

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы
(протокол от 30.08.2022 года)

Директор школы



_____ Е.В.Кухтина.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район
Краснодарского края
ст. Староминская, ул. Красная, д. 24, телефон 8(86153)5-84-68

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	5
1.3	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	6
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего	19
1.4.1.	Общие положения	19
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	21
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	24
II. Содержательный раздел		27
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	27
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	28
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	29
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	30
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	31
2.2.4	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	34
2.3.	Программа воспитания	35
2.3.1.	Пояснительная записка	35
2.3.2.	Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса	37
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	37
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	65
III. Организационный раздел		67
3.1.	Учебный план начального общего образования	67
3.2.	Календарный учебный график	71
3.3.	План внеурочной деятельности	73

3.4.	Календарный план воспитательной работы	82
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	107
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	108
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	113
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	116
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	118
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	120
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	127

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы МО Староминский район разработана на основе Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 26.05.2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286), а также социального заказа родителей младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

При создании программы начального общего образования, МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы организаций культуры (Староминского историко-краеведческого музея, детской районной библиотеки, школы искусств им. Пигарева, художественной школы, спортивной школы). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; 2) *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
5. Аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
6. Говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи;

уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

7. Чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

8. Письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

9. Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

10. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1. Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3. Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4. Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5. Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6. Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык (русский язык) и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1. Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
2. Понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);
3. Сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
4. Сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);
5. Сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке;
6. Слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);

определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

7. Аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

8. Чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

9. Чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

10. Усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1. Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в

создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- освоить смысловое чтение, понимать смысл и значение элементарных понятий теории литературы;
- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, – мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, – герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

2. Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
4. Использование языковых средств, соответствующих учебнопознавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
5. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
6. Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7. Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
9. Выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
10. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;
11. Использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
12. Знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1. Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4. Развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. Овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
6. Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умение извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1. Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3. Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8. Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль: «Основы православной культуры».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. Знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1. Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
2. На примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
3. Излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
4. Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Предметные результаты по предметной области ***«Искусство»*** должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. Умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. Умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. Умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1. Знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2. Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. Умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1. Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. Сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1. Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3. Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4. Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
5. Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности

обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального

общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО.

Предметные области	Учебные предметы	Номер приложения
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1, 2, 3
	Литературное чтение	4, 5, 6

Математика и информатика	Математика	7, 8, 9
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	10, 11, 12
Искусство	Изобразительное искусство	13, 14, 15
	Музыка	16, 17, 18
Технология	Технология	19, 20, 21
Физическая культура	Физическая культура	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение	23

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД обучающихся начальной школы оказывает значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному

восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД в МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно - познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешная продуктивно – творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа: описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной / совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае

механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания.

У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...»

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального)

представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие. Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений), выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена

самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов, курсов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение

обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф. Вараввы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; ● патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; ● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
 Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
 Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
 Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
 Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
 Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
 Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
 Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
 Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>

II. Содержательный

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы расположена в центре станицы Староминской муниципального образования Староминский район Краснодарского края. Староминская (Краснодарский край) станица была основана в 1794 году. Поселение стало одним из первых 40 куреней казачьего черноморского войска. Станица получила название от населенного пункта Мена, расположенного на реке Десне. Сначала поселение именовалось Менским, потом было переименовано в Минское. Со временем, в 1842 году, курени приобрели статус станиц. Так появилась Староминская. В 1802 году в станице насчитывалось 15 дворов. Постепенно приезжали на постоянное место жительства казаки. В период с 1821 по 1825 год населенный пункт пополнился переселенцами из Черниговской и Полтавской губерний. В 1861 г. в станице было уже 700 дворов и почти пять тысяч жителей. В 1875-м в поселении появилась самая первая начальная школа. Именно этот год принято считать годом основания СОШ № 1.

После революции одной из основ политики государства стала всеобщая грамотность населения. И в 1926 г. наша школа - двухклассное училище, стало четырехклассным. Она стала районной опорной школой. В 1935г. СОШ № 1 объединяется со школой крестьянской молодежи. До середины 50-х годов XX в. СОШ № 1 была единственной средней школой в районе. Реорганизация районов, проходившая с 1963 по 1966гг., затронула и нашу школу. За этот период она несколько раз меняла свое название: была и № 112 Каневского района, и № 212 Ленинградского района. В 1967 году школа вновь стала СОШ № 1 Староминского района. В 2019 году школе было присвоено имя И.Ф.Вараввы, выпускника школы 1942 года, героя Великой Отечественной войны, советского, российского поэта.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://school1staromin.ucoz.ru/>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя). Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Основной контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в микрорайоне школы. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ, приемные семьи.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это МБУДО ДШИ им.Г.Пигарева, МБУДО ДХШ, ЦКД «Победа», районная межпоселенческая библиотека, Староминский историко-краеведческий музей, организации культуры и искусства.

В школе совместными усилиями участников образовательных отношений работают общешкольный родительский комитет «Импульс», комитет контроля за организацией горячего питания, родительский центр «Дорожный патруль».

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы организована работа Центра гуманитарных и информационных профилей «Точка Роста», военно-патриотического клуба «Воин» имени гвардии сержанта А.Масюка, НОУ «Истоки», детских объединений «Улыбка», «Радуга», «Искатели», ШСК «Факел», вожатский клуб «Айвенго», волонтерский отряд «Добрые сердца», информационный холдинг «Большая перемена», театральная студия «Калейдоскоп».

В Учреждении в рамках договора сетевого взаимодействия налажена работа с ОО СОШ, МДОУ, СМТТ, организациями культуры и искусства МО Староминский район, Банком России и многими финансовыми организациями, МАУДО «ДДТ», ДЮСШ «Юность», ДЮСШ «Виктория», Староминским историко-краеведческим музеем, Свято-Покровским храмом.

На базе школы функционирует школьная служба медиации под руководством педагога-психолога школы.

Учащиеся МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы принимают участие во всех значимых муниципальных мероприятиях, организуемых отделом культуры, отделом по делам молодежи и другими общественными организациями: Бессмертный полк, День станицы, «Ночь в музее», День призывника и т. д. А также учащиеся школы помогают в организации мероприятий подобного типа в качестве волонтеров, ведущих.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club211629000>), на официальном сайте школы(<http://school1staromin.ucoz.ru>

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных дел школы, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы способствуют улучшению качества обучающихся и педагогов, позволяют привить ответственность за происходящее в школе.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (помощь учителям-ветеранам, ветеранам ВОВ, уборка парка им. 30-летия Победы, участие в проектах муниципальной волонтерской организации)
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;

На школьном уровне:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительные акции «Добро», «Спасибо», экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево», патриотические («Открытие ветерану»), трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность.

Классное руководство и наставничество.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (школьный конкурс инсценированной песни времён ВОВ, ежегодная акция «Пятёрка для мамы», новогодний праздник, шефство над ветеранами ВОВ и т.д.);

- участие в проекте «Разговор о важном», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Проведение Уроков мужества, встреч с ветеранами ВОВ, представителями Совета ветеранов;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в делах внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (ежегодное празднование масленичных гуляний,

- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздничные концерты для ветеранов, учителей, родителей, посильная шефская помощь ветеранам и др.)

Школьный урок

Школьный урок является важной вехой педагогического процесса, давно неся в себе не только познавательные цели, но и воспитательные. Главная цель урока в нашей школе, как воспитательного механизма – использование элементов темы урока каждого предмета, как механизма формирования социально-значимых качеств личности. В школе реализуется система ФГОС, также основанная на принципах воспитания ребенка.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родной станице;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

- через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
 - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через:

-проектную деятельность;

- курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Секреты орфографии», «ОПК»;

-предметные недели;

-интеллектуальные марафоны, олимпиады

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу:

-Курсы внеурочной деятельности «Школьный театр», «Книголюб»;

- кружки дополнительного образования «Пластилиновые секреты», «Живые краски», «Веселые нотки», «Музыкальный калейдоскоп», «В мире презентаций», «Дело мастера боится»;

Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данное направление реализуется через:

- организацию и проведение событийных мероприятий, традиционных КТД,
- проведение конкурсов, выставок, классных и школьных событий;
- участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты;
- участие в социальных проектах, акциях различного уровня;
- курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Данное направление реализуется через:

- написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня
- курсы внеурочной деятельности «Моя малая родина».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется:

- программами спортивных секций дополнительного образования: волейбола, самбо, баскетбола, ОФП, футбола
- кружок дополнительного образования «Белая ладья»
- курсы внеурочной деятельности «ОФП. Растём здоровыми», «Физкультура для всех», «Самбо»

Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда.

