

1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результат

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Системные связи слов.

Антонимы, многозначные слова.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Объединять слова в группы.

Подбирать родственные слова.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ть) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Особенности программы «Занимательная грамматика»

1кл. «Путешествия по Стране Слов»

2кл. «Секреты орфографии»

3кл. «Занимательное словообразование»

4кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2 Содержание занятий.

1 класс

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

«Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Разыгрывание немых сцен. Сказка

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

«Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Игры «Слова – братья»,

<p>Тема3-4 . К тайнам волшебных слов. (2ч.) Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».</p>	<p>Сказка «Волшебные слова».</p>
<p>Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.) «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.</p>	<p>Сказка «Игры гномов». Игры</p>
<p>Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.) родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».</p>	<p>Головоломка «Сколько</p>
<p>Тема7. Чудесные превращения слов.(1ч.) заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.</p>	<p>Сказка А. Шибаяева «Буква</p>
<p>Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч) С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».</p>	<p>Чтение отрывка из книги</p>
<p>Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.) Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».</p>	<p>Разгадывание загадок.</p>
<p>Тема 11. Встреча с Радугой.(1ч.) рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».</p>	<p>Сказка «Слова, которые могут</p>
<p>Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.) рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»</p>	<p>Рассказ учителя о тайнах</p>
<p>Тема13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.) появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.</p>	<p>Рассказ учителя о том, как на свет</p>
<p>Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.) стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.</p>	<p>Сочинение сказки. Прослушивание</p>
<p>Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.) ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».</p>	<p>Игра на внимание «Исправь</p>
<p>Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.) «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.</p>	<p>Проговаривание слов по слогам. Игры</p>

Тема 17. <i>В удивительном городе Неслове.</i> (1ч.)	Работа со словарём.
Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	
Тема 18-19. <i>Чудеса в Стране Слов.</i> (2ч.)	Разгадывание ребусов. Многозначные
слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	
Тема 20. <i>К словам разнообразным, одинаковым, но разным.</i> (1ч.)	Слова – омонимы. Разгадывание
загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	
Тема 21-22. <i>На карнавале слов</i> (2ч.).	Рассказ учителя о словах-двойниках.
Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	
Тема 23. <i>В театре близнецов.</i> (1ч.)	Головоломка «Начни и закончи К». Работа
со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	
Тема 24. <i>Конкурс знающих.</i> (1ч.)	Правила «Узелки на память».
Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	
Тема 25. <i>Новое представление.</i> (1ч.)	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова
«Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).	
Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	
Тема 26. <i>Необычный урок.</i> (1ч.)	Головоломка «Все слова на А». Слова –
антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	
Тема 27. <i>Следопыты развлекают детей.</i> (1ч.)	«Узелки на память» (повторение
правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	
Тема 28. <i>В Клубе весёлых человечков</i> (1ч.).	Головоломка «Начинай на А». Подбор
синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	
Тема 29-30. <i>К словам – родственникам. Почему их так назвали?</i> (2ч.)	Рассказ учителя о
родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	
Тема 31. <i>Экскурсия в прошлое.</i> (1ч.)	Устаревшие слова – архаизмы и
историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	
Тема 32. <i>Полёт в будущее.</i> (1ч.)	Рассказ учителя о неологизмах.
Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 14. *На сцене гласные.* (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. *«Фонемы повелевают буквами».* (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.* (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, цн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. *Правила о непроизносимых согласных.* (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. *Волшебное средство – «самоинструкция».* (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. *Память и грамотность.* (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. *Строительная работа морфем.* (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. *Где же хранятся слова?* (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. *Поговорим обо всех приставках сразу.* (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. *Слова – «родственники».* (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. *Кто командует корнями?* (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. *«Не лезьте за словом в карман!»* (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. *«Пересаженные» корни.* (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. *Итоговое занятие. Олимпиада.* (1ч)

3 класс

Содержание занятий.

Тема 1. *Сказочное царство слов.* (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. *Путешествие в страну слов.* (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов.* (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. *В гостях у слов родственников.* (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей. (2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. *Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. *Откуда пришли наши имена. (1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. *Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. *КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. *Что такое орфоэпия?* (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. *Что такое фонография или звукозапись?* (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. *Звуки не буквы!* (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. *Звучащая строка.* (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. *Банты и шарфы.* (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. *«Пигмалион» учит орфоэпии.* (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.* (1ч.)

