

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 1

протокол № 1 от 29.08.2014 года

Председатель педагогического совета

 /Е.В.Кухтина./



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
муниципального образования Староминский район  
Краснодарского края  
ст. Староминская, ул. Красная, д. 24, телефон 8(86153)5-84-68

## Содержание

	Общие положения .....	4-5
	<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	6
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП ООО .....	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО.....	7-8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....</b>	9
1.2.1.	Общие положения (ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты) .....	9-10
1.2.2.	Структура планируемых результатов .....	10-12
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП ООО .....	12-13
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП .....	13-15
<b>1.2.5.</b>	<b>Предметные результаты .....</b>	16
1.2.5.1.	Русский язык .....	16-21
1.2.5.2.	Литература .....	21-23
1.2.5.3.	Иностранный язык (английский) .....	23-26
1.2.5.4.	История .....	26-29
1.2.5.5.	Обществознание .....	30-34
1.2.5.6.	География .....	34-38
1.2.5.7.	Математика .....	39-42
1.2.5.8.	Информатика .....	42-44
1.2.5.9.	Физика .....	44-47
1.2.5.10.	Биология .....	47-49
1.2.5.11.	Химия .....	49-52
1.2.5.12.	Музыка .....	52-54
1.2.5.13.	Изобразительное искусство .....	54-56
1.2.5.14.	Физическая культура .....	56-58
1.2.5.15.	Технология.....	58-61
1.2.5.16.	Основы безопасности жизнедеятельности .....	61-65
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	66
1.3.1.	Общие положения .....	66-68
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов .....	68-69
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов .....	69-73
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов .....	73-74
1.3.5.	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений .....	74-75
1.3.6.	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию .....	75-76
	<b>2. Содержательный раздел</b>	77
<b>2.1.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий учебно-исследовательской и проектной деятельности .....</b>	77-83
<b>2.2.</b>	<b>Программы учебных предметов, курсов .....</b>	83
2.2.1.	Общие положения .....	83-84

2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне ООО .....	85
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся .....	85-133
2.4.	Программа коррекционной работы .....	134-139
2.4.1.	Планируемые результаты коррекционной работы .....	139-140
	<b>3. Организационный раздел ООП ООО</b>	141
<b>3.1.</b>	<b>Учебный план ООО .....</b>	141
3.1.1.	Пояснительная записка .....	142-148
3.1.2.	Таблица-сетка часов учебного плана .....	149
<b>3.2.</b>	<b>План внеурочной деятельности .....</b>	150
3.2.1.	Пояснительная записка .....	150
3.2.2.	Таблица-сетка часов внеурочной деятельности .....	151
<b>3.3.</b>	<b>Система условий реализации ООП ООО .....</b>	152
3.3.1.	Кадровые условия реализации ООП .....	152-166
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП .....	167-171
3.3.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	172-173
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	174-191
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	191-192
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	193-194
3.3.7.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО .....	194-196

## **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1 МО Староминский район **разработана в соответствии** с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1 МО Староминский район в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, Краснодарского края и станицы Староминской, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой** раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ СОШ № 1, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, могут конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

— формирование нравственных качеств обучающихся на основе значимых для муниципального образования Староминский район традиций казачества, православной культуры;

— формирование национальной культуры обучающихся на основе поэтапного изучения «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, «Библиотеки кубанского школьника», на основе изучения творчества писателей, поэтов, композиторов и художников Староминского района;

— поддержка социума, связанного со спецификой сельского уклада жизни (национально-культурные традиции, фольклор жителей Староминского района).

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды муниципального образования Староминский район для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования,

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 1 формируется в соответствии с принципами:**

— личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей;

— уважение личности ребенка;

— учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество образовательной организации с семьей;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— учет этнокультурной ситуации развития детей

**Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 1 формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);



— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения (ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты)**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией.

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

1) личностные результаты:

сформированность основ гражданской идентичности на основе традиций страны, Кубани, Староминской и МБОУ СОШ №1;

сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

сформированность учебно – познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**метапредметные результаты:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

**предметные результаты:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основное из которых - активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7 - 9 классы). Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

В результате освоения ООП ООО на первом этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный эффект:

1) в предметных результатах - наличие у обучающихся инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом, выражающееся:

-в умении действовать освоенными в начальной школе культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;

-в обобщении знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МБОУ СОШ №1 самостоятельно двумя способами: через использование разработанных контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

**2) в метапредметных результатах** – сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), обеспеченная:

наличием контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

действием в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;

использованием действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

освоением способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

освоением письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

освоением способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико- знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через использование разработанных специальных предметных контрольно- измерительных материалов;

умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок взрослого в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

### **3) в личностных результатах:**

удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;

стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начального на основной уровень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой

группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

В результате освоения ООП ООО **на втором этапе** (7- 9 классы) по окончании данного этапа будут достигнуты определенные личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут

продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

*В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы МБОУ СОШ №1 будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам приведены в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», отражают уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускников основной школы, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этого блока **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфолио), так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих результатов чаще проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** По отдельным модулям рабочей программы с целью реализации дифференцированных требований к подготовке лицейстов педагогам рекомендуется достижение планируемых результатов этого блока вести в ходе текущего и промежуточного оценивания с фиксацией результатов в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

**1.2.3. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);

сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;

освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МБОУ СОШ №1 самостоятельно с помощью анкетирования субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных за определенный промежуток времени.

**1.2.4 Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися

разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются: **в компетентности решения проблем** (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

**В информационной компетентности** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений, исходя из задачи получения информации:

планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:

планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст,

формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент.

исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе.

**В коммуникативной компетентности** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

#### Основные группы способностей и умений:

способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;

понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;

оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);

оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

**В учебной компетентности** как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

**Умение учиться**, обнаруживает себя в готовности и возможности:

строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;

определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;

проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена образовательным учреждением самостоятельно как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)



### 1.2.5. Предметные результаты освоения учебных программ

	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык	<p><b>Речь и речевое общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<p><b>Речь и речевое общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul>
	<p><b>Речевая деятельность. Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)</li> </ul>	<p><b>Речевая деятельность. Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul>
	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой</li> </ul>

	<p>их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно- научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>
	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также</li> </ul>	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul>

	<p>тезисов, плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<p><b>Текст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>
	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально- смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;</li> <li>• принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;</li> <li>• создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> </ul>

<p><b>Общие сведения о языке</b>  характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>	<p><b>Общие сведения о языке</b>  • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в</p>
<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или</li> </ul>	<p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> </ul>

	<p>многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально- делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально- делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной</li> </ul>	<p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной</li> </ul>

	<p>предназначенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<p>речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>
	<p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>
	<p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>
<p><b>Литература</b></p>	<p><b>Устное народное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском</li> </ul>	<p><b>Устное народное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</li> <li>• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание),</li> </ul>

	<p>национальном характере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</li> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя</li> </ul>	<p>определять черты национального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> <li>• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</li> </ul>
	<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё</li> </ul>	<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>• оценивать интерпретацию художественного</li> </ul>

	<p>к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> </ul> <p>создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> </ul> <p>работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>	<p>текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> </ul>
<b>Иностранный язык (английский)</b>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать и давать интервью</li> </ul>
	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</li> </ul>



<p>количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>незнакомые слова;  <ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> </p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового</li> </ul>	<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>

	ударения на служебных словах.	
	<b>Орфография</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<b>Орфография</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
	<b>Лексическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<b>Лексическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
	<b>Грамматическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• аспознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> </ul> </li> </ul>	<b>Грамматическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> </ul>

	<p>-предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым /неопределённым/ нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>
<p><b>История</b></p>	<p><b>История Древнего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего</li> </ul>	<p><b>История Древнего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в</li> </ul>

	<p>мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<p>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</li> </ul>
	<p><b>История Средних веков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> </ul> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других</li> </ul>	<p><b>История Средних веков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

	<p>государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
	<p><b>История Нового времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)</li> </ul>	<p><b>История Нового времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

	<p>представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
	<p><b>Новейшая история</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.;</li> <li>• соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции,</li> </ul>	<p><b>Новейшая история</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</li> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</li> </ul>

	<p>войны, образование новых государств и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>	
<b>Обществознание</b>	<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
	<p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>
	<p><b>Общество, в котором мы живём</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> </ul>	<p><b>Общество, в котором мы живём</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<p>события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>
	<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul>
	<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в</li> </ul>	<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-</li> </ul>



	<p>предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>• применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<p>следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
	<p><b>Мир экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся</li> </ul>	<p><b>Мир экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>

	<p>на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> </ul> </li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
	<p><b>Мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> </ul> </li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> </ul>	<p><b>Мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	
	<p><b>Политическая жизнь общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<p><b>Политическая жизнь общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
	<p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> </ul> </li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul>
	<p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> </ul>	<p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	по актуальным проблемам молодёжи.
<b>География</b>	<p><b>Источники географической информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p><b>Источники географической информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>
	<p><b>Природа Земли и человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра,</li> </ul>	<p><b>Природа Земли и человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> </ul>

<p>абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
<p><b>Население Земли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>проводить расчёты демографических показателей;</li> </ul> <p>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	<p><b>Население Земли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>
<p><b>Материки, океаны и страны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p><b>Материки, океаны и страны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
<p><b>Особенности географического положения России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать принципы выделения государственной территории и</li> </ul>	<p><b>Особенности географического положения России</b></p>

	<p>исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>
	<p><b>Природа России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p><b>Природа России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</li> </ul>
	<p><b>Население России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной</li> </ul>	<p><b>Население России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul>

	<p>структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	
	<p><b>Хозяйство России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<p><b>Хозяйство России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</li> </ul>
	<p><b>Районы России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<p><b>Районы России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных,</li> </ul>

		социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
	<p><b>Россия в современном мире</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<p><b>Россия в современном мире</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>
<b>Математика</b>	<p><b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> </ul> </li> <li>выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul>	<p><b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>
	<p><b>Действительные числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> </ul>	<p><b>Действительные числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</li> <li>развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ul>
	<p><b>Алгебраические выражения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul>	<p><b>Алгебраические выражения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</li> </ul>



<p><b>Уравнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<p><b>Уравнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений;</li> <li>• уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<p><b>Неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<p><b>Неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<p><b>Основные понятия. Числовые функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<p><b>Основные понятия. Числовые функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;</li> <li>• на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>
<p><b>Числовые последовательности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<p><b>Числовые последовательности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</li> <li>• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным</li> </ul>

		ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
	<p><b>Наглядная геометрия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> </ul> </li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<p><b>Наглядная геометрия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul>
	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> <li>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> </ul>	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li> <li>• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</li> <li>• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Измерение геометрических величин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников,</li> </ul>	<p><b>Измерение геометрических величин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>• вычислять площади многоугольников, используя</li> </ul>

	<p>параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	<p>отношения равновеликости и равносоставленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> </ul>
	<p><b>Координаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</li> <li>• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</li> </ul>	<p><b>Координаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>
	<p><b>Векторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> <li>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</li> </ul>	<p><b>Векторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>
<p><b>Информатика</b></p>	<p><b>Информация и способы её представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт»</li> </ul>	<p><b>Информация и способы её представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной»)</li> </ul>

	<p>и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> </ul>	<p>моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> </ul> </li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</li> </ul>
	<p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul>	<p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</li> </ul>
	<p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p>	<p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов;</li> <li>• умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</li> </ul>
	<p><b>Работа в информационном пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	<p><b>Работа в информационном пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;</li> <li>• познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ.</li> </ul>
<b>Физика</b>	<p><b>Механические явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение,</li> </ul>	<p><b>Механические явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• приводить примеры практического</li> </ul>

	<p>резонанс, волновое движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать изученные свойства тел и механические явления используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul>	<p>использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</li> <li>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>
	<p><b>Тепловые явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,</li> </ul>	<p><b>Тепловые явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в</li> </ul>

	<p>кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</li> <li>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul>	<p>окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>
	<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</li> <li>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное</li> </ul>	<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</li> <li>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер</li> </ul>

	<p>расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников);</li> <li>• на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul>	<p>фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>
	<p><b>Квантовые явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы</li> </ul>	<p><b>Квантовые явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных</li> </ul>



