

**Аннотация
к рабочей программе по истории
основное общее образование**

Учебный предмет	«История»
Класс	5-9
Срок реализации	5
Количество часов	В 5 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год В 6 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год В 7 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год В 8 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год В 9 классе – 3 часа в неделю, итого 102 часа в год Итого: 374 часа за 5 лет обучения
Рабочая программа составляется в соответствии с:	- ФГОС ООО; - требованиями к результатам освоения образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; - по истории «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И., программы по учебным предметам История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016г. «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016 и рабочей программы по истории средних веков для 6 классов. Авторы: Агибалова Е.В, Донской Г.М, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
Учебник	- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Издательство «Просвещение» -Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Издательство «Просвещение» -История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. Издательство «Просвещение» -Всеобщая история. История Нового времени 1500-1700 гг. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Издательство «Просвещение» -История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. Издательство «Просвещение» -Всеобщая история. История Нового времени 1700-1800 гг. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Издательство «Просвещение» -История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. Издательство «Просвещение» - Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913гг. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Издательство «Просвещение» -История России. 9 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. Издательство «Просвещение»
Цель изучения	Изучение истории на ступени основного общего образования

	<p>направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
--	---

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №1 имени И.Ф. Вараввы
муниципальное образование
Староминской район



Рабочая программа

По Истории России. Всеобщая история.

Уровень обучения (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 374

Учитель: **Поддубия Нина Алексеевна**

Программа разработана на основе рабочей программы по истории «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И., программы по учебным предметам История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016г. «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016 и рабочей программы по истории средних веков для 6 классов. Авторы: Агибалова Е.В, Донской Г.М, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

Пояснительная записка

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
- Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

- Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Данная рабочая программа разработана с учётом перехода 5-9 классов на ФГОС ООО и переходом на линейную систему преподавания Отечественной истории в общеобразовательных учреждениях, с целью реализации Концепции нового УМК (включающей Историко-культурный стандарт).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих **УМК**:

- Всеобщая история. История древнего мира А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2014 г.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс, М., «Просвещение»; 2018 г.
- 2.Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова., изд - во Просвещения, Москва, 2018 год.
- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.
- «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- «Всеобщая история. История нового времени. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020;
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова .История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г
- Новая история. 1800-1913 гг.учебник 9 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А. М.: Просвещение, 2020г.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5-8 классах по 2 учебных часа в неделю, в 9 классе по 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

Личностные результаты.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);
- *владение коммуникативными навыками*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;
- *владение регулятивными действиями*: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Предметные результаты.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать:
 - а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного модульного учебного курса «Страницы истории нашей страны XX — начала XXI в.», предваряющего систематическое изучение отечественной истории этого периода в 10—11 классах. Изучение данного курса призвано сформировать базу для овладения

знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000 г. по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть

характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром:

а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:
 - а) государственного устройства древних обществ;
 - б) положения основных групп населения;
 - в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения средневековых обществах на Руси и в других странах;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:

- а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

- а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- б) соотносить объяснение причины следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:
 - а) экономического, социального и политического развития России и других стран XVI—XVII вв.;
 - б) европейской реформации;
 - в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;
 - г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:
 - а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;
 - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:
 - а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
 - б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:

- а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;
- б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;
- в) промышленного переворота в европейских странах;
- г) абсолютизма как формы правления;
- д) идеологии Просвещения;
- е) революций XVIII в.;
- ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

- а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
- б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

- а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
- б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. Ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС.

Предметные результаты изучения истории учащимися 9 класса включают:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). по поиску и охране памятников истории и культуры).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

- а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

- б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

- а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

- б) выделять черты сходства и различия;

- в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Содержание учебного предмета.

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курса	Количество часов
5 класс	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6 класс	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Древней Руси к Российскому государству	29 36
7 класс	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	28 40
8 класс	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	24 44
9 класс	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	36 66

5 КЛАСС

История Древнего мира (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный счет лет»). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (8 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел 2. Древний Восток. (20ч)

Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция. (21ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартамцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 5. Древний Рим (15ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Могущество Римской империи

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение империи на Западе

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

6 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
(29 часов)

Введение. (1 час)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков: «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 часа)

Византийская империя в VI-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Глава 3. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)

Города – центры ремесла, торговли и культуры. Городские сословия. Цеха и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках (2 часа)

Крестовые походы. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно – рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV) (6 часов)

Государства Европы в XI – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно – представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война: Жанна д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв (2 часа)

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок – османов и падение Византии.

Тема 6. Культура Западной Европы в Средние века. (2 часа)

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 7. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (1 час)

Османская империя: завоевания турок – османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Итоговое повторение (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

(39 часов)

Введение. Наша Родина – Россия (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление и расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Первые культуры и общества.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение земледелия, скотоводств и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. Государство. Народ.

Образование первых государств. Греческие города - государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы..

