p>действия. Развитие навыков устной речи, введение лексики по теме: «Школьные принадлежности». Выражения классного обихода. Школа. Знакомство с названием школьных предметов и дней недели. Тренировка в просмотром чтении. Неопределённый артикль. Снова в школу! Введение числительных 11-20. Тренировка диалогической речи с опорой на образец Личные местоимения. Употребление глагола to be. Любимые предметы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Приветствия. Тренировка диалогической речи учащихся с опорой на образец. Закрепление изученной лексики и грамматического материала. Закрепление изученной лексики и грамматического материала по теме. На работе. Знакомство с ЛЕ по теме: «Профессии», активизация употребления в устной речи. Развитие навыков изучающего чтения. Настоящее длительное время. Здорово! Тренировка в поисковом</p>	<p>собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/ прощания; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо); " пишут расписание; " заполняют формуляр; " описывают фотографию по образцу; " произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, / θ/, /av/, /v/; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; " ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; " ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; "</p>	
---------------------------	---	---	--

		<p>чтении. Летние удовольствия. Введение ЛЕ по теме, активизация употребления в устной речи. Развитие навыков поискового чтения. Простое будущее время.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалог-образцы, карту мира); роизносят и различают на слух звук /η/; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи Present Continuous; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>20</p>	<p>Введение лексики по теме: «Дом». Порядковые числительные. Развитие навыков просмотрового чтения. С новосельем! Тренировка в устной речи с употреблением изученных ЛЕ. Обороты thereis/thereare. Развитие навыков поискового чтения. Притяжательные местоимения Моя комната. Тренировка в описании комнаты. Контроль навыков устной речи. Осмотр дома. Тренировка в аудировании и устной речи. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; " ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; " представляют монологическое высказывание о своём питомце; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки, диких животных; ачинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по</p>	<p>1,4,6,7,8</p>

	<p>Закрепление изученной лексики и грамматического материала по теме. ЛГ тест.</p> <p>Удивительные создания. Знакомство с ЛЕ по теме: «Животные». Развитие навыков просмотрового чтения. Тренировка в устной речи с употреблением изученных ЛЕ. Простое настоящее время. В зоопарке. Аудирование текста с выборочным пониманием заданной информации. Развитие навыков изучающего чтения. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple. Мой питомец. Составление диалога-расспроса Пушистые друзья. Тренировка в чтении и обсуждении текста.</p> <p>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</p> <p>Посещение ветеринара. Тренировка в устной речи на базе диалога. Из жизни насекомых. Обучение пересказу на основе прочитанного Закрепление изученной лексики и грамматического материала по теме Год за годом. Введение лексики по теме: «Погода. Времена года».</p>	<p>теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.); " пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном; " переписываются в чате; " создают постер о животных в своей стране; " произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /l/, /v/, /s/, /z/, /iz/, /e/, / /; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
--	---	---	--

		<p>Тренировка в поисковом чтении. Климат Аляски. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного. Закрепление изученной лексики и речевых образцов по теме.</p>		
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	22	<p>Закрепление алфавита и транскрипционных знаков. Буквы S-Z. Расширение диалога по теме, тренировка в каллиграфии букв. Школы в Англии. Тренировка в поисковом чтении и обсуждении текста. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения. Наша страна. Обучение связному сообщению на основе прочитанного. Покупка сувениров. Составление диалогов этикетного характера. Типичный английский дом. Развитие навыков говорения на основе прочитанного Дома. Тренировка в чтении и пересказе текста. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию Американские «телесемьи». Тренировка в чтении и пересказе текста. Главные достопримечательности.</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " пишут электронные письма по предложенной тематике; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	1,2,3,7,8

		<p>Тренировка в чтении и пересказе текста.</p> <p>Слава. Обучение связному сообщению на основе прочитанного.</p> <p>Времена года. Тренировка в связном сообщении с опорой на текст.</p> <p>День Благодарения. Праздники и гуляния. Чтение и обсуждение аутентичного текста.</p> <p>Оживлённые места в Лондоне. Тренировка в чтении и обсуждении аутентичного текста.</p> <p>Музеи. Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>Как пройти? Составление диалогов этикетного характера по образцу</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</i></p> <p>Закрепление изученной лексики и грамматического материала по теме.</p> <p>Поехали! Тренировка в связном высказывании на основе прочитанного текста.</p> <p>Увидимся в летнем лагере. Чтение и обсуждение аутентичного текста.</p>		
--	--	--	--	--

