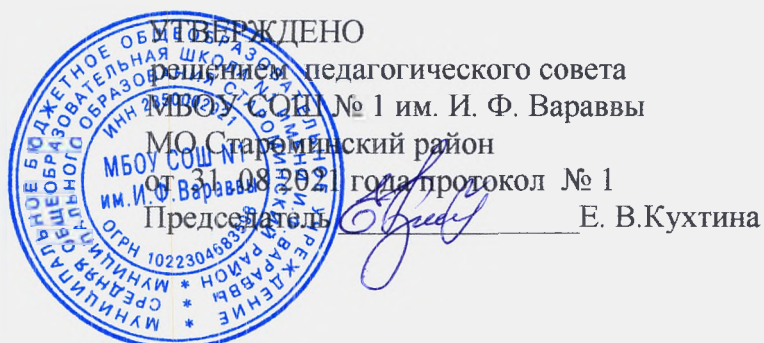


муниципальное образование Староминский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени И. Ф. Вараввы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления**

«Интеллектуальные игры»

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4)

Количество часов 135

Форма проведения - кружок

Периодичность - еженедельно

Составитель Самсоненко Т. Л.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе Примерной программы по русскому языку.-М. «Просвещение», 2016 г. к УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков; Примерной программы по математике.-М. «Просвещение», 2016 г.. авторов М. И. Моро, м. А. Бантовой, В. Г. Бельтюковой к УМК «Школа России»; Примерной программы по окружающему миру.- «Просвещение», 2016 г. к УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как утверждают многие психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Все способности можно разделить на две группы: *общие и специальные*.

Общие способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности практически полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

Специальные способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторско-технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков. Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты.

Цель данной программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;

Задачи программы:

- Развитие психологических механизмов (внимания, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Сформировать предметные универсальные учебные навыки по русскому языку, математике, окружающему миру.

Актуальность данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Курс интегрированный, так как составлен с учетом формирования регулятивных и предметных учебных навыков, т. е. на стыке психологии, педагогики и учебных дисциплин. Курс дополняет учебные предметы, изучаемые в начальной школе. Применяется игровая технология обучения, групповые технологии.

К занятиям привлекается психолог школы, который ведет наблюдения на занятиях, проводит индивидуальные беседы и тестирования по формированию регулятивных и личностных умений и качеств. Тесты по психологии в Приложении №1.

Программа направлена на формирование интеллектуальной, творческой микросреды младшего подростка, формирование нравственных, духовно-эстетических качеств.

Применяются приемы работы: конструирование, моделирование, сравнение, анализ.

Программа является комплексной.

Программа рассчитана на возраст 7 - 11 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем времени по плану четырехлетнего обучения 135 часов. I этап освоения – 67 часов (1-2 класс), II этап освоения – 34 часа, III этап освоения – 34 часа.

Занятия проводятся в течение первого учебного года 1 раз в неделю по 1 занятию продолжительностью 35 минут, далее – 40 минут.

Формы контроля:

- Для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года).
- Для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и навыков проведение текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумываем задания сами» (в конце учебного года).
- Для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

Методические рекомендации

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учёт возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение учебного материала;
- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский.

Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи
- выставки-отчеты;
- математические горки;

- задачи в стихах;
- олимпиады по предметам

Формы работы учащихся на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие обучающихся в школьных, районных, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

Планируемые результаты

Учащиеся *научатся*:

- работать в группе
- структурировать полученные ранее знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- «ухватывать» наиболее существенную деталь;
- элементарным методам исследовательской работы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиоторные	Внеаудиторные	
I этап освоения (1-2 класс)		67 ч)			
	Русский язык	24			<p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Квалифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки,</p> <p>Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Моделировать разнообразие ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры (из спичек, палочек, проволоки) и их модели.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Описывать сезонные</p>
	Синтаксис и пунктуация	3	3		
	Фонетика	4	4		
	Лексика	4	4		
	Словообразование	6	6		
	Морфология	-	-		
	Ребусы, шарады	4	4		
	Олимпиады	3	3		
	Математика	23			
	Головоломки с числами	6	6		
	Решение задач	9	9		
	Построения	4	4		
	Олимпиады	3	3		
	Окружающий мир	20			
	Растительный мир	9	6	3	
	Животный мир	9	6	3	
	Человек	-			
	Олимпиады	2	2		