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи. Народное ополчение. Вече. Колонизация. Традиционные верования.

Глава II. Русь в IX - первой половине XII в. (9 часов)

Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Становление Древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь "из варяг в греки". Олег и Игорь - первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Уроки и погосты.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами. Гривна. Политика. Усобицы. Династический брак. Наместник.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 года. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Общество. Бояре. Духовенство. Люди. Земельные отношения. Вотчины. Зависимое

население. Церковная организация. Храмы и богослужение. Митрополит. Черное и белое духовенство. Резиденция. Епископ. Резиденция. Соборы. Приходы. Монастырь. Игумен. Миссионеры. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. Закупы. Общество. Смерды. Рядовичи.

Культурное пространство Европы и культуры Руси. Важнейшие черты культуры стран Восточной Европы в IX - XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Миниатюры. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Литература. Художественное ремесло. Граффити. Житие. Мозаика. Патриотизм. Самобытный. Фреска.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Место и роль Руси в Европе. Политическая карта Европы в IX - XI вв. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.

Обобщение (1 час)

Глава III. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 часов)

Политическая раздробленность на Руси. Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Роль Церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси. Удел.

Владимири - Суздальское княжество. Освоение земель Северо - Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо - восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро - Суздальской Земли. Аскетизм. Архитектурный ансамбль.

Новгородская республика. Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли. Артель. Республика. Монументальный.

Южные и Юго - Западные русские княжества. Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко - Волынское княжество.

Обобщение (1 час)

Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв. (8 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.
Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Обобщение (1 час)

Глава V. Формирование единого Русского государства. (7 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Обобщение (1 час)

Итоговое повторение(1 час)

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИИ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1700 гг.

(28 часов)

Тема 1. Мир в начале Нового времени (6 часов)

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время (5 часов)

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

Тема 3. Реформация (9 часов)

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 4. Первые революции Нового времени (8 часов)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу-

блики.Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI - XVII вв.

(40 часов)

Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в. (5 часов)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1582гг. (15 часов)

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг. (5 часов)

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг. (14 часов)

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычай и нравы. XVII века.

Итоговое повторение (1 час)

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

(24 часа)

Раздел 1.Рождение нового мира (7 часов)

Введение. «Европейское чудо»

«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Урок изучения нового материала. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма.. Распространение идей Просвещения в Америке. Понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов. В деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный

человек. Государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство- война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIII в., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.

Раздел 2. Европа в век Просвещения (5 часов)

Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Обобщение (1 час)

Раздел 3. Эпоха революций (6 часов)

Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в., первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость. Причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США. 14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская

коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.

Обобщение (1 час)

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)

Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны. Золотой век манчжурской империи Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «заккрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «заккрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока. Колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

Повторительно-обобщающий урок по теме Европа в XVIII веке (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 часа)

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга. Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических

связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Обобщение (1 час)

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Национальная политика. Особенности национальной политики периода Дворцовых переворотов. Изменение роли церкви.

Обобщение (1 час)

Глава 3. Российская империя при Екатерине II (10 часов)

Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе

Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Обобщение (1 час)

Глава 4. Российская империя при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 часов)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву». Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Русская музыка. Музыка в Российской империи, мастера и их произведения. Влияние эпохи Просвещения. Новые веяния в музыке. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России. XVIII век» (1 час)

Наш край в XVIII веке (1 час)

Развитие региона в XVIII веке.

9 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX – НАЧАЛО XX века
(36 часов)

Раздел I. Становление индустриального общества. (10 часов)

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя. Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писсарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Обобщение (1 час)

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (11 часов)

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Обобщение (1 час)

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX (3 часа)

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими державами. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими

государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния.

Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века. (9 часов)

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват. Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантадорский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины

быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Обобщение (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX – НАЧАЛО XX века

(66 часов)

Глава 1. Россия в первой половине четверти XIX в. (16 часов)

Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава. Причины изменения внутривнешнего курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Обобщение (1 час)

Глава 2. Россия во второй четверти XIX в (10 часов)

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса.

Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория «общественного социализма». Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Обобщение (1 час)

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ. (9 часов)

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии.

Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хожение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Обобщение (1 час).

Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг. (10 часов)

Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие русской журналистики. Революционно-демократическая литература. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и

городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Обобщение (1 час).

Глава 5. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности и социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этникокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.,

её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры

и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе

и деревне в начале XX в. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Первая мировая война 1914 года, ее причины и участники. Основные события. Итоги и значение.

Обобщение (1 час)

Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века» (2 часа)

Наш край в XIX –начале XX в.

Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Раздел I. Жизнь первобытных людей</i>	8	Введение. Что изучает наука история	1	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.	1: осмысление исторической традиции, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны 4: представление о культурном многообразии и своей стране и мира, уважение к культуре своего и других
		Древнейшие люди. Историческая карта.	1	Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.	
		Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1	Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.	
		Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1	Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.	
		Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.	
		Появление неравенства и знати.	1	Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.	
		Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1	Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.	
		Измерение времени по годам.	1	Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. <i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</i> Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.</i>	

					народов 5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории), представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире) и в современную эпоху
<i>Раздел 2. Древний Восток.</i>	20	Древний Египет.		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p>	1: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде
		Государство на берегах Нила.	1		
		Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1		
		Жизнь египетского вельможи.	1		
		Военные походы фараонов.	1		
		Религия древних египтян.	1		
		Искусство древних египтян.	1		

		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»</p>	<p>1</p>	<p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>	<p>4: представление о культурном многообразии и своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов</p> <p>5: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>8: осмысление исторического опыта</p>
--	--	---	----------	--	---

					взаимодейств ия людей с природной средой
		Западная Азия в древности		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.	1: готовность к
		Древнее Двуречье.	1	Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.	выполнению
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.	обязанностей
		Финикийские мореплаватели	1	Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.	гражданина и
		Библейские сказания.	1	Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.	реализации
		Древнееврейское царство.	1	Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.	его прав,
		Ассирийская держава.	1	Показывать на карте территорию Ассирийской державы.	неприятие
		Персидская держава «царя царей».	1	Рассказывать об организации ассирийского войска.	действий,
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Азия в Древности»	1	Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.	наносщих
				Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.	ущерб
				Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.	социальной и
				Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.	природной
				Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»	среде
				Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.	4:
				Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.	представлени е о
				Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.	культурном
				Называть и показывать на карте древние государства Палестины.	многообрази и своей
				Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.	страны
				Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет	и мира,
				Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее	уважение к культуре
					своего и
					других
					народов
					5:
					осмысление
					значения
					истории как
					знания о
					развитии
					человека и
					общества, о
					социальном,

				<p>могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>	<p>культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 8: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой</p>
		Индия и Китай в древности		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.	1: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде 4: представление о культурном
		Природа и люди Древней Индии.	1	Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.	
		Индийские касты.	1	Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.	
		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.	
		Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности»	1	<p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних</p>	

				<p>китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>	<p>многообрази и своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов</p> <p>5: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествую щих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>8: осмысление историческог о опыта взаимодейств ия людей с природной средой</p>
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Древняя Греция.	21	Древнейшая Греция.		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.	1: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде 4: представление о культурном многообразии и своей стране и мира, уважение к культуре своего и других народов 5: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующей
		Греки и критяне.	1	Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах.	
		Микены и Троя.	1	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».	
		Поэма Гомера «Илиада».	1	Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	
		Поэма Гомера «Одиссея».	1	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.	
		Религия древних греков.	1	Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.	
		Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.	
		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Рассказывать о составе и организации полисного войска.	
		Зарождение демократии в Афинах.	1	Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.	
		Древняя Спарта.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i> , остракизм.	
		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.	
		Олимпийские игры в древности.	1	Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется <i>демократией</i> .	
		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.	
		Нашествие персидских войск на Элладу	1	Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.	
	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.		Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.		
	В гаванях афинского порта Пирей.	1	<i>Составить сообщение</i> о спартанском воспитании, <i>высказать суждение</i> о его достоинствах и недостатках.		
	В городе богини Афины	1	<i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского государств, <i>определять основные различия</i> .		
	В афинских школах и гимназиях.	1	Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.		
	В театре Диониса.	1	Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе		

	Афинская демократия при Перикле.	1	и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).	щих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 8: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой
Македонские завоевания в IV в. до н.э.		<i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах в форме таблицы.		
Города Эллады подчиняются Македонии	1	Характеризовать роль конкретных людей —		
Поход Александра Македонского на Восток	1	руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.		
В Александрии Египетской.	1	Называть основные итоги греко-персидских войн.		
Повторительно-обобщающий урок на тему «Древняя Греция»	1	<p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.</p> <p><i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.</p>		

				<p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.</p>	
<p>Раздел 5. Древний Рим</p>	<p>15</p>	<p>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</p>		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p><i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p> <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций</p> <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война</i>, <i>диктатор</i>, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p>	<p>1: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии и своей стране и мира, уважение к культуре своего и других народов</p> <p>5: осмысление значения истории как знания о развитии человека и</p>
		Древнейший Рим.	1		
		Завоевание Римом Италии.	1		
		Устройство Римской республики.	1		
		Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.			
		Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1		
		Рабство в Древнем Риме.	1		
		Гражданские войны в Риме.			
		Земельный закон братьев Гракхов.	1		
		Восстание Спартака.	1		
		Единовластие Цезаря. Установление империи.	1		
		Римская империя в первые века нашей эры.			
		Соседи Римской империи.	1		
Рим при императоре Нероне	1				

		Первые христиане. Христиане и их учение.	1	Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.	общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 8: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой
		Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» во времена империи и его жители.	1	<i>Анализировать отрывки из текстов</i> историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.	
		Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.		Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).	
		Римская империя при Константине. Император Константин	1	Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.	
		Взятие Рима варварами.	1	Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима. <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.	