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>10</p>	<p>«Члены семьи». Тренировка в просмотрном чтении и устной речи с употреблением ЛЕ. Описание внешности. Притяжательные местоимения. «Кто ты?»-знакомство с новой лексикой, тренировка в употреблении. Составление диалога по образцу. Заполнение формуляра. <i>Подготовка к монологическому высказыванию. Контроль монолога по теме «Семья».</i> Семья-тренировка в чтении и обсуждении текста. Знакомство. Приветствия. Составление диалогов этикетного характера по образцу. Заявка на обслуживание. Тренировка диалогической речи учащихся. Развитие навыков просмотрного чтения и пересказа текста «Стальной человек». В бюро находок. Составление диалога по образцу.</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " ведут диалог-расспрос о своей семье; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки, события; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); " пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; " пишут с опорой на образец статью о своей Родине; " произносят и различают на слух звуки / /, /e/, / u:/, / ʌ/; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи</p>	<p>1,3,7,8</p>

			притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	15	<p>Мой микрорайон. Тренировка в аудировании с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>Заказ цветов. Составление диалога этикетного характера по образцу.</p> <p>Свободное время. Тренировка в устной речи с опорой на текст.</p> <p>Игра. Введение ЛЕ по теме.</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>Дифференциация простого настоящего и настоящего длительного времени</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе. ЛГ тест по теме: «Простое настоящее и настоящее длительное время».</i></p> <p>Свободное время. Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Покупка подарка. Составление диалога этикетного характера по образцу.</p> <p>Кукольный театр. Отработка навыков поискового чтения</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</i></p> <p>Закрепление изученной лексики и</p>	оспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; едут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки, события; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); " пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; " заполняют анкеты; " составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; " создают постер о любимых играх; " произносят и	3,4,7,8

		<p>речевых образцов по теме. Заказ театральных билетов. Отработка навыков диалогической речи Заказ столика в ресторане. Составление диалога этикетного характера по образцу. <i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</i> Закрепление изученной лексики и грамматического материала по теме.</p>	<p>различают на слух звуки /v/, / /, /aʊ/, /əʊ/, / /, //; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении слух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	14	<p>«Время радости»-активизация употребления ЛЕ в устной речи. День и ночь- сутки прочь. Активизация ЛЕ по теме: «Мой день». Простое настоящее время. День Гарри Поттера-ознакомительное чтение. Наречия частотности. Назначение/отмена встречи. Драматизация диалогов этикетного характера. Мой любимый день. Тренировка в просмотровом чтении и обсуждении текста <i>Подготовка к монологическому высказыванию. Контроль навыков устной речи по теме: «Мой день».</i> Закрепление изученной лексики и речевых образцов по теме. Еда и напитки. Знакомство с ЛЕ</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " ведут диалог-расспрос о дне рождения; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " выражают согласие/несогласие с предложениями; " описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о</p>	4,7,8

		<p>по теме, тренировка в употреблении. Аудирование текста с пониманием заданной информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Что в меню? Развитие навыков поискового чтения. Дифференциация употребления Present Simple/ Present Continuous. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию Давай готовить! Написание кулинарного рецепта. Кулинария. Тренировка в ознакомительном чтении. Составление меню. Бронирование номера в гостинице. Драматизация диалога этикетного характера.</p>	<p>Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); " пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; " описывают результаты анкетирования; " составляют список покупок; " пишут рекламное объявление, рецепт; " произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, / n/, /ŋ/, / /, //; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, Present Simple vs Present Continuous;</p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>7</p>	<p>Таковы правила. Активизация употребления ЛЕ в устной речи. Модальные глаголы must/mustn` t/can` t для выражения необходимости/запрета. Правила и инструкции. Диалог о правилах поведения в лагере. Планы на каникулы. Развитие навыков поискового чтения. Аудирование с пониманием заданной информации.оборот be going to для выражения будущих действий.</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают</p>	<p>5,7,8</p>

		<p>Выходные с удовольствием. <i>E-mail</i> сообщение о планах на выходные. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи. Обобщающее повторение.</p>	<p>тематические картинки, события; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); " создают постер «Правила поведения в комнате»; " описывают правила поведения в летнем лагере; ищут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; " произносят и различают на слух звуки /i/, //, //; " правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, модальные глаголы must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>18</p>	<p>У меня дома. Закрепление изученной лексики по теме: «Дом», тренировка в описании комнаты. Развитие навыков поискового чтения, составление диалога по образцу. Безопасность на дороге. Введение ЛЕ по теме. Образование повелительного наклонения. Отработка навыков просмотрового чтения. В движении. Активизация употребления ЛЕ по теме: «Транспорт». Модальный глагол</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи); " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " ведут диалог, объясняют маршруты проезда; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки, события, знаменитостей; "</p>	<p>1,3,7,8</p>