				<p>изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Анализировать влияние человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Находить на карте России родной регион.</p>	
II этап освоения (3 класс		34 ч)			
	Русский язык	12			<p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Прогнозировать результат вычисления. Исследовать предметы окружающего мира:</p>
	Синтаксис и пунктуация	2	2		
	Фонетика	1	1		
	Лексика	2	2		
	Словообразование	2	2		
	Морфология	-	-		
	Ребусы, шарады	3	3		
	Олимпиады	2	2		
	Математика	12			
	Головоломки с числами	3	3		
	Решение задач	5	5		
	Построения	2	2		
	Олимпиады	2	2		
	Окружающий мир	10			
	Растительный мир	4	3	1	
	Животный мир	4	3	1	
	Человек	-			
	Олимпиады	2	2		

				<p>сопоставлять их с геометрическими формами.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.;</p> <p>проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам:</p>
--	--	--	--	--

					домашние – дикие животные, культурные – дикорастущие растения. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
III этап освоения (4 класс		34 ч)			
	Русский язык	12			<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения.</p> <p>Исследовать геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p> <p>Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).</p>
	Фонетика	1	1		
	Лексика	6	4	2	
	Словообразование	2	2		
	Морфология	2	2		
	Ребусы, шарады	1	1		
	Математика	12			
	Головоломки с числами	4	4		
	Решение задач	6	5	1	
	Построения	2	2		
	Окружающий мир	10			
	Растительный мир	3	1	2	
	Животный мир	2		2	
	Организм человека	1	1		
	Человек и общество	4	3	1	

				<p>Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. или самостоятельно); осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённом времени года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и</p>
--	--	--	--	---

				<p>животного мира.</p> <p>Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села).</p> <p>Оценивать личный вклад в подготовку и проведения праздника, свои впечатления от участия в нём.</p>
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1класс)

Русский язык: 13 часов

Тема 1. Развитие речи

Введение. Загадки-шутки, скороговорки, чистоговорки. Обучение правильному произношению слов, постановке ударения, интонированию.

Тема 2. Слово

Практическая значимость знания алфавита. Ударение.

Тема 3. Предложение

Конструирование предложений из слов. Определение границ предложений на основе смысла и интонации.

Математика: 7 часов

Тема 1. Головоломки

Головоломные перемещения с палочками. Игра зашифрованное донесение.

Тема 2. Решение задач

Задачи «Сходство». Задачи «Отличие».

Тема 3. Построения

Учимся измерять, строить.

Окружающий мир: 13 часов

Тема 1. Живая и неживая природа

Признаки и свойства живого. В природу за загадками. Многообразие листьев лесных растений. Сезонные изменения в природе. Где зимуют птицы

(2 класс)

Русский язык: 5 часов

Тема 4. Ребусы, шарады - 2 часа

Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды, кроссворды.

Олимпиада - 3 часа

Математика: 22 часа

Тема 1. Головоломки – 4 часа

Магический квадрат. Головоломки с одинаковыми цифрами.

Тема 2. Решение задач – 7 часов

Задачи «Пересечение». Задачи на развитие способности комбинировать. Задачи с числами с использованием только знаков сложения. Задачи с числами с использованием знаков сложения и вычитания.

Тема 3. Построения – 8 часов

Оригами, объёмные модели. Оригами, мозаика. Разрезания. Пентанам. Аппликация из геометрических фигур.

Олимпиада - 3 часа

Окружающий мир: 7 часов

Тема 1. Живая и неживая природа – 5 часов

Приключения капельки. Куда девается мусор, и откуда в снежках грязь. Путешествие по родной стране. Путешествие по планете. Какие бывают грибы.

Олимпиада - 2 часа

(3 класс)

Русский язык: 12 часов

Игры со словами. Решение ребусов. Разгадываем, составляем шарады (2 ч). Чайнворды, кроссворды. Имя существительное (2ч). Имя прилагательное (2 ч). Фразеологизмы. Подготовка к олимпиаде. Игра «Русский медвежонок»

Математика: 12 часов

Оригами, объемные модели. Как люди научились считать. Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Загадки-смекалки. Подумай и реши. Решение задач. Математические горки. Наглядная алгебра. Логические задачи. Задачи-смекалки

Окружающий мир: 10 часов

Птицы нашего двора (2ч). Комнатные растения в квартире, в классе. Маленький огород на подоконнике. Кошка и собака друзья человека. Всё о кошках. Бытовые приборы в квартире. Изделия изо льна. Русская народная одежда. Вода в моём доме и природе. Растительный мир родного края.