Тематическое планирование 6 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (29 часов)					
<i>Введение</i>	1	Введение. Что изучает история Средних веков. Живое средневековье.	1	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	5: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного

					общественного сознания;
<i>Глава 1. Становление средневековой Европы VI – XI вв.</i>	5	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках.	1	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.	1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде 4: представление о культурном многообразии своей страны и мира 5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания 8: активное неприятие действий,
		Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.	
		Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.	
		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1	Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.	
		Англия в раннее Средневековье	1	Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о	

				<p>просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. <i>Извлекать и анализировать информацию</i> из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</p>	<p>приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
<p><i>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв</i></p>	3	Византия при Юстиниане. Борьба империи внешними врагами.	1	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилиевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру</p>	<p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде 4: представление о культурном многообразии своей страны и мира 5: формирование и сохранение</p>
		Культура Византии	1		
		Образование славянских государств	1		

					интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания 8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Глава 3. Арабы в VI – XI веках	2	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i>, хиджра, <i>Коран</i>, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p>	1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной
		Культура стран халифата.	1		

				Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника	<p>среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира</p> <p>5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
Глава 4. Феодалы и крестьяне.	2	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феодал, как строились отношения сеньора и вассала.	<p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>
		В рыцарском замке	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных</p>	

				<p>частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство</p>	<p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде 4: представление о культурном многообразии своей страны и мира 5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания 8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	--	--	--	---	--

					и
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	<p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньюров.</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, <i>какая информация содержится</i> в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников</p>	<p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира</p> <p>5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>8: активное неприятие действий,</p>
		Торговля в Средние века.	1		
		Горожане и их образ жизни.	1		

					приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).	1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде 4: представление о культурном многообразии своей страны и мира 5: формирование и сохранение
		Крестовые походы.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. <i>Подготовить сообщение</i> о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция	

					интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания 8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV вв.	6	Как происходило объединение Франции.	1	<p>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.</p> <p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов <i>и особенности</i> отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное</p>	1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной
		Что англичане считают началом своих свобод	1		
		Столетняя война.	1		
		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1		
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
		Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1		

				<p>государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов и <i>особенности</i> отдельных стран.</p> <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.</p> <p>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера)</p>	<p>среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира</p> <p>5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
<p>Глава 8. Византийская империя и славянские государства в XIV—XV вв.</p>	2	<p>Гуситское движение в Чехии.</p>	1	<p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.</p>	<p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>
		<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	1	<p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело</p>	

					<p>непрятие любых форм экстремизма, дискриминации; непрятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира</p> <p>5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>8: активное непрятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	--	--	--	--	--

					и
<i>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.</i>	2	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство	1	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.</p>	<p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира</p> <p>5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>8: активное неприятие действий,</p>
		Культура раннего Возрождения Италии. Научные открытия и изобретения.	1	<p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.</p> <p>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).</p> <p>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p>	

					приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
<i>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.</i>	1	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.</p> <p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.</p> <p><i>Сравнивать</i> статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, <i>определять, что было общим.</i></p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о</p>	<p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира</p> <p>5: формирование и сохранение</p>

				<p>мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи</p> <p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p> <p>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)</p>	<p>интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	--	--	--	--	--

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ
(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (39 часов)**

<i>Введение. Наша Родина – Россия.</i>	1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	<p>Объяснять, что изучает история Отечества.</p> <p><i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.).</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту</p>	<p>5: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p> <p>овладение навыками познания</p>
--	---	--	---	---	--

					и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлекать из карты информацию</i> о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм</i> , подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, <i>язычество</i>	1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей 2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,
		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		
		Образование первых государств.	1		
		Восточные славяне и их соседи	1		

					<p>культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России</p> <p>3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из</p>
--	--	--	--	--	---

					истории)
Глава II. Русь в IX - первой половине XII в.	10	Первые известия о Руси	1	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.	1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей 2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России
		Становление Древнерусского государства	1	Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города.	
		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<i>Извлекать из исторической карты</i> информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).	
		Русское государство при Ярославе Мудром	1	<i>Систематизировать информацию</i> о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).	
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.	
		Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<i>Давать оценку</i> значению принятия христианства на Руси.	
		Место и роль Руси в Европе.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство</i> , Русь, <i>христианство</i> , православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.	
		Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.	
		Повседневная жизнь населения	1	Раскрывать значение съезда князей в Любече.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII в.»	1	<i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы	