Данное направление реализуется участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Мир игры»;
- конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Специфика планирования внеурочной работы в МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- кружки, спортивные секции, клубы по интересам.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию устойчивого комплекса собственно эстетических, нравственно-эстетических, идейно-эстетических ценностей, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданскопатриотической направленности;

- карты России, Краснодарского края, Староминского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов станицы, края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры 17 народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительнорекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

В данный модуль включается федеральный проект «Культурный норматив школьника». Цель – в усвоении нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики.

В МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы работа по данному проекту нацелена на духовное воспитание детей, развитие в них эстетического вкуса и уважения к культурному наследию. Обучающиеся в большем объёме посещают музеи, выставки, следят за театральными постановками, а после делятся своими впечатлениями. Школой составлен план совместного взаимодействия с Сельскими домами культуры, Домом детского творчества, кукольным театром и ЦДК «Победа».

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Мы рассматриваем воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- официальный интернет-сайт школы, школьная страничка в социальной сети ВКонтакте, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- официальный интернет-сайт школы, школьная страничка в социальной сети ВКонтакте, родительские группы в WhatsApp, Telegram, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшекласников и Совета Справедливых, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Сущностью самоуправления в школе является развитие личности ребенка, адаптированного к условиям общественной жизни и реализуется через:

- работа детских общественных объединений,
- проведение традиционных общешкольных мероприятий,
- творческие гостиные
- церемонии награждения
- волонтерская работа и другое.

Ученическое самоуправление выпускает школьную газету, ведёт страницу в социальной сети ВКонтакте, цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Тем более интереснее являются школьные СМИ, чем более разновозрастным является редакционный совет (учащиеся среднего звена, старшеклассники и консультирующие их взрослые).

Профилактика

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, наркомании, экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование

жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

-Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, диагностическая работа.

-Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизирование информации, для выявления причины, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

-Реализация системы воспитательной работы школы.

-Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

-Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

-Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль

-Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

-Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

-Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональ ных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

-Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

-Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, родительский всеобуч;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

-Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

-Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

-Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Профилактическая работа с детьми:

-Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Социальное партнёрство

Предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Староминского района. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Староминский народный музей;
- ДЮСШ «Юность»;
- ДЮСШ «Виктория»;
- Межпоселенческая библиотека;
- ДДТ (дом детского творчества);
- МБУ ДО ДХШ;
- ГБУЗ «Староминская ЦРБ»
- МБОУ ДОД ДШИ им.Г.Н.Пигарева;
- учреждения культуры;
- ЦЗН;
- ОГИБДД ОМВД России;
- ОПДН ОМВД России;
- ОНДПР Староминского района УНДПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю;
- МБУК сельский Дом культуры «Театр кукол» и др.

Профориентация

Одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя является профориентационная работа с учащимися. В системе проведения профориентационной работы в школе классный руководитель является центральной фигурой, ибо он ближе всех

педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе. В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- организация временного трудоустройства школьников в свободное от учебы время (с 14-летнего возраста).

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях «Улыбка» (1-4 классы), «Радуга» (5-8 классы), «Искатели» (9-11 классы) осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с клубами и народным музеем по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и станицы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении (волонтерский отряд «Добрые сердца»), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

– школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению

. При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации деятельности волонтеров;
- качеством работы школьного отряда юнармия;
- качеством работ, направленных на профилактику девиантного поведения, правонарушений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы или в которых принимает участие МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Учебный план МБОУ СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы, — 20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность

предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатывать индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 2764 часа. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1 – х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2 – 4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя в 1- 4 классах пятидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 мин (сентябрь - декабрь), 40 мин (январь - май);
- во 2 – 4 классах 40мин.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса не менее 20 человек) при изучении курсов иностранного языка во 2 – 4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для второго уровня общего образования школой выбран учебный план: вариант 1-для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Учебный план
начального общего образования 1 классы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени И. Ф. Вараввы
муниципального образования Староминский район
2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	I 2022-2023	II 2023-2024	III 2024-2025	IV 2025-2026	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4,5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Всего		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СапПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
	при 6-дневной учебной неделе					

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС НОО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график школы определяет следующие позиции:

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – «01» сентября 2022 года

окончание учебного года – «25» мая 2023 года

Продолжительность урока:

II– XI классы – 40 минут

I классы - 35 мин (сентябрь, октябрь -3 урока, ноябрь, декабрь - 4 урока);

40 мин – (январь – май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру)

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие 01.09-29.10	8,5 нед.	Осенние	30.10-06.11	8	07.11.2022
II четверть			Зимние	29.12-08.01		
III четверть	II полугодие 09.01-18.03	9,3 нед.	Весенние	19.03-29.03	11	30.03.2023
IV четверть			30.03-25.05	7,2 нед.		

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 06.02 – 12.02.2023 г.

Летние каникулы для 1-8, 10 классов – 26 мая – 31 августа 2023 г.

Режим начала занятий, расписание звонков:

I смена			
I полугодие	II полугодие		
1 а, б, в классы	1 а, б, в классы	2 а,б,в; 3 а,б,в,г; 4 а,б,в,г	5 а,б,в,г; 6 а,б,в,г; 7 а,б,в,г,д; 8 а,б,в; 9 а,б,в,г; 10 а,б; 11а,б
1 урок 08.00 – 08.35 2 урок 08.45– 09.20 Дин.пауза – 40 мин (09.20-10.00) 3 урок 10.00 - 10.35 4 урок 10.45 - 11.20	1 урок 08.00 – 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 Дин.пауза – 40 мин (09.30. – 10.10) 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 - 11.40 5 урок 11.50 – 12.30	1 урок 08.00 - 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 - 10.20 4 урок 10.35 – 11.15 5 урок 11.30 – 12.10 6 урок 12.25 – 13.05	1 урок 08.00 - 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 - 10.20 4 урок 10.35 – 11.15 5 урок 11.30 – 12.10 6 урок 12.25 - 13.05 7 урок 13.20 – 14.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – не менее 20 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	I смена	II смена
1	нелинейное расписание	
2	нелинейное расписание	
3	нелинейное расписание	
4	нелинейное расписание	
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	
10-11	37	

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	18.10 - 27.10.2022
	II четверть	15.12 - 24.12.2022
	III четверть	10.03 – 15.03.2023
	IV четверть	12.05 – 19.05.2023
10-11	I полугодие	15.12 - 24.12.2022
	II полугодие	12.05 – 19.05.2023
2-11	учебный год	12.05 – 19.05.2023

Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП ООО.

3.3. План внеурочной деятельности**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы МО Староминский район обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа N 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, от 11.12.2020 г. № 712);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021г., регистрационный № 64101);

- приказа Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1645, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020г., Регистрационный №61573) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., Регистрационный №62296) .

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им.И.Ф.Вараввы МО Староминский район Краснодарского края.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности лица — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого

образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Проблемно-ценностное общение направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- **Туристско-краеведческая деятельность** направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.
- **Трудовая деятельность** направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда.
- **Игровая деятельность** направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Научное общество учащихся «Истоки»;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Данное направление реализуется через:

- проектную деятельность;

- курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Пропедевтика по химии», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Секреты орфографии», «Финансовая математика», «Геометрия», «Основы дизайна и архитектуры», «История в лицах», «46 параллель», «Биология в медицине», «Химия в криминалистике», «Биохимия», «Физика для любознательных», «Русский язык и культура речи», «Химия в задачах и упражнениях», «Физический эксперимент», «Вопросы математики», «Избирательное право», «Практическое право», «Мир химических явлений», «Решение биологических задач», «Физика в задачах», «ОПК»;
- предметные кружки дополнительного образования «Практическая информатика», «Удивительный мир физики»;
- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады

Художественное творчество.

Данное направление реализуется через работу:

- Курсов внеурочной деятельности «Школьный театр», «Книголюб», «Золотая иголка», «В цвете радуги»;
- кружков дополнительного образования «Пластилиновые секреты», «Живые краски», «Веселые нотки», «Музыкальный калейдоскоп», «В мире презентаций», «Дело мастера боится», «Основы видеомонтажа», «Вдохновение»,

Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение.