(4 класс)

Русский язык: 12 часов

Разгадываем, составляем ребусы. Что такое фонография или звукозапись. В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова. Об одном и том же - разными словами. Слова - антиподы. Слова уходящие и слова-новички. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Фразеологические обороты. О прямых и переносных значениях в морфологии. Главный принцип русской орфографии. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий.

Математика: 12 часов

Решение ребусов и логических задач. Числа-великаны. Коллективный счёт. Игра «Знай свой разряд». Математические горки. Задачи в стихах. Задачи на движение. Игра «Удивительный квадрат». Решение занимательных задач. Меры в пословицах. Задачи о встречных поездах. Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Немного истории. Детям о времени. Знакомство с Архимедом. Задачи с многовариантными решениями. Детство талантливой женщины-математика С. В. Ковалевской. Игра «Задумай число». Решение задач повышенной трудности. Знакомство с математиком Пифагором. Игра «Крестики-нолики».

Окружающий мир: 10 часов

В природу за загадками. Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе». Организм человека. Экскурсия в районный музей. Вода, её признаки и свойства. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Экологическая памятка для взрослых и детей (творческая работа). Микроскопические организмы. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса (игра-путешествие). Собаки – наши друзья (игровой журнал).

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №1 ст. Староминской

_____ Е. И. Майстровская

«__» _____ 20__ года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
муниципального образования Староминский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА

«Интеллектуальные игры»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс 1 «__»

Учитель Самсоненко Т. Л.

Количество часов: всего 33; в неделю 1

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Самсоненко Т. Л.,

утверждённой решением педагогического совета от _____ 20__ года

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		аудиторн	внеаудиторн	план	факт
1	Введение. Пословицы, поговорки.	1			
2	Загадки-шутки, скороговорки, чистоговорки.		1		
3	Сезонные изменения в природе		1		
4	Обучение правильному произношению слов, постановке ударения, интонированию		1		
5	Слово. Фонетика. (разминка «Слово не воробей»)		1		
6	Предложение. Конструирование предложений из слов.	1			
7	Определение границ предложений на основе смысла и интонации.	1			
8	Признаки и свойства живого (разминка «Дорисуй»)	1			
9	Природа Краснодарского края. Формы поверхности.		1		
10	Зелёный наряд станицы (экскурсия)		1		
11	Необычные прогулки (экскурсия)		1		
12	Мир полон звуков (разминка «Узнаешь ли по звуку»)		1		
13	В природу за загадками (экскурсия)		1		
14	Игры: «Ловкие пальцы», «Когда дорога секунда»	1			
15	Водоемы Краснодарского края		1		
16	Оригами, объемные модели	1			
17	Где зимуют птицы?		1		
18	Игра зашифрованное донесение	1			
19	Учимся измерять (разминка «Зигзаг на доске»)	1			
20	Многообразие листьев лесных растений. (Практическая работа)		1		
21	Практическая значимость знания алфавита.	1			
22	Звуки и буквы. Транскрипция. Звуковой анализ слов.	1			
23	Звуки и буквы. Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «Поле чудес»	1			

24	Ребусы. Занимательные головоломки.	1			
25	Ребусы. Шарады.	1			
26	Задачи «Отличие»		1		
27	Природа родного края (Музейный урок)		1		
28	Красная Книга Краснодарского края (растения)	1			
29	Красная Книга Краснодарского края (животные)	1			
30	Задачи «Сходство»	1			
31	Головоломные перемещения с палочками	1			
32	Задачи «Пересечение» (разминка «Дорисуй»)	1			
33	Учимся составлять кроссворды	1			

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №1 ст. Староминской

_____ Е. И. Майстровская

«__» _____ 20__ года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
муниципального образования Староминский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА

«Интеллектуальные игры»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс 2 «__»

Учитель Самсоненко Т. Л.