				<p>декоративно-прикладного искусства и др. <i>Осуществлять поиск</i> информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)</p>	<p>3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества 4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII вв.	6	<p>Политическая раздробленность на Руси</p>	2	<p>Называть время и <i>раскрывать причины и последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятельные земли. <i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). <i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). <i>Проводить поиск</i> исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и</p>	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p>
		<p>Владимиро-Суздальское княжество</p>	1		
		<p>Новгородская республика</p>	1		
		<p>Южные и юго-западные русские княжества.</p>	1		
		<p>Повторительно-обобщающий урок на тему «Русь в середине XII – начале XIII в.»</p>	1		

				<p>памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>	<p>2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России 3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества 4: овладение навыками познания</p>
--	--	--	--	--	--

					и оценки событий прошлого с позиций историзма 5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	9	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.	1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей 2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,
		Батыево нашествие на Русь	1	Извлекать информацию из материалов, видетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.	
		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.	
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.	
		Литовское государство и Русь	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.	
		Усиление Московского княжества	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.	
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.	
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»		Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая	

			<p>историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. <i>Составлять план рассказа</i> о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. <i>Подготовить</i> сообщение о творчестве Андрея Рублева</p>	<p>истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России 3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества 4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе</p>
--	--	--	---	--

				примеров из истории)	
<p><i>Глава V. Формирование единого Русского государства.</i></p>	8	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	1	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей 2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях</p>
		Московское княжество в первой половине XV в.	1	<i>Раскрывать последствия</i> династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.	
		Распад Золотой Орды и его последствия	1	Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.	
		Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	<i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) <i>информацию</i> о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.	
		Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1	Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.	
		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.	
		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана III, <i>давать оценку</i> его вклада в историю России. <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. <i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. <i>Систематизировать информацию</i> о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). <i>Участвовать в составлении</i> и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода	

					<p>народов России</p> <p>3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
<p><i>Повторительно-обобщающий урок по теме « История России. От Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)</i></p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме « История России. От Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)</p>	1		

Тематическое планирование 7 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (28 часов)					
<i>Глава 1. Мир в начале Нового времени</i>	6	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	<p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени</p> <p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.</p> <p><i>Подготовить и представить сообщение</i> об экспедициях Х. Колумба, <i>давать оценку</i> их результатов и значения.</p> <p>Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.</p> <p>Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.</p>	<p>5: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного</p>
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		
		Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	2		
		Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	1		

					общественного сознания;
<i>Глава 2. Европейское общество в раннее Новое время</i>	5	Европейское общество в раннее Новое время.	1	<p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p> <p><i>Сравнивать</i> начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.</p> <p>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории</p> <p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.</p> <p><i>Сравнивать</i> ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p><i>Составлять описание</i> европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв</p>	<p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира</p> <p>5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>8: активное неприятие</p>
		Повседневная жизнь	1		
		Великие гуманисты Европы	1		
		Мир художественной культуры	1		
		Рождение новой европейской науки	1		

					действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Глава 3. Реформация	9	Начало Реформации в Европе.	2	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.</p> <p><i>Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).</i></p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами</p>	<p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира</p> <p>5: формирование</p>
		Распространение Реформации в Европе.	2		
		Королевская власть и Реформация в Англии	2		
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2		
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Реформация»	1		

					и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания 8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
<i>Глава 4. Первые революции Нового времени</i>	8	Освободительная война в Нидерландах.	1	Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв. Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки;	1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и
		Парламент против короля	2		
		Путь к парламентской монархии	1		
		Международные отношения в XVI-XVII вв»	2		
		Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2		

				<p>основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I.</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p> <p><i>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори.</i></p> <p>Высказывать суждение о том, что изменила в Англии</p>	<p>природной среде</p> <p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира</p> <p>5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>революция середины XVII в. Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй. Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава. Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p>	
ИСТОРИЯ РОССИИ XVI - XVII вв (40 часов)					
<i>Глава 1. Российское государство в первой трети XVI в.</i>	5	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	1	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти	5: осмысление значения истории как знания о
		Территория, население и хозяйство России в начале	1		

		XVI в.		<p>в первой трети XVI в. <i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i>, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</p>	<p>развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>
		Формирование единых государств в Европе и России	1		
		Российское государство в первой трети XVI в.	1		
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
<p><i>Глава II. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598гг.</i></p>	15	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	<p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. <i>Составлять план</i> рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.</p>	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей 2: осознание российской</p>
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2		
		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2		
		Опричнина	2		
		Россия в конце XVI в.	2		
		Церковь и государство в XVI в	1		

		<p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.</i> <i>Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в.</i> Объяснять значение учреждения патриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей</p>	<p>гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России 3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества 4: овладение навыками познания и оценки событий</p>
		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533-1598 гг.»</p>	<p>1</p>		