	<p>и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</li> </ul>	<p>электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</p>
<b>Биология</b>	<p><b>Живые организмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<p><b>Живые организмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</li> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>• находить информацию о растениях и животных в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
	<b>Человек и его здоровье</b>	<b>Человек и его здоровье</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>• реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Общие биологические закономерности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>• выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> </ul>	<p><b>Общие биологические закономерности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	
<b>Химия</b>	<p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b> описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> </ul> </li> <li>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</li> <li>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</li> <li>• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</li> </ul>

	<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> <li>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</li> <li>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</li> </ul>	<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</li> <li>• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</li> <li>• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</li> </ul>
	<p><b>Многообразие химических реакций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> </ul>	<p><b>Многообразие химических реакций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</li> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>• готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</li> </ul>
	<p><b>Многообразие веществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> </ul>	<p><b>Многообразие веществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака;</li> <li>• составлять уравнения соответствующих реакций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p><b><u>Музыка</u> Музыка как вид искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</li> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности</li> </ul> <p><b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;</li> </ul>	<p><b><u>Музыка</u> Музыка как вид искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</li> <li>• самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения</li> </ul> <p><b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</li> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</li> </ul>	<p>досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</li> </ul>
	<p><b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</li> </ul>	<p><b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</li> <li>• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</li> </ul>
	<p><b><u>Изобразительное искусство</u></b>  <b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни</b></p>	<p><b><u>Изобразительное искусство</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать произведения изобразительного</li> </ul>

<p><b>человека и общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>	<p>искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</li> <li>• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</li> <li>• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</li> <li>• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира;</li> <li>• проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</li> <li>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>	
<p><b>Язык пластических искусств и художественный образ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;</li> <li>• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</li> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета;</li> <li>• изображать предметы различной формы;</li> <li>• использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента;</li> <li>• передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</li> <li>• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</li> <li>• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</li> </ul>
	<p><b>Виды и жанры изобразительного искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul>	
	<p><b>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять жанры и особенности художественной фотографии, её</li> </ul>	

	<p>отличие от картины и нехудожественной фотографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима;</li> <li>• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)</li> </ul>	
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Знания о физической культуре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> </ul> <p>руководствоваться правилами травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной,</li> </ul>	<p><b>Знания о физической культуре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</li> <li>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul> <p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной</li> </ul>

	<p>тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	<p>направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> </ul>
	<p><b>Физическое совершенствование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> </ul>	<p><b>Физическое совершенствование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> <li>• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>	
<b>Технология</b>	<p><b>Индустриальные технологии</b>  <b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul>	<p><b>Индустриальные технологии</b>  <b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</li> </ul>
	<p><b>Электротехника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</li> </ul>	<p><b>Электротехника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</li> <li>• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</li> </ul>
	<p><b>Технологии ведения дома</b>  <b>Кулинария</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul>	<p><b>Технологии ведения дома</b>  <b>Кулинария</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> </ul> </li> <li>• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в</li> </ul>

		<p>домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> </ul> </li> <li>• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>
	<p><b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>	<p><b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>
	<p><b>Сельскохозяйственные технологии</b> <b>Технологии растениеводства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;</li> <li>• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном</li> </ul>	<p><b>Сельскохозяйственные технологии</b> <b>Технологии растениеводства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</li> </ul>

	<p>подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;</li> <li>• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.</li> </ul>
	<p><b>Технологии животноводства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;</li> <li>• понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);</li> <li>• находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);</li> <li>• оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>	<p><b>Технологии животноводства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;</li> <li>• составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;</li> <li>• находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.</li> </ul>

	<p><b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>	<p><b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p><b>Основы безопасности личности, общества и государства</b> <b>Основы комплексной безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в</li> </ul>	<p><b>Основы безопасности личности, общества и государства</b> <b>Основы комплексной безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li> <li>• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</li> <li>• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</li> </ul>

	<p>местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>	
	<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС, классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> </ul>	<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</li> <li>• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</li> <li>• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>	
	<p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> </ul>	<p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<p>социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p>
	<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  <b>Основы здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</li> </ul>
	<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> </ul>	<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> <li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений</li> </ul>	<p>оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>
--	---	--

Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены в рабочих программах по каждому учебному предмету.

#### **Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов**

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, МБОУ СОШ №1, семьи и себя лично)
- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

#### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;
- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовка учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
- создание возможности для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

#### **Функции системы оценки:**

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные цели оценочной деятельности - оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки); оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При *оценке результатов деятельности МБОУ СОШ №1 и ее работников* основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся и выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При *оценке состояния и тенденций развития системы* образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**К компетенции школы** относится:

1. Описание организации и содержания:
  - а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1 МО Староминский район и осуществлении контроля их успеваемости, утвержденным решением педагогического совета МБОУ СОШ №1 (протокол от 29.08.2014 № 1);
  - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
  - в) оценки проектной деятельности обучающихся.
2. Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
  - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
  - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
  - в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.
3. Адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимыми школой.
4. Адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
5. Адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.*

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения* (согласно Уставу школы);
- 2) участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школы:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и*

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта*

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта *для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта*, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; *тема проекта утверждается на заседании ШМО*; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Требования к содержанию и направленности проекта.** Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. ***Результатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для



конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

**Требованиях к защите проекта.** Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оцениваться по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

## Примерное содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта*.

**Базовый уровень достижений** демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется два уровня:

**пониженный уровень** достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**низкий уровень** достижений - оценка «плохо» (отметка «1»); свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно; обучающимся требуется специальная помощь не только по

учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её

пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

В школе ведётся база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного уровня. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах и определяются победители конкурса награждаются Почвальными грамотами.

### **1.3.6.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника МБОУ СОШ №1 формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об *успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании*.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о *выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании* принимается педагогическим советом с учётом динамики

образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение *о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании* принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося*, с учётом которой осуществляется приём в классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №1 осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

#### **1. Предназначение программы**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания в школе и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

#### **2. Цели и задачи**

Цель - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно - деятельностного подхода;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий;

#### **3. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных**

## **действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **4. Технологические основы программы**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школе;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в подростковой школе используются следующие типы задач:

#### **1. На развитие личностных универсальных учебных действий:**

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;



- на нравственно-этическое оценивание.
  2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
    - на учёт позиции партнёра;
    - на организацию и осуществление сотрудничества;
    - на передачу информации и отображению предметного содержания;
    - тренинги коммуникативных навыков;
    - ролевые игры;
    - групповые игры.
  3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:
    - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
    - задачи и проекты на сравнение, оценивание;
    - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
    - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
    - задачи на смысловое чтение.
  4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:
    - на планирование;
    - на рефлексию;
    - на ориентировку в ситуации;
    - на прогнозирование;
    - на целеполагание;
    - на оценивание;
    - на принятие решения;
    - на самоконтроль;
    - на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ СОШ № 1 может быть представлена по следующим основаниям:

- **по видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **по содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **по количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, сетевой (Интернет);
- **по длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **по дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;

- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей;

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

#### **На урочных занятиях:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

#### **На внеурочных занятиях:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также сотрудничество с учащимися других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

### **5. Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Среди условий и средств формирования УУД в школе используются:

#### **5.1. Учебное сотрудничество, которое предполагает:**

- инициирование педагогом начальных действий обучающихся;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения учащихся;
- совместное с детьми планирование способов учебной работы;

- работу педагога по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

## 5.2. Совместная деятельность обучающихся друг с другом и педагогом.

### 5.2.1. Организация групповой работы.

- создания учебной мотивации;
- пробуждения в учениках познавательного интереса;
- развития стремления к успеху и одобрению;
- снятия неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развития способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирования умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

При организации групповой работы класс делится на группы по 3 - 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

### 5.2.2. Организация парной работы:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

### 5.2.3. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Используемые в МБОУ СОШ №1 типы ситуаций сотрудничества:

- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций,
- ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций,
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций,

- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.
- 5.2.4. Дискуссия
- письменная дискуссия;
  - устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.
- 5.2.5. Психологические тренинги с целью
- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
  - развивать навыки взаимодействия в группе;
  - создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
  - развивать невербальные навыки общения;
  - развивать навыки самопознания;
  - развивать навыки восприятия и понимания других людей;
  - учиться познавать себя через восприятие другого;
  - получить представление о «неверных средствах общения»;
  - развивать положительную самооценку;
  - сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
  - познакомить с понятием «конфликт»;
  - определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
  - обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
  - отработать ситуации предотвращения конфликтов;
  - закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
  - снизить уровень конфликтности подростков.
- 5.2.6. Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:
- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
  - опровержение предложенных доказательств;
  - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
- Для этого используются ситуации, когда:
- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
  - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.
- 5.2.7. Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию школьниками внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме.
- Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:
- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?
  - сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований.
  - сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности:
- Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:
- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
  - анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
  - оценка своей готовности к решению проблемы;
  - самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

#### 5.2.8. Педагогическое общение

Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в основной школе партнёрская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

### **6. Мониторинг успешности программы**

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований».

Для отслеживания в основной школе гимназии сформированности личностных и метапредметных учебных действий используется чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики). В случае разработки и предоставления типовых заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия, то они могут стать основным инструментом оценки сформированности УУД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

Программы отдельных учебных предметов вносят существенный вклад в развитие личности обучающихся, их способностей. Структура предметной программы включает:

#### **1. Пояснительную записку, составленную на основе**

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 муниципального образования Староминский район;

- Примерной программы основного общего образования по предмету;
- авторской программы курса;
- Письма Министерства образования и науки от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».

Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная ООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);
- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность

программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса);

- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса** раскрывает роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС), современных требований к выпускнику. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** показаны классы, в которых планируется освоение данной рабочей программы и количество часов, выделяемое на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) части.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

**5. Содержание учебного предмета, курса** включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий,

- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий,

- направления проектной деятельности обучающихся,

- использование резерва учебного времени.

**6. Тематическое планирование** с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий):

- разделы программы;

- темы, входящие в данный раздел;

- основное содержание по темам;

- характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- печатные пособия;

- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);

- технические средства обучения (средства ИКТ);

- цифровые и электронные образовательные ресурсы;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- натуральные объекты;

- демонстрационные пособия;

- музыкальные инструменты;

- натуральный фонд.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса** приводятся для базового уровня результатов «выпускник научится», для повышенного уровня

результатов «выпускник получит возможность научиться».

#### **9. Календарно-тематическое планирование, содержащее:**

- номер урока
- тему урока
- предметные результаты, отражающие общие цели образования; формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.
- Характеристика деятельности обучающихся (учебно-познавательные, учебно-практические задачи)
- Формы контроля
- Домашнее задание
- Дата

(См. приложение. Учебные программы по предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Кубановедение»)

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №1 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России и Кубани, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2009г.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом *ценностных установок* обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на **современный национальный воспитательный идеал** — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**Анализ работы школы** прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся (ОВЗ); наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций российского образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность ОУ.

Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и социума в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.



**Содержание** Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Социализация** - непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Большое значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т.д.

Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. В процессе социализации, проявляется объективная потребность индивидуального развития личности. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

**Воспитание** - это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияния социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, организаторами, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка - среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка.

Согласно новым ФГОС, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и *внеурочную* (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС ООО организация внеурочной

деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация - процессы становления личности.

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на уровне основного общего образования является поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий МБОУ СОШ №1», индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие **задачи** воспитания и социализации обучающихся:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные идеи программы воспитания и социализации:**

- Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
- Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
- Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
- Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
- Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
- Идея успешности школы как социального института и социокультурного центра села.
- Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами села, района и области.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека(гражданско-патриотическое воспитание)«**Гражданин и патриот**»;

- воспитание социальной ответственности и компетентности (*социальное воспитание*) «**В будущее без риска**»;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*нравственное воспитание*); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (*художественно-эстетическое воспитание*) «**В гармонии**».
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*экологическое воспитание*) «**Быстрее! Выше! Сильнее!**»;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*трудовое воспитание*) «**Я выбираю свое будущее**»;

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ *гражданско-патриотического направления* в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

#### *3.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся*

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

**Принцип идентификации.** В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка

формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

### **Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного *уклада школьной жизни* включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

- **Воспитание** трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.
- **Учебная / урочная деятельность.** В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей

не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

- **Внеурочная деятельность.** Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.
- **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики).** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. *Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика* – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

#### **Формы работы:**

- *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;*
- *конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки* максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- *полезные добрые дела:* акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;
- *ситуации решения моральных проблем* – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

**Семейное воспитание.** *Процессы школьного и семейного воспитания объединяются.* Каждая воспитательная подпрограмма содержит *систему творческих заданий*, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как *социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.*

### **Основные направления, ценностные основы, формы занятий средства воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

*Организация воспитания и социализации обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:*

<b>Направления работы</b>	<b>Основные ценности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного,	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям

творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными для школы в связи с этим являются такие *средства воспитания*, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и *взаимодействие с родителями школьников*, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся *активным формам работы*, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, туристические слёты, научно-исследовательские экспедиции, туристические походы, пресс-центр, предметные недели, день самоуправления, интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов и др.

Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.



## Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

### 1. «Гражданин и патриот»

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

*Ценностные основы:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

*Содержание:*

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

*Виды деятельности и формы занятий:*

Виды деятельности	Формы занятий
Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства	<p data-bbox="1227 1098 1592 1129"><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p data-bbox="689 1134 1514 1166">уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p data-bbox="1205 1171 1615 1203"><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p data-bbox="689 1208 1137 1240"><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul data-bbox="741 1244 1839 1394" style="list-style-type: none"><li>– Цикл бесед «Государственная символика России»</li><li>– Циклы классных часов «Я - гражданин России», «Мои права и обязанности»</li><li>– Организация школьного самоуправления.</li><li>– Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неделя правовых знаний (ноябрь)</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Выборы ученического самоуправления»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Правовой перекресток</li> <li>– «Дни воинской славы» (27 января, 2 февраля, 9 мая, 9 декабря и др.)</li> <li>– Общешкольный проект «Лучший класс года»</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b>          Детское объединение «Улыбка», штаб «Тимур» (мастер-классы; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет; практическое создание тематических видеофильмов)</p> <p><b>3. Внешкольная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодное участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах;</li> <li>– участие в районных акциях, играх, круглых столах;</li> <li>– туристические поездки с привлечением туроператоров.</li> </ul>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»</li> <li>– Всекубанские классные часы</li> <li>– Книжные выставки, посвященные юбилеям прославленных людей.</li> <li>– День памяти. «Спасибо деду за Победу!»</li> <li>– Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу».</li> <li>– Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>– Исторические викторины</li> <li>– Участие в смотре строя и песни</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b>          Детское объединение «Улыбка», штаб «Тимур»: Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Участие в спортивно-патриотических играх</p>

	<p>«Зарница», спортивные соревнования и др.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Письмо солдату», «Посылка моряку»,</li> <li>– Участие в акции «Вахта памяти» ко Дню Победы.</li> </ul>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>(Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</p> <p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>уроки истории, кубановедения, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл бесед «Уроки народной культуры».</li> <li>– День толерантности (флеш-мобы)</li> <li>– Работа кинозала. Цикл «Ты Россия моя, дорогие края!». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов.</li> <li>– «В гостях у сказки»</li> <li>– Новогодние представления</li> <li>– Конкурс рисунков «Красота вокруг нас»</li> <li>– Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству.</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b>          Детское объединение «Улыбка». Кружки «Свечечка», «Традиции казачества», «Моя малая Родина»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Цикл туристических поездок          Цикл музейных экскурсий          Участие в конкурсах различных уровней по кубановедению, истории</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><i>классные часы, беседы, фильмы, праздники.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p>

	<p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл классных часов «Поклонимся великим тем годам»</li> <li>– Праздничные новогодние представления.</li> <li>– проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)</li> <li>– «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта</li> <li>– «Книжкины именины». 2 апреля- «Международный день детской книги»</li> <li>– Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами труда, детьми войны.</li> <li>– 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний».</li> <li>– Всемирный день учителя 5 октября. Праздничный концерт ко Дню учителя.</li> <li>– Конкурсы чтецов.</li> <li>– Прием в д/о «Улыбка» (5 класс);</li> <li>– День народного единства.</li> <li>– Конкурс рисунков «Сказки народов мира».</li> <li>– День матери</li> <li>– День героев Отечества (декабря)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b></p> <p>Детское объединение «Улыбка», штаб «Тимур» (уход за памятниками, Мемориалом в Парке 30 – летия Победы, могилами учителей – ветеранов ВОВ)</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Внешкольная деятельность</b></p> <p>Участие в районных и краевых акциях, посвященных памятным датам (Парад первоклассников, Парад выпускников и др.)</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p style="text-align: center;"><b>1.Урочная деятельность.</b></p> <p>уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p style="text-align: center;"><b>2.Внеурочная деятельность.</b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл бесед «Они отстояли победу»</li> <li>– Цикл классных часов «Судьба моей семьи в годы войны»</li> <li>– Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.</li> <li>– Мероприятия в честь вывода советского контингента из Афганистана (15 февраля)</li> <li>–</li> </ul>

	<p align="center"><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b></p> <p>Детское объединение «Улыбка», штаб «Тимур» (помощь ветеранам ВОВ, локальных конфликтов, труженикам тыла, узникам концлагерей)</p> <p align="center"><b><u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны.</p>
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России	<p align="center"><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.</p> <p align="center"><b><u>Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение национально-культурных праздников.</li> <li>– Цикл классных часов «Толерантность- путь к миру»</li> </ul> <p align="center"><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b></p> <p>Школьная газета «Большая перемена», школьное ТВ, радио</p> <p align="center"><b><u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p align="center">Цикл экскурсий</p>
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	<p align="center"><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общешкольные мероприятия «Вечер встречи выпускников».</li> <li>– Акция «Выпускники нашей школы в рядах российской армии»,</li> <li>– Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»</li> </ul>
<p align="center"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>– знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>– системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>– представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия</li> </ul>	

- граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

## 2. «В будущее без риска». Воспитание социальной ответственности и компетентности

**Ценностные основы:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

### **Содержание:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> Участие в предметных олимпиадах различных уровней.

окружающего социума.

Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*

Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

## **2. Внеурочная деятельность**

### **2.1 Внеклассная деятельность.**

- Организация экскурсионных программ.
- Организация посещения музеев, выставок.
- Участие в социальном проекте «Школьный субботник», «Чистый двор»
- Формирование органов ученического самоуправления в классе
- Недели предметной направленности.
- Интеллектуальные игры по предметным циклам
- конкурс «Лучший класс года» (портфолио)
- Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
- Праздник «Первый звонок».
- Организация выставки «Праздник осени»
- школьная осенняя ярмарка
- «Песенный марафон»
- выставка поделок из природных материалов «Осенняя фантазия»
- праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»
- «Мастерская Деда Мороза» (конкурс на лучшее новогоднее украшение школы)
- Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!» или «А, ну-ка, девочки!»
- Праздничные концерты «День матери», Международный женский день.
- Конкурс стихов «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.»
- Конкурс рисунков «Мамы любимой улыбка».
- Конкурсы по соблюдению «детского» закона
- Фестиваль детского творчества «Минута славы»
- Линейка «Последний звонок» .
- Конкурс рисунков, квестов «Мы и наши права»

### **2.2 Объединения дополнительного образования детей**

Детское объединение «Улыбка» (по всем направлениям)

## **3. Внешкольная деятельность**

участие в районных акциях, играх ,круглых столах

<p>Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>Д /о «Улыбка». «Учебный комитет» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа Совета справедливых</li> <li>– Участие в разработке годового плана воспитательной работы ОУ.</li> <li>– Организация игровых программ для учеников начальной школы.</li> <li>– Классные часы «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии).</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b> Кружок «ЮИД»</p> <p style="text-align: center;"><b>3. <u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Акции, конкурсы</p>
<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классные часы « Мир моих увлечений»</li> <li>– Классные часы «Час кода», «Польза и вред от Интернет»</li> <li>– Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против»</li> <li>– Школьная научно-практическая конференция учащихся.</li> </ul> <p><b>2.3 Объединения дополнительного образования детей</b> Школьная газета «Большая перемена», школьное радио, ТВ</p> <p style="text-align: center;"><b>3. <u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>участие в районных социальных проектах ,круглых столах, конференциях</p>
<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение дисциплин: ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.</li> <li>– Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «КИТ», «Пегас» и т.д.</li> </ul>



<p>описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в соц. проекте «Чистое село», «Родники».</li> <li>– «Проект ландшафтного дизайна школы». Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками.</li> </ul> <p><b><u>2.2 Объединения дополнительного образования детей</u></b></p> <p>Кружок «Феникс»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>участие в районных социальных проектах</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>– умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>– первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>– сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>– знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>– умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>– умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>– умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>– ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>	

**3 «В гармонии». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

**Ценностные основы:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

**Содержание:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Учебная деятельность.</u></b></p> <p>– Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.</p>

<p>отношений людей, подготовка и проведение бесед</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми).</li> <li>– Викторина “Можно — нельзя?”,</li> <li>– традиции празднования Нового года, Пасхи.</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b> д/о «Улыбка»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия ( ко Дню пожилого человека, Дню инвалида)</li> </ul>
<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уроки технологии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Кормушка»</li> <li>– Социальный проект «Школьный двор».</li> <li>– Экологическая акция «Посади дерево»</li> <li>– Викторина «Отгадай профессию!»</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b> д/о «Улыбка», штаб «Тимур» (помощь подшефным ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в районных акциях</li> </ul>
<p>Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>Уроки Биологии, технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Волонтерская помощь</li> <li>– Акция ко Дню пожилого человек «Экспресс поздравление»</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b> Социальные акции в рамках штаба «Тимур»</p>

	<p align="center"><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b></p> <p>- Шефство над памятниками и мемориалом Парка 30 – летия Победы</p>
<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p align="center"><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)</p> <p align="center"><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл тематических бесед: «Как правильно общаться».</li> <li>- Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?»</li> <li>- Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»</li> <li>- Консультации психолога и социального педагога;</li> <li>- Тренинги по психологии и коммуникативности;</li> <li>- Круглый стол: «Я и моя социальная роль».Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».</li> <li>- Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).</li> <li>- спортивные соревнования</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b></p> <p>Все направления работы д/о «Улыбка», школьные спортивные секции, кружки</p> <p align="center"><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в спортивных соревнованиях района.</li> <li>- Коллективные поездки в музеи, театры, цирки.</li> </ul>
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p align="center"><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p align="center"><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».</li> <li>- социальный проект «День выходного дня с семьей»</li> <li>- Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты»</li> <li>- Цикл спортивных игр «Мама, папа и я –спортивная семья»</li> <li>- Викторина «Профессии родителей».</li> <li>- Концерты к 8 марта, ко «Дню матери», к «Дню защитника Отечества»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки семейного творчества</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</li> <li>– Участие в районных родительских собраниях.</li> </ul>
<p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>Цикл гуманитарных учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b></p> <p>Экскурсии в Храмы Староминского района, встречи с православными служителями</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе. социальная благотворительность (помощь старикам, сиротам, беспризорным и малоимущим детям) и охраны памятников, исторического наследия.</p>
<p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, ОКГид, географии, музыки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «День знатоков истории родного края»</li> <li>– Выставка творческих работ учащихся « Дары осени», «Я рисую мир», «Образ женщины»</li> <li>– Социальный проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка»</li> <li>– Волонтерское движение, поздравление почетных жителей станицы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Посещение театров и концертов.</p> <p>Выставки работ художественного творчества в районе, городе, территории.</p> <p>Участие в районных фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах</p>

мире, и к деятельности, приносящей добро людям.	
Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки биологии, технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс на лучшее оформление классного уголка.</li> <li>– Конкурс классных визиток</li> </ul> <p><b>2.2. Объединения дополнительного образования детей</b></p> <p>Кружки «Золотая иголка», «Умелые руки», «Живые краски»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа</li> <li>– чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>– умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>– понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>– понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>– готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>– готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>– потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>– умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных</li> </ul>	

нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### 4 «Быстрее! Выше! Сильнее!». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

**Ценностные основы:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

**Содержание:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.



Виды деятельности и формы занятий:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p>	<p align="center"><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p align="center"><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классный час «Друзья Мойдодыра»</li> <li>– Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</li> <li>– Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки» (из природных материалов);</li> <li>– Работа кинозала. Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым».</li> <li>– Встречи со школьной медицинской сестрой</li> <li>– ктд «День птиц», «День Земли», др.</li> </ul> <p><b><u>2.2 Объединения дополнительного образования детей</u></b> ШСК «Факел»</p> <p align="center"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>участие в районных акциях</p>
<p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p>	<p align="center"><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p align="center"><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся,</li> <li>– проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками районной поликлиники.</li> <li>– Организация и проведение выездов, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся.</li> <li>– Игра «Путешествие по экологической тропе»</li> <li>– Предметная неделя экологии и естествознания.</li> </ul>