	<p>can. Тренировка в поисковом чтении тематического диалога. Как пройти? Тренировка диалогов этикетного характера <i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</i> С ветерком! Развитие навыков поискового чтения. Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Что означает красный цвет?- чтение с извлечением необходимой информации. В прошлом. Аудирование текста с общим пониманием информации. Простое прошедшее время(правильные глаголы) А давай...? Тренировка в поисковом чтении диалога. Фразы для принятия/ отклонения предложения. Степени сравнения прилагательных. Аудирование с пониманием заданной информации. Какая погода? Знакомство с ЛЕ по теме, тренировка в говорении с их использованием. Тренировка в поисковом чтении.PresentContinuous для</p>	<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; " соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; " проводят опрос учащихся; " описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); " читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); " правильно читают сложные числительные; " описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; " составляют и правильно оформляют информацию о погоде; " произносят и различают на слух звуки /w/, /</p> <hr/> <p>/, //, /id/, /t/, / d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to, предлоги</p>	
--	--	---	--

		выражения будущих действий.	места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	3	Закрепление изученной лексики и речевых образцов по теме. Как насчёт...? Введение ЛЕ по теме «Телепрограммы» Выражение предпочтений и неприязни. Работа с тематическим диалогом.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; " ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; " читают и полностью понимают диалог; " пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; " овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы)	4,6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	35	Моя страна. Введение лексики по теме: «Страны. Национальности». Великобритания. Тренировка в поисковом чтении и пересказе текста <i>Контроль навыков письма. Оформление праздничной открытки-приглашения. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению «Знаменитые улицы»</i> Дача. Развитие навыков изучающего чтения и пересказа текста. Закрепление изученной лексики и грамматического материала по теме Метро. Чтение и обсуждение аутентичного текста	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в	1,2,3,7,8

	<p>Привет! Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Жизнь подростков в Великобритании. Отработка навыков ознакомительного чтения.</p> <p>Время праздников. Введение ЛЕ по теме. Тренировка в просмотром чтении.</p> <p><i>Оформление открытки – приглашения на праздник.</i></p> <p>Настоящее длительное время. Отпразднуем! Работа с тематическим диалогом.</p> <p>Тренировка в описании праздника.</p> <p>Образование отрицательных и вопросительных предложений в настоящем длительном времени</p> <p>Особые дни. Развитие навыков поискового чтения и пересказа текста.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</i></p> <p>Шотландские игры. Обучение пересказу на основе прочитанного.</p> <p>Белые ночи- тренировка в чтении и обсуждении текста.</p> <p>В зазеркалье- тренировка в чтении и литературном переводе сказки.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе . Контрольная работа по чтению.</i></p> <p>Настольные игры. Тренировка в</p>	<p>современном мире; " пишут электронные письма по предложенной тематике; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
--	---	--	--

		<p>поисковом чтении и пересказе по плану Дух Хеллоуина. Поисковое чтение и пересказ по плану. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Они были первыми. Чтение текста биографического характера. Слава. Тренировка в сообщении на основе прочитанного текста . Играя в прошлое. Отработка навыков поискового чтения. <i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</i> Закрепление изученного грамматического материала и речевых образцов по теме. Вершины мира. Развитие навыков изучающего чтения и пересказа. Московский зоопарк. Тренировка в связном высказывании на основе прочитанного <i>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыковустной речи.</i> Закрепление изученной лексики и грамматического материала по тем Кафе и закусовые в Великобритании. Тренировка в просмотром чтении и обсуждении текста Грибы. Сообщение на основе прочитанного.</p>		
--	--	--	--	--

		В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков поискового чтения и пересказа на основе прочитанного Сочи. Чтение и обсуждение аутентичного текста. Пляжи. Тренировка в изучающем чтении.		
--	--	--	--	--

7 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10	Презентация темы «Внешность и характер». Развитие навыков говорения. Американские тинейджеры. Обучение умению выбирать необходимую информацию из текста для составления связного высказывания. Кто есть кто? Введение лексического материала. Работа с диалогом. Причастие настоящего и прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений. Личность, которой я восхищаюсь. Работа с текстом. Фразовый глагол «давать». Подготовка к контрольной	Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; " перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; " воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма:	3,7,8

		<p><i>работе.</i> Лексико-грамматический тест. Инструкции. Совершенствование навыков говорения. Активизация изученного грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений. Обучение грамматике. Сравнение настоящего завершённого и прошедшего простого времени. Выражение благодарности. Диалог этикетного характера.</p>	<p>а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах; " пишут эссе о любимом герое книги; " пишут статью об идеальном герое; " распознают на слух и адекватно произносят звуки /</p> <hr/> <p>/, //, /s/, /z/; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; " соблюдают правильный порядок следования прилагательных</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	15	<p>На досуге. Жизнь подростков. Тренировка аудитивных навыков Покупка билета в метро. Совершенствование навыков диалогической речи Презентация темы «Книголюбь». Развитие навыков устной речи. Работа с текстом «Исчезнувший». Поисковое чтение. Рассказ о событиях в прошлом. Совершенствование навыков говорения. Разговор об увлечениях, работе. Тренировка диалогической речи. Презентация темы «Развлечения». Совершенствование навыков говорения Изучение грамматического</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); " описывают посещение парка аттракционов; " рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; " воспринимают на слух и</p>	3,5,7,8