					<p>прошлое с позиций историзма</p> <p>5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
<p>Глава III. Смутное время 1598- 1613 гг.</p>	5	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</p>	1	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты.</p> <p>Называть хронологические рамки Смутного времени.</p> <p><i>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».</i></p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.</p> <p>Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.</p> <p><i>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</i></p> <p>Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.</p> <p>Показывать на карте места действий земских ополчений.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><i>Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»</i></p>	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p> <p>2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры</p>
		<p>Смута в Российском государстве</p>	2		
		<p>Окончание Смутного времени</p>	1		
		<p>Экономическое развитие России в XVII в.</p>	1		

					<p>Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России</p> <p>3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
--	--	--	--	--	---

Глава IV. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	14	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых —Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.	1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей 2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России 3: понимание
		Изменения в социальной структуре российского общества	1	<i>Представлять в виде схемы</i> структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество.	
		Народные движения в XVII в.	2		
		Россия в системе международных отношений	2		
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<i>Раскрывать причины и последствия</i> церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриархаНикона, протопопа Аввакума.	
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, <i>мануфактура</i> , посад, ясак, ярмарка, крепостное право. <i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.	
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
		Культура народов России в XVII в.	1	Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.	
		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	<i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия и их положение в России XVII в.».	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых 1613-1682 гг.»	1	<i>Проводить поиск</i> информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.	
Повторительно-обобщающий урок по теме «История России. XVI – XVII вв.»	1	Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. <i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. <i>Давать оценку</i> значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской			

				<p>(1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p><i>Осуществлять поиск</i> информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.</p> <p><i>Составлять описание</i> одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; <i>оценивать</i> его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. <i>Осуществлять поиск</i> и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>	<p>ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование. 8 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII (24 часа)					
<i>Глава 1. Рождение нового мира</i>	7	Введение. «Европейское чудо»	1	<p>Называют основные периоды зарубежной истории. Называют хронологические рамки изучаемого периода. Способны выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.</p> <p>Умение давать определения понятиям: модернизация, промышленный переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля.</p> <p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> <p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p>	<p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>5: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>1: уважение прав, свобод и законных интересов других людей,</p>
		Эпоха Просвещения	1		
		В поисках путей модернизации	1		
		Европа меняющаяся	1		
		Мир художественной культуры Просвещения	2		
		Международные отношения в XVIII веке	1		

				<p>Оперировать понятиями: нация, сословия национальные государства, унификация</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать основные идеи просвещенного абсолютизма.</p> <p>Раскрывать на примерах понятие «просвещенный абсолютизм»</p> <p>Анализировать исторические тексты (письма, воспоминания) – извлекать важную информацию и уметь ее структурировать.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока.</p> <p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами . Объяснять изменения в жизни населения европейских стран</p> <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получат возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие</p>	<p>неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>З: готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	
Раздел 2. Европа в век Просвещения.	5	Англия на пути к индустриальной эре	1	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).	<p>4: представление о культурном многообразии своей страны и мира, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>5: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>1: уважение</p>
		Франция при Старом порядке	1	Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.	
		Германия земли в XVIII веке	1	Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.	
		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия	
		Повторительно- обобщающий урок «Европа в век Просвещения». Самостоятельная работа	1		

				<p>труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p> <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p> <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде</p>	<p>прав, свобод и законных интересов других людей, неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>З: готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>европейских государств в XVIII в.</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.</p> <p>Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения.</p>	
Раздел 3. Эпоха революций	6	Английские колонии в Северной Америке	1	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.</p>	4: представлен е о культурном
		Война за независимость. Создание Соединенных	1		

		Штатов Америке.		Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.	<p>многообрази и своей страны и мира, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>5: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>1: уважение прав, свобод и законных интересов других людей, неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>3: готовность оценивать свое поведение и поступки, а также</p>
		Французская революция XVIII века	2		
		Европа в годы Французской революции	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций». Самостоятельная работа	1	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики,</p>	

				<p>экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</p> <p>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал</p> <p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p>Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций»</p> <p>Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи</p>	<p>поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>
Раздел 4.	5	Османская империя. Персия	1	Давать описание территории и состава населения	4:

<p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>Индия</p>	<p>1</p>	<p>Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний.</p> <p>Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p>	<p>представлении о культурном многообразии и своей страны и мира, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>5: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>1: уважение прав, свобод и законных интересов других людей, неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде</p> <p>3: готовность оценивать свое</p>
--	--------------	----------	--	---

				Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.	поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
		Китай	1		
		Япония	1		
		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1		
Повторительно-обобщающий урок «Европа в XVIII веке»	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в XVIII веке»	1		

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 часа)

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	14	Введение. Россия и Европа в конце XVII века.	1	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i> . Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки	1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных
		Предпосылки Петровских реформ	1		
		Начало правления Петра I	1		
		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
		Реформы управления Петра I	1		