Данное направление реализуется через:

- организацию и проведение событийных мероприятий, традиционных КТД,
- проведение конкурсов, выставок, классных и школьных событий;
- участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты;
- участие в социальных проектах, акциях различного уровня;
- курсы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов», «Тропинка к своему Я!», «Безопасная медиасреда», «Разговоры о важном».

Туристско-краеведческая деятельность.

Данное направление реализуется через:

- написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня
- кружок дополнительного образования «Моя малая родина»;
- курсы внеурочной деятельности «Моя малая родина», «Краеведческий туризм», «История и современность кубанского казачества»,

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется:

- программами спортивных секций дополнительного образования: волейбола, самбо, баскетбола, ОФП, футбола
 - кружок дополнительного образования «Белая ладья»
 - курсы внеурочной деятельности «ОФП. Растём здоровыми», «Физкультура для всех», «Самбо»
 - деятельность отряда ЮИД (юные инспектора дорожного движения);
 - деятельность отряда ДЮП (дружина юных пожарных)
- Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется через участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

Игровая деятельность.

Данное направление реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Мир игры»;
- конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

1.3. Режим функционирования МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Вараввы

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на школьных методических объединениях, утвержденных на педагогическом совете школы.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-XI классов на 2022-2023 учебный год

2.1. Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности в 1а, 1б, 1в классах
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им.И.Ф.Вараввы
муниципального образования Староминский район в 2022-2023 учебном году

Внеурочная деятельность				
Направления развития личности	Занятия	I		
		1а	1б	1в
Спортивно-оздоровительная деятельность	«ОФП. Растем здоровыми»	1		
	«Мир игры»			
	«Самбо»	1	1	1
Проектная деятельность	«Орлята России»			2
Художественное творчество	«Книголюб»			
	«Школа мастеров»			
	«Школьный театр»		1	
Проблемно-ценностное общение	«Уроки мужества»	1	1	1
	«Разговоры о важном»	1	1	1
Познавательная деятельность	«Умники и умницы»			1
	«Секреты орфографии»	1		
	«Занимательная математика»			
	«Занимательная грамматика»			
	«Веселая математика»			
	«Занимательный русский язык»			
	«Интеллектуальные игры»		1	
	«Основы финансовой грамотности»			
	«Волшебное слово»			
«Читаем. Решаем. Живем.»				
Туристско-краеведческая деятельность	«Моя малая родина»			
Саморазвитие	«Школа-территория успеха»	5	5	4
Всего		10	10	10

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события мероприятия	классы	сроки	ответственные
СЕНТЯБРЬ				
<i>Основные школьные дела</i>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	01.09.2022	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2	Всекубанский классный час «85 лет Краснодарского края»	1-11	01.09.2022	Классные руководители
3	Всероссийская акция «Дети за мир!»	1-11	03.09.2022	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
4	Акция «Спасибо за заботу!»	1-11	09-10.09.2022	Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
5	Игровая программа «Посвящение в Первоклассники»	1	13.09.2022	Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
6	Игровая программа «Посвящение в Пятиклассники»	5	14.09.2022	Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
7	Праздник «Осенняя ярмарка»	1-11	16.09.2022	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Школьный этап краевого конкурса «Любимому учителю»	1-11	До 20.09.2022	Классные руководители, старшие вожатые
<i>Классное руководство и наставничество</i>				
1	Проведение еженедельных пятиминуток	1-11	каждый четверг месяца	Классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	По расписанию классных часов	Классные руководители
3	Классный час «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме»	1-11	05-09.09.2022	Классные руководители
4	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители
5	Работа с учителями-предметниками в классе	5-11	В течение месяца	Классные руководители
6	Составление социальных паспортов классов	1-11	В течение месяца	Классные руководители
7	Посещение семей обучающихся, составление актов обследования жилищно-бытовых условий	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>				
1	Содержание прописано в КТП учителей-	1-11	По расписанию	Учителя-

	предметников			предметники
2	Неделя эстетических наук (по отдельному плану)	1-11	26.09-01.10.2022	Учителя технологии, искусства, музыки
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
1	Проведений занятий внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Руководители кружков
2	Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»	1-11	В течение месяца	Руководители кружков, классные руководители
3	Проведений занятий дополнительного образования	1-11	По расписанию	Руководители кружков
	Внешкольные мероприятия			
1	Экскурсия в театр кукол «Сказка»	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Поход выходного дня: посещение музея	6	По расписанию	Классные руководители
3	Забег «Квас за здоровье и спорт»	4-6	04.09.2022	Учителя физической культуры
	Предметно-пространственная среда			
1	Оформление школы и школьного двора к Празднику первого звонка	10-11		Старшие вожатые
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Фотоконкурс «Золотая осень»	8-11	26.09 – 30.09.2022	Классные руководители, старшие вожатые
5	Конкурс живых картин «Осеннее очарование»	1-11	26.09 – 30.09.2022	Классные руководители, старшие вожатые
	Работа с родителями			
1	Формирование родительского актива	1-11	02-03.09.2022	Классные руководители,
2	Заседание школьного родительского комитета	1-11	06.09.2022	Директор, зам.директора по ВР
3	Общешкольное родительское собрание «Задачи семьи и школы в новом учебном 2022-2023 году»	1-11	08.09.2022	Директор, зам.директора по УВР
4	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику) Организационные вопросы в начале года. Инструктажи по т/б.	1-11	05.09-09.09.2022	Классные руководители
	Самоуправление			
1	Распределение поручений	1-4	До 10.09.2022	Классные руководители
2	Выборы органов классного ученического самоуправления	5-11	До 10.09.2022	Классные руководители
3	Подготовка к выборам Лидера школы	5-11	В течение месяца	Советник

				директора по воспитанию, старшие вожатые
4	Заседание Совета Справедливых, Совета Старшекласников	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
	Профилактика			
1	Акция «Внимание - дети!»	1-11	01—07.09. 2022	Руководитель отряда ЮИД
2	Краевой День безопасности	1-11	02.09.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3	02.09.2022 Единый школьный классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан!»	1-11	02.09.2022	Классные руководители
4	Неделя безопасности	1-11	05-11.09.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Уточнение списков учащихся состоящих на всех видах профилактического учета, семей СОП, ТЖС и семей, состоящих на профилактическом учёте в школе и ОПДН	1-11	До 12.09.2022	
	Социальное партнерство			
1	Мастер-класс в ДДТ	1-5	По графику	Классные руководители
	Профорентация			
1	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профорентации	8-11	По расписанию	Педагоги-психологи
	Детские общественные объединения			
1	Создание первичного отделения РДШ в общеобразовательной организации. Вступление новых членов в первичное отделение	1-11		Советник директора по воспитанию
2	Классный час «Знакомимся с «Российским движением школьников»	1-11	По расписанию	Классные руководители
3	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	1-11	По расписанию	Классные руководители
4	Работа школьного отряда ЮИД	2-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
5	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11	В течение месяца	Руководитель отряда ЮНАРМИИ
6	Работа ВСК «Воин»	9-11	В течение месяца	Руководитель клуба
7	Работа НОУ «Истоки»	1-11	В течение месяца	Руководитель клуба

8	Работа ДО «Улыбка»	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
9	Работа ДО «Радуга»	5-8	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
10	Работа ДО «Искатели»	9-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
<i>Школьные медиа</i>				
1	Организация работы школьного пресс-центра	1-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
2	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВКонтакте	1-4	В течение месяца	Классные руководители
3	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВКонтакте	5-11	В течение месяца	Старшая вожатая
<i>Школьный спортивный клуб «Факел»</i>				
1	Организация работы школьного спортивного клуба «Факел»	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК
2	Чемпионат школы по легкой атлетике	5-11	19.09-25.09.2022	Учителя физической культуры
ОКТАБРЬ				
<i>Основные школьные дела</i>				
1	Акция «Очистим планету от мусора!»	1-11	12.10.2022	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Акция «Вместе мы едины»	1-11	28.10.2022	Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
<i>Классное руководство и наставничество</i>				
1	Проведение еженедельных пятиминуток	1-11	каждый четверг месяца	Классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	По расписанию классных часов	Классные руководители
3	Проведение мероприятий к Международному дню учителя	1-11	03-08.10.2022	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Проведение мероприятий к Международному дню школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)	1-11	25.10.2022	Заведующая БИЦ (ШБ), классные руководители
<i>Школьный урок</i>				
1	Содержание прописано в КТП учителейпредметников	1-11	По расписанию	Учителя-предметники

