

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени И. Ф. Вараввы
муниципальное образование Староминский район

УТВЕРЖДЕНО

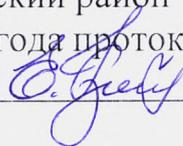
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы

МО Староминский район

от 31.08.2021 года протокол № 1

Председатель

 Е. В. Кухтина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедическим занятиям

Уровень образования: 1 класс

Количество часов: 33

Составители: Коновченко В. И. учитель-логопед МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО с учётом программы Ястребова А.В., Бессонова Г.П. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и новый закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, диагностико-практический, сенсомоторный.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.

В программе так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же на основе следующих нормативно-правовых актов:
 - Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
 - Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
 - Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
 - Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».
- М.: «Когито-Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — № 1.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников–М.: «Просвещение» 1971.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.:«Просвещение» 1989.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- Методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». -М.: Гном-Пресс,2001г.

У детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР,ФФН). Это все обуславливает *актуальность* данной программы.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгруппы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель данной программы–формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. Формировать правильное произношение фонем;
2. Учить различать оппозиционные фонемы;
3. Развивать связную речь;
4. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки по средством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Формы работы:

1. Обследование:
 - фронтальное;
 - индивидуальное.
2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- Групповые занятия по указанным в программе темам и индивидуальные занятия по закреплению и отработке изученного материала;

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Развитие связной речи.
3. Обогащение словарного запаса.

Предполагаемый результат:

Обучающийся (воспитанник) в ходе реализации данной программы должен:

- Научиться правильно произносить звуки;
- Пользоваться этими звуками в речи;
- Различать оппозиционные фонемы;
- Овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- Овладеть навыками построения связного высказывания.

Организация работы по программе:

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы

В структуру занятий может входить:

- Упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- Упражнения для развития психических процессов;
- Дыхательная гимнастика;
- Формирование фонематических процессов;
- Работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- Работа над предложением;
- Обогащение и активизация словарного запаса.

Программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- Гуманизм, вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- Системности рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично-развивающего субъекта; рассмотрение речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода, опоры коррекционно—развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально — дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода—взаимосвязь коррекционно-развивающих воздейст-

вий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левинной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится не точно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие(с,с',з,з',ц), шипящие (ш,ж,ч,щ), сонорные(л,л',р,р'), заднеязычные(к, к', г,г', х, х').

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.

Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное),или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости в школе.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

1. Подготовительный.

Задача — тщательная и все сторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой

гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного произношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетической, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

1) Свистящие С,З,Ц,СЬ,ЗЬ;

2) Шипящий Ш;

3) Шипящий Ж;

4) Шипящие Ч,Щ;

5) Сонорные Л;

6) Сонорные Р,РЬ.

Способы постановки механической, по подражанию, смешанный. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- Для свистящих: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- Для Р,РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- Для Л,ЛЬ: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

Автоматизация каждого звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С,З,Ш,Ж,СЬ,ЗЬ,ЛЬ автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Щ, Ч, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, РЬ можно начинать автоматизировать с простого аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится после автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным звуком.

Дифференциация звуков:

- С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш;
- Ж-З, Ж-Ш;
- Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ;
- Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;
- Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л.

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза идет параллельно с коррекцией звукопроизношения. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления проводятся на отработанном в произнесении материале. Развитие связной выразительной речи ведется на базе правильно произносимых звуков.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Практика показывает, что в процессе систематической логопедической работы дефекты звукопроизношения детей частично устраняются в начальных классах.

Поиски приемов и методик в логопедической практике коррекции звукопроизношения не утратили своей актуальности.

Занятия по постановке, автоматизации или дифференциации звуков подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Успешность детей напрямую зависит от разнообразного построения занятий: в одном случае – это игра, в другом – «спектакль», где дети являются участниками и зрителями. Придумываются разные варианты занятий с использованием литературных персонажей, сюжетов сказок, элементов сюжетно-дидактической игры и т.д. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия.

Организация занятий и разнообразие в преподнесении материала способствует поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит лучшей результативности при коррекции нарушений звукопроизношения.

Современное и целенаправленное устранение нарушений речи у способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Работа заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющегося подчинённым, а общеобразовательное - ведущим. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 1 - 2 раза в неделю с каждым ребёнком продолжительностью 20 - 25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиче-

скими особенностями детей, а также запросом родителей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Логопедическое обследование проводится с 01 сентября по 15 сентября, 12 мая по 25 мая. Коррекционно-развивающий период – с 20 сентября по 10 мая.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования в рамках курса «Коррекция звукопроизношения» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и

иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

6. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные:

1. Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- выделять главную мысль текста, делить его на части.

Результатом изучения курса «Коррекция звукопроизношения» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи. Поэтому при организации обучения младших школьников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием будут:

- восполнены пробелы в развитии звуковой стороны речи;
- восполнены пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- восполнены пробелы в формировании связной речи;
- преодолены основные нарушения звукопроизношения;
- активизировалась умственная и практическая деятельность детей;
- развиты способности к самостоятельному использованию речи, наблюдениям, выводам и обобщениям;
- воспитана потребность в речевом общении, навыки самоконтроля.

В конце года дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- находить место звука в слове;
- уметь полно отвечать на вопросы учителя;
- составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;
- употреблять в речи сложные формы предложений;
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию темпо-ритмической стороны речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения и заикания определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические:

- Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.
- Словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.
- Практические - используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка — особенности строения и подвижности его артикуляционного аппарата, степень развития слухового внимания и восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, работоспособность.