		<p>материала. Прошедшее завершённое время. Кино-мания. Выражение подростками своих предпочтений. На вершине рейтингов популярности. Активизация лексических единиц. Приобретение билетов в кино. Этикетный диалог. Эта музыка вам знакома? Поисковое чтение. Работа с диалогом «Чем могу помочь?» Обучение стратегии говорения. <i>Подготовка к контрольной работе.</i> <i>Контроль навыков чтения «Подарки для каждого».</i> Выбор за вами. Ознакомительное чтение.</p>	<p>выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; " составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; " сочиняют рассказ; " составляют рекламу парка аттракционов; " пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; " пишут личное электронное письмо другу; " распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, / /, //, /əv/; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
--	--	--	---	--

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>15</p>	<p>Правила личной безопасности. Тренировка диалогических навыков. Словообразование. Модальный глагол «следовать». Выполнение грамматических упражнений. Лагеря отдыха для подростков. Диалог-расспрос. Прошедшее завершённое время. Грамматические упражнения. Бронирование места в летнем лагере. Диалог этикетного характера. Правила поведения в бассейне. Поисковое чтение с извлечением основной информации. Презентация темы «Время покупок». Совершенствование навыков говорения. Выражение значения количества. Обучение грамматике. Давай поговорим о еде. Изучающее чтение. Презентация темы «В здоровом теле-здоровый дух!» Совершенствование навыков говорения. Обучение грамматике. Модальный глагол «следует». Работа с текстом «Невезучий!» Изучающее чтение Возвратные местоимения. Грамматические упражнения. У школьного врача.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/ дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинике к врачу); " описывают признаки стресса; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; " воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; " кратко излагают результаты проектной деятельности; " сочиняют рассказ; " пишут письмо-совет; " пишут личное сообщение о привычках питания; " составляют список необходимого для</p>	<p>4,5,6,7,8</p>
--	------------------	---	--	-------------------------

		Диалог–расспрос.	каникул; " составляют буклет с правилами безопасного поведения; " распознают на слух и адекватно произносят звуки /:/, //, //, /aʊ/; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional 1; употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	Какое ваше мнение? Мнение за и против. Тренировка в написании эссе. Замечательное время. Диалог разговор по телефону. Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматический тест. Закрепление изученного грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Активизация изученной лексики. Подготовка к контрольной работе. Лексико – грамматический тест.	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); " воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; " пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; " подписывают открытку; " употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	3,5,7,8
Вселенная и человек.	11	Жизнь в городе и загором.	Расспрашивают собеседника и отвечают на	1,6,7,8

<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения. Написание письма личного характера Презентация темы «Что ждет нас в будущем». Совершенствование навыков говорения. Простое будущее время. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Презентация темы «Проблемы экологии». Совершенствование навыков говорения. Обучение грамматике. Настоящее завершённое длящееся время. Помощники природы. Обучение стратегии говорения. Разделительный вопрос. Грамматические упражнения. Рожденные свободными. Поисковое чтение. Работа с текстом эссе Денежные пожертвования. Диалог этикетного характера. Пищевая цепь. Ознакомительное чтение. Обучение грамматике. Сравнение настоящего завершённого и настоящего завершённого длящегося времени</p>	<p>его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; " высказывают предположения о событиях в будущем; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); " ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; " воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение); " критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/ услышанном; " пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; " пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; " употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, словасвязки; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
---	--	--	--

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>9</p>	<p>Презентация темы «Об этом говорят и пишут». Развитие навыков целостного монологического высказывания. А вы слышали о...? Работа с диалогом. Действуй! Изучающее чтение. Что посмотреть? Совершенствование навыков говорения. Помешанные на электронике. Выражение согласия/несогласия. Работа с диалогом. Поколение высоких технологий. Поисковое чтение. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи «Влияние высоких технологий на формирование личности ребёнка». Симуляторы реальности. Словообразование.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); " ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; " воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста со зрительной опорой; " читают с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи); " критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; " пишут рассказ; " оформляют обложку журнала; пишут новости; " пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; " узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, 1; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>5,6,7,8</p>
<p>Страна/страны изучаемого</p>	<p>35</p>	<p>Презентация темы «Образ жизни».</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно</p>	<p>1,2,3,7,8</p>

<p>языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Развитие монологической речи. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контроль устной речи «Достопримечательности твоей страны». Мехико. Ознакомительное чтение. Обучение стратегиям аудирования с извлечением основного содержания.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Простое прошедшее время. Выполнение тренировочных упражнений. Знакомство с английской классикой. Тренировка диалогических навыков. Правило употребления глагола «иметь обыкновение». Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контроль навыков чтения «Дар рассказчика». «Кантервильское привидение» по О.Уайльду. Поисковое чтение.</p>	<p>понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " пишут электронные письма по предложенной тематике; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
--	--	--	--

