

муниципальное образование Староминский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени И. Ф. Вараввы



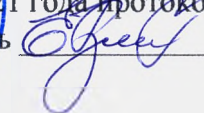
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы

МО Староминский район

от 31.08.2021 года протокол №1

Председатель  Е. В. Кухтина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
духовно-нравственного направления

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4)

Количество часов 135

Форма проведения - кружок

Периодичность - еженедельно

Составители Волкова Е. А., Самсоненко Т. Л., Одинец Е. А. Олейникова Е. В., Савельева И. П., Власенко Н. В.,
Дворниченко О. В., Сенник О. Г..

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по окружающему миру ФГОС, М.:
«Просвещение», 2016 г.к УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для кружка «Моя малая родина» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Моя малая родина» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Первый уровень

Знать:

- определение понятия «экология», живая и неживая природа, компоненты живой и неживой природы;
- целесообразность законов природы, разумность и целесообразность поведения человека в окружающем мире;
- способы природоохранной деятельности человека;
- группы растений;
- группы животных;
- образцы горных пород и минералов;
- характерные признаки времен года.
- Устное народное творчество, произведения и писатели Великой Отечественной войны. Современная литература.

уметь:

- соблюдать культуру поведения в природе;
- предсказывать погоду по народным приметам;
- пользоваться приборами для измерения температуры и давления воздуха;
- вести наблюдения за природой;
- ухаживать за растениями, животными, рыбками;
- пользоваться картами;
- пользоваться дополнительной литературой.
- Воспроизводить и анализировать литературные произведения.
- Определять лексическое значение слова.
- Инсценировать народные обряды.
- Выполнять литературную и художественную зарисовку эпизодов истории.

Второй уровень

знать:

- определение понятий «окружающая среда», «географическая среда», «экология»;

- этические нормы поведения в природе;
- взаимосвязь природы и человека, влияние состояния природы на здоровье человека;
- компоненты природы, их взаимосвязь;
- периоды развития Земли, их особенности;
- явления природы;
- экологическое состояние Краснодарского края;
- природные богатства родного края.

уметь:

- соблюдать этические нормы поведения в природе;
- ориентироваться по карте;
- пользоваться компасом;
- пользоваться дополнительной литературой.
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

Третий уровень

знать:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- природные зоны Краснодарского края;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию края.

уметь:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- осознавать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- узнавать (называть) по описаниям, рисункам и т.п. изученные природные объекты и явления;
- различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений;
- различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы;
- составлять план проведения наблюдения или опыта, в зависимости от сформулированной цели предлагать порядок проведения опыта или находить ошибки в проведении опыта;
- проводить простейшие измерения массы, времени, температуры и длины с использованием весов, часов, жидкостного термометра и линейки (рулетки);
- фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения);

- следовать инструкции (плану) проведения при самостоятельной постановке опыта или проведении наблюдения, различать в инструкциях по использованию приборов и оборудования правила безопасного обращения с ними и следовать этим правилам при проведении опытов и наблюдений;
- определять местоположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий;
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн края.

Формы контроля:

- Для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года).
- Для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и навыков проведение текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так- же итоговая творческая работа «Придумываем задания сами» (в конце учебного года).
- презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

Формы занятий:

- беседы;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы

Формы работы учащихся на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Основные виды деятельности учащихся:

решение занимательных задач;
оформление мини-энциклопедий, буклетов, газет;
участие в олимпиадах, международной игре «ЧиП»;
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с окружающим миром и кубановедением;
проектная деятельность
самостоятельная работа;
работа в парах, в группах;
творческие работы

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие учащихся в школьных, городских, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год обучения

Введение 1ч

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по т/б.

Что и кто? 10ч

Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина».

О полезных ископаемых. Работа с коллекцией полезных ископаемых.

Какие бывают растения.

Времена года. Приметы осени. Листопад. Экскурсия в сквер.

Животный мир водоёмов Кубани. Многообразный мир животных Кубани. Охрана животных. Зоопарки. Заповедники.