Количество часов: всего 34; в неделю 1

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Самсоненко Т. Л.,

утверждённой решением педагогического совета от _____ 20__ года

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		аудиторн	внеаудиторн	план	факт
	Математика. Построения.	8			
1	Оригами, объемные модели	1			
	Математика. Решение задач.	7			
2	Геометрические задачи «Пересечение» (разминка «Определи длину отрезка»)	1			
	Математика. Головоломки.	4			
3	Магический квадрат (разминка «Определи размер на ощупь»)	1			
	Математика. Построения.				
4	Оригами, объемные модели	1			
5	Оригами, объемные модели	1			
	Математика. Головоломки.				
6	Викторина - игра	1			
	Русский язык. Ребусы, шарады.	2			
7	Игры со словами. Разгадываем, составляем шарады.	1			
8	Сочиняем сказки. Чайнворды, кроссворды.	1			
	Русский язык. Олимпиада.	3			
9	Тематические олимпиады. Олимпиадные задания по русскому языку.	1			
	Математика. Построения.				
10	Оригами, мозаика	1			
	Математика. Головоломки.				
11	Головоломки с одинаковыми цифрами	1			
	Математика. Олимпиада.	3			
12	Тематические олимпиады. Олимпиадные задания по математике.	1			
	Математика. Головоломки.				
13	Головоломки с одинаковыми цифрами	1			
	Математика. Построения.				
14	Разрезания. Пентанам.	1			

15	Аппликация из геометрических фигур (разминка «Художники-виртуозы»)	1			
16	Оригами, мозаика	1			
	Математика. Решение задач.				
17	Задачи на развитие способности комбинировать	1			
18	Задачи на разрезание	1			
	Русский язык. Олимпиада.				
19	Тематические олимпиады. Олимпиадные задания по русскому языку.	1			
	Математика. Олимпиада.				
20	Тематические олимпиады. Олимпиадные задания по математике.	1			
	Математика. Построения.				
21	Задачи на разрезание	1			
	Математика. Решение задач.				
22	Задачи с числами с использованием только знаков сложения	1			
23	Задачи с числами с использованием знаков сложения и вычитания	1			
24	Задачи с числами с использованием знаков сложения и вычитания	1			
25	Задачи на развитие способности комбинировать	1			
	Математика. Олимпиада.				
26	Тематические олимпиады. Олимпиадные задания по математике.	1			
	Русский язык. Олимпиада.				
27	Тематические олимпиады. Олимпиадные задания по русскому языку.	1			
	Окружающий мир. Живая и неживая природа.	5			
28	Приключения капельки		1		
29	Куда девается мусор, и откуда в снежках грязь? (Экскурсия)		1		
30	Путешествие по родной стране.		1		
31	Путешествие по планете.		1		

	Окружающий мир. Олимпиада.	2			
32	Тематические олимпиады. Межпредметные олимпиадные задания.	1			
33	Тематические олимпиады. Межпредметные олимпиадные задания.	1			
	Окружающий мир. Живая и неживая природа.				
34	Впереди лето. Какие бывают грибы?		1		

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №1 ст. Староминской

_____ Е. И. Майстровская

«__» _____ 20__ года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
муниципального образования Староминский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА

«Интеллектуальные игры»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс 3 «__»

Учитель Самсоненко Т. Л.

Количество часов: всего 34; в неделю 1

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Самсоненко Т. Л.,

утверждённой решением педагогического совета от _____ 20__ года

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		аудиторн	внеаудиторн	план	факт
1	Оригами, объемные модели	1			
2	Решение ребусов и логических задач	1			
3	Как люди научились считать	1			
4	Оригами, объемные модели	1			
5	Оригами, объемные модели	1			
6	Птицы нашего двора		1		
7	Игры со словами. Разгадываем, составляем шарады.	1			
8	Птицы нашего двора (пресс-конференция)	1			
9	Решение занимательных задач в стихах.	1			
10	Отгадывание ребусов.	1			
11	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1			
12	Загадки-смекалки.	1			
13	Комнатные растения в квартире, в классе.	1			
14	Подумай и реши.	1			
15	Решение задач	1			
16	Математические горки	1			
17	Задачи в стихах	1			
18	Наглядная алгебра.	1			
19	Логические задачи	1			
20	Маленький огород на подоконнике	1			
21	Кошка и собака друзья человека	1			
22	Чайнворды, кроссворды.	1			
23	Всё о кошках		1		
24	Задачи-смекалки	1			
25	Бытовые приборы в квартире		1		
26	Изделия из льна. Русская народная		1		

	одежда				
27	Загадки из математических газет.	1			
28	Решение занимательных задач.	1			
29	Вода в моём доме и природе.		1		
30	Имя существительное	1			
31	Имя прилагательное	1			
32	Глагол	1			
33	Фразеологизмы	1			
34	Растительный мир родного края		1		

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №1 ст. Староминской

_____ Е. И. Майстровская

«__» _____ 20__ года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
муниципального образования Староминский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА

«Интеллектуальные игры»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс 4 «__»

Учитель Самсоненко Т. Л.