	<p>Закрепление грамматического материала. Активизация изученных лексических</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контроль аудитивных навыков «Моя любимая книга»</p> <p>На страже Тауэра. Поисковое чтение. Дети во времена королевы Виктории. Изучающее чтение. Прошедшее продолженное время. Выполнение тренировочных упражнений. Сравнение простого и ддящегося прошедшего времени. Закрепление изученного грамматического материала.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контроль навыков чтения. «Журналы для подростков в</p> <p>Включайся и настраивайся! Тренировка аудитивных навыков. Самостоятельная работа. Обобщение изученного грамматического материала.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контроль навыков аудирования «Моя любимая ТВ программа».</p> <p>Формы будущего времени. Условные предложения 0 и 1 типа.</p>		
--	--	--	--

		<p>Выполнение тренировочных упражнений. Самостоятельная работа. Написание эссе «Инновации вокруг нас». Парки развлечений. Словообразование. Подготовка к контрольной работе Контроль навыков устной речи «Парк, который я люблю». Презентация темы «В центре внимания». Совершенствование навыков говорения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение грамматике. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения. «Национальный вид спорта в Англии». Мир природы в Шотландии. Изучающее чтение. Обучение стратегии аудирования выборочным извлечением информации. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования. Королевская медицинская служба Австралии. Словообразование. Д. Дефо «Робинзон Крузо».</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Изучающее чтение. Обучение стратегии аудирования с полным пониманием содержания. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи «Робинзон Крузо». Обобщающее повторение по теме.</p>		
--	--	--	--	--

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	14	<p>«Общение»-знакомство с ЛЕ по теме, тренировка в изучающем чтении. Развитие навыков поискового чтения и пересказа на основе прочитанного. Составление диалога-обмена личной информацией. Времена группы Present. Использование активного грамматического материала в упражнениях. Способы выражения будущего. Составление мини-диалогов. Внешность человека. Аудирование с выборочным извлечением необходимой информации. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); " описывают чувства и эмоции; " описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; " воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание</p>	1.3,4.8

		<p><i>аудированию.</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных. Описание – сообщение о своей семье. Конфликты и способы их решения. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Внешность. Самооценка.</p> <p>Тренировка в изучающем чтении и высказывании на основе прочитанного</p> <p>Тело человека. Развитие навыков ознакомительного чтения и обсуждения прочитанного текста</p> <p>Каузативная форма. Идиомы по теме: «Части тела».</p> <p><i>Проблемы подросткового возраста. Написание письма-совета. Контроль навыков письма.</i></p> <p>Отработка активного грамматического материала в упражнениях</p>	<p>аудиотекстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; " используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); " пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; " составляют план, тезисы письменного сообщения; " пишут поздравительные открытки; " распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	12	<p><i>Покупки в магазинах. Тренировка в диалогической речи по теме. Контроль навыков устной речи.</i></p> <p>Дифференциация Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Тренировка в ознакомительном чтении.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма.</i></p> <p>Фразовый глагол go. Образование</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен</p>	4,5.7.8

	<p>прилагательных с отрицательным значением. Мода и одежда. Активизация употребления ЛЕ в устной речи. Ознакомительное чтение тематического диалога. Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол put. Предъявление темы: «Путешествия. Виды отдыха». Тренировка в поисковом чтении. Проблемы на отдыхе. Тренировка в поисковом чтении. Составление диалога по образцу. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Косвенная речь Отработка активного грамматического материала в упражнениях. Фразовый глагол set. Словообразование существительных от прилагательных. Интересы и увлечения. Развитие навыков поискового чтения. Тренировка в устной речи по плану.</p>	<p>мнениями); " описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; " рассказывают о своих интересах; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; " воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного сообщения; " пишут личное электронное письмо другу; " распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;</p>	
--	--	--	--

			единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10	<p>Введение лексики по теме: «Продукты питания. Способы приготовления пищи.» Развитие навыков поискового чтения и высказывания на основе прочитанного</p> <p>Кулинарные привычки.</p> <p>Активизация употребления ЛЕ по теме в устной речи. Идиомы по теме: «Еда».</p> <p>Множественное число существительных. Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо личного характера.</p> <p>Знакомство с правилом оформления и написания.</p> <p>Виды спорта. Тренировка в устной речи по опорным выражениям.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</i></p> <p>Составление диалога-приглашения</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); " описывают ужин в ресторане; " рассказывают истории собственного сочинения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут официальное электронное письмо; " пишут</p>	4.7,8

		<p>к совместной деятельности. Условные предложения. Тренировка в поисковом чтении и обсуждении аутентичного текста. Идиомы по теме: «Спорт». Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. <i>Написание электронного письма-запроса.</i> Фразовый глагол take. Словообразование сложных прилагательных.</p>	<p>неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи</p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	18	<p>Артикли a/an/the. Выполнение тестовых заданий. <i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</i> Области науки. Активизация употребления ЛЕ в устной речи. Развитие навыков изучающего чтения и высказывания на основе прочитанного. Работа. Тренировка в связном сообщении о профессии родителей. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Изобретения. Развитие навыков поискового чтения. Времена группы Past. Отработка</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); " анализируют, обобщают информацию; " рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной</p>	3.5.7.8