Что вокруг нас может быть опасным? Презентация проекта «Животный и растительный мир Кубани».

Как, откуда и куда? 7ч

Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа: «Как очистить воду»

Куда текут реки? Загрязнение и очистка рек Кубани. Сезонные изменения в природе с приходом зимы. Экскурсия в парк. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?

Что такое экология. Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края.

Проект «Моя семья». Презентация.

Где и когда? 4ч

Прошлое. Настоящее. Будущее.

Жизнь животных в холодных и тёплых странах.

Одежда народов Кубани.

Разнообразный мир профессий. Составление мини- энциклопедии.

Почему и зачем? 1ч

Почему звезды разного цвета?

Почему звенит звонок?

Почему мы любим своих домашних питомцев?

Правила поведения в природе.

Разнообразие названий растений и животных.

Где живут витамины?

Почему надо соблюдать правила гигиены?

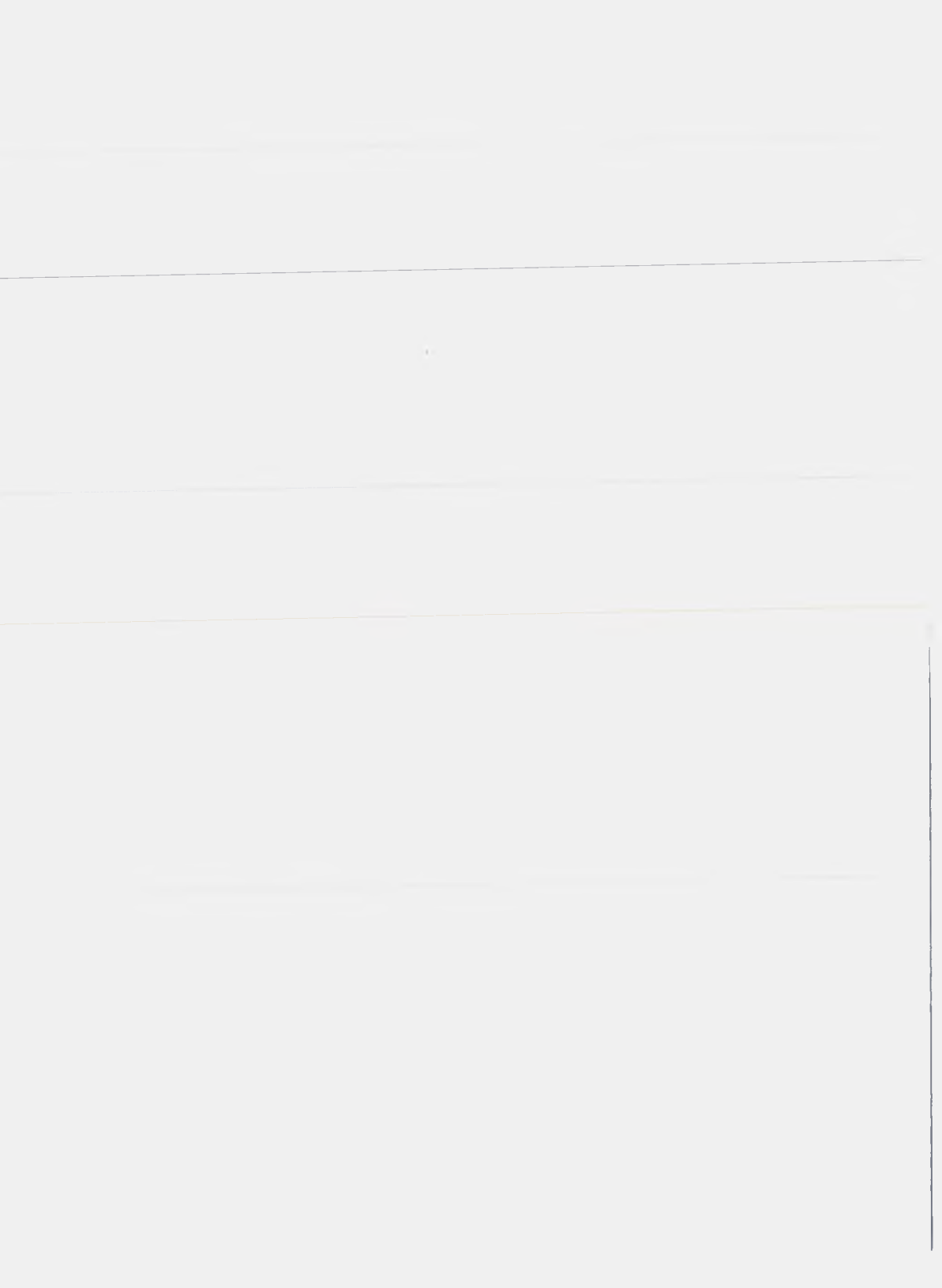
Зачем нужны автомобили, поезда?