2	Неделя начальной школы (по отдельному плану)	1-11	10.10.– 15.10.2022г.	Зам.директора по УВР, учителя начальной школы
	<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>			
1	Проведений занятий внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Руководители кружков
2	Проведений занятий дополнительного образования	1-11	По расписанию	Руководители кружков
	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
1	Поход выходного дня	5-7	В течение месяца	Классные руководители
	<i>Предметно-пространственная среда</i>			
1	Оформление школы к Дню учителя	1-11	В течение месяца	Старшие вожатые
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Оформление школьных стендов	ШМО	В течение месяца	Зам.директора по УВР
5	Размещение на школьных стендах работ призёров и победителей школьного этапа краевого конкурса «Любимому учителю»	1-11	04-09.10.2022	Старшие вожатые
	<i>Работа с родителями</i>			
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ПСПС
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР, ПСПС
	<i>Самоуправление</i>			
1	День самоуправления	1-11	05.10.2022	Советник директора по воспитанию
2	Работа выбранного актива в соответствии со своими обязанностями	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Подготовка к выборам Лидера школы	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
4	Выборы Лидера школы	5-11	17.10.2022	Советник директора по воспитанию
	<i>Профилактика</i>			
1	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР, ПСПС
2	Проведение мероприятий по информационной безопасности	1-11	11.10-12.10.2022	Классные руководители
3	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости	1-11	13-14.10.2022	Классные руководители

4	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	17.10 – 19.10.2022	Классные руководители
5	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-11	17.10-28.10.2022	Зам.директора по ВР
	Неделя правовых знаний	8-11	10.10-15.10.2022	Зам.директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
6	Диагностика психо-эмоционального состояния обучающихся	5-11	В течение месяца	Педагоги- психологи
	<i>Социальное партнерство</i>			
1	Музейные уроки	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Встречи с работниками поликлиники	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
	<i>Профориентация</i>			
1	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации	8-11	По расписанию	Педагоги- психологи
	<i>Детские общественные объединения</i>			
1	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	1-11	По расписанию	Классные руководители
2	Работа школьного отряда ЮИД	2-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
3	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11	В течение месяца	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
4	Работа ВСК «Воин»	9-11	В течение месяца	Руководитель клуба
5	Работа НОУ «Истоки»	1-11	В течение месяца	Руководитель клуба
6	Работа ДО «Улыбка»	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
7	Работа ДО «Радуга»	5-8	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
8	Работа ДО «Искатели»	9-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
	<i>Школьные медиа</i>			
1	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВКонтакте	1-4	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВКонтакте	5-11	В течение месяца	Старшая вожатая
3	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	8-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Распространение памяток, буклетов «Азбука здоровья»	1-11	В течение месяца	ПСПС
	<i>Школьный спортивный клуб «Факел»</i>			

1	Организация работы школьного спортивного клуба «Факел»	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК
2	Первенство школы по футболу	5-11	19.10-25.10.2022	Учителя физической культуры
НОЯБРЬ				
<i>Основные школьные дела</i>				
1	Песенный фестиваль «Планета детства»	2-4	15.11-19.11.2022	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Танцевальный марафон	5-11	15.11 – 20.11.2022	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Общешкольная зарядка	1-11	23.11.2022	Учителя физической культуры
4	Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»»	1-11	22-26.11.2022	Классные руководители
5	Конкурс фотографий и видеороликов «О той, что нам дарит жизнь и тепло»	9-11	22-26.11.2022	Классные руководители
6	Концерт ко Дню матери	1-11	25.11.2022	Зам.директора по ВР
1	<i>Классное руководство и наставничество</i>			
2	Проведение мероприятий ко Дню народного единства	1-11	01-03.11.2022	Классные руководители
3	Проведение еженедельных пятиминуток	1-11	каждый четверг месяца	Классные руководители
4	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
5	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, ПСПС
6	Работа с учителями-предметниками в классе	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>				
1	Содержание прописано в КТП учителей-предметников	1-11	По расписанию	Учителя-предметники
2	Неделя самбо (по отдельному плану)	1-11	14.11.22г. – 19.11.22г.	Зам.директора по УВР, руководитель ШСК "Факел"
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>				
1	Проведений занятий внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Руководители кружков

2	Проведений занятий дополнительного образования	1-11	По расписанию	Руководители кружков
Внешкольные мероприятия				
1	Поход выходного дня	7-8	В течение месяца	Классные руководители
Предметно-пространственная среда				
1	Оформление школы	1-11	В течение месяца	Старшие вожатые
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Оформление школьных стендов	ШМО	В течение месяца	Зам.директора по УВР
5	Размещение на школьных стендах работ призёров и победителей школьного конкурса «Подарок маме»	1-4	22-26.11.2022	Старшие вожатые
6	Размещение на школьных стендах и ЖК-мониторах работ призёров и победителей школьного конкурса фотографий и видеороликов «О той, что нам дарит жизнь и тепло»	5-11	22-26.11.2022	Старшие вожатые
Работа с родителями				
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ПСПС
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР, ПСПС
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление				
1	Работа выбранного актива в соответствии со своими обязанностями	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Профилактика				
1	Классные часы «Закон 1539. Помним. Соблюдаем»	1-11	08-13.11.2022	ПСПС, классные руководители
2	Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	1-11	15-20.11.2022	ПСПС, классные руководители
3	Акция «Дорожная азбука», посвященная Дню памяти жертв ДТП	1-11	19.11.2022	Руководитель ЮИД
4	Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ	1-11	22-30.11.2022	ПСПС, классные руководители
Социальное партнерство				
1	Музейные уроки	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Встречи с работниками ОПДН	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР

	<i>Профориентация</i>			
1	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации	8-11	По расписанию	Педагоги-психологи
	<i>Детские общественные объединения</i>			
1	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	1-11	По расписанию	Классные руководители
2	Работа школьного отряда ЮИД	2-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
3	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11	В течение месяца	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
4	Работа ВСК «Воин»	9-11	В течение месяца	Руководитель клуба
5	Работа НОУ «Истоки»	1-11	В течение месяца	Руководитель клуба
6	Работа ДО «Улыбка»	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
7	Работа ДО «Радуга»	5-8	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
8	Работа ДО «Искатели»	9-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
	<i>Школьные медиа</i>			
1	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВКонтакте	1-4	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВКонтакте	5-11	В течение месяца	Старшая вожатая
3	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	8-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
	<i>Школьный спортивный клуб</i>			
1	Волейбольный турнир «Радуга здоровья»	5-11	08.11-12.11.2022	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
	ДЕКАБРЬ			
	<i>Основные школьные дела</i>			
1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия»	1-11	06.12-10.12.2022	Классные руководители
2	Новогодний спектакль «Зимняя сказка»	1-11	27-30.12.2022	Зам.директора по ВР
	<i>Классное руководство и наставничество</i>			
1	Цикл классных часов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-11	01.12.2022	Классные руководители
2	Проведение мероприятий ко Дню Неизвестного Солдата	1-11	03.12.2022	Классные руководители
3	Проведение мероприятий ко Дню конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2022	Классные руководители

4	Проведение еженедельных пятиминуток	1-11	каждый четверг месяца	Классные руководители
5	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
6	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя- предметники, ПСПС
7	Работа с учителями-предметниками в классе	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок				
1	Содержание прописано в КТП учителей предметников	1-11	По расписанию	Учителя- предметники
2	Неделя математики и информатика(по отдельному плану)	1-11	05.12.– 10.12.22г.	Учителя математики и информатики
Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
1	Проведений занятий внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Руководители кружков
2	Проведений занятий дополнительного образования	1-11	По расписанию	Руководители кружков
Внешкольные мероприятия				
1	Поход выходного дня	9	В течение месяца	Классные руководители
Предметно-пространственная среда				
1	Новогоднее оформление школы, классных комнат	1-11	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Оформление школьных стендов	ШМО	В течение месяца	Зам.директора по УВР
5	Работа «Снежной мастерской» (украшение школьных окон)	1-11	01.12-10.12.2022	Старшие вожатые
Работа с родителями				
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ПСПС
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР, ПСПС
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление				
1	Работа выбранного актива в соответствии со своими обязанностями	5-11	В течение месяца	Советник директора по