		Экономическая политика Петра I	1	преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).	интересов других людей 2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России 3: понимание ценности отечественного
		Российское общество в Петровскую эпоху	1	Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.	
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.	
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.	
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).	
		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.	
		Значение петровских преобразований в истории страны.	1	<i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. <i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. <i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Самостоятельная работа	1	Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества. Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. <i>Систематизировать информацию</i> об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху. <i>Систематизировать информацию</i> о Северной войне	

				<p>1700— 1721 г. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение</p>	<p>и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества 4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
<p>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>6</p>	<p>Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.</p>	1	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет</p>	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод</p>
		<p>Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.</p>	1		
		<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1761 гг.</p>	1		
		<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p>	1		

				<p>Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета.</p> <p>Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	<p>и законных интересов других людей</p> <p>2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России</p> <p>3: понимание ценности отечественно</p>
--	--	--	--	---	---

		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	го и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества 4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» Самостоятельная работа	1		
<i>Глава 3. Российская империя при Екатерине II</i>	10	Россия в системе международных отношений	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия,	1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение
		Внутренняя политика Екатерины II	1		
		Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во	1		

		второй половине XVIII века		<p>Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать</p>	<p>прав, свобод и законных интересов других людей</p> <p>2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России</p> <p>3: понимание ценности</p>
	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1			
	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1			
	Внешняя политика Екатерины II	1			
	Внешняя политика Екатерины II	1			
	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II» Самостоятельная работа	1			

				<p>изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления</p>	<p>отечественно го и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества 4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 5: осознание ценности жизни и необходимос ти ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Екатерины II.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	
<p>Глава 4. Российская империя при Павле I</p>	<p>2</p>	<p>Внутренняя политика Павла I</p>	<p>1</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I</p>	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей 2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфес</p>
		<p>Внешняя политика Павла I</p>	<p>1</p>		

					<p>сиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России</p> <p>3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>4: овладение навыками</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
<p>Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</p>	8	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфов. Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфов. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке</p>	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p> <p>2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>
		Образование в России в XVIII веке.	1		
		Российская наука и техника в XVIII веке	1		
		Русская архитектура в XVIII веке	1		
		Русская архитектура в XVIII веке	1		
		Живопись и скульптура	1		
		Живопись и скульптура	1		
		Музыкальное и театральное искусство	1		
Народы России в XVIII веке	1				

				<p>выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России</p> <p>3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>4: овладение</p>
--	--	--	--	--	---

					навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)
		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «История России. XVIII век»</i>	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России. XVIII век»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	
<i>Наш край в XVIII веке</i>	1	Наш край в XVIII веке	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	

Тематическое планирование 9 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XX века. (36 часов)					
<i>Глава 1. Начало индустриальной эпохи</i>	11	Введение. Экономическое развитие XIX – начале XXв.	2	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. <i>Систематизировать информацию</i> о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).	5: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной
		Меняющееся общество	1		
		«Век демократизации»	1		
		«Великие идеологи»	3		
		Образование и наука	1		
		XIX век в зеркале художественных исканий	1		
		Повседневная жизнь в мировосприятии человека XIX века	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1				

					составляющей современного общественного сознания;
<p><i>Раздел 2.</i> <i>Страны Европы и США в первой половине XIX в</i></p>	Консульство и Империя	1	<p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i>). <i>Систематизировать информацию</i> о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы). <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, <i>Континентальная блокада</i>, <i>герилья</i>, <i>Священный союз</i> Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат,</p>	<p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде 4: представление о культурном многообразии своей страны и мира 5: формирование и сохранение интереса к истории как важной</p>	
	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	2			
	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	2			
	«От Альп до Сицилии»: объединенная Италия	2			
	Германия в первой половине XIX в.	1			
	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1			
	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.	2			
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1			

				<p>профсоюзы.</p> <p>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).</p> <p>Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.</p> <p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).</p> <p>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).</p> <p>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков) <i>и визуальные источники</i> —извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</p>	<p>составляющей современного общественного сознания</p> <p>8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>1: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>природной среде 4: представление о культурном многообразии своей страны и мира 5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания 8: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
<p><i>Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка</i></p>		Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p>	<p>1: активное участие в жизни семьи,</p>
		Африка в XIX – начале XX	1		

<p>в XIX – начале XX</p>		<p>в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. <i>Представлять сообщения</i> о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). <i>Высказывать и обосновывать суждение</i> о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. <i>Систематизировать информацию</i> о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. <i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. <i>Подготовить сообщение</i> об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).</p>	<p>образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде 4: представление о культурном многообразии своей страны и мира 5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания 8: активное неприятие действий,</p>
--------------------------	--	--	----------	---	--

				<p><i>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</i></p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).</p> <p><i>Составить сообщение о Сунь Ятсене.</i> Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</i></p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать оценку его значения.</i></p> <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p><i>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы</i></p>	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
Раздел 4.		Великобритания до Первой	1	<i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи	1: активное