Почему надо соблюдать правила безопасности?

Почему надо соблюдать правила безопасности?

Проект «Моя станция».

Презентация проекта.



Второй год обучения.

Где мы живём? 2 ч.

Родная страна. Проект «Родной город (село)».

Природа и рукотворный мир.

Природа 10ч

Изменения природы Краснодарского края

3 гости к осени (экскурсия №1).

Звёздное небо.

Практическая работа №1

«Знакомство с горными породами и минералами Краснодарского края».

Про воздух и про воду.

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения Краснодарского края

Правила ухода за комнатными растениями».

Животные живого уголка.

Красная книга Краснодарского края

Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Жизнь города и села 5ч.

Что такое экономика?

Какой бывает транспорт?

Все профессии важны. Проект «Профессии Краснодарского края»

3 гости к зиме (экскурсия №2).

Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или

Возьмём под защиту», «Профессии».

Здоровье и безопасность 8ч.

Если хочешь быть здоров.

Школа пешехода.

Практическая работа

«Отработка правил перехода улиц».

Тожар!

Опасные незнакомцы.

«Здоровье и безопасность».

Общение 3ч.

Троект «Родословная моей семьи».

Травила вежливости.

Трактическая работа

«Отработка основных правил этика».

Мы – зрители и пассажиры.

Тутешествия 9 ч.

Триентирование на местности.

Зодные богатства Краснодарского края.