				воспитанию, классные руководители
	Профилактика			
1	Проведение мероприятий по информационной безопасности	1-11	06-11.12.2022	Классные руководители, ПСПС
2	Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта	1-11	01-04.12.2022	Классные руководители
3	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости	1-11	13-18.12.2022	Классные руководители, ПСПС
4	Беседа «Осторожно пиротехника!»	1-11	20.12.2022	Классные руководители
5	Урок безопасности «Инструктаж по безопасности в период проведения новогодних праздников и зимних каникул»	1-11	23-24.12.2022	Классные руководители
6	Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ	1-11	20-24.12.2022	Классные руководители, ПСПС
	Социальное партнерство			
1	Музейные уроки	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Профорентация			
1	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профорientации	8-11	По расписанию	Педагоги- психологи
	Детские общественные объединения			
1	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	1-11	По расписанию	Классные руководители
2	Работа школьного отряда ЮИД	2-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
3	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11	В течение месяца	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
4	Работа ВСК «Воин»	9-11	В течение месяца	Руководитель клуба
5	Работа НОУ «Истоки»	1-11	В течение месяца	Руководитель клуба
6	Работа ДО «Улыбка»	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
7	Работа ДО «Радуга»	5-8	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
8	Работа ДО «Искатели»	9-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
	Школьные медиа			
1	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВКонтакте	1-4	В течение месяца	Классные руководители

2	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВКонтакте	5-11	В течение месяца	Старшая вожатая
3	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	8-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Школьный спортивный клуб				
1	Первенство школы по настольному теннису	5-11	01.12-08.12.2022	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
ЯНВАРЬ				
Основные школьные дела				
1	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-11	18-27.01.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Акция к Международному дню СПАСИБО	1-11	11.01.23	Старшие вожатые
3	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1-11	18.01 - 21.01.2023	Старшие вожатые
4	Конкурс чтецов «Страницы, опаленные огнем»	1-11	24.01 – 28.01.2023	Учителя начальных классов, учителя литературы
Классное руководство и наставничество				
1	Проведение еженедельных пятиминуток	1-11	каждый четверг месяца	Классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, ПСПС
4	Работа с учителями-предметниками в классе	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок				
1	Содержание прописано в КТП учителей-предметников	1-11	По расписанию	Учителя-предметники
2	Неделя естественных наук (физика, астрономия, география) (по отдельному плану)	1-11	16.01.– 21.01.23г.	Учителя физики, астрономии, географии
3	Неделя химии и биологии	1-11	23.01.– 28.01.23г.	Учителя химии и биологии
Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
1	Проведений занятий внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Руководители кружков
2	Проведений занятий дополнительного образования	1-11	По расписанию	Руководители кружков
Внешкольные мероприятия				
1	Поход выходного дня	9	В течение месяца	Классные руководители
Предметно-пространственная среда				
1	Оформление школы	1-11		Старшие вожатые
2	Конкурс поделок, макетов и рисунков «Жизнь без пожаров»	1-11	17.01-21.01.2023	Классные руководители,

				старшие вожатые
3	Оформление классных уголков	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
5	Оформление школьных стендов	ШМО	В течение месяца	Зам.директора по УВР
	Работа с родителями			
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ПСПС
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР, ПСПС
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Самоуправление			
1	Работа выбранного актива в соответствии со своими обязанностями	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Профилактика			
1	Беседа «Безопасное поведение на водных объектах в зимний период»	1-11	11.01.2023	Классные руководители
2	Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-11	11-15.01.2023	Классные руководители, руководитель ЮИДа
3	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Уточнение списков учащихся состоящих на всех видах профилактического учета, семей СОП, ТЖС и семей, состоящих на профилактическом учёте в школе и ОПДН	1-11	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
5	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости	1-11	17.01-22.01.2023	Классные руководители, ПСПС
6	Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ	1-11	24.01-29.01.2023	Классные руководители, ПСПС
7	Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»	7-11	В течение месяца	Классные руководители
8	Информационные часы, беседы по профилактике буллинга, кибербуллинга	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ПСПС
	Социальное партнерство			

1	Музейные уроки	1-11	В течение месяца	Классные руководители
2	Встречи с медицинскими работниками	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Профориентация</i>				
1	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации	8-11	По расписанию	Педагоги-психологи
<i>Детские общественные объединения</i>				
1	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	1-11	По расписанию	Классные руководители
2	Работа школьного отряда ЮИД	2-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
3	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11	В течение месяца	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
4	Работа ВСК «Воин»	9-11	В течение месяца	Руководитель клуба
5	Работа НОУ «Истоки»	1-11	В течение месяца	Руководитель клуба
6	Работа ДО «Улыбка»	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
7	Работа ДО «Радуга»	5-8	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
8	Работа ДО «Искатели»	9-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
<i>Школьные медиа</i>				
1	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВКонтакте	1-4	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВКонтакте	5-11	В течение месяца	Старшая вожатая
3	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	8-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
<i>Школьный спортивный клуб</i>				
1	Первенство школы по гандболу	5-11	12.01-25.01.2023	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
ФЕВРАЛЬ				
<i>Основные школьные дела</i>				
1	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Солдатская завалинка»	5-8	17.02-22.02.2023	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Конкурс военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	9-11	17.02-22.02.2023	Зам.директора по ВР, Советник директора по

				воспитанию, классные руководители
3	Прощание с Азбукой	1	14.02 – 18.02.2023	Советник директора по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
	<i>Классное руководство и наставничество</i>			
1	Проведение еженедельных пятиминуток	1-11	каждый четверг месяца	Классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя- предметники, ПСПС
4	Работа с учителями-предметниками в классе	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	<i>Школьный урок</i>			
1	Содержание прописано в КТП учителей- предметников	1-11	По расписанию	Учителя- предметники
2	Неделя русского языка и литературы (по отдельному плану)	1-11	20.02.– 25.02.23г.	Учителя русского языка, литературы
	<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>			
1	Проведений занятий внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Руководители кружков
2	Проведений занятий дополнительного образования	1-11	По расписанию	Руководители кружков
	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
1	Поход выходного дня	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	<i>Предметно-пространственная среда</i>			
1	Оформление школы ко Дню защитника Отечества	1-11		Старшие вожатые
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Оформление школьных стендов	ШМО	В течение месяца	Зам.директора по УВР
5	Конкурс рисунков «Дети против войны»	1-7	01-21.02.2023	Старшие вожатые, классные руководители
6	Фотовыставка «Стоит на страже Родины солдат»	8-11	01-21.02.2023	Старшие вожатые, классные руководители
7	Выпуск стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества «Защитник Родины»	5-11	01-21.02.2023	Классные руководители
	<i>Работа с родителями</i>			

1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ПСПС
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР, ПСПС
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление				
1	Работа выбранного актива в соответствии со своими обязанностями	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Профилактика				
1	Проведение мероприятий по информационной безопасности	1-11	01-05.02.2023	Классные руководители, ПСПС
2	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости	1-11	07-11.02.2023	Классные руководители, ПСПС
3	Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	1-11	14-16.02.2023	Классные руководители, ПСПС
4	Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ	1-11	18-21.01.2023	Классные руководители, ПСПС
5	Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»	7-11	1 раз в месяц	Классные руководители, ПСПС
Социальное партнерство				
1	Музейные уроки	1-11	В течение месяца	Классные руководители
2	Встречи с сотрудниками ОПДН	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация				
1	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации	8-11	По расписанию	Педагог-психологи
Детские общественные объединения				
1	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	1-11	По расписанию	Классные руководители
2	Работа школьного отряда ЮИД	2-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
3	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11	В течение месяца	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
4	Работа ВСК «Воин»	9-11	В течение месяца	Руководитель клуба