<p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка творческих работ «Дары осени»</li> <li>– Всемирный день водных ресурсов. Выставка «По морям, по волнам...!»</li> <li>– Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц».</li> <li>– Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».</li> <li>– Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).</li> <li>– Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>3.Внешкольная работа</u></b></p> <p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  Экологические и туристические слёты  Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники.  Участие в районных социальных проектах</p>
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.  Краеведческая, поисковая, экологическую работа</p> <p>Практическая природоохрательная деятельность, деятельность школьных экологических центров,</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осенний турслет</li> <li>– турпоход «Здравствуй, лето!»</li> <li>– участие во Всекубанскойспартакиаде</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b>  ШСК «Факел»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p>

<p>экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	<p>Участие в различных спортивных соревнованиях</p>
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технология.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>– Всероссийский урок ГТО</li> <li>– День здоровья</li> <li>– Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня».</li> <li>– Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».</li> <li>– Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b> ШСК «Факел»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".</p> <p>Участие в районных спортивных мероприятиях</p>

<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «За здоровье и безопасность наших детей»</li> <li>– краевая акция «Уроки для детей и их родителей»</li> <li>– Работа кинозала. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные влияния табакокурения, алкоголя, наркотиков, и их влиянии на здоровье.</li> <li>– Создание «Паспорта здоровья».</li> <li>– Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку!», «Скажем наркотикам НЕТ!»</li> <li>– Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b> ШСК «Факел»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>участие в районных социальных проектах по профилактике вредных привычек</p>
<p>Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проект «Экологическое воспитание школьников» (4 четверть уч.г.)</li> <li>– Предметная декада естественнонаучного цикла.</li> </ul> <p><b>2.2 Объединения дополнительного образования детей</b> НОУ «Истоки»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и</li> </ul>	

- экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
  - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
  - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
  - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
  - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
  - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
  - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
  - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
  - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
  - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
  - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
  - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
  - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
  - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

## **5 «Я выбираю свое будущее». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Ценностные основы:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

**Содержание:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>Все учебные дисциплины, технология с разделом профессионального самоопределения (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные недели,</li> <li>– предметные олимпиады, конкурсы</li> <li>– конкурсы декоративно – прикладного творчества</li> <li>– классные часы «От моих проектов к будущей профессии».</li> <li>– Цикл экскурсионных программ «Мир профессий» на промышленные предприятия, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Участие в районных мероприятиях</p>

<p>институтов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с Интернет ресурсами</li> <li>– Работа с картами, схемами, фотографиями и др.,</li> <li>– Проектирование, исследование.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p><b>2.1 Внеклассная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа по созданию исследовательских проектов.</li> <li>– Школьная научно-практическая конференция учащихся.</li> </ul> <p><b>2.2. Объединения дополнительного образования детей НОУ «Истоки»</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Участие в различных конкурсах, проектах</p>
<p style="text-align: center;">– <b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>– понимание нравственных основ образования;</li> <li>– начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>– умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>– самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> </ul>	



- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

### **Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (*ведущий субъект — администрация школы*) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (*ведущий субъект — педагогический коллектив школы*) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

По временным рамкам Программа разделена на следующие **три этапа**:

**1. Подготовительный (01.0.2014 г.– 01.07.2014 г.)**

Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.

Анализ нормативно-правовой базы школы.

Разработка программ работы по направлениям.

Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы.

**2. Основной этап (01.09.2014г. – 01.06.2016г.)**

Реализация содержания программы.

Реализация воспитательных проектов.

Расширение внутреннего и внешнего партнерства.

Отслеживание процессов, анализ состояния.

**3. Заключительный этап (01.06.2016 г. – 01.07.2016г.)**

Подготовка аналитического отчета.

Обобщение и распространение опыта.

Прогнозирование следующих вариантов развития школы в целом.

Определение перспектив развития ОУ на 2016-2020 годы.

Для эффективной реализации программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе с учетом социально-экономических условий образовательные учреждения района взаимодействуют со сложившимся кругом социальных партнеров: ДЮСШ «Юность», МБОУ ДОД, ДШИ, МБУК ЦКД, Комитет по делам молодежи

администрации МО Староминский район, районная территориальная избирательная комиссия, Центр занятости населения МБУЗ «ЦРБ»

### Социальное партнерство ОУ



- **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках

системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа,

профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

- **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Программа «Экологическое воспитание школьников»**

*(этот раздел может раскрываться в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности)*

Общее экологическое образование рассматривается как *гуманитарно-естественнонаучное образование*, направленное на *формирование у учащихся основ экологической образованности*. Программа экологического воспитания призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

**Цель программы** – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Формирование у учащихся экологических мировоззрения и культуры складываются из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

- *предметные* – на уроках биологии, географии, природоведения, окружающий мир;
- *межпредметные* – экологическое содержание уроков – практическая реализация

принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

- *внеурочные* - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
- *классные и библиотечные часы*;
- *исследовательская работа* (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- *экологические праздники и мероприятия*;
- *лекторская работа* - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- *участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах*;
- *практическая помощь природе* - кормушки, скворечники, субботники;
- *спортивная и ЗОЖ деятельность в урочной и внеурочной работе*.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

#### **Предполагаемые результаты работы по программе:**

##### ***Личностные:***

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

##### ***Метапредметные:***

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

##### ***Коммуникативные:***

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и села;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и

- обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- взаимодействие участников программы служит формированию гуманизации образовательного процесса;

**Предметные:**

- активизации познавательной деятельности учащихся ;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

**Мониторинг**

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. Каждый классный коллектив ведет свой Дневник, в котором фиксирует и анализирует результаты своей деятельности. По итогам программы в классном коллективе проводится «круглый стол» обсуждений, где каждый ученик высказывает свое мнение о достижениях в себе, как в личности.

**Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде программы «Экологического воспитания школьников». Данная программа направлена на создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся школы; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Реализация данной образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

*Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);



- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся* направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

*Интеграция учебных и внеурочных образовательных программ* предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов и экологических мини- проектов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, экскурсий, походов, соревнований, флэш-мобов, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию тематических дней и декад экологической культуры и здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями)* включает:

- лекции, круглые столы, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- проведение совместных коллективных творческих дел и акций;
- привлечение родителей к социально значимым проектам на уровне села;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

*Мониторинг* - это процедура выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня. Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления мониторинга:

- адаптация (начальные и конечные результаты диагностик);
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова);
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

<p><b>Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей</b></p>	<p><b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном</b></p>	<p><b>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</b></p>
---	---	--

культуры обучающихся.	учреждении	
Вербальная ассоциативная методика «Эзоп» (В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо)	Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе	«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)
Карта обследования социально – дезадаптированных несовершеннолетних (специалистом МКУ НМЦ Г.Пензы Несчанской О.Д.)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Филлеру)	«Стратегии семейного воспитания»
Диагностика уровня самооценки личности (методика Г.Н. Казанцевой)	Психологический климат классного коллектива (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева)	
Диагностический опросник склонности к сопереживанию (И. М. Юсупов)		
Рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова)		

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых

негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить *психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся*.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить *три этапа*:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает *исследование динамики* воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является *динамика* основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

- **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

Результат согласования потребностей между семьёй, обществом, государством – основными субъектами образования:

- создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
- подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;
- развитие созидания собственной жизни;

- адекватное самоопределение и самореализация;
- духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;
- расширение мер по обеспечению здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результат программы ориентирован на *«Портрет выпускника основной школы»*:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

*Образ выпускника 9 – го класса  
- главный целевой ориентир учебно-воспитательной деятельности на данном уровне*

**Нравственный потенциал:**

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

**Познавательный потенциал:**

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

**Коммуникативный потенциал:**

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

**Эстетический потенциал:**

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

**Физический потенциал:**

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы школы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (детям-инвалидам либо другим детям в возрасте до 18 лет, не признанным в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющим временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающимся в создании специальных условий обучения и воспитания) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной



адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

1. *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

2. *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализовывается в школе самостоятельно.

*Взаимодействие специалистов школы* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, коррекционном классе VII вида; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и

управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования Староминский район на 2014-2015 учебный год, реализующий ФГОС ООО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план школы составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ учебных предметов.

Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2014/2015 учебный год является механизмом реализации содержания образования на третьем уровне обучения, устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на третий уровень школьного образования: выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) как образовательного перехода из начальной в основную школу; усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данной ступени обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5-6 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных), на возрастном этапе 7-9

классов (личного самоопределения) направлена на планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия.

### **3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цели и задачи образовательного учреждения**

Основными целями учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для достижения этих целей реализуются основные рабочие общеобразовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы. Создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования детей. При этом обучающиеся ориентируются на получение в стенах школы:

- качественного общего образования, предполагающего владение развитыми навыками устной и письменной речи, разнообразными математическими умениями, основами наук, социально-экономическими и правовыми компетенциями, которые служили бы фундаментом для их постоянного самообразования в течение всей жизни;
- удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов.

*Миссией МБОУ СОШ №1 является предоставление широкого поля образовательных возможностей учащимся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе.*

Целями реализации учебного плана являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;



- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией.

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

#### **1) личностные результаты:**

- сформированность основ гражданской идентичности;
  - сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- сформированность учебно – познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**2) метапредметные результаты:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

**3) предметные результаты:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, законами Краснодарского края, нормативными правовыми актами РФ, Краснодарского края и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Староминский район.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Приказом Министерства образования и науки Краснодарского края от «08» апреля 2014 года № 1507 МБОУ СОШ №1 МО Староминский район с 01 сентября 2014 года определена пилотной площадкой по введению ФГОС ООО.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Реализация общеобразовательных программ основного общего образования (5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов) осуществляется в соответствии с ООП ООО.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Основные федеральные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (ФГОС – основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (СанПин 2.4.2.2821-10).

При составлении учебного плана МБОУ СОШ №1 руководствовалась региональным нормативным документом:

- приказом Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 34 учебных недели.

Продолжительность учебных четвертей:

<b>Учебная четверть</b>	<b>Учебные недели</b>
I четверть	9
II четверть	7
III четверть	10
IV четверть	8

Продолжительность учебной недели для 5-8 классов – 5 дней, 9 класс – 6 дней.

Максимально допустимая нагрузка:

<b>Классы</b>	<b>6-дневная учебная неделя</b>	<b>5-дневная учебная неделя</b>
5	-	29
6	-	30

7	-	32
8	-	33
9	36	-

Расписание звонков:

<b>5 - 9</b>
1 урок 08.00 - 08.40
2 урок 08.50 – 09.30
3 урок 09.40 - 10.20
4 урок 10.40 – 11.20
5 урок 11.40 – 12.20
6 урок 12.40 - 13.20

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляются с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями **45 мин.**

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках.

Объем домашних заданий (по всем предметам учебного плана) дается с условием, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах – 2 ч,
- в 6-8 классах - 2,5 ч,
- в 9 классах – до 3,5 ч.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576).

**Учебный план основного общего образования**

**Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной

образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией.

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

**1) личностные результаты:**

- сформированность основ гражданской идентичности; сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- сформированность учебно – познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**2) метапредметные результаты:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

**3) предметные результаты:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Учебный план на 2014-2015 учебный год для 5 классов, реализующих ФГОС ООО, составлен на уровень обучения (5-9 классы).

Курс ОБЖ реализуется следующим образом:

- в 5-6-х классах – занятия внеурочной деятельности в рамках программы «Воспитание и социализация»;

- в 7-9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры» реализуется через занятия внеурочной деятельности в рамках программы «Воспитание и социализация».