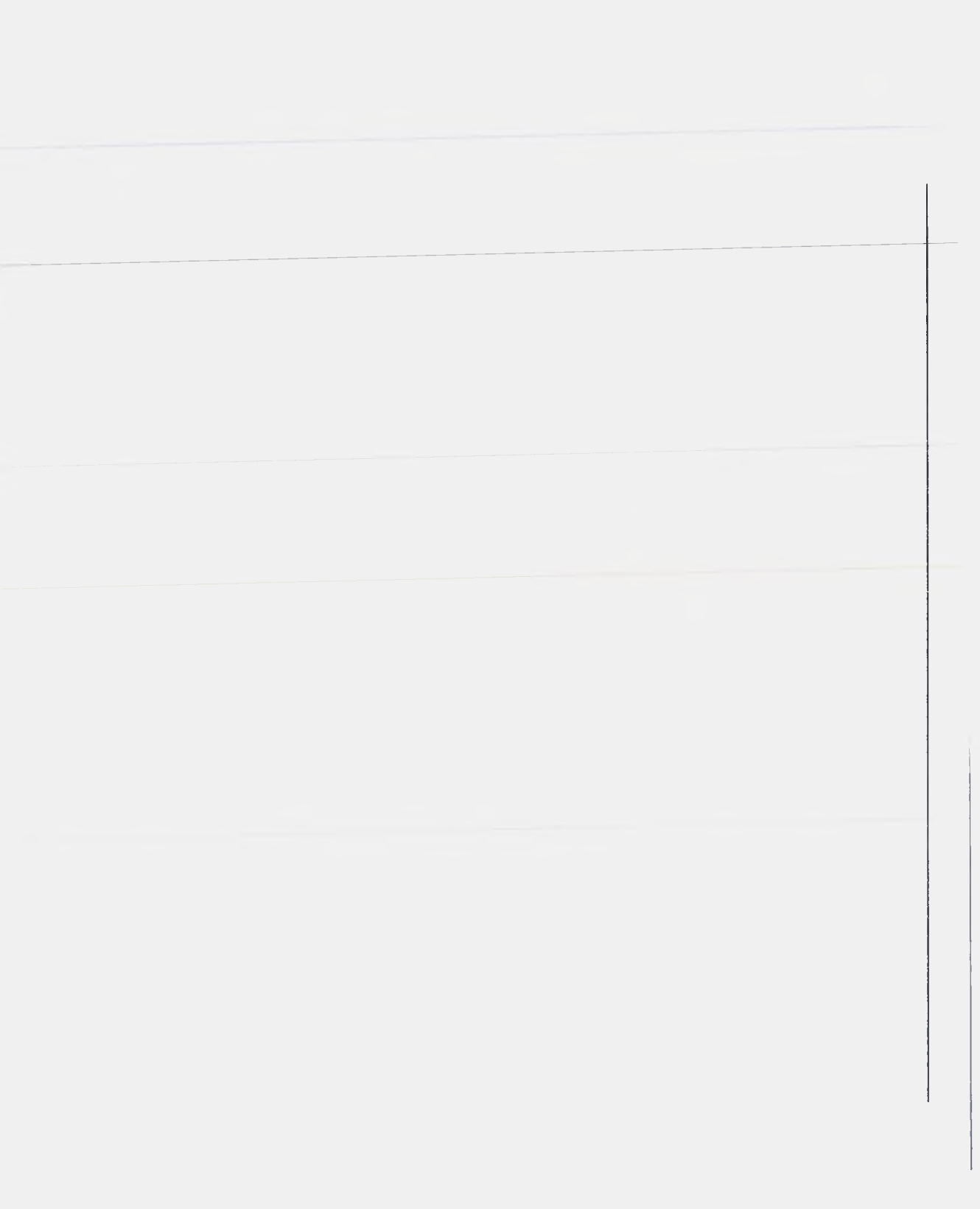
3 гости к весне (экскурсия №3).

Троект «Города России».

Московский Кремль.

Тород на Неве. Тутешествие по материкам.

Троект «Страны мира». Впереди лето.



Третий год обучения

Как устроен мир 3ч

Экскурсия в парк. Беседа о правилах перехода улиц.

Общество. Моя семья.

Природа нашего района в опасности.

Эта удивительная природа 9ч

Практическая работа: «Содержание крахмала в продуктах».

Воздух и его охрана.

Берегите воду. Экскурсия на ручей Весёлый.

Практическая работа: «Исследуем свойства воды».

Размножение и развитие растений в Староминском районе.

Экскурсия. Сезонные изменения в жизни растений.

Разнообразие животных. Кто что ест.

Проект «Разнообразие природы родного края».

Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье 5ч

Практическая работа: «Измеряем свой рост и массу тела».

Температура тела и движение.

Проект «Школа кулинаров»

Практическая работа: «Измеряем свой пульс».

Здоровый образ жизни. Правила езды на велосипеде.