5	Работа НОУ «Истоки»	1-11	В течение месяца	Руководитель клуба
6	Работа ДО «Улыбка»	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
7	Работа ДО «Радуга»	5-8	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
8	Работа ДО «Искатели»	9-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
Школьные медиа				
1	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВКонтakte	1-4	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВКонтakte	5-11	В течение месяца	Старшая вожатая
3	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	8-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Школьный спортивный клуб				
1	Первенство школы по баскетболу	5-11	24.02 – 28.02.2023	Учителя физической культуры
2	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, быстрые»	1-4	07.02 – 12.02.2023	Учителя физической культуры
МАРТ				
Основные школьные дела				
1	Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	1-4	01.03-07.03.2023	Классные руководители
2	Праздничный концерт «В этот день особенный»	1-11	07.03.2023	Зам.директора по ВР
3	Киномарафон	5-11	18.03.2023	Старшие вожатые, классные руководители
Классное руководство и наставничество				
1	Проведение еженедельных пятиминуток	1-11	каждый четверг месяца	Классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, ПСПС
4	Работа с учителями-предметниками в классе	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок				
1	Содержание прописано в КТП учителей-предметников	1-11	По расписанию	Учителя-предметники
2	Неделя истории и обществознания (по отдельному плану)	1-11	20.02.– 25.02.23г.	Учителя истории, обществознания
Внеурочная деятельность и				

	дополнительное образование			
1	Проведений занятий внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Руководители кружков
2	Проведений занятий дополнительного образования	1-11	По расписанию	Руководители кружков
	Внешкольные мероприятия			
1	Поход выходного дня	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Предметно-пространственная среда			
1	Оформление школы к Международному женскому дню 8 марта	1-11	До 05.03.23	Старшие вожатые
2	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Оформление школьных стендов	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Мамин день -8 марта»	1-7	01-04.03.2023	Старшие вожатые, классные руководители
5	Фотовыставка «Мамины глаза»	8-11	01-04.03.2023	Старшие вожатые, классные руководители
	Выпуск стенгазет, посвященных Международному женскому дню 8 марта	5-11	01-24.03.2023	Классные руководители
	Работа с родителями			
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ПСПС
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР, ПСПС
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Самоуправление			
1	Работа выбранного актива в соответствии со своими обязанностями	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Профилактика			
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО)	1-11	01.03.2023	Классные руководители
2	Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-11	01-05.03.2023	Классные руководители, руководитель ЮИДа
3	Акция «Цветочный патруль»	1-11	07.03.2023	Классные руководители, руководитель ЮИДа

4	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности	1-11	09-11.03.2023	Классные руководители, ПСПС
5	Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ	1-11	14-19.03.2023	Классные руководители, ПСПС
6	Урок безопасности «Инструктаж по безопасности в период проведения весенних каникул»	1-11	17-18.03.2023	Классные руководители, ПСПС
7	Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»	7-11	1 раз в четверть	Классные руководители
<i>Социальное партнерство</i>				
1	Музейные уроки	1-11	В течение месяца	Классные руководители
2	Встречи с сотрудниками ОПДН	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Профорентация</i>				
1	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профорientации	8-11	По расписанию	Педагоги-психологи
<i>Детские общественные объединения</i>				
1	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	1-11	По расписанию	Классные руководители
2	Работа школьного отряда ЮИД	2-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
3	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11	В течение месяца	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
4	Работа ВСК «Воин»	9-11	В течение месяца	Руководитель клуба
5	Работа НОУ «Истоки»	1-11	В течение месяца	Руководитель клуба
6	Работа ДО «Улыбка»	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
7	Работа ДО «Радуга»	5-8	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
8	Работа ДО «Искатели»	9-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
<i>Школьные медиа</i>				
1	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВКонтакте	1-4	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВКонтакте	5-11	В течение месяца	Старшая вожатая
3	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	8-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
<i>Школьный спортивный клуб</i>				
1	Неделя здоровья	1-11	14.03-18.03.2023	Руководитель

				ШСК "Факел"
АПРЕЛЬ				
<i>Основные школьные дела</i>				
1	Акция к Дню смеха	1-11	01.04.2023	Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
2	Конкурс поделок и макетов к Дню космонавтики «Звездные вехи»	1-11	04.04-08.04.2023	Классные руководители
3	Конкурс рисунков и поделок «Пасха в кубанской семье»	1-11	11.04-16.04.2023	Классные руководители
4	Акция «Очистим планету от мусора!»	1-11	21.04-24.04.2022	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<i>Классное руководство и наставничество</i>				
1	Проведение еженедельных пятиминуток	1-11	каждый четверг месяца	Классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, ПСПС
4	Проведение мероприятий ко Дню местного самоуправления	1-11	21.04.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Проведение мероприятий, посвященных Дню Весны и Труда	1-11	25.04-30.04.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Работа с учителями-предметниками в классе	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>				
1	Содержание прописано в КТП учителей-предметников	1-11	По расписанию	Учителя-предметники
2	Неделя психологии (по отдельному плану)	1-11	03.04.– 08.04.23г.	Специалисты ПСПС
3	Неделя спорта (физическая культура, ОБЖ)	1-11	10.04.– 15.04.23г.	Учителя физической культуры
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>				
1	Проведений занятий внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Руководители кружков
2	Проведений занятий дополнительного образования	1-11	По расписанию	Руководители кружков
<i>Внешкольные мероприятия</i>				
1	Поход выходного дня	10-11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Предметно-пространственная среда</i>				
1	Выпуск стенгазет, посвященных Дню	5-11	06-12.04.2023	Классные

	космонавтики «В космос, вперед!»			руководители
2	Оформление школы и школьного двора	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Оформление школьных стендов	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Работа с родителями			
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ПСПС
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР, ПСПС
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Самоуправление			
1	Работа выбранного актива в соответствии со своими обязанностями	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Профилактика			
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (30 апреля – день пожарной охраны)	1-11	29.04.2023	Классные руководители
2	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности	1-11	04-06.04.2023	Классные руководители, ПСПС
3	Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	1-11	11-16.04.2023	Классные руководители, ПСПС
4	Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ	1-11	25-30.04.2023	Классные руководители, ПСПС
	Социальное партнерство			
1	Музейные уроки	1-11	В течение месяца	Классные руководители
2	Встречи с сотрудниками ПЧ	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Профориентация			
1	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации	8-11	По расписанию	Педагоги-психологи
	Детские общественные объединения			
1	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	1-11	По расписанию	Классные руководители
2	Работа школьного отряда ЮИД	2-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
3	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11	В течение месяца	Руководитель отряда

				ЮНАРМИЯ
4	Работа ВСК «Воин»	9-11	В течение месяца	Руководитель клуба
5	Работа НОУ «Истоки»	1-11	В течение месяца	Руководитель клуба
6	Работа ДО «Улыбка»	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
7	Работа ДО «Радуга»	5-8	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
8	Работа ДО «Искатели»	9-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
	<i>Школьные медиа</i>			
1	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВКонтakte	1-4	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВКонтakte	5-11	В течение месяца	Старшая вожатая
3	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	8-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
	<i>Школьный спортивный клуб</i>			
1	Соревнования по легкой атлетике	1-11	24.04.28.04.2023	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
МАЙ				
	<i>Основные школьные дела</i>			
1	Поздравление ветеранов и жителей микрорайона с Днем Победы	5-8	03.05-06.05.2023	Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
2	Фестиваль «Песни Победы»	3-11	03.05-05.05.2023	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
3	Смотр строя и песни «Отечества славные сыны»	3-11	06.05.2023	Классные руководители, учителя физической культуры
4	Общешкольная линейка «Мы помним...»	1-11	07.05.2023	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
5	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05.2023	Классные руководители
6	Праздник Детства	1-4	17.05-18.05.2023	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
7	Праздник Последнего звонка	1-11	19.05.2023	Зам.директора по

				ВР, Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
	Классное руководство и наставничество			
1	Проведение еженедельных пятиминуток	1-11	каждый четверг месяца	Классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники, ПСПС
4	Цикл классных часов и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне	1-11	04-06.05.2023	Классные руководители
5	Мероприятия в рамках Международного дня семьи (15 мая)	1-11	13.05.2023	Классные руководители
	Школьный урок			
1	Содержание прописано в КТП учителей-предметников	1-11	По расписанию	Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
1	Проведений занятий внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Руководители кружков
2	Проведений занятий дополнительного образования	1-11	По расписанию	Руководители кружков
	Внешкольные мероприятия			
1	Поход выходного дня	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Предметно-пространственная среда			
1	Выставка коллажей «Класс наш-самый лучший!»	1-11	18.05.2023	Классные руководители
2	Оформление школы и школьного двора	1-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Озеленение классных комнат и рекреаций школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Оформление школьных стендов	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Работа с родителями			
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение месяца	Классные руководители, ПСПС
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, ВР, ПСПС
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Самоуправление			