Знакомство с ономатопэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. *Имена вещей.* (1ч.)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка .
Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».* (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок?* (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь- грамотей.* (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. *Научная этимология.* (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена?* (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. *Древнерусские имена.* (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема33. *Отчество и фамилия.* (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй?* (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

3 Тематическое планирование.

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащегося
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
2	В страну слов. Первые встречи.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.

			Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
7	Чудесные превращения слов.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
8-9	В гости к Алфавиту.	2	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
10	К тайнам звуков и букв.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
11	Встреча с Радугой.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
12	В Страну Говорящих Скал.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
13	В глубь веков на Машине	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют

	времени.		информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
14	В Королевстве ошибок.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
15	В Страну Слогов.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
16	Неожиданная остановка в пути.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
17	В удивительном городе Неслове.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»

20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
21-22	На карнавале слов.	2	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
23	В Театре близнецов.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
24	Конкурс знающих.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
25	Новое представление.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
26	Необычный урок.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»

27	Следопыты развлекают гостей.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
28	В Клубе весёлых человечков.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
31	Экскурсия в прошлое.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
32	Полёт в будущее.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
33	Итоговое занятие.	1	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»

Итого 33 часа

2-й класс «Секреты орфографии»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащегося
1	Как обходились без письма?	1	Знать особенности устной и письменной речи; применять правила сравнения; знать особенности русского алфавита; познакомиться с видами древней письменности
2	Древние письмена.	1	Знать особенности устной и письменной речи; применять правила сравнения; знать особенности русского алфавита; познакомиться с видами древней письменности
3	Как возникла наша письменность?	1	Читать русские народные сказки; овладеть языком сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки.
4-5	Меня зовут Фонема.	2	Читать русские народные сказки; овладеть языком сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки.
6-8	Для всех ли фонем есть	2	Читать русские народные сказки; овладеть языком

	буквы?	
9	«Ошибкоопасные» места	
10	Тайны фонемы	
11-12	Опасные согласные	

	<p>сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки.</p>
1	<p>применять правила сравнения;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>познакомиться с древними языками, как общались в древности;</p> <p>научиться составлять рисуночное письмо с помощью общепринятых символов</p>
1	<p>находить ошибки в тексте и исправлять их;</p> <p>видеть ошибкоопасные места;</p> <p>различать фонемы;</p> <p>инсценировать стихи.</p>
2	<p>находить ошибки в тексте и исправлять их;</p> <p>видеть ошибкоопасные места;</p>

13	На сцене гласные	
14	«Фонемы повелевают буквами»	
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	

	<p>различать фонемы;</p> <p>инсценировать стихи.</p>
1	<p>уметь подбирать родственные слова;</p> <p>познакомиться с понятием палиндром;</p> <p>упорядочивать понятия по многозначности слова;</p> <p>задавать вопросы.</p>
1	<p>уметь подбирать родственные слова;</p> <p>познакомиться с понятием палиндром;</p> <p>упорядочивать понятия по многозначности слова;</p> <p>задавать вопросы.</p>
1	<p>уметь подбирать родственные слова;</p>

16	Ваши старые знакомые	
17-18	Правила о неизносимых согласных	
19-20	Волшебное средство –	

	<p>познакомиться с понятием палиндром;</p> <p>упорядочивать понятия по многозначности слова;</p> <p>задавать вопросы.</p>
1	<p>уметь подбирать родственные слова;</p> <p>познакомиться с понятием палиндром;</p> <p>упорядочивать понятия по многозначности слова;</p> <p>задавать вопросы.</p>
2	<p>уметь подбирать родственные слова;</p> <p>познакомиться с понятием палиндром;</p> <p>упорядочивать понятия по многозначности слова;</p> <p>задавать вопросы.</p>
2	<p>познакомится с понятиями анаграмма, омонимы,</p>

	«самоинструкция»	
21	Строительная работа морфем	
22-23	Где же хранятся слова?	