	<p>активного грамматического материала в упражнениях. Этапы жизни. Тренировка в поисковом чтении и монологическом сообщении на основе прочитанного. Идиомы по теме: «Биография». Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</i></p> <p>Словообразование глаголов от существительных. Фразовый глагол bring</p> <p><i>Подготовка к монологическому высказыванию. Контроль навыков устной речи по теме: «Выдающиеся люди».</i></p> <p>Написание полуофициального письма благодарственного характера.</p> <p>Школа. Экзамены. Развитие навыков изучающего чтения. Тренировка диалогической речи учащихся.</p> <p>Тренировка в аудировании текста с пониманием основного содержания. Модальные глаголы. Особые школы. Тренировка в поисковом чтении и высказывании на основе прочитанного. Закрепление изученного</p>	<p>понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма); "</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; "</p> <p>составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; "</p> <p>пишут полуофициальное электронное письмо; "</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; "</p> <p>пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; "</p> <p>изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; "</p> <p>изучают способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; "</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов); "</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; "</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; "</p>	
--	--	--	--

		<p>грамматического материала в упражнениях.</p> <p>Обучение стратегии чтения с множественным выбором.</p> <p>Отработка стратегии аудирования с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p>Отработка стратегии аудирования с пониманием основного содержания.</p>	<p>читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги); "</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; "</p> <p>составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; "</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; "</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>	
<p>Вселенная и человек.</p> <p>Природа: флора и фауна.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	18	<p>Рассказы. Развитие навыков поискового чтения. Знакомство с порядком написания рассказа.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного чтения и выражение личного аргументированного отношения к прочитанному</p> <p>Предъявление темы: «Стихийные бедствия». Развитие навыков ознакомительного чтения.</p> <p>Глобальные проблемы.</p> <p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p>Тренировка в поисковом чтении и обсуждении тематического диалог</p> <p>Отработка навыков поискового чтения. Инфинитив/ing форма глагола.</p> <p>Погода/Прогноз погоды. Развитие навыков поискового чтения и</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; "</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; "</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; "</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; "</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; "</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; "</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста; "</p> <p>читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); "</p> <p>оценивают прочитанную информацию,</p>	1,6,7,8

	<p>говoreния по теме. Активизация употребления изученной лексики в устной речи. Идиомы по теме: «Погода». Письменное высказывание с элементами рассуждения. Знакомство со структурой и порядком написания. <i>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма.</i> Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол call. Развитие навыков поискового чтения и пересказа текста. <i>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи.</i> Средства транспорта. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие навыков изучающего чтения. Идиомы по теме: «Транспорт». Аудирование с выборочным извлечением заданной информации <i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию</i> <i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</i> Экологический проект. Отработка</p>	<p>обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
--	--	--	--

			<p>навыков изучающего чтения и выражения личного аргументированного отношения к прочитанному</p>	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>10</p>	<p><i>Подготовка к контрольной работе . Контрольная работа по чтению</i></p> <p>Новые технологии. Тренировка в поисковом чтении и сообщении на основе прочитанного.</p> <p>Профессии в СМИ. Развитие навыков изучающего чтения и аудирования. Идиомы по теме: «Новости».</p> <p>Письменное высказывание с элементами рассуждения(for-and-againstessay). Средства логической связи в тексте.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письменной речи</i></p> <p>Фразовый глагол give.</p> <p>Словообразование существительных путём словосложения. Закрепление изученного грамматического материала.</p> <p>Компьютерная сеть. Тренировка в ознакомительном чтении и выражении личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Отработка стратегии чтения с выбором множественных</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " описывают результаты исследования/ опроса; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают модальные глаголы, словасвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p>	<p>4,6,8</p>

		соответствий Отработка стратегии чтения с установлением структурно-смысловых связей текста. Обобщающее повторение.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20	Знакомство с правилом оформления поздравительной открытки. Словообразование прилагательных от глаголов и существительных. Фразовый глагол get. Правила общения в Великобритании. Тренировка в поисковом чтении и связном высказывании на основе прочитанного. Правила общения в России. Развитие навыков изучающего чтения. Благотворительность. Отработка навыков изучающего чтения и обсуждения аутентичного текста. Особенности русской национальной кухни. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Английские банкноты. Тренировка в поисковом чтении и обсуждении текста. Пионеры космоса. Развитие навыков изучающего чтения с переносом на личный опыт. Выражение личного аргументированного отношения к	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " выполняют проекты; " употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	1,2,3,7,8