Количество часов: всего 34; в неделю 1

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Самсоненко Т. Л.,

утверждённой решением педагогического совета от _____ 20__ года

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		аудиторн	внеауди торн	план	факт
1	В природу за загадками.	1			
2	Сезонные изменения в природе. Экскурсия в парк.		1		
3	Организм человека.	1			
4	Экскурсия в районный музей.		1		
5	Решение ребусов и логических задач	1			
6	Числа-великаны. Коллективный счёт. Игра «Знай свой разряд»	1			
7	Математические горки. Задачи в стихах.	1			
8	Разгадываем, составляем ребусы.	1			
9	Что такое фонография или звукозапись.	1			
10	В царстве смыслов много дорог.	1			
11	Многозначность слова.	1			
12	Вода, её признаки и свойства	1			
13	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.		1		
14	Экологическая памятка для взрослых и детей (творческая работа)	1			
15	Задачи на движение. Игра «Удивительный квадрат»	1			
16	Решение занимательных задач. Меры в пословицах.	1			
17	Задачи о встречных поездах. Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1			
18	Немного истории. Детям о времени.		1		
19	Знакомство с Архимедом. Задачи с многовариантными решениями.	1			
20	Об одном и том же - разными словами		1		
21	Слова - антиподы.	1			
22	Слова уходящие и словачки.	1			
23	Паронимы, или	1			

	«ошибкоопасные» слова.				
24	Микроскопические организмы.	1			
25	Дикорастущие растения луга, водоёма и леса (игра-путешествие)		1		
26	Собаки – наши друзья (игровой журнал)		1		
27	Детство талантливой женщины-математика С. В. Ковалевской. Игра «Задумай число»	1			
28	Решение задач повышенной трудности	1			
29	Знакомство с математиком Пифагором.	1			
30	Игра «Крестики-нолики»	1			
31	Фразеологические обороты.		1		
32	О прямых и переносных значениях в морфологии	1			
33	Главный принцип русской орфографии	1			
34	Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий	1			

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Белякова О. И. Занятия математического кружка. - Волгоград «Учитель», 2008;	1
2	Верёвкина Л. Н., Страусова Е. В. Занимательные задачи по математике для младших классов. - Минск: Харвест, 2011;	1
3	Горбунова И. Н. Занимательная лингвистика. 4 класс.- Волгоград «Учитель», 2009;	1
4	Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М., Эксмо, 2007;	1
5	Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы.- М. «Вако», 2010;	1
6	Орг А. О. Олимпиады по математике. –М.: издательство «Экзамен», 2012;	1
7	Плешаков А.А.: Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2012	1
8	Плешаков А.А.: От земли до неба: атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2012	1
9	Сухин И.Г. Занимательные материалы. 1 – 4 классы. М. «Вако», 2005;	1
10	Сухин И.Г. Новые занимательные материалы. 1 – 4 классы. М. «Вако», 2007;	1
11	Ходова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. –М.: «Айрис-пресс», 2007.	1
2. Печатные пособия		
	Имеются таблицы для уроков русского языка, математики и окружающего мира	5
		5
		6
3. Технические средства обучения		
	В классе имеется магнитофон	1
4. Экранно-звуковые пособия		
	Мультимедийная установка	1
5. Игры и игрушки		
	Настольная игра «Моя Кубань»	1
	Шашки	1
	Детское домино	1
	Пазлы	1

6. Оборудование класса		
	Доска	1
	Стол	16
	Стулья	31

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей нач. классов
СОШ №1 им. И. Ф. Варавы

МО Староминский район

от 26 августа 2021 года № 1

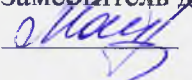
 Власенко Н. В.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Майстровская Е. И.

подпись Ф.И.О.

26 августа 2021 года