	<p>омографы, омофоны, фразеологизмы;</p> <p>находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;</p> <p>делать умозаключения;</p> <p>применять пр</p>
1	<p>познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы;</p> <p>находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;</p> <p>делать умозаключения;</p> <p>применять пр</p>
2	<p>познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы;</p> <p>находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;</p>

			<p>делать умозаключения;</p> <p>применять пр</p>
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2	<p>выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</p> <p>овладевать некоторыми способами редактирования текста;</p> <p>сопоставлять тексты.</p>
26-27	Слова – «родственники»	2	<p>уметь подбирать родственные слова;</p> <p>познакомиться с понятием палиндром;</p> <p>упорядочивать понятия по многозначности слова;</p> <p>задавать вопросы.</p>
28-30	Кто командует корнями?	3	<p>уметь подбирать родственные слова;</p>

			<p>познакомиться с понятием палиндром;</p> <p>упорядочивать понятия по многозначности слова;</p> <p>задавать вопросы.</p>
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2	<p>выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</p> <p>овладевать некоторыми способами редактирования текста;</p> <p>сопоставлять тексты.</p>
33	«Пересаженные» корни	1	<p>выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</p> <p>овладевать некоторыми способами редактирования текста;</p> <p>сопоставлять тексты.</p>

34	Итоговое занятие	1	осваивать начальные формы рефлексии; соблюдать нормы этики и этикета; решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.
34 часа		Итого	

**3 класс «Занимательное словообразование»
Тематическое планирование. (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащегося
1	Сказочное царство слов .	1	овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; проводить сравнение между различными словами.
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; проводить сравнение между различными словами.

4 - 5	Чудесные превращения слов.	2	овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; проводить сравнение между различными словами.
6 -7	В гостях у слов-родственников.	2	уметь подбирать родственные слова; познакомиться с понятием палиндром; упорядочивать понятия по многозначности слова; задавать вопросы.
8- 9	Добрые слова.	2	уметь подбирать родственные слова; познакомиться с понятием палиндром; упорядочивать понятия по многозначности слова; задавать вопросы.
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	расширить читательский круг; познакомиться со сказками народов России и других стран; чтение вслух целыми словами;

			находить различия и сходство русских сказок с зарубежными.
11- 12	Новые слова в русском языке.	2	расширить читательский круг; познакомиться со сказками народов России и других стран; чтение вслух целыми словами; находить различия и сходство русских сказок с зарубежными.
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы; находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы; делать умозаключения; применять пр
14- 15	Синонимы в русском языке.	2	познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы; находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;

			<p>делать умозаключения;</p> <p>применять пр</p>
16	Слова- антонимы.	1	<p>познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы;</p> <p>находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;</p> <p>делать умозаключения;</p> <p>применять пр</p>
17	Слова- омонимы.	1	<p>познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы;</p> <p>находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;</p> <p>делать умозаключения;</p> <p>применять пр</p>
18	Крылатые слова.	1	<p>познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы;</p>

			находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы; делать умозаключения; применять пр
19- 20	В королевстве ошибок.	2	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; овладевать некоторыми способами редактирования текста; сопоставлять тексты.
21-22	В стране Сочинителей.	2	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; овладевать некоторыми способами редактирования текста; сопоставлять тексты.
23-24	Искусство красноречия.	2	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; овладевать некоторыми способами редактирования текста;

			сопоставлять тексты.
25	Праздник творчества и игры.	1	осваивать начальные формы рефлексии; соблюдать нормы этики и этикета; решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.
26- 27	Трудные слова.	2	осваивать начальные формы рефлексии; соблюдать нормы этики и этикета; решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2	познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы; находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы; делать умозаключения; применять правил

30- 31	Шарады и логогрифы.	2	<p>познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы;</p> <p>находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы;</p> <p>делать умозаключения;</p> <p>применять правил</p>
32	Откуда пришли наши имена.	1	<p>осваивать начальные формы рефлексии;</p> <p>соблюдать нормы этики и этикета;</p> <p>решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.</p>
33	Занимательное словообразование.	1	<p>выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</p> <p>овладевать некоторыми способами редактирования текста;</p> <p>сопоставлять тексты.</p>
34	КВН по русскому языку.	1	осваивать начальные формы рефлексии;

			<p>соблюдать нормы этики и этикета;</p> <p>решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.</p>
Итого 34 часа			

4 класс «Занимательная лингвистика»
Тематическое планирование (34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	Основные виды деятельности учащегося
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1	Что такое орфоэпия?	1	<p>повторить части речи и их особенности;</p> <p>определять виды отношений между частями речи;</p> <p>уметь применять в тексте различные части речи;</p> <p>решать задания повышенной сложности.</p>