1	Работа выбранного актива в соответствии со своими обязанностями	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Профилактика				
1	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости	1-11	11-14.05.2023	Классные руководители, ПСПС
2	Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-11	11-14.05.2023	Классные руководители, руководитель ЮИДа
3	Проведение мероприятий по информационной безопасности	1-11	16-21.05.2023	Классные руководители, ПСПС
4	Урок безопасности «Инструктаж по безопасности в период проведения летних каникул»	1-11	20.05.2023	Классные руководители,
5	Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ	1-11	16-21.05.2023	Классные руководители, ПСПС
Социальное партнерство				
1	Музейные уроки	1-11	В течение месяца	Классные руководители
2	Встречи с сотрудниками ПЧ	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Профорентация				
1	Проведение классных часов, бесед о людях различных профессий	1-4	По расписанию	Классные руководители
2	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профорентации	8-11	По расписанию	Педагоги-психологи
Детские общественные объединения				
1	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	1-11	По расписанию	Классные руководители
2	Работа школьного отряда ЮИД	2-6	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
3	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	2-11	В течение месяца	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
4	Работа ВСК «Воин»	9-11	В течение месяца	Руководитель клуба
5	Работа НОУ «Истоки»	1-11	В течение месяца	Руководитель клуба
6	Работа ДО «Улыбка»	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
7	Работа ДО «Радуга»	5-8	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
8	Работа ДО «Искатели»	9-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
Школьные медиа				

1	Подбор информации и материалов для размещения на школьном сайте и на официальной странице в ВКонтакте	1-4	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВКонтакте	5-11	В течение месяца	Старшая вожатая
3	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	8-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Школьный спортивный клуб				
1	День Здоровья	1-11	12.05.2023	Руководитель ШСК, учителя физической культуры

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно - исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам

по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО.

Категория работников	Должностные обязанности	Кол-во работников в требуется/имеется	Уровень	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы	0/1	Высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует

Учитель	Организация условий для обучения, воспитания, успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса. Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО, развивает разнообразную творческую деятельность обучающихся.	0/26	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Классный руководитель	Обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся: сохранение психического, соматического и социального благополучия.	0/14	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает обучающимся интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в их духовно-нравственном воспитании, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование	Соответствует
Заместитель руководителя	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную		Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	

	работу.	0/4	«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
--	---------	-----	--	---------------

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%. Все педагоги работают на штатной основе. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.

Из общей численности работников начальной школы имеют образование:

Высшее – 20(77 %) Среднее специальное – 4 (15 %) Обучаются заочно - 2 (8%)

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является стабильным показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы начального общего образования достаточен для создания условий по ее разработке и реализации. В настоящее время аттестованы:

Всего педагогов на уровне НОО	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
26	18	2	4	2
	69%	8%	15%	8%

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной

деятельности аттестационными комиссиями.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

При этом использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. Учителя школы регулярно повышают уровень квалификации на курсах. Из 26 педагогических работников начальной школы в последние 5 лет прошли курсовую подготовку 26 человек, что составляет 100%.

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО (обучено 4 педагогов - 100%), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО «ИРО» КК. Используются следующие формы

повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Темы самообразования педагогов, работающих в 5 классах:

№ п/п	Методическая тема	ФИО учителя
1	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках математики	Волкова Елена Анатольевна
2	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	Самсоненко Татьяна Леонидовна
3	Организация совместной деятельности родителей и классным руководителем по воспитанию нравственной личности учащегося начальной школы	Кравченко Алина Алексеевна
4	Современный урок физической культуры в рамках реализации ФГОС	Шепетюк Лариса Александровна

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального образования, основного общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирует и развивает психолого-педагогические компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактирует формирование у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы

осуществляют педагоги-психологи, задача которых:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагоги-психологи осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы (по запросу администрации)	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Основными формами психолого - педагогического сопровождения, реализуемого в МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого- педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого - педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (кл. руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (кл. руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (кл. руководитель, учителя, администрация школы).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими учёте ПДН (ответственные - кл. руководитель, зам директора по УВР), диагностическая работа (ответственные - учитель, кл. руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый по своему направлению);
- коррекционная и развивающая работа– (ответственные–учитель, кл. руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Работает Совет профилактики во главе с директором школы.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы. осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Краснодарского края Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального

образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация).

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующие положения:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной

организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы располагает средствами и специальным оборудованием для функционирования ИОС.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной

литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

При работе в ИОС в МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке. МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы укомплектована печатными образовательными

ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально - техническая база МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и создания соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы, обеспечена и оборудована материально - техническим обеспечением.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Необходимо
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо
4	Помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется
5	Актальный зал	Имеется в наличии
6	Спортивный зал	Имеется в наличии
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется в наличии
8	Помещения медицинского назначения	Имеются
9	Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется в наличии

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый зал, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (классная комната);
- *индивидуальной работы* (практически отсутствуют);

- демонстрации своих достижений (стенд)
- **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

**Оснащенность учебных кабинетов
Кабинет начальных классов № 109**

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1.	Ноутбук	Emachines
2.	Экран	Classic salution
3.	Проектор	Beng
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1.	Интерактивное учебное пособие по ФГОС по русскому языку	1
2.	Интерактивное учебное пособие по ФГОС по литературному чтению	1
3.	Интерактивное учебное пособие по ФГОС по окружающему миру	1

Кабинет начальных классов № 110

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1.	ноутбук	Acer
2.	экран	Lumien
3.	проектор	Beng
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1.	Интерактивное учебное пособие по ФГОС по русскому языку	1
2.	Интерактивное учебное пособие по ФГОС по литературному чтению	1
3.	Интерактивное учебное пособие по ФГОС по окружающему миру	1

Кабинет начальных классов № 111

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1.	Ноутбук	Acer
2.	Экран	Braun
3.	Проектор	Beng
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1.	Интерактивное учебное пособие по ФГОС по русскому языку	1
2.	Интерактивное учебное пособие по ФГОС по литературному чтению	1
3.	Интерактивное учебное пособие по ФГОС по окружающему миру	1

Кабинет начальных классов № 203

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Документ- камера	Mimio,Mimio Vien
2	Экран	
3	Ноутбук	acer
4	Проектор	Vien Sonic
5	Колонки	DIGITAL
6	Мышь	OKCLICK
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1	Интерактивное учебное пособие «Русский язык» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
2	Интерактивное учебное пособие «Математика» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
3	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
4	Интерактивное учебное пособие «Технология» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
5	Интерактивное учебное пособие «Литературное чтение» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»

Кабинет начальных классов № 204

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Интерактивная доска	Panasonic panaboaralit
2	Ноут-бук	acer
3	Проектор	Vien Sonic
4	Колонки	DIGITAL
5	Мышь	OKCLICK
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1	Интерактивное учебное пособие «Русский язык» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
2	Интерактивное учебное пособие «Математика» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
3	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
4	Интерактивное учебное пособие «Технология» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
5	Интерактивное учебное пособие «Литературное чтение» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»

Кабинет начальных классов № 206

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Документ- камера	Mimio,Mimio Vien
2	Экран	
3	Ноут-бук	acer
4	Проектор	Vien Sonic
5	Колонки	DIGITAL
6	Мышь	OKCLICK

<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1	Интерактивное учебное пособие «Русский язык» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
2	Интерактивное учебное пособие «Математика» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
3	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
4	Интерактивное учебное пособие «Технология» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
5	Интерактивное учебное пособие «Литературное чтение» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»

Кабинет начальных классов № 207

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Документ- камера	AVerVision CP 135
2	Интерактивная доска	IW Board DT
3	Ноут-бук	RAYbook
4	Проектор	Sony
5	Колонки	AMP- 20W
6	Принтер	OKJ B 431dn
7	Система голосования	Mimio,Mimio Vote 32
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1	Интерактивное учебное пособие «Русский язык» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
2	Интерактивное учебное пособие «Математика» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
3	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
4	Интерактивное учебное пособие «Технология» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
5	Интерактивное учебное пособие «Литературное чтение» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»