	<p>прочитанному. Страдательный залог. Знакомство с правилом образования и употребления. Отработка грамматического материала в упражнениях. Национальные костюмы. Развитие навыков поискового чтения. Тренировка в изучающем чтении и обсуждении аутентичного текста Отработка навыков изучающего чтения и обсуждения текста История реки Темза. Правила словообразования при работе с текстом. Тренировка в ознакомительном чтении и связном высказывании на основе прочитанного Кизи. Развитие навыков изучающего чтения и обсуждения текста с переносом на личный опыт. История образования. Тренировка в поисковом чтении и высказывании на основе прочитанного.\</p> <p>Российская система образования. Отработка навыков изучающего чтения и обсуждения текста с переносом на личный опыт <i>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи по теме</i> Талисманы. Развитие навыков</p>		
--	---	--	--

		<p>изучающего чтения. Тренировка в говорении с опорой</p> <p>Праздник Севера. Тренировка в поисковом чтении и обсуждении текста.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</i></p>		
--	--	---	--	--

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека</p>	9	<p>Родственные связи. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Идиомы с house.</p> <p>Развитие навыков поискового чтения. Инфинитив.</p> <p>Подготовка к контрольной работе по аудированию. Контрольная работа по аудированию.</p> <p>Ing форма глагола. Использование активного грамматического материала в упражнениях.</p> <p>Правила написания письма личного характера.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контроль навыков письма.</p> <p>Сны и кошмары . Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Совпадения. Совершенствование</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; "</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); "</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; "</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; "</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; "</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; "</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; "</p> <p>читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги,</p>	1,5,7,8

		<p>навыков устной речи с использованием прошедшего времени и оборота used to. Отработка навыков поискового чтения, написание электронного письма.</p>	<p>рассказы); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " пишут электронное письмо о необычном случае; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Infinitive/-ing forms; too/ enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	18	<p>Систематизация знаний учащихся о группе времен настоящего времени. Закрепление изученного грамматического материала в упражнениях. Особые случаи. Тренировка в связном высказывании на по теме. Идиомы с sake/ Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Написание статьи с описанием торжественного события. Словообразование прилагательных и причастий, тренировка в изучающем чтении Иллюзии. Сознание. Совершенствование навыков изучающего чтения.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают аутентичные тексты</p>	4,5,7.8

	<p>Описание картины. Must/can`т/may для выражения предположения. Совершенствование навыков поискового чтения. Аудирование с выборочным пониманием содержания.</p> <p>Образование сложных прилагательных. Фразовый глагол come.</p> <p>Вкусы и предпочтения в музыке. Поисковое чтение тематического диалога.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Отработка изученного грамматического материала в упражнениях. Подготовка к контрольной работе. ЛГ тест по теме: «Степени сравнения прилагательных</p> <p>Фильмы. Совершенствование навыков изучающего чтения и связного высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Описание любимого фильма.</p> <p>Идиомы по теме: «Развлечения»</p> <p>Отзыв на книгу/фильм.</p> <p>Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма.</p> <p>Словообразование глаголов с отрицательным значением.</p> <p>Фразовый глагол run.</p>	<p>разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; "</p> <p>предлагают свои версии окончания рассказов; "</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; "</p> <p>составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; "</p> <p>описывают события; "</p> <p>пишут небольшой рассказ; "</p> <p>кратко излагают события, текст; "</p> <p>составляют опросник по теме; "</p> <p>пишут электронное письмо; "</p> <p>осуществляют поиск информации в Интернете; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; "</p> <p>изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/would sooner; наречия времени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; "</p> <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; "</p> <p>изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
--	--	---	--

		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18	<p>Предъявление темы: «Страхи и фобии» Отработка навыков поискового чтения и краткого пересказа.</p> <p>Службы экстренной помощи.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Идиомы для описания эмоциональных состояний.</p> <p>Разговор по телефону/просьбы.</p> <p>Отработка навыков диалогической речи с опорой на образец.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контроль навыков диалогической речи.</p> <p>Придаточные предложения условия.</p> <p>Использование активного грамматического материала в упражнениях.</p> <p>Привычки/питание и здоровье.</p> <p>Составление диалогов на основе прочитанного. Модальные глаголы.</p> <p>Совершенствование навыков поискового чтения и анализа текста. Средства выражения мнения.</p> <p>Эссе за и против. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " пишут краткое изложение текста; " пишут сочинение-рассуждение; " пишут электронное письмо о несчастном случае; " распознают и употребляют в речи</p>	4,7,8

		<p>Словообразование глаголов от существительных/прилагательных. Фразовый глагол keer.</p> <p>Совершенствование навыков поискового чтения и пересказа.</p> <p>Личная безопасность и самооборона. Ознакомительное чтение выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Сила духа. Совершенствование навыков изучающего чтения и обсуждения текста.</p> <p>Выражение одобрения/неодобрения. Работа с тематическим диалогом.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Использование активного грамматического материала в упражнениях.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контрольная работа по чтению.</p> <p>Правила выживания.</p> <p>Совершенствование навыков поискового чтения и пересказа текста.</p> <p>Активизация употребления изученной лексики в устной речи.</p>	<p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с	12	<p>Стили в живописи. Правила словообразования при работе с текстом. Идиомы с paint.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; "</p>	1,3,5,7,8