### **Региональная специфика учебного плана**

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 5-9 классах по 1 часу в неделю, из компонента образовательной организации.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

<i>Расширение учебного материала базовых предметов</i>		
8 класс	русский язык	1 час
9 класс		1 час
<i>Удовлетворение познавательных интересов</i>		
9 класс	информатика	1 час
	изобразительное искусство	1 час
	проектная и исследовательская деятельность	2 часа

### **Учебные планы для V-IX классов**

Сетка учебного плана основного общего образования для 5а,б,в классов представлена в приложении 1.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №1 МО Староминский район и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденным решением педагогического совета (протокол от 29.08.2014

года № 1), Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (5-9 классы), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (5-9 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Отметка за четверть, полугодие складывается из результатов письменных работ, устных ответов учащихся, имеющих контрольный характер. При равных соотношениях между отметками по контрольным работам учитываются индивидуальные ответы учащихся, положительная динамика обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных или полугодических промежуточных аттестаций и представляет собой:

- результат полугодической аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия;

- среднее арифметическое результатов четвертных, полугодических («Кубановедение») аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, полугодия.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.п.:

для 5–8 классов – по русскому языку и математике в обязательном порядке и по одному-двум из предметов учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля. Содержание контрольных работ определяется учителем-предметником, не работающим в данном классе, руководителем ШМО учителей-предметников (при наличии) и согласуется с заместителем директора по УВР;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Итоговая оценка учащимся 9 классов по русскому языку и математике выставляется как среднее арифметическое итоговых оценок за год и результата государственной итоговой аттестации.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**3.1.2. Таблица-сетка часов учебного плана  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
муниципального образования Староминский район для 5 а,б,в классов,  
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования  
на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Филология	Русский язык	5	6	4	4*	4*	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ			1	1	2*	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1*	4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура						5
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>52</b>

Кубановедение						
Проектная и исследовательская деятельность						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		124

**3.2. План внеурочной деятельности**  
**3.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к внеурочной деятельности для 5-9 классов**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 1**  
**муниципального образования Староминский район,**  
**реализующих ФГОС ООО**  
**в 2014-2015 учебном году**

**I. Нормативная база**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.



Все часы внеурочной деятельности распределены по направлениям.

**3.2.2. Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1  
муниципального образования Староминский район  
для 5 а, б, в классов,  
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования  
в 2014 – 2015 учебном году**

Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю					Всего
Направления развития личности	Занятия	V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	1	1			3
	«Культура питания»				1	1	2
	«Физкультура для всех»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Вокруг света»	1	1	1	1	1	5
	«Этикет»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Путешествуем по родному краю»	1	1	1	1	1	5
	«Робототехника»	1	1	1	1	1	5
	«За страницами учебника»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Дело мастера боится»	1	1	1	1	1	5
	«Мелодия»	1	1	1	1	1	5

Духовно- нравственное	«Профессия- Родину защищать»	1	1	1	1	1	5
	«Я и книга»	1	1	1	1	1	5
	«С любовью к слову»	1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### МБОУ СОШ № 1 МО Староминский район

##### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В школе по согласованию медицинскую деятельность осуществляет школьная медицинская сестра. Организацию горячего питания обеспечивают работники пищеблока.

Выполнение санитарных норм и правил, обеспечивающих здоровое и безопасное функционирование образовательного процесса, осуществляется учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. С имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **60 педагогических работников**.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников /требуется	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №1	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	«Менеджмент в образовании»
заместитель руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях	ВПО
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора	19/19	«Образование педагогика» или области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО - 19

социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях,	1/1	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	ВПО - 1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	2/2	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО-2
старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	2/2	ВПО, СПО	ВПО-1 СПО-1
преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя	1/1	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	ВПО-1
заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1/1	ВПО, СПО «Библиотечно-информационная деятельность»	ВПО «Библиотечно-информационная деятельность» - 1

лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к	1/1	СПО, НПО и стаж 2года	1
----------	--	-----	-----------------------	---

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Педагогический коллектив работает над решением единой методической темы «Развитие личности каждого воспитанника через самоопределение, самоактуализацию каждого учащегося».

В 2014-15 учебном году в педагогический состав школы входит 60 человек.

#### **Из общей численности работников имеют образование:**

Высшее – 53 (88%)

Среднее специальное – 7 (12%)

#### **Педагогический стаж:**

свыше 40 лет – 3 (5%)

от 30 до 40 лет – 11 (18%)

от 20 до 30 лет – 30 (48%)

от 10 до 20 лет – 9 (16%)

от 5 до 10 лет – 4 (6%)

от 2 до 5 лет – 3 (6%)

#### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров является стабильным показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2013-2014 учебном году успешно прошли аттестацию 13 педагогов, из них 5 человек повысили квалификационную категорию:

- присвоена высшая квалификационная категория – 9,
- первая – 4,
- установлено соответствие занимаемой должности 1 педагогу.

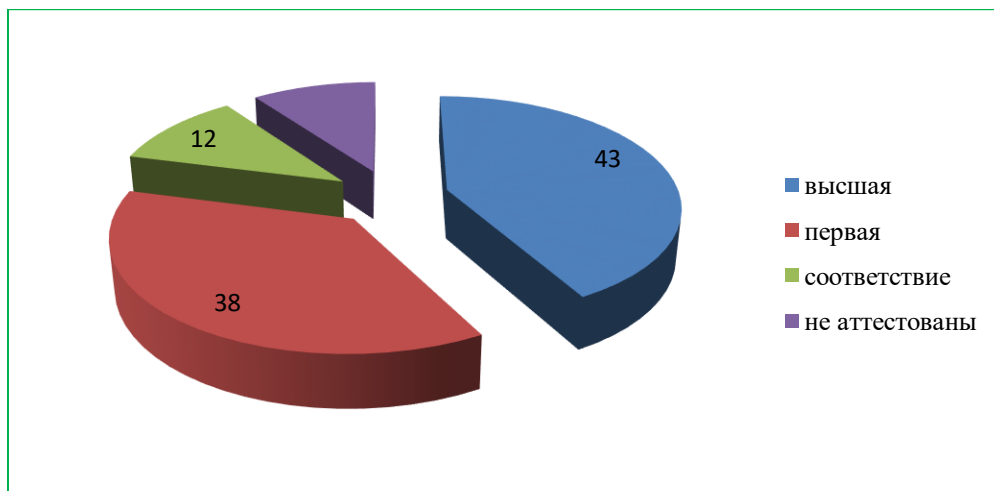
В настоящее время аттестованы на:

высшую категорию – 26 (43%)

первую – 23 (38%)

соответствие занимаемой должности – 7 (12%)

4 человека (6%) не имеют квалификационной категории по объективным причинам.



Учителя школы регулярно повышают уровень квалификации на курсах. Из 60 педагогических работников в последние 5 лет прошли курсовую подготовку 55 человек, что составляет 92%.

Наряду с предпринятыми шагами необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации в контексте ФГОС учителями, работающими над реализацией программ основного общего образования и не обучившимися в текущем учебном году.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Организация методической работы в условиях введения ФГОС**

**Цель:** обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

**Задачи:**

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

#### ***Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:***

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

#### ***Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:***

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в

соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

***Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:***

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетенций педагогов МБОУ СОШ №1**

№ п/п	Базовые	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>- умение показать личностный смысл обучения</li> </ul>



1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной	Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

## II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</li> </ul>
2.2	Умение ставить педагогические цели и	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте</li> </ul>

## III. Мотивация учебной деятельности

3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</li> </ul>
3.2	Компетентность в оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>— знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>— владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>— ориентация в культуре;</li> <li>- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>

#### IV. Информационная компетентность

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>- владение методами решения различных задач;</li> <li>- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад;</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание нормативных методов и методик;</li> <li>- демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>- использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>- знание (рефлексия) своих индивидуальных</li> </ul>

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная любознательность;</li> <li>- умение пользоваться различными информационно- поисковыми технологиями;</li> <li>- использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>- наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> <li>- характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>- по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>- по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>- обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<p>Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> </ul>

		самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>- владение методами педагогического оценивания;</li> <li>- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное владение учебным материалом;</li> <li>- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>- умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>- владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>- умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>
-----	---	--	---

**Методическое обеспечение работы учителей основной школы на основе образовательных стандартов нового поколения**

**Цель:** обеспечение методических условий для эффективной работы по сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задачи:**

1. создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО.
2. ориентировать учителей школы на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности обучающегося.
3. оказать помощь учителям-предметникам в освоении новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО	постоянно	Директор школы
	Корректировка плана методической работы (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования и с учетом степени освоения педагогами ФГОС ООО	август, январь	Руководители ШМО
2.	Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня	Постоянно	Зам. директора по УВР
3	Педагогические советы: «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе» «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся».	Ноябрь 2014 январь 2015	Директор школы
4	Заседания ШМО учителей-предметников: ● «Мониторинг выполнения и подготовка новой редакции основной образовательной программы школы 3 уровня» ● «Формирование УУД у обучающихся на уроках» ● «Организация контроля и оценки на уроках»; ● «Роль внеурочной деятельности в формировании УУД»; ● «Вопросы преемственности в подготовке будущих пятиклассников к обучению по ФГОС ООО»	2014-2015 уч.год  ноябрь  январь март  апрель	руководители ШМО
5	Родительские собрания: «Особенности преподавания в классах , реализующих ФГОС ООО» «Организация учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации стандартов 2 поколения. О новых программах по предметам»	Сентябрь 2014  ноябрь 2014	зам. директора по УВР И ВР
6	Информирование всех участников	постоянно	Администрация



	образовательного процесса о реализации ФГОС ООО в 2014/2015 учебном году		школы
	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы	систематически	зам. директора по УВР
	Экспертиза реализации рабочих программ 5 классов	декабрь 2014 май 2015	зам. директора по УВР
	Поэтапное повышение квалификации учителей в рамках введения ФГОС ООО	постоянно	Зам. директора по УВР
	Совещание при зам.директора по ВР: -Реализация программ внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности - Удовлетворенность участников образовательного процесса реализацией программ внеурочной деятельности.	декабрь 2014  май 2015	зам. директора по ВР
	«Неделя открытых уроков как условие развития творческого потенциала учителя». Главная цель: мотивация педагогов школы на творческий поиск в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа в целях повышения качества образования и создания благоприятных условий для развития личности обучающихся.	В течение года по отдельному графику	руководитель ШМО
	Анализ эффективности модели организации внеурочной деятельности в 5 классе: • анализ результатов реализации внеурочной деятельности и рабочих программ ООП для 5 класса; • посещение уроков и внеурочных занятий; • разработка методических рекомендаций для учителей; • корректировка модели организации внеурочной деятельности	в течение 2015-2016 учебного года	заместители директора по УВР и ВР
	Обобщение опыта реализации ФГОС ООО в школе: • разработка предложений по публикации опыта реализации ФГОС ООО учителей школы в 2015/2016 учебном году: • разработка рекомендаций по организации работы по реализации ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году, • анализ работы учителей • подготовка материалов для отчета-самообследования	В течение 2015-2016 уч.г. постоянно  по итогам учебного года	зам. директора школы по УВР
	Размещение на сайте школы информации о подготовке и реализации ФГОС ООО в ОУ	постоянно	заместитель директора школы по УВР

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

**План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО**

**Направления деятельности:**

**1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды:**

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>С обучающимися</b>		
Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показывающих высокий	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников
<b>С родителями обучающихся 5 классов</b>		
Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5-е классы	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	

**2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся:**

**Цель** – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

**Задачи:**

- изучить личностные качества и интересы учащихся 8-9 классов,
- выявить склонности, способности и профессиональные предпочтения,
- оказать индивидуальную помощь в выборе профессии, разработать рекомендации учащимся,
- информировать участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>
<b>1. Организационно - методическая работа</b>			
1.	Взаимодействие с педагогическим коллективом по ознакомлению с системой подготовки учащихся к профессиональному выбору, по согласованию действий в вопросах организации работы психолога с учащимися	Сентябрь, в течение года	Психологи, зам. директора по УВР,

	8-9 классов		учителя
2.	Корректирование программ и диагностического инструментария по профориентации учащихся 8-9 классов	Август-сентябрь	Психологи
3.	Подбор методической литературы и дидактических материалов	В течение года	Психологи
4.	Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального выбора учащимся <u>9 классов</u> по результатам консультирования и занятий	Декабрь	Психологи
5.	Разработка предварительных рекомендаций по осуществлению профессионального выбора учащимся <u>8 классов</u> по результатам консультирования и занятий	Май	Психологи
6.	Разработка материалов по презентации работы по профессиональному выбору учащихся для родителей (родительские собрания, собеседования, консультации): анкеты, бланки, разрешение на диагностику, выступления и т. д.	Ноябрь	Психологи
7.	Сотрудничество с научно-методическим центром САО г. Москвы, ГБОУ ЦПМСС «Доверие»	В течение года	Психологи
8.	Повышение профессиональной квалификации в НМЦ на ФПК МИОО по профориентации	В течение года	Психологи
9.	Составление аналитического отчета по <u>выполненной работе</u> , перспективного плана на уч. г.	Май	Психологи
<b>2. Диагностико - аналитическая деятельность</b>			
1.	Анкетирование учащихся 9 классов по профессиональным предпочтениям и запросу на виды психологического сопровождения	Октябрь	Психологи, учащиеся 9 классов
2.	Диагностика профессиональных склонностей учащихся 8 классов, анализ	Февраль	Психологи, учащиеся 8 классов
3.	Индивидуальная диагностика способностей, возможностей и профессионального выбора учащихся (по запросу), анализ, разработка рекомендаций	В течение года	Психологи, учащиеся 8 – 9 классов
<b>3. Консультационная деятельность</b>			
1.	Индивидуальные консультации с учащимися 9 классов по вопросам профориентации по результатам диагностики	Декабрь	Психологи, учащиеся 9 классов
2.	Групповые консультации с учащимися 9 классов по вопросам профориентации	В течение года	Психологи, 9 классов
3.	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся 8 классов	Февраль –	Психологи, 8 классов
<b>4. Практическая работа по профориентации</b>			
1.	Проведение тренинговых занятий для учащихся 9 классов	Октябрь-декабрь	Психологи, 9 классов
2.	Проведение тренинговых занятий для учащихся 8 классов	Февраль-май	Психологи, 8 классов
<b>5. Информационно - просветительская деятельность</b>			
1.	Информационно-просветительская и разъяснительная работа по вопросам профориентации (индивидуальные и возрастные особенности, основные тенденции	В течение года	Психологи, педагоги