Кабинет начальных классов № 208

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Документ- камера	AVerVision CP 135
2	Интерактивная доска	IW Board DT
3	Ноут-бук	RAYbook
4	Проектор	Sony
5	Колонки	AMP- 20W
6	Принтер	OKJ B 431dn
7	Система голосования	Mimio,Mimio Vote 32
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1	Интерактивное учебное пособие «Русский язык» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
2	Интерактивное учебное пособие «Математика» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
3	Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»

4	Интерактивное учебное пособие «Технология» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»
5	Интерактивное учебное пособие «Литературное чтение» 1 класс	ООО «Издательство «Экзамен»

Кабинет начальных классов №209

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Интерактивная доска	Panasonic panaboaralit
2	Принтер	Oki A K 24020786
3	Ноутбук	FUJITSU YLLSG 72517
4	Колонки	DIALOG
5	Документ-камера	EPSON MN2F2504660
6	Проектор	EPSON PTAK 2402562
7	Система голосования	MIMIO
8	Магнитофон	PHILIPS
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1	CD	Диски(математика)
2	CD	Диски(русский язык)
3	CD	Диски(литературное чтение)
4	CD	Диски(окружающий мир)
<i>Печатные наглядные пособия</i>		
1	карта	Окружающий мир
2	карта	кубановедение
3	Таблицы по математике	«Величины»
4	Таблицы по русскому языку	«Спряжение глаголов», «Склонение имен существительных»
5	Портреты писателей	Литературное чтение
<i>Стенды</i>		
1	Магнитная доска	
2	Съемные«кармашки»	

Кабинет начальных классов № 210

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Интерактивная доска	IW BOARDDT 78
2	Принтер	OKI
3	Документ -камера	AVER ViSiON CP 135
4	Видеопроектор	SONI
5	Система голосования	DUMO MIMIO YOte
6	Магнитофон	PHILIPS MP 3- CD PLAYBAC
7	Ноутбук	RAYbook Si 152
8	Документ -камера	Aver media CP 130
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
	Интерактивные учебные пособия	Математика 2 часть
		Русский язык 1, 2 часть
		Литературное чтение 1.2 часть
		Окружающий мир 1, 2 часть

Кабинет начальных классов № 211

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Интерактивная доска	SMART
2	Документ - камера	DYMO
3	Видеопроектор	Optoma
4	Магнитофон	PHILIPS MP 3- CD
5	Ноутбук	hp
6	Терморегулятор	
7	Терморегулятор	
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1	Интерактивные учебные пособия	Математика 2 часть
2		Русский язык 1, 2 часть
3		Литературное чтение 1.2 часть
4		Окружающий мир 1, 2 часть

Кабинет начальных классов 212

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Интерактивная доска	IW BOARD
2	Принтер светодиодный	OKI
3	Документ - камера	AVER ViSiON CP 135
4	Видеопроектор	SONI
5	Система голосования	DUMO MIMIO YOte
6	Магнитофон	PHILIPS
7	Проектор	BENA
8	Экран	
9	Ноутбук	ACER
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
	диски	Кубановедение
<i>Стенды</i>		
1-14	Стенды по кубановедению	

Кабинет начальных классов 213

№	Оборудование	Марка, наименование
<i>Оргтехника</i>		
1	Интерактивная доска	INTERWRITE
2	Принтер	Brother HL-2132R
3	Документ - камера	DYMO MinioView
4	Видеопроектор	Optoma
5	Ноутбук	RoverBook Partner 419L
6	Магнитофон	PHILIPS
7	Подставка под проектор	
8	Ноутбук	SAMSUNG
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>		
1.	Диски	Математика. Устный счёт. Интерактивный тренажёр.

2.		Математика. 10 минут в день. Тренажёр.
3.		Математика. «Я легко считаю в уме»
4.		Математика. «Я считаю лучше всех»
5.		Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе.
6.		Математика. «Учение с увлечением» 2 класс. Интерактивный тренажёр.
7.		Математика. Видеоуроки.
8.		Математика. Оценка предметных достижений учащихся 1-2 классы.
9.		Наглядная математика 1 класс.
10.		Математика. 2 класс. Универсальный мультимедийный тренажёр
11.		Математика. Демонстрационные таблицы.
12.		Русский язык. Интерактивный тренажёр. «Учение с увлечением» 1 класс.
13.		Русский язык. Словарные слова от а до я
14.		Русский язык. Полезные уроки. 2 класс за 10 минут в день.
15.		Русский язык. Электронный образовательный ресурс.
16.		Русский язык. Тренажёр 1-4 классы.
17.		Русский язык. Демонстрационные таблицы.
18.		Окружающий мир. Учебные фильмы. 1-4 класс
19.		Окружающий мир. Интерактивные плакаты 1-4 класс
		Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс.
Печатные наглядные пособия		
1.	Перфокарты	Русский язык 1-4 классы (1 комплект)
2.		Математика 1-4 классы (1 комплект)
3.	Дидактические карточки	Математика 1-4 классы (1 комплект)
4.		Чтение 1-2 классы (1 комплект)

Кабинет начальных классов № 214

№	Оборудование	Марка, наименование
Оргтехника		
1	Интерактивная доска	IWBOard DT 78
2	Принтер	OKI B 431 dn
3	Документ камера	Aver Vision CP 135
4	Портативный ПЭВМ с торговой маркой "RAYBOOK"	ICL
5	Система голосования	Mimio vote 32 пользователей
6	Проектор	SONY
7	Магнитофон	PHILIPS AZ 1226/14
8	Музыкальный центр	LG

Спортивные объекты МБОУ СОШ №1:

1. Спортивный зал- 2. Оборудованы раздевалки, оснащенные душевыми кабинками и туалетами. Система приточно-вытяжной вентиляции в исправности.
2. Комплексно - игровая спортивная площадка.
3. Гимнастические залы – 2.
4. Открытые грунтовые баскетбольные и волейбольные площадки.

№ п/п	Наименование объекта	количество
1	Стол для настольного тенниса	6
2	Беговая дорожка	1
3	Бревно напольное	2
4	Брусья женские	1
5	Брусья мужские	1
6	Ворота универсальные	4
7	Канат для перетягивания	2
8	Козел переменной высоты	2
9	Конь переменной высоты	2
10	Мост гимнастический	4
11	Мост подкидной	4
12	Перекладина гимнастическая универсальная	3
13	Скамейка гимнастическая	13
14	Спортивно-игровая площадка	1
17	Щит баскетбольный	6
18	Эллипсоид	1

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико – обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№	Наименование	Класс	Составитель
1	Программа по учебному предмету «Русский язык»	1а	Волкова Е.А.
2	Программа по учебному предмету «Русский язык»	1б	Самсоненко Т.Л.
3	Программа по учебному предмету «Русский язык»	1в	Кравченко А.А.
4	Программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1а	Волкова Е.А.
5	Программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1б	Самсоненко Т.Л.
6	Программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1в	Кравченко А.А.
7	Программа по учебному предмету «Математика»	1а	Волкова Е.А.
8	Программа по учебному предмету «Математика»	1б	Самсоненко Т.Л.
9	Программа по учебному предмету «Математика»	1в	Кравченко А.А.
10	Программа по учебному предмету «Окружающий мир»	1а	Волкова Е.А.
11	Программа по учебному предмету «Окружающий мир»	1б	Самсоненко Т.Л.
12	Программа по учебному предмету «Окружающий мир»	1в	Кравченко А.А.
13	Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1а	Волкова Е.А.
14	Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1б	Самсоненко Т.Л.
15	Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1в	Кравченко А.А.
16	Программа по учебному предмету «Музыка»	1а	Волкова Е.А.

17	Программа по учебному предмету «Музыка»	1б	Самсоненко Т.Л.
18	Программа по учебному предмету «Музыка»	1в	Кравченко А.А.
19	Программа по учебному предмету «Технология»	1а	Волкова Е.А.
20	Программа по учебному предмету «Технология»	1б	Самсоненко Т.Л.
21	Программа по учебному предмету «Технология»	1в	Кравченко А.А.
22	Программа по учебному предмету «Физическая культура»	1а,б,в	Шепетюк Л.А.
23	Программа по учебному предмету «Кубановедение»	1а,б,в	Волкова Е.А.
24	Программа воспитания МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы	1-11	Петренко Н.Е.
25	Учебный план		
26	Календарный учебный график		