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.	мировой Войны		(хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать оценку</i> их значения. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. <i>Систематизировать информацию</i> о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). <i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому	участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде 4: представление о культурном многообразии своей страны и мира 5: формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания 8: активное
	Франция: Вторая империя и Третья республика	2		
	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2		
	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1		
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История Нового времени XIX – начало XX века»	1		

				<p>событию.</p> <p><i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, <i>представлять сообщения</i> о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).</p> <p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в Гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору)</p>	<p>неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
История России. XIX – начало XX века (66 часов)					
<i>Глава 1.</i>	17	Россия и мир на рубеже	2	<i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях	1: осмысление

Россия в первой четверти XIX в	XVIII-XIX вв.		внутренней	исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей 2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных
	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	2	политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).	
	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства,	
	Отечественная война 1812 г.	2	Государственный совет, вольные хлебопашцы.	
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	2	Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.	
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , континентальная блокада, Гильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.	
	Национальная политика Александра I	1	Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.	
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.	
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	<i>Составлять характеристику</i> полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. <i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.		

				<p>Объяснять значение понятия «военные поселения».</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра I.</p> <p>Объяснять причины создания тайных обществ.</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> представителей декабристского движения.</p> <p><i>Проводить сопоставительный анализ</i> «Конституции» Н. М. Муравьева и Русской Правды П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.</p> <p>Излагать точки зрения историков на движение декабристов, <i>высказывать и обосновывать свое мнение</i></p>	<p>ценностях народов России</p> <p>3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
<p><i>Глава 2.</i> <i>Россия во второй четверти XIX в</i></p>	<p>17</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I</p>	<p>1</p>	<p><i>Составлять исторический портрет</i> Николая I.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).</p>	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения</p>
		<p>Социально-экономическое развитие</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</p>	

	страны во второй четверти XIX века		<p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.</p> <p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.</p>	<p>Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p> <p>2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России</p> <p>3: понимание ценности отечественного</p>
	Общественное движение при Николае I	2	<p>Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</p>	
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<p><i>Раскрывать особенности</i> промышленного переворота в России <i>в сопоставлении</i> со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей.</p> <p><i>Составлять</i> исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p><i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p>	
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. дворцовых переворотов»	1	<p><i>Систематизировать информацию</i> о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.</p>	
	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<p>Рассказывать об участниках обороны Севастополя.</p> <p>Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране</p>	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1	<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), <i>распознавать</i> в них черты конкретных художественных стилей.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов, посвященных</i></p>	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1		
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1		

				<p>достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о российской культуре как части европейской и мировой культуры, <i>давать оценку</i> вкладу российской культуры в мировую культуру</p>	<p>и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
Глава 3. «Россия в эпоху Великих реформ»	11	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.</p> <p><i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку.</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи,</p>	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов</p>
		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2		
		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2		

				<p>культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).</p>	<p>народного творчества</p> <p>4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
Глава 4. Россия в 1880—1890-е гг.	11	Александр III: особенности внутренней политики	2	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.</p> <p>Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.</p> <p>Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p>	<p>1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p> <p>2: осознание российской гражданской</p>
		Перемены в экономике и социальном строе.	1		
		Общественное движение при Александре III .	1		
		Национальная и религиозная политика Александра III	1		
		Внешняя политика Александра III.	1		
		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1		

		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1		<p>идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России</p> <p>3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>4: овладение навыками</p>
		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1		
		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1		

					познания и оценки событий прошлого с позиций историзма 5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)
<i>Глава 5. Россия в начале XX в</i>	15	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.	1: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, уважение прав, свобод и законных интересов других людей 2: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	<i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.	
		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).	
		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3	<i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).	
		Социально-экономические	1	Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.	

	реформы П. А. Столыпина		Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.	обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, представление о традиционных уховно-нравственных ценностях народов России 3: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества 4: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций
	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.	
	Серебряный век русской культуры	1	Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1	<p>Называть основные положения Портсмутского мира</p> <p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции</p> <p><i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября 1905 г., <i>высказывать суждения</i> о значении его основных положений.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в., <i>выделять их существенные черты</i>.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p><i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p><i>Составлять характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор,</p>	

				<p>переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) П. А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собственную оценку его деятельности. <i>Систематизировать информацию</i> об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. <i>Представлять описание</i> памятников художественной культуры начала XX в., <i>определяя их принадлежность к тому или иному стилю</i>, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения</p>	<p>историзма 5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории)</p>
Итоговое	2	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	2		

повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»		«Россия в XIX -начале XX века»			
Наш край в XIX - начале XX века	1	Наш край в XIX -начале XX века	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф. Вараввы
от 30 августа 2021 года

Г.Г. Штомпель

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УМР

Ю.Н. Яценко

31 августа 2021 года

Активация Window

Чтобы активировать Wind