	профвыбора и т. д.)		
2.	Информирование родителей на школьных собраниях об этапах работы по профориентации учащихся	В течение года	Психологи, родители
3.	Индивидуальные и групповые рекомендации родителям по результатам диагностики учащихся, ознакомление с портфолио профессионального выбора	В течение года	Психологи, родители
4.	Стендовая работа по вопросам профориентации учащихся	В течение года	Психологи
5.	Индивидуальные и групповые беседы по информированию учащихся о современном рынке труда и стратегиях выбора профессий	В течение года	Психологи, учащиеся 8-9 классов
6.	Трансляция опыта по авторским разработкам в профориентационной работе в условиях коррекционной школы	По запросу	Психологи,

#### **Планируемые результаты:**

- «банк» данных профессионально-личностных качеств, предпочтений и склонностей на каждого учащегося 8 и 9 классов,
- расширенный электронный каталог мира профессий,
- рекомендации психологов по профессиональному выбору и определению направления индивидуальной профессиональной траектории,
- сформированные индивидуальные портфолио профессионального выбора учащихся.

### **3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми**

#### **Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала**

**Цель:** выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>		
Корректировка плана работы с ОД.	Август	Педагог-психолог классный руководитель
Практикум : «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Педагог-психолог
<b>Диагностическая работа</b>		
Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Педагог-психолог
Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители Педагог-психолог
Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	В течение года	
Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		
<b>Работа с ОД по индивидуальным планам</b>		
Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР

Составление индивидуальных планов работы с ОД.	Октябрь	Учителя, Педагог-психолог
Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.		Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
<b>Методическое сопровождение</b>		
Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель  Декабрь В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. дир. По УВР Педагог-психолог

#### **Предполагаемые результаты**

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

#### **4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса**

Программа по сохранению здоровья обучающихся не противоречит основным концептуальным принципам психологического сопровождения образовательного процесса МБОУ СОШ №1 и является ее составной частью.

**Цели:** психологическое здоровье ребенка и психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательном процессе.

##### **Основные задачи программы:**

- 1) формировать у учащихся потребность в самопознании и саморазвитии;
- 2) расширить арсенал средств и методов саморегуляции у родителей, детей, педагогов;
- 3) создать условия для развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциональной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, накопления и мобилизации ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем;
- 4) формировать у педагогов умения, являющиеся базовыми в реализации коммуникативной компетентности /компетентного, бесконфликтного общения/;
- 5) формировать способность обучающихся к социальной адаптации: гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, умение отстаивать свою точку зрения, корректность, умение видеть чужие проблемы и понимать их, уравновешенность, умение стойко переносить неудачу;
- 6) формировать принципы и подходы к выбору жизненного пути учащихся (профессиональный выбор);
- 7) обеспечить родителей психолого-педагогическими знаниями о возрастных, характерологических особенностях их детей, их личностном развитии, основными способами бесконфликтного общения, улучшения детско-родительских отношений.

### 3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• МБОУ СОШ №1

Порядок определения и доведения до учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

3.3.3.1. неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

3.3.3.2. возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет МО Староминский район), но и на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет МО Староминский район — МБОУ СОШ №1).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ №1 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ СОШ №1, для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

— добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или)



юридических лиц.

### 3.3.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

#### Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

##### Кабинет русского языка и литературы

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	ноутбук	emachinesE727
2	телевизор	Philips
3	проектор	1
4	dvd - плеер	1
5	проектор	1
6	колонки	2
7	экран	1
8	принтер	Brother HL - 2130
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	Библиотека мировой литературы	1
2	Библиотека русской классики	10
3	Русская живопись	1
4	Русская литература от Нестора до Маяковского	1
5	Библиотека Кирилла и Мефодия(русский)	5
6	Библиотека Кирилла и Мефодия(литература)	7
7	Русская поэзия	1
8	Говорящая книга(Гоголь, Пушкин, Русские былины, Салтыков – Щедрин, «Слово о полку Игореве», Булгаков,	8

	Цветаева)	
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1	Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 кл. (таблицы)	12 шт.
2	Русский язык . Синтаксис 5-11 кл. (таблицы)	19 шт.
3	Русский язык. Орфография 5-11(таблицы)	15 шт.
4	Бурцева В. В.	«Словарь наречий и служебных слов русского языка»
5	Бурцева В. В.	« Новый орфографический словарь – справочник русского языка»
6	Введенская Л. А.	«Словарь антонимов русского языка»
7	Даль В. И.	« Большой иллюстрированный толковый словарь»
8	Ефремова Т. Ф.	«Словарь грамматических трудностей»
9	Львов М. Р.	« Школьный словарь антонимов русского языка»
10	Резниченко И. Л.	«Орфографический словарь русского языка. Произношение. Ударение»
11	Ушаков Д.Н.	« Школьный орфографический словарь»

#### Кабинет английского языка

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	Интерактивная доска	SmartBoard
2	Ноутбук	HP
3	Принтер	HP Leserjet M1120 MFP
4	Проектор	ASER
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	Пособие для интерактивной доски	Начальная школа. Времена английского глагола.
2	Пособие для интерактивной доски	Начальная школа. Глаголы be,have,can,must
3	Пособие для интерактивной доски	Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные.
4	Пособие для интерактивной доски	Начальная школа. Вопросительные и отрицательные предложения.
5	Пособие для интерактивной доски	Начальная школа Наглядный английский
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1	Пособие для начальной школы	Наглядный английский.
<b>Стенды</b>		
1	Великобритания	Страноведение
2	Произношение английских звуков	Транскрипция гласных и согласных звуков англ. языка
3	Наш дружный класс	
4	Готовимся к экзаменам	
5	Портреты английских и американских писателей	

#### Кабинеты математики

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	Проектор	ViewSonic
2	Ноутбук	Lenovo
3	Экран	APOLLO-T
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	Наглядная математика	Графики функций
2	Наглядная математика	Тригонометрические функции, уравнения, неравенства
3	Наглядная математика	Многоугольники
4	Наглядная математика	Векторы
5	Наглядная математика	Треугольники
6	Наглядная математика	Многогранники. Тела вращения

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	Интерактивная доска	InterwriteDualBoad
2	Проектор	ACER
3	Ноутбук	Lenovo
4	Принтер	Brother
5	Документ-камера	Elmo
6	Держатель проектора	Wize
7	Колонки	Sven
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	Наглядная математика	Графики функций
2	Наглядная математика	Тригонометрические функции, уравнения, неравенства

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	Проектор	BenQMP 523
2	Интерактивная доска	Panasonic ИВ-Т780
3	Ноутбук	Lenovo
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	Диски (2 шт.)	Интерактивные задачи для интерактивной доски
2	Диск	Многогранники. Тела вращения
3	Диск	Векторы
4	Диск	Многоугольники
5	Диск	Треугольники
6	Диск	Тригонометрические функции. Уравнения и неравенства.
7	Диск	Графики функций
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1	Таблица	Векторы в пространстве
2	Таблица	Тригонометрические функции
3	Таблица	Обратные тригонометрические функции
4	Таблица	Логарифмическая и показательная функции
5	Таблица	Графики и аналитическое задание функций

6	Таблица	Формулы сокращенного умножения
7	Таблица	Параллельность в пространстве
8	Таблица	Аксиомы стереометрии
9	Таблица	Перпендикулярность в пространстве
10	Таблица	Сечения тетраэдра
11	Таблица	Параллельность плоскостей
12	Таблица	Параллельность прямой и плоскости

### Кабинет информатики

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1.	Рабочее место ученика	Стол ученический :17шт. Стул ученический: 17 шт. Монитор: Samsung SyncMaster 720n Системный блок: Sunrise — 17шт. Мышь: A4tech — 17 шт. Клавиатура: Genius — 17шт.
2.	Рабочее место учителя	Стол учительский — 1шт. Стул ученический: - 3шт. Монитор: Samsung SyncMaster 913v — 1шт. Системный блок: Imango -1шт. Мышь: Logitech — 1шт. Клавиатура: Logitech — 1шт.
3.	Интерактивная доска-1шт.	Panasonic ElitePanaboard UT-T708
4.	Принтер/МФУ - 4 шт.	HP laser Jet - 1022 (черно-белый) МФУ HP laserJet - 3015 (черно-белый) Samsung ML-1641 (черно-белый) Samsung CPL -325 (лазерный цветной)
5.	Проектор 1 шт.	Benq
6.	Доска меловая 2 - шт	
7.	Аудиоколонки 2 шт.	1. Аудиоколонки - Genius 6.1 2. Аудиоколонки - Sven Audio 5.1
8.	Ноутбук	Emachines 725
9.	Копир - 1 шт.	Canon NP 7161
10.	Телефон	Panasonic
11.	Телевизор	Funai
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1.	Первая помощь 1.0	Набор программ и утилит
2.	Первая помощь 2.0	Набор программ и утилит
3.	Диск к интерактивной доске	Примерные программы для интерактивной доски.
4.	Рабочие программы 7-9 кл.	Автор Босова,Семакин.
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1.	Плакат	Основные библиотечные алгоритмы
2.	Плакат	Составные команды алгоритмического языка
3.	Плакат	Действия с информацией
4.	Плакат	Схема обмена информацией

5.	Плакат	Понятие модели
6.	Плакат	Схема управления
7.	Плакат	Действия с информацией
<b>Стенды</b>		
1.	Наглядные макеты оборудования 8шт.	

### Кабинет истории и обществознания

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	ноутбук	«Aser» Extenensa 2508 seies
2	проектор	«Aser» X1160Z
3	принтер	Brother
4	интерактивная доска	Promethean
5	колонки	Microlab
6	мышь	Atech
7	ноутбук	Aser» Extenensa X1160Z
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	
2	Видеофильмы	История Древнего мира
3		История Средних веков
4		История Нового времени
5		до XIX века(I часть)
6		до XIX века(I часть)
7		XIX-XX вв(I часть)
8		XIX-XX вв(I часть)
9		История Новейшего времени
10		Древний Египет
11		Древний Рим
12		Древняя Греция
13		История Средних веков
14		Древняя Русь
15		Государь Алексей Михайлович
16		Романовы: начало династии
17		История государства Российского: X-XIV века
18		Две революции
19		Великая Отечественная война
20		Великий храм России
21		Российская символика
22		Кремлёвская заря
23		История Кубани
24		Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков в воспоминаниях ветеранов
25		Герои Великой Победы (часть 1)
<b>Стенды</b>		
1	Образование Древнерусского государства	
2	Образование единого русского государства	
3	Эпоха петровских преобразований	

4	Правление Александра I
5	Великие реформы Александра II
6	Революция 1905-1907 гг.
7	СССР в Великой Отечественной войне
8	Кубань православная
9	История Кубани
<b>Портреты</b>	
1	Герадот
2	В.Н. Татищев
3	Н.М. Карамзин
4	С.М. Соловьёв
5	Н.И. Костомаров
6	СюФ. Платонов
7	Е.В. Тарле
8	М.Н. Тихомиров
9	В.О. Ключеский