<p>зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>		<p>Контрольная работа по аудированию. Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и цели. Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол break. Закрепление изученной лексики и грамматического материала по теме. Предъявление темы: «Искусство». Изучающее чтение и обсуждение статьи об искусстве. Закрепление изученной лексики и грамматического материала по теме. Письмо-заявление. Знакомство с правилом написания и оформления. Совершенствование навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию. Совершенствование навыков изучающего чтения. Чтение и обсуждение аутентичного текста.</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку</p>	
---	--	---	--	--

			зрения о профессии, собеседовании; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план письменного сообщения; " пишут заявление о приёме на работу; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	19	Введение ЛЕ по теме: «Образ жизни. Среда обитания». Тренировка в изучающем чтении Город. Деревня. Составление мини диалогов этикетного характера. Тренировка в изучающем чтении. Словообразование существительных от прилагательных. Отработка активного лексического и грамматического материала в упражнениях. Животные в опасности. Составление краткого пересказа на основе прочитанного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению. Электронный мусор и экология. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Помощь животным. Отработка	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; "	1,6,7,8,

	<p>навыков чтения и связного высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Совершенствование навыков устной речи с употреблением изученных речевых образцов.</p> <p>Карта города/дорожное движение.</p> <p>Составление комбинированного диалога по теме: «Как пройти..?»</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контрольная работа по аудированию.</p> <p>Услуги населению. Активизация употребления ЛЕ по теме : «Профессии». Идиомы с self.</p> <p>Написание электронного письма о впечатлениях о поездке.</p> <p>Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check.</p> <p>Чтение и обсуждение аутентичного текста.</p> <p>Закрепление изученной лексики и грамматического материали.</p> <p>Фразовый глагол sayгу.Правила словообразования при работе с текстом.</p> <p>Отработка навыков ознакомительного чтения и связного высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Аудирование текста с извлечением основного содержания.</p>	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; " пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; " планируют своё речевое/неречевое поведение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут буклет о жизни на Земле; " пишут личные электронные письма по теме; " составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают the causative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоциональнооценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном</p>	
--	---	--	--

			Отработка навыков поискового чтения.	употреблении в речи	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	6	<p>Предъявление темы: «Современные технологии».</p> <p>Отработка навыков изучающего чтения и краткого изложения содержания текста.</p> <p>Проблемы с компьютером.</p> <p>Активизация употребления ЛЕ в устной речи.</p> <p>Интернет. Совершенствование навыков поискового чтения.</p> <p>Идиомы по теме: «Современные технологии»</p> <p>Эссе. Знакомство с правилом написания. Контроль навыков письменной речи.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Отработка навыков устной речи с употреблением изученных речевых образцов.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контроль навыков устной речи.</p>	<p>Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; "</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); "</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; "</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; "</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; "</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; "</p> <p>читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма); "</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; "</p> <p>пишут краткое изложение прочитанного текста; "</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; "</p> <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>	2,6,7,8	
Страна/страны изучаемого	20	«Праздники»-введение лексики,	Воспринимают на слух и выборочно	1,2,3,7,8	


<p>языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>тренировка в поисковом чтении Развитие навыков устной речи с опорой на текст. «Приметы и предрассудки»- тренировка диалогической речи учащихся. Татьянин день. Тренировка в изучающем чтении и обсуждении текста. Развитие навыков устной речи с опорой на текст. День памяти. Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к контрольной работе. Контроль монологического высказывания по теме: «Праздники в России» Старые деревни. Тренировка в чтении и обсуждении аутентичного текста Загадочные существа. Отработка навыков поискового чтения и связного высказывания на основе прочитанного. Отработка навыков поискового чтения. Истории о призраках. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению Робототехника в России. Отработка навыков изучающего чтения и пересказа на основе</p>	<p>понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; " употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>	
--	--	---	--

		прочитанного. Чтение и пересказ отрывка из пьесы «Венецианский купец» Отработка навыков изучающего чтения и обсуждения текста.		
		Памятники архитектуры. Отработка навыков изучающего чтения. Страдательный залог Совершенствование навыков ознакомительного чтения и аргументированного высказывания на основе прочитанного.		
		Отработка навыков изучающего чтения и пересказа. Поисковое чтение и пересказ текста. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков пересказа. Чтение и обсуждение аутентичного текста.		

СОГЛАСОВАНО


Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от «26» августа 2021 года

Руководитель ШМО

 Т.А. Балук

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УМР

 Ю.Н. Яценко

31 августа 2021 года

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в «Параметры».