2	Что такое фонография или звукозапись?	1	<p>повторить части речи и их особенности;</p> <p>определять виды отношений между частями речи;</p> <p>уметь применять в тексте различные части речи;</p> <p>решать задания повышенной сложности.</p>
3	Звуки не буквы!	1	<p>находить закономерность в окружающем мире и русском языке;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
4	Звучащая строка.	1	<p>находить закономерность в окружающем мире и русском языке;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
5	Банты и шарфы.	1	<p>рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p>

			составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
Лексикология (27 часов)			
8	Имена вещей.	1	устанавливать ситуативную связь между видами текстов; познакомить с правилами написания

			<p>стихов;</p> <p>сочинять стихи;</p> <p>правила написания сказок, писать сказки.</p> <p>Познакомятся с театральным искусством;</p> <p>постановка спектаклей.</p>
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	<p>знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство.</p>
10	В царстве смыслов много дорог.	1	<p>устанавливать ситуативную связь между видами текстов;</p> <p>познакомить с правилами написания стихов;</p> <p>сочинять стихи;</p> <p>правила написания сказок, писать сказки.</p> <p>Познакомятся с театральным</p>

			искусством; постановка спектаклей.
11	Как и почему появляются новые слова?	1	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
12	Многозначность слова.	1	находить закономерность в окружающем мире и русском языке; формировать целостный взгляд на окружающий мир.
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.

14	Об одном и том же - разными словами.	1	<p>рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p> <p>составят тексты разных типов;</p> <p>устанавливать ситуативную связь между видами текстов.</p>
15	Как возникают названия.	1	<p>рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p> <p>составят тексты разных типов;</p> <p>устанавливать ситуативную связь между видами текстов.</p>
16	Слова – антиподы.	1	<p>решать задания повышенной сложности;</p> <p>решать чайнворды, ребусы, головоломки;</p> <p>Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы</p>

17	Фразеологические обороты.	1	<p>решать задания повышенной сложности;</p> <p>решать чайнворды, ребусы, головоломки;</p> <p>Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы</p>
18	Словари «чужих» слов.	1	<p>находить закономерность в окружающем мире и русском языке;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
19	Капитан и капуста.	1	<p>находить закономерность в окружающем мире и русском языке;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
20	«Он весь свободы торжество».	1	<p>находить закономерность в окружающем мире и русском языке;</p> <p>формировать целостный взгляд на</p>

			окружающий мир.
21	Мы говорим его стихами.	1	<p>устанавливать ситуативную связь между видами текстов;</p> <p>познакомить с правилами написания стихов;</p> <p>сочинять стихи;</p> <p>правила написания сказок, писать сказки.</p> <p>Познакомятся с театральным искусством;</p> <p>постановка спектаклей.</p>
22	Слова, придуманные писателями.	1	знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство.
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство.
24	Словарь языка Пушкина.	1	знакомятся с биографией В. И.

			Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство.
25	Смуглая Чернавка.	1	знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство.
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	решать задания повышенной сложности; решать чайнворды, ребусы, головоломки; Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	находить закономерность в окружающем мире и русском языке; формировать целостный взгляд на окружающий мир.
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	находить закономерность в окружающем мире и русском языке; формировать целостный взгляд на

			окружающий мир.
29	Словарь- грамотей.	1	<p>решать задания повышенной сложности;</p> <p>решать чайнворды, ребусы, головоломки;</p> <p>Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы</p>
30	Научная этимология.	1	<p>находить закономерность в окружающем мире и русском языке;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
31	Какие бывают имена?	1	<p>рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p> <p>составят тексты разных типов;</p> <p>устанавливать ситуативную связь между видами текстов.</p>

32	Древнерусские имена.	1	<p>рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p> <p>составят тексты разных типов;</p> <p>устанавливать ситуативную связь между видами текстов.</p>
33	Отчество и фамилия.	1	<p>рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p> <p>составят тексты разных типов;</p> <p>устанавливать ситуативную связь между видами текстов.</p>
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	<p>рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p> <p>составят тексты разных типов;</p> <p>устанавливать ситуативную связь между видами текстов.</p>
		Итого 34 часа	

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по русскому языку.
- Активное участие в «Неделе русского языка» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

Согласовано

Заместитель директора по УМР:

_____ Ю.Н.Яценко
от « ____ » _____ 2022г