### Кабинет физики

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	Проектор	Acer
2	Ноутбук	Lenovo
3	DVD проигрыватель	XORO
4	Проектор-кодоскоп	Вега
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	CD диск	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2	CD диск	Физика 1С (Библиотека наглядных пособий)
3	CD диск	Физика 7-11 класс
4	CD диск	Открытая физика (часть 1)
5	CD диск	Открытая физика (часть 2)
6	CD диск	Физика 7-11 класс. Практикум.
7	CD диск	Энциклопедия «От плуга до лазера»
8	CD диск	Астрономия 9-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
9	CD диск	Полный открытый интерактивный курс астрономии «Открытая астрономия»
10	DVD диск	«Гидроэростатика. 1 часть»
11	DVD диск	«Гидроэростатика. 2 часть»
12	DVD диск	«Основы МКТ. 1 часть»
13	DVD диск	«Основы МКТ. 2 часть»
14	DVD диск	«Основы термодинамики»
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1	Таблица демонстрационная	«Молекулярно-кинетическая теория»
2	Таблица демонстрационная	«Термодинамика»
3	Таблица демонстрационная	«Электродинамика»
4	Таблица демонстрационная	«Электростатика»
5	Комплект таблиц (10 таблиц)	«Квантовая физика»
6	Комплект таблиц (12 таблиц)	«Механика-1. Кинематика. Динамика»
7	Комплект таблиц (8 таблиц)	«Механика-2. Законы сохранения. Колебания и волны»

8	Комплект таблиц (10 таблиц)	«Молекулярная физика»
9	Комплект таблиц (14 таблиц)	«Оптика. Специальная теория относительности.
10	Комплект таблиц (10 таблиц)	«Термодинамика»
11	Комплект таблиц (10 таблиц)	«Физика атомного ядра»
12	Комплект таблиц (8 таблиц)	«Электродинамика. Ток в различных средах»
13	Комплект таблиц (6 таблиц)	«Электромагнитные колебания и волны»
14	Комплект таблиц (12 таблиц)	«Электростатика. Постоянный ток»
<b>Лабораторное оборудование</b>		
1	Набор оборудования №1 ГИА-лаборатория	«Механические явления» часть 1
2	Набор оборудования №2 ГИА-лаборатория	«Механические явления» часть 2
3	Набор оборудования №3 ГИА-лаборатория	«Оптические и квантовые явления»
4	Набор оборудования №4 ГИА-лаборатория	«Тепловые явления» часть 1
5	Набор оборудования №5 ГИА-лаборатория	«Электромагнитные явления» часть 1
6	Набор оборудования №6 ГИА-лаборатория	«Электромагнитные явления» часть 2
7	Набор оборудования №7 ГИА-лаборатория	«Тепловые явления» часть 2
8	набор для фронтальных лабораторных работ	«Электричество» 15 штук
9	набор для фронтальных лабораторных работ	«Оптика» 15 штук
10	Источник питания	ВУ 4В 15 штук
11	Набор демонстрационный	«Механика» 1 штука
12	Набор демонстрационный	«Тепловые явления» 1 штука
13	Набор для демонстраций по физике	«Электричество-1» 1 штука
14	Набор для демонстраций по физике	«Электричество-2» 1 штука
15	Набор демонстрационный	«Геометрическая оптика»
16	Набор демонстрационный	«Газовые законы и свойства насыщенных паров» 1 шт
17	Набор демонстрационный	«Волновая оптика» 1 шт
18	Набор лабораторный	«Механика» 15 шт
19	Набор «Практикум»	«Электродинамика» 4 шт
<b>Стенды</b>		
1	«Физические величины и фундаментальные константы»	
2	«Шкала электромагнитных излучений»	
3	«Динамика и элементы статики»	
4	Уголок «Юный физик»	
5	Информационный уголок по подготовке к ЕГЭ И ОГЭ по физике	
6	«Охрана труда на уроках физики. Правила проведения лабораторных работ»	
7	«Эта интересная физика»	

### Кабинет географии

№	Оборудование	Марка, наименование
---	--------------	---------------------

<b>Оргтехника</b>		
1	Телевизор	1-DaewooKR 2130NT
2	Настенный кронштейн	1- R-321
3	Подвес универсальный для видеомагнитофонов, DVD-плееров	1 -ВМП-022
4	Видеоплеер	1-DVD-комбо
5	Электронная доска	1-Interwritedualboard
6	Проектор	1-acer
7	Ноутбук	1-lenovo
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
8	Электронный словарь по физической и экономической географии	1-Страны мира
9	Диск	1-Электронный трехмерный атлас Земли
10	Комплект видеофильмов по географии	1- Физическая и экономическая география России.
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
11	Гербарий.	1- Растения природных зон России (по географии)
12	Коллекция	1-“Минералы и горные породы”
13	Коллекция	1-“Полезные ископаемые”
14	Коллекция	1-“Минералы и горные породы”, раздаточная
15	Модель	1- Планетная система
16	Глобус Земли	1-Физический
17	Глобус Земли	1-Политический
18	Глобус	1-Физический (лабораторный) М 1:50 млн.
19	Теллурий	1-(Модель Солнце-Земля-Луна)
20	Барометр	1 -Учебный
21	Компас “Азимут” ученический	1-“Азимут” ученический
22	Комплект	1-Топографические инструменты и приспособления
23	Карта	1-Австралия и Новая Зеландия. / Климатические пояса мира
24	Карта	1-Агроклиматическая России / Геологическая России
25	Карта	1-Агропромышленный комплекс России / Западная Сибирь.
26	Карта	1-Антарктида. / Арктика.
27	Карта	1-Африка. / Южная Америка.
28	Карта	1-Географические и этнические открытия и исследования в новое время
29	Карта	1-Государства Мира.
30	Карта	1-Евразия. / Климат России
31	Карта	1-Европа. / Экологические проблемы России
32	Карта	1-Европейский Север России и Северо-Запад России.
33	Карта	1-Зарубежная Европа. / Комплексная карта Поволжья
34	Карта	1- Европейский Юг России. / 2- Зоогеографическая карта мира
35	Карта	1.-Климатическая карта мира



36	Карта	1-Лесной комплекс России / Поволжье.
37	Карта	1-Машиностроение и металлообработка России / Урал.
38	Карта	1-Минеральные ресурсы мира / Россия.
39	Карта	1-Мировой транспорт / Энергетика мира
40	Карта	1-Народы России / Народы мира
41	Карта	1-Поволжье. / Западная Сибирь.
42	Карта	1-Политическая карта мира
43	Карта	1-Почвенная карта России / Зоогеографическая карта России
44	Карта	1-Природные зоны мира / Карта океанов
45	Карта	1 -Растительность России / Плотность населения России
46	Карта	1-Российская Федерация
47	Карта	1-Россия. Федеральные округа
48	Карта	1-Северная Америка / Южная Америка.
49	Карта	1-Северная Америка. / Африка

### Кабинет химии

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	Телевизор	1-ROLSEN
2	Настенный кронштейн	1- R-321
3	Подвес универсальный для видеомэагнитофонов, DVD-плееров	1 -ВМП-022
4	Видеоплеер	1-SAMSUNG - SVR
5	Компьютер	1 - ASUS
6	Проектор	1-TOSHIBA
7	Ноутбук	1-LENOVO
8	Монитор	1 -PROVIEW
9	Колонки	SPS - 607
10	Экран	SEPEEN MEDIA
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
	Диск	1 – Система поддержки информационного пространства школы
	Диск	1- Электронная библиотека «Химия»
	Комплект видеофильмов по биологии	1- Глобальная экология 2- Экологические системы 3- Насекомые . Птицы. 4- Загадки человеческого тела
	Диск	Химия
	Диск	Репетитор по химии Кирилла и Мифодия 2007
	Диск	Репетитор по химии Кирилла и Мифодия 2009
	Диск	Химия в школе. Кислоты и основания.
	Диск	Химия в школе. Вещества и их превращения.
	Диск	Химия. Полный элюстрированный курс
	Диск	Школьный курс . Химия 2009.
	Интерактивное учебное пособие	«Наглядная химия» 1. Химическое производство. Металлургия. 2. Растворы. Электродитическая диссоциация. 3. Неметаллы.

		4. Металлы. 5. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты. 6. Строение вещества . Химические реакции. 7. 8-9 класс. 8. 10-11 класс.
	Цифровая лаборатория	Цифровая лаборатория по предметам естественнонаучного цикла
	Химические реактивы	1 – Набор кислот 2- Набор щелочей 3- Соединения хрома 4- Соединения марганца 5- Металлы 6- Неметаллы 7- Оксиды металлов 8- Набор органических веществ
	Модель	Кристаллические решетки
	Модель - конструктор	Построение органических веществ
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
	Таблица	1 - Таблица Д.И. Менделеева.
	Таблица	1 - Классы неорганических соединений
	Таблица	1 - Классы органических соединений
	Таблица	1 - Химическая связь
	Таблица	1 - Типы кристаллических решеток
	Таблица	5 - Лабораторное оборудование
	Таблица	1 - Предельные углеводороды
	Таблица	1 – Непредельные углеводороды
	Таблица	1 – Ароматические углеводороды
	Таблица	1 – Кислородсодержащие органические соединения
	Типовой комплект	Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета химии
	Коллекция	1 - Пластмассы
	Коллекция	1- Полезные ископаемые
	Коллекция	1 - Каучук
	Коллекция	1 – Гранит и его составные части
	Коллекция	1 - Стекло
	Коллекция	1 – Металлы и сплавы
	Коллекция	1 - Волокна
	Коллекция	1 - Топливо
	Коллекция	1 – Шкала твердости
	Коллекция	1 - Алюминий
	Коллекция	1 – Чугун и сталь
	Коллекция	1 – Сырьё для машиностроения
	Коллекция	1 - Удобрения
<b>Стенды</b>		
	Учебно-наглядное пособие «Периодическая система Д.И.Менделеева»	
	Учебно-наглядное пособие «Ряд активности металлов в кабинет химии»	
	Учебно-наглядное пособие «Таблица растворимости»	
	Учебно-наглядное пособие «Юный химик»	

**Кабинет биологии**

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1.	Колонки	Sven
2.	Ноутбук	Lenovo
3.	Проектор	Acer
4.	Интерактивная доска	Intent Write Dual Board
5.	Кондиционер	Sentek
6.	Телевизор	Rolsen
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1.	DVD диск	Фильм «Биология человека» 2 шт.
2.	CD диск	«Ботаника 6-7 класс» 1 шт.
3.	CD диск	«Зоология 7-8 класс» 1 шт.
4.	CD диск	«Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-9 класс» 1 шт.
5.	CD диск	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 4 шт.
6.	CD диск	Интерактивные наглядные пособия по биологии 9 шт.
7.	CD диск	Биологические исследования
8.	CD диск	Наглядная биология. 7 шт.
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1.	Комплект таблиц	Биология 6-9 класс. 11 шт.
2.	Комплект таблиц	Вещества растений. Клеточное строение. 10 шт.
3.	Комплекс таблиц	Химия клетки. 9 шт.
4.	Комплект таблиц	Портреты ученых – биологов. 7 шт.
5.	Комплект таблиц	Растение живой организм. 15 шт.
6.	Комплект таблиц	Общая биология 10 – 11 класс. 18 шт.
7.	Таблицы	Анатомия человека. 30 шт.
8.	Комплекс таблиц	Строение тела человека. 8 шт.
9.	Модель – аппликация	Биология 6-11 класс. 40 шт.
10.	Рельефные таблицы	Биология 6-11 класс. 35 шт.
11.	Учебно-методическая литература	Биология 6-11 класс. 25 шт.
12.	Комплект карточек	Биология 6-11 класс. 15 шт.
<b>Стенды</b>		
1.	Единый государственный экзамен 1шт.	

**Кабинет кубановедения, ИЗО**

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	компьютер	Acer
2	проектор	Toshiba
3	экран	
4	Телевизор ЖК	LG
5	ДВД	Toshiba
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	Диски по кубановедению	22 шт. для 5- 9 классов
2	Галерея изобразительного искусства	11 шт. для 5-9 классов
3	Электронное приложение к журналу Искусство.	5 шт. для 5-9 классов

4	Диски по ОПК	13 шт.
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1	Таблицы по изо	7 класс
2	Карточки по кубановедению	5-9 классы
<b>Стенды</b>		
1	Герб и флаг Краснодарского края. №410124031396	
2	Казачий двор. №4101231396	
3	Нет щедрее земли, чем Кубанская. №410124031396	
4	Кубанский государственный казачий хор. №410124031396	
5	Казачьи ярмарки. №410124031396	
6	Кубань-житница России №410124031396	
7	Кубанский говор 3410124031396	
8	Земля кубанская - древняя земля	

### Кабинет музыки

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	Акустическая система	BEHRINGER B208D (2)
2	Вокальная радиосистема	AKGWMS 40 Mini@ VocaL Set BD US45 A C (1)
3	Цифровое пианино	YAMAHA P-105
4	Экран	Viewscreen Clamp Pro 203 *153(1)
5	Мультимедийный проектор)	Optoma H100(1)
6	Мобильная рабочая станция (ноутбука)	HPProBook 455(1)
7	Микшерный пульт	BEHRINGER UB 502 (1)
8	Комплект монтажного оборудования (товарный знак отсутствует) (1)	

### Кабинет ОБЖ

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оргтехника</b>		
1	Системный блок	«Рубин» г.Новосибирск
2	Мультимедийный пр-р.	EPSONSN000276
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	DVD диск	Стрелковое оружие автобронитехника
2	DVD диск	Традиции русского боевого искусства
3	DVD диск	Аллея Российской славы
4	DVD диск	Забытый фронт 1941-1945
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1	Комплект плакатов	Военная форма одежды(9шт)
2	Плакат	Погоны и знак различия ВС РФ
3	Плакат	Первоначальная постановка на воинский учет
4	Плакат	Нормативы по РХБЗ
5	Плакат	Нормативы по физической подготовке
6	Плакат	Военно-учетные специальности
7	Комплект плакатов	Дорожные знаки(10шт)
<b>Стенды</b>		

1	Гражданская оборона
2	Медицинская подготовка
3	Военная топография
4	Строевая подготовка
5	Тактическая подготовка
6	Огневая подготовка
7	Уставы ВС РФ
8	Вооруженные Силы ВС РФ
9	Место для изучения обязанностей дневального
10	Боевое Знамя
11	Военная Присяга
12	Государственная символика России и Кубани

### Кабинет технологии (обслуживающий труд)

№	Оборудование	Марка, наименование
<b>Оборудование</b>		
1.	Компьютер	1 - Acer
2.	Принтер	1 - Samsung ML-1641
3.	Проектор DLP BENQ	1 - DLP BENQ
4.	Швейная электрическая машинка	6 - NEW HOME
5.	Швейная электрическая машинка	8- JANOME
6.	Швейная машинка с ножным приводом	1
7.	Швейная машинка	1
8.	Оверлок	2 - Merry lock
9.	Оверлок	1 - NEW HOME
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	CD –диск – «модели одежды» CD-диск Обработка тканей и техника безопасности(электронное пособие)	2
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1	Учебно-наглядное пособие "Рукодельница"	1
2	Таблицы	18

### Слесарная и столярная мастерские

№	Оборудование	Марка и наименование
<b>Станки, оборудование</b>		
1	Токарные	5
2	Токарно-винторезные	4
3	Сверлильные	2
4	Заточные	2
5	Электрорубанок	1
6	Фрезерная машинка	1
7	Электролобзик	1
8	Ручная шлифовальная машина	1
9	Электродрель	1
10	Фрезерный станок по металлу	2
11	Муфельная печь	1
12	Верстак	11
13	Тисы	10

14	Настольный шлифовальный станок	1
15	Пила циркулярная с фуганком	1
16	Станок многофункциональный «UNIMAT-1»	3
<b>Оргтехника</b>		
1	Ноутбук	Hp ProBook 4530 S
2	Мультимедийный проектор	Acer DNX000S
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	DVD диск	Обработка древесины
2	DVD диск	Создание изделий из древесины и металла
3	DVD диск	Резьба по дереву, выпиливание, выжигание
<b>Печатные наглядные пособия</b>		
1	Комплект плакатов	Обработка древесины-12 шт.
2	Комплект плакатов	Создание изделий из дерева и металла-12 шт.
3	Комплект плакатов	Резьба по дереву, выпиливание, выжигание
<b>Стенды</b>		
1	ТБ при электрических работах	
2	ТБ при долблении древесины	
3	ТБ при строгании, пилении древесины	
4	ТБ при работе на сверлильных станках	
5	ТБ при резании листового металла	
6	ТБ при рубке и отпиливании металлов	
7	ТБ при работе на токарном станке	
8	ТБ при работе на фрезерном станке	
9	ТБ при резанье металла ножовкой	

#### Спортивные объекты МБОУ СОШ №1:

1. Спортивный зал отремонтирован в 2011 г. Оборудованы раздевалки, оснащенные душевыми кабинками и туалетами. Система приточно-вытяжной вентиляции в исправности.
2. Комплексно - игровая спортивная площадка.
3. Гимнастические залы – 2.
4. Открытые грунтовые баскетбольные и волейбольные площадки.

№ п/п	Наименование объекта	количество	Дата ввода
1	Стол для настольного тенниса	6	17.03.2005
2	Беговая дорожка	1	04.12.2007
3	Бревно напольное	2	04.02.2013
4	Брусья женские	1	01.09.1990
5	Брусья мужские	1	01.09.1990
6	Ворота универсальные	4	04.02.2013
7	Канат для перетягивания	1	04.02.2013
8	Козел переменной высоты	1	04.12.2007
9	Конь переменной высоты	1	04.12.2007
10	Мост гимнастический	4	04.12.2007
11	Мост подкидной	3	04.02.2013

12	Перекладина гимнастическая универсальная	3	04.02.2013
13	Скамейка гимнастическая	13	23.11.2010
14	Спортивно-игровая площадка	1	13.08.2009
15	Штанга 90 кг	1	04.12.2007
16	Штанга с изогнутым грифом 50 кг	1	04.12.2007
17	Щит баскетбольный	6	04.12.2007
18	Эллипсоид	1	04.12.2007

### 2.3.3. Оборудование пищеблока:

<b>Источник финансирования</b>
Субсидия на внедрение инновационных образовательных программ из средств федерального бюджета
Модернизация региональных систем общего образования, софинансирование которых осуществляется из федерального бюджета (субвенция на осуществление отдельных государственных полномочий по реализации комплекса мер по модернизации общего образования в муниципальных образовательных учреждениях)
Средства краевого бюджета (безвозмездно)
Передача оборудования МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №9

№ п /п	Дата	Наименование
1	14.11.2007	Машина протирачно-резательная
2	14.11.2007	Стеллаж для тарелок -2
3	27.09.2012	Весы ВТ 8908-200
4	27.09.2012	Стеллаж для посуды нерж.
5	27.09.2012	Стеллаж для тарелок нерж. 3 полки
6	27.09.2012	Стеллаж для тарелок нерж. 3 полки
7	27.09.2012	Стеллаж для тарелок нерж. 5 полок
8	27.02.2013	Машина посудомоечная Silanos E1000
9	28.01.2014	Универсальная кухонная машина
10	21.03.2014	Шкаф кухонный
11	21.03.2014	Машина хлеборезательная
12	21.03.2014	Машина тестомесильная
13	18.11.2014	Котел пищеварочный
14	01.08.2004	Ванна моечная
15	01.01.2005	Водонагреватель
16	01.12.2003	Ларь морозильный
17	23.03.2015	Морозильная камера
18	13.01.2009	Морозильная камера Бирюса
19	26.04.2006	Плита электрическая ПЭП

20	14.11.2007	Стол разделочный
21	14.11.2007	Стол разделочный

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются</b>	<b>Потребность</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	5	7
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1	1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	2
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	2
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1	1
6	Помещения для медицинского персонала	2	-
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+	-
8	Помещения для питания	+	склады
9	Спортивные залы	+	1
10	Тренажёрный зал, тир	+	тренажеры
11	Спортивная площадка с оборудованием	+	Замена покрытия
12	Библиотеки с читальными залами	+	-
13	Книгохранилище	+	-
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	+	-
15	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	-

**Оснащение учебного процесса**

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется</b>
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО	Имеются
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Необходимо
	Мебель	Требуется обновления



	Подключение к локальной сети	Имеется для частикомпьютеров
	Выход в Интернет	Не для всех компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов МБОУ СОШ №1	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Требуют обновления
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеются
	Компьютеры	Имеются 2
	Принтер	Имеется 1
	Учебный фонд	Имеется
	Художественная и программная	Имеется
	Брошюр и журналов	Имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Научно-педагогической и методической литературы	Имеется
	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Столы для настольного тенниса	Имеются
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол)
	Беговая дорожка 200 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
6. Компоненты оснащения серверной	Яма для прыжков в длину	1/1
	Компьютеры-сервера	Имеется
	Принтеры	Имеется
	Стеллажи для хранения аппаратуры	Имеются
7. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Столы для раскроя	Имеются
	Швейные эл. машины	Имеются 14
	Оверлок	Имеется 1
	Утюг	Имеется 2
	Гладильная доска	Имеется 1
	Зеркало	Имеется 1
	Ножницы	Имеются 20
8. Компоненты оснащения мастерских	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного
	Токарные станки по дереву	5
	Токарные станки по металлу	3
	Сверлильные станки	2
	Фрезерные станки	4

	Фуговальные станки	2
	Круглопильные станки	1
	Заточные станки	2
9. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	Имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Оборудование	Имеется
10. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	Имеется

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### *Информационно-образовательная среда школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

#### *Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-

педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ  
СОШ № 1 (на 01.09.2014 г.)**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	48
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	17+10
3.	- в предметных кабинетах	9
4.	- в административных помещениях	5
5.	- в библиотеке и медицентре	2
6.	- мобильное автоматизированное рабочее место	12
7.	- с доступом к Интернету	26
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	1 26
9.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	16
10.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
11.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	4
12.	Копировальные аппараты	5
13.	Мультимедийные проекторы	7
14.	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	52
15.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	10
16.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	12
17.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	28
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медицентр)	5
19.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	5
20.	Ноутбуки	17
21.	Факсы	1
22.	Интерактивные доски	6
23.	Интерактивная система голосования DUMO	4
24.	Графические планшеты	-
25.	Цифровые фотоаппараты	2
26.	Цифровые видеокамеры	1
27.	Комплекты робототехники	17
28.	Цифровые лаборатории «Архимед»	-
29.	Цифровые микроскопы	5

Обеспеченность обучающихся 5 классов учебниками – 100%. Пополнение учебного фонда школьной библиотеки осуществляется ежегодно, исходя из потребностей.

**5 ФГОС**

<b>Русский язык</b>	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык+ СД М.: Просвещение,2014,2015
<b>Литература</b>	Коровина В.Я. Литература+ СД М.: Просвещение,2014,2015
<b>Математика</b>	Мерзляк, Полонский, Математика М.: Вентана-граф,2014,2015
<b>Иностранный язык</b>	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык,2014 (СД) М.: Просвещение.-2012,2014,2015
<b>История</b>	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира М.: Просвещение,2014,2015
<b>Биология</b>	Пономарева И.Н. Биология,2014,Вентана-граф.
<b>География</b>	Домогацких Е.М. География, 2014,2015, Русское слово.
<b>Обществознание</b>	Боголюбов Л.Н. Обществознание,2014,2015, Просвещение.
<b>Технология</b>	Тищенко А.Т., Симоненко Н.В.,Синица Технология. ,Вентана-граф,2014
<b>Кубановедение</b>	Трехбратов Б.А.и др.Кубановедение + СД Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования,2015
<b>ИЗО</b>	Горяева Н.А. Под. Ред. Неменского ИЗО,2012,2013.Просвещение.
<b>Физическая культура</b>	Виленский Физическая культура 5-7, 2012,2013 Просвещение
<b>Музыка</b>	Сергеева Г.П. Музыка. 2013. Просвещение

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>		
Внесение изменений в локальные акты	до августа 2014	Директор
Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1	Июнь, август 2014	Администрация, педагоги
Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований	август 2014	Администрация
Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	до 01.09.2014	Администрация
Внесение изменений в должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками.	до 01.09.2014	Директор
Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь-апрель 2014	Зав. библиотекой, руководители ШМО
Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 1	январь 2014	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>		
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август 2014	Директор, зам. по АХЧ
Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 1, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 01.09.2014	Директор, комиссия по распределению ФОТ
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</b>		
Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности.	2014	Администрация
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей по вариативной части УП и внеурочной деятельности.	март 2014	Администрация
Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой.	декабрь, май	Администрация
Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учетом задач по введению ФГОС.	до 01.09.2014	Администрация
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>		
Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в школе в соответствии с графиком	до 01.03.2014	Директор
Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым требованиям	по плану	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС в МБОУ СОШ № 1	август 2014	Заместитель директора по УВР
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>		
Размещение на сайте школы материалов о введении ФГОС основного общего образования	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	май	Администрация
Публичный отчет о ходе и результатах введения ФГОС	май - июнь	Директор

Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных	в течение учебного года	Администрация, педагог - психолог
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>		
Самоэкспертиза готовности ОУ к введению ФГОС ООО	Апрель-май 2014	Администрация
Обеспечение необходимых материально-технических и санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	до 01.09.2014	Администрация
Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	до 01.09.2014	Администрация
Обеспечить доступ к информационным образовательным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения и обучающимся 5-х классов.	В течение года	Администрация