Наша безопасность 4ч

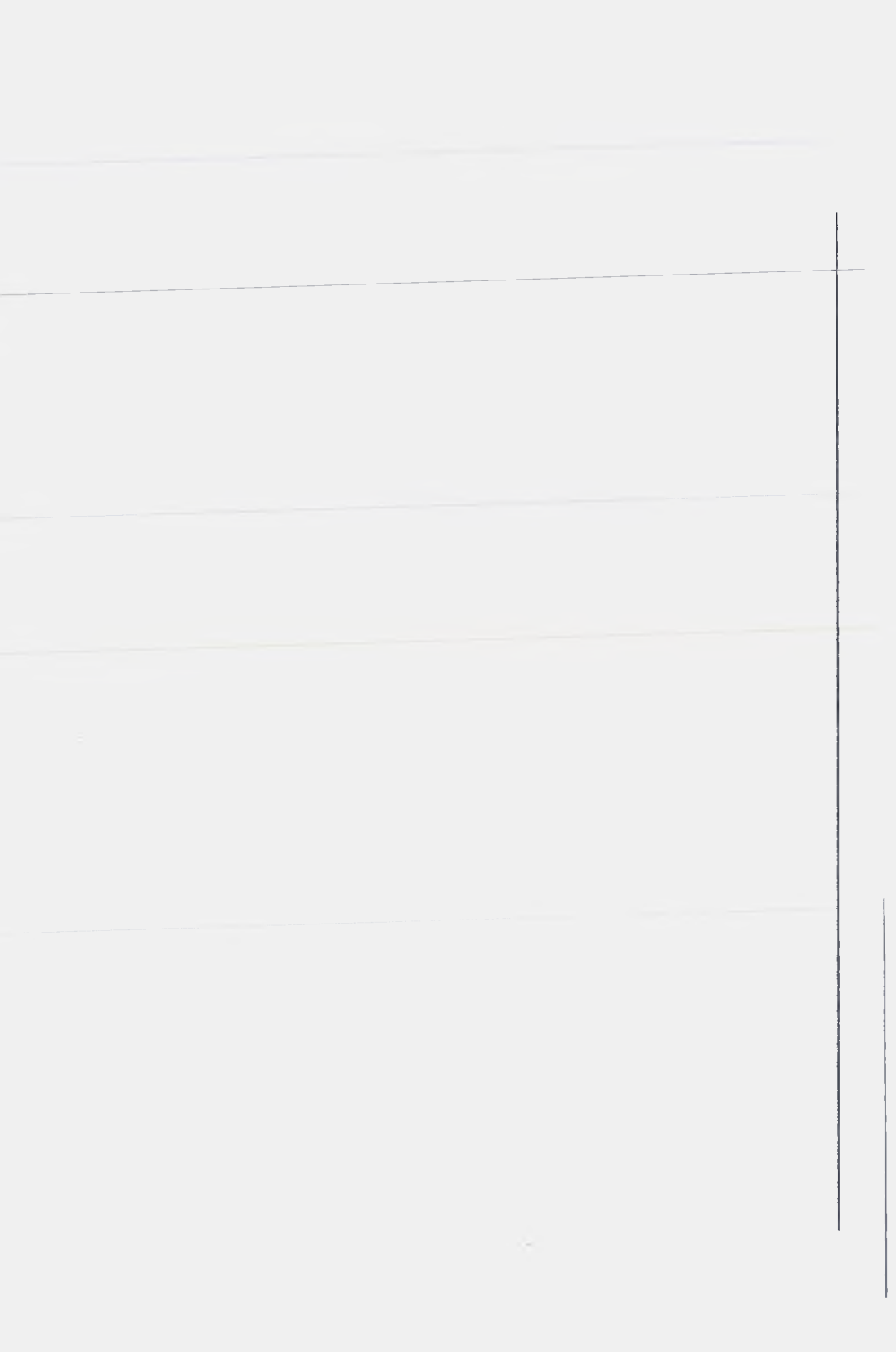
Огонь, вода и газ. Меры предосторожности в быту.

Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».

Природа и наша безопасность.

Практическая работа: «Пользование бытовым фильтром для воды».

Чему учит экономика 5ч



Природные богатства и труд людей - основа экономики Краснодарского края.

Практическая работа: «Исследуем полезные ископаемые».

Кивотноводство в крае.

Экономика родного края.

Практическая работа: «Изучаем российские монеты». Семейный бюджет.

Путешествие по городам и странам. 8ч

Экскурсия на водоём. Река Сосыка.

Проект «Музей путешествий»

Наши ближайшие соседи.

Одежда казаков.

Кухня казаков.

Народные праздники.

То знаменитым местам края.

Экскурсия по улицам станицы. Беседа «Осторожно, проезжая часть!»