В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей.

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Подготовительные упражнения. Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи. (Автоматизация навыков произношения звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях, в связной речи).
- Дифференциация звуков в речи.
- Закрепление знаний, полученных детьми на индивидуальных логопедических занятиях.

Распределение часов по этапам

1 класс

	этап	кол-во часов
1	диагностический	4
2	коррекционный	29
всего:		33

Тематическое планирование логопедических занятий

№ п/п	Дата		Этапы в содержании работы по коррекции фонетических нарушений речи	Универсальные учебные действия (УУД)	Материально – техническое оснащение	Основные направления воспитательной деятельности.
	план	факт				
Свистящие звуки						
1.			Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,6
2.			Постановка звука С	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Осознание значимости правильного произношения слов. Осознание связей между гласными звуками и буквами.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,5
3.			Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Осознание значимости правильного произношения слов.	Карточки для индивидуальной работы.	3,4,7
4.			Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Составлять план и последователь-	Карточки для индивидуальной работы.	2,4,6

			ность действий. использовать установленные правила в контроле способа решения. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
5.		Дифференциация звуков С-Съ	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию текстов. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
6.		Постановка звука З и автоматизация его	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Осознание значимости правильного произношения слов. Осознание связей между гласными звуками и буквами.	Карточки для индивидуальной работы.	2,3,6
7.		Постановка звука Зь и автоматизация его	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Осознание значимости правильного произношения слов. Осознание связей между гласными звуками и буквами.	Карточки для индивидуальной работы.	1,2,7
8.		Дифференциация звуков З и Зь	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,5
9.		Дифференциация зву-	Овладение начальными на-	Карточки для	2,3,6

			ков С и З	выками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	индивидуальной работы.	
10.			Дифференциация звуков С и Зь	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Карточки для индивидуальной работы	4,6,7
11.			Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Карточки для индивидуальной работы.	2,3,7
12.			Дифференциация звуков Ц-ТЬ	Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Принимать и сохранять учебную задачу.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,4
13.			Дифференциация звуков С-Ц	Принимать и сохранять учебную задачу. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Формулировать собственное мнение и позицию	Карточки для индивидуальной работы.	2,4,6
Шипящие звуки						
1.			Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,5
2.			Постановка звука Ш	Понимать и принимать	Карточки для	3,5,7

			смысл поставленной задачи. Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	индивидуальной работы	
3.		Автоматизация звука Ш	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе, устанавливать сходства и различия. Развитие самостоятельности.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,4
4.		Постановка звука Ж и автоматизация его	Учить планировать учебную работу. Учить сопоставлять результат с эталоном; воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы.	2,5,7
5.		Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карточки для индивидуальной работы.	3,4,5
6.		Дифференциация звуков Ш-Ж	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы.	1,2,7
7.		Дифференциация звуков С-Ш	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Карточки для индивидуальной работы.	3,6,7
8.		Дифференциация звуков З-Ж	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы.	1,2,4
9.		Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слого; б) в прямом слого; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карточки для индивидуальной работы	2,5,7

10.		Дифференциация звуков С-Ч	Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,6
11.		Дифференциация звуков Ч-Ц	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,5
12.		Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Учить контролировать и оценивать результат учебной работы. Учить отвечать на вопросы учителя.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,6
13.		Дифференциация звуков Ч-Щ	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,5
14.		Дифференциация звуков Ш-Щ	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. Учить задавать вопросы товарищам. Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,7
15.		Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы.	2,4,6
16.		Дифференциация звуков Щ-С	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карточки для индивидуальной работы.	1,5,6
Звук Л					
1.		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,6

2.			Постановка звука Л	Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,5
3.			Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Карточки для индивидуальной работы.	3,4,7
4.			Постановка звука Ль	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы.	2,4,6
5.			Автоматизация звука Ль; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
6.			Дифференциация звуков Л-Ль	Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы.	2,3,6
7.			Дифференциация звуков Л-В	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Карточки для индивидуальной работы.	3,4,7
Звук Р						

1.		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Учить планировать учебную работу. Учить сопоставлять результат с эталоном; воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,5
2.		Постановка звука Р	Учить работать в группе, устанавливать сходства и различия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Развитие самостоятельности.	Карточки для индивидуальной работы.	1,5,7
3.		Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Учить контролировать и оценивать результат учебной работы. Учить отвечать на вопросы учителя.	Карточки для индивидуальной работы	4,6,7
4.		Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Поиск и отбор необходимой информации, воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы.	2,3,7
5.		Дифференциация звуков Р-Рь	Учить планировать учебную работу. Учить сопоставлять результат с эталоном; воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,4
6.		Дифференциация звуков Р-Л	Учить работать в группе, устанавливать сходства и различия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Развитие самостоятельности.	Карточки для индивидуальной работы.	2,4,6
7.		Дифференциация звуков Рь-Ль	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Карточки для индивидуальной работы	1,3,7

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. — М., 1999.
5. Логопедия : Учеб. пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. — М., 1998.
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. — М., 1998.
7. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПП СССР; Отв.ред.: Т.А. Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
8. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
9. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. — 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
14. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.» 3-е изд., перераб. и доп. — М., 1980.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно — методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

Материально-техническое обеспечение

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.

- Доска с набором магнитов.
- Проектор.
- Диктофон для фиксации результатов диагностики.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей нач. классов
СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы
МО Староминский район
от 26 августа 2021 года № 1



Власенко Н.В.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Майстровская Е. И.

Подпись Ф.И.О.

26 августа 2021 года