Четвёртый год обучения

Земля и человечество 6ч

Мир глазами астронома.

Звёздное небо – Великая книга Природы.

Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»

Когда и где? Экскурсия в музей.

Мир глазами эколога . Экскурсия

Законица Земли под охраной человечества. Международная Красная книга

Природа России 6ч

Равнины , горы , моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте .

Зона арктических пустынь. Тундра.

Леса России .

Зона степей.

Пустыни

Чёрного моря.

Родной край – часть большой страны. 8ч

Родной край – часть большой страны. Экскурсия .

Поверхность нашего края

Земные богатства нашего края

Наши подземные богатства

Жизнь леса, луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров».

Жизнь в пресных водах.

Растениеводство в нашем крае.

Животноводство в нашем крае .Презентация проектов.

Страницы всемирной истории 2ч

Мир древности: далёкий и близкий

Средние века: время рыцарей и замков

Страницы истории России 9ч

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси

Грудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья . Куликовская битва.

Мастера печатных дел

Иётр Великий.

Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.

Отечественная война 1812 года

Великая война и великая Победа

Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия 3ч

Основной закон России и права человека

Какие разные праздники

Путешествие по России.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№	Название темы	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	аудитор	внеаудитор	
1	Введение	1	1	-	Знания: познакомятся с основными задачами курса. Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире. Навыки: правила пользования книгой. Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

2	Что и кто?	10	4	6	<p>Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); узнают о малой Родине, познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком), познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части, узнают о разнообразии видов животных, познакомятся с группами предметов домашнего обихода. узнают общие условия, необходимые для жизни растений, научатся различать наиболее распространённых зимующих птиц.</p> <p>Умения: научатся составлять проект на тему, различать виды камней, объекты неживой и живой природы, научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой</p> <p>Навыки: составлять текст по картинке, различать объекты неживой и живой природы, повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе, уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>
---	------------	----	---	---	---

3	Как, откуда и куда?	7	4	3	<p>Знания: познакомятся с понятием «семья», проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма; узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать её от загрязнений.</p> <p>Умения: научатся проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку, научатся сортировать мусор из разного материала.</p> <p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде, безопасное пользование электроприборами, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе, повторят правила безопасного поведения на водоёмах; оформлять творческие работы (рисунки).</p>
---	---------------------	---	---	---	---

4	Где и когда?	4	2	2	<p>Знания: усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее; усвоят, в какой последовательности сменяются времена года, усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида; что на Земле есть районы, где круглый год жарко; что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края., усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда;</p> <p>Умения: научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра; научатся узнавать время года по характерным, научатся находить приводить примеры животных, птиц каждой группы жарких и холодных стран , научатся подбирать одежду по размеру, научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p>Навыки: знать по порядку все дни недели; творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.), внимательно относиться к своей одежде, уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>
---	--------------	---	---	---	--

5	Почему и зачем?	11	6	5	<p>Знания: усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов; что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются, узнают о назначении ремня безопасности, обобщат полученные за год знания, презентация проекта.</p> <p>Умения: научатся узнавать созвездие Медведицы, научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки; узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек, научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину, приводить примеры овощей и фруктов; правильно чистить зубы и мыть руки, научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире</p> <p>Навыки:, соблюдать правила безопасности при общении с чужими домашними животными, правила поведения на природе, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья; запомнят правила мытья фруктов и овощей перед едой, уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, уметь работать в группах.</p>
	<i>Итого</i>	33	17	16	

Второй год обучения	2 часа			<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p>	<p>Р.- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>П.- умение использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p>К.- умение формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>
Где мы живём?						

					Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

Природа.	10 часов			Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<p>Р.- умение использовать речь для регуляции своего действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>П.- умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию; ставить и формулировать проблемы; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <p>К.- умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Формирование целостного взгляда на мир.
-----------------	-----------------	--	--	---	---	---

					Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.
					Научатся измерять и записывать температуру. Познакомятся с различными видами, устройством термометра. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.

Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.		
Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.		

	<p>Жизнь города и села.</p>	<p>5 часов</p>			<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p>	<p>Р.- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; П.- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Формирование самостоятельности и личной ответственности свои поступки, положительной учебной мотивации.</p>
--	------------------------------------	-----------------------	--	--	---	--	--

					<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.		
					Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.		

<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Научатся оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		
---	--	--

Здоровье и безопасность.	5 часов		

<p>Научатся определять местонахождение основных внутренних органов, рассказывать о функции основных систем органов строения человека. Научатся основным правилам охраны и укрепления здоровья.</p>	<p>Р.- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; П.- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение, обобщать; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; К.- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	
<p>Научатся правилам дорожного движения и знакам дорожной грамоты, правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь.</p>		

					<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p>		
					<p>Научатся правилам безопасного поведения на воде и в лесу. Научатся <i>выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</i></p>		

Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/непра вильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
--	--	--

Общение. (3 часа)				<p>Научатся выполнять элементарные нормы общения в семье, составлять родословную своей семьи, работать над проектом.</p>	<p>Р.- умение предвосхищать результат; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; активизировать силы и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; П.- умение строить рассуждение, обобщать; ставить и формулировать проблемы; К.- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
-------------------	--	--	--	---	---	---

					<p>Научатся применять основные правила поведения в школе.</p> <p>Научатся моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>		
					<p>Научатся общаться с другими людьми – детьми и взрослыми.</p> <p>Научатся выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.</p> <p>Научатся оценивать результат своей работы.</p>		

Путешествия.	9 часов			<p>Научатся объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, определять стороны горизонта. Научатся определять основные стороны горизонта с помощью компаса и ориентироваться по компасу и по местным признакам.</p>	<p>Р.- умение составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П.- умение обрабатывать информацию, анализировать её; строить рассуждения; классифицировать по заданным критериям К.- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
				<p>Научатся различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Научатся различать и показывать на карте, глобусе океаны, моря, реки.</p>		

<p>Научатся устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.</p>		
<p>Научатся по карте находить и показывать объекты, определять водные и сухопутные границы России. Научатся готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p>	<p>Р.- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия; П.- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах К.- умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина Российской Федерации, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ее народ и историю.</p>
<p>Научатся правилам работы с картой, иллюстрациями, называть 2-3 достопримечательности Москвы.</p>		

					Научатся называть некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга.		
					Научатся ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор.		
					Научатся готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы.		
					Научатся устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.		

1 класс

№ ур о ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности (УУД)
		ауд ито рно	внеа удит орно	
	Как устроен мир	3		
1.	Экскурсия в парк. Беседа о правилах перехода улиц.		1	Познавательные УУД Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.
2.	Общество. Моя семья.	1		Регулятивные УУД Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Коммуникативные УУД Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	Природа нашего района в опасности.		1	Личностные УУД Формирование личного отношения к окружающему миру.
	Эта удивительная природа	9		

4.	Практическая работа: « Содержание крахмала в продуктах».	1		Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
5.	Воздух и его охрана.		1	Регулятивные УУД Выполнять задания учебника: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.
6.	Берегите воду. Экскурсия на ручей Весёлый.		1	Коммуникативные УУД Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке .
7.	Практическая работа: «Исследуем свойства воды».	1		Личностные УУД Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
8.	Размножение и развитие растений в Староминском районе.	1		
9.	Экскурсия . Сезонные изменения в жизни растений.		1	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию:сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
10.	Разнообразие животных. Кто что ест.	1		Регулятивные УУД Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о животных

				живого уголка и уходе за ними.
11.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1		<p>Коммуникативные УУД Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные УУД Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.</p>
12.	Великий круговорот жизни.		1	
	Мы и наше здоровье		5	
13.	Практическая работа: «Измеряем свой рост и массу тела».	1		
14.	Опора тела и движение.	1		<p>Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>
15.	Проект «Школа кулинаров»	1		<p>Коммуникативные УУД Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.</p> <p>Личностные УУД Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
16.	Практическая работа: «Измеряем свой пульс».		1	

17.	Здоровый образ жизни. Правила езды на велосипеде.		1	<p>Познавательные УУД Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные УУД Выполнять задания учебника: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Коммуникативные УУД Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.</p> <p>Личностные УУД Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; осознавать устойчивые эстетические предпочтения в мире природы.</p> <p>Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>
	Наша безопасность		4	
18.	Огонь, вода и газ. Меры предосторожности в быту.	1		
19.	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».		1	
20.	Природа и наша безопасность.		1	
21.	Практическая работа: «Пользование бытовым фильтром для воды».	1		

	Чему учит экономика	5		<p>Регулятивные УУД Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>
22.	Природные богатства и труд людей - основа экономики Краснодарского края.		1	<p>Коммуникативные УУД Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные УУД Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы.</p> <p>Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
23.	Практическая работа: «Исследуем полезные ископаемые».	1		
24.	Животноводство в крае.	1		
25.	Экономика родного края.	1		

26	Практическая работа: «Изучаем российские монеты». Семейный бюджет.	1	
	Путешествие по городам и странам.	8	
27.	Экскурсия на водоём. Река Сосыка.		1
28.	Проект «Музей путешествий»	1	
29.	Наши ближайшие соседи.	1	
30.	Одежда казаков.		1
31.	Кухня казаков.		1

32.	Народные праздники.		1	<p>Личностные УУД Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.</p> <p>Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию:сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Регулятивные УУД Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>
33.	По знаменитым местам края.		1	
34.	Экскурсия по улицам станицы. Беседа «Осторожно, проезжая часть!»		1	

Четвёртый год обучения.

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности (УУД)
		аудит	неаудит	
	Земля и человечество 6ч			
1	Мир глазами астронома.			— рассказывать о мире с точки зрения астронома;
2	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;
				— извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;
				— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;
				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
3	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1		— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
				— сравнивать глобус и карту полушарий;
				— находить условные знаки на карте полушарий;
				— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;
4	Когда и где? Экскурсия в музей.		1	— составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;
				— извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Ин-
5	Мир глазами эколога .		1	

	Экскурсия			тернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга		1	
	Природа России 6ч			
7	Равнины , горы , моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте.	1		— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;
8	Зона арктических пустынь. Тундра.	1		— различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;
9	Леса России .	1		— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
10	Зона степей.		1	— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;
11	Пустыни.	1		— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;
12	У Чёрного моря.	1		— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Родной край – часть большой страны. 8ч			
13	Родной край – часть большой		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	страны. Экскурсия .			
14	Поверхность нашего края		1	— работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;
15	Водные богатства нашего края		1	— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;
16	Наши подземные богатства		1	— оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
17	Жизнь леса, луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров».		1	— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверх-
18	Жизнь в пресных водах.	1		ности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;
19	Растениеводство в нашем крае.		1	— обсуждать меры по охране поверхности своего края;
20	Животноводство в нашем крае .Презентация проектов.	1		— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;
	Страницы всемирной истории 2ч			— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21	Мир древности: далёкий и близкий	1		— Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;
22	Средние века: время рыцарей и замков		1	— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной

				<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного мира; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Страницы истории России 9ч			
23	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси	1		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями тогочасия;
24	Трудные времена на Русской земле.	1		<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать верования древних славян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника;
25	Русь расправляет крылья . Куликовская битва.		1	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
26	Мастера печатных дел		1	
27	Пётр Великий .	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов . Екатерина Великая.	1		
29	Отечественная война 1812	1		

	года		
30	Великая война и великая Победа		1
31	Страна, открывшая путь в космос.		1
	Современная Россия 3ч		
32	Основной закон России и права человека	1	
33	Такие разные праздники		1
34	Путешествие по России.	1	

- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;
- **работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль; **сопоставлять** исторические источники;
- **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;
- **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану;
- **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли

Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;
— **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;
— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке