



ПРОГРАММА

«Повышение качества образования в МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы» на 2022-2025 годы

Паспорт программы

Наименование	Программа повышения качества образования на 2022 – 2025 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Директор Е.В.Кухтина и рабочая группа
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации. 2.Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА. 3. Повышение профессионального уровня педагогов. 4.Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории. 5.Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением 6.Обновление учебной, материальной базы организации

Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; ▪ рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; ▪ увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; ▪ рост квалификации педагогов; ▪ расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; ▪ обновление учебной, материальной базы организации <p>1. Первый этап (2022 г) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2022-2023 гг) – деятельностный Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.</p> <p>3. Третий этап (2024 г) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2025 г). Цель: подведение итогов реализации Программа повышения качества образования на 2022 – 2025 годы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица, контакты	Директор МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы, заместители директора по Лущикова Т.А., Майстровская Е.И., Яценко Ю.Н.
Система контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы участвует в реализации мероприятий по повышению качества образования в учреждении.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы расположена в центральной части ст-цы Староминской. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Социальные партнеры МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы: ДШИ, ДХШ, ДЮСШ «Виктория».

В настоящее время в МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы обучается 1035 обучающихся. Обучающиеся образовательной организации – дети из семей, разных по социальному статусу. Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении

профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 1 им.И.Ф.Вараввы осуществляет основной вид деятельности – образовательная деятельность, направленная на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- реализацию уровня среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в образовательной организации работает 62 педагогических и руководящих работников, из них педагогических работников – 57 человек.

В образовательной организации существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Результаты успеваемости:

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»

Учебный год	Начальная общая школа	Основная общая школа	Средняя общая школа	%
2019-2020	65	56	14	13,6
2020-2021	58	62	16	13,2
2021-2022	53	54	12	11,5

К сожалению число обучающихся, окончивших учебный год на отлично постоянно снижается.

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»

Учебный год	Начальная школа	общая	Основная школа	общая	Средняя общая школа	%
2019-2020	186		197		53	43,8
2020-2021	170		214		56	42,8
2021-2022	197		207		51	44,0

Количество обучающихся, переведенных условно

Учебный год	Начальная общая школа	Основная общая школа	Средняя общая школа	%
2019-2020	3	3	1	0,7
2020-2021	2	3	1	0,6
2021-2022	1	2	2	0,4

Количество обучающихся, оставленных на повторный год

Учебный год	Начальная общая школа	Основная общая школа	Средняя общая школа	%
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	1	0	0	0,1
2021-2022	1	0	0	0,09

Успеваемость/ качество знаний в динамике за 3 года (%)

ОУ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы	99%	99%	99%
	57,4%	56%	55,5%

Итоги ГИА выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Текущая экзаменационная кампания стала одной из самых сложных для выпускников за последние несколько лет. Средние баллы по ряду предметов заметно упали, а часть отличников не смогли подтвердить свои медали. Общие результаты экзаменов оказались заметно хуже прошлогодних. Глава Рособрнадзора Анзор Музаев прогнозировал, что в этом году средние баллы по предметам ЕГЭ снизятся, что это произойдет из-за изменения образовательных стандартов, а не из-за ухудшения качества преподавания в школе и влияния онлайн-обучения в период пандемии. Однако учителя-предметники полагают, что дистанционное обучение и отсутствие у выпускников 2021-2022 учебного года опыта ОГЭ в 9-м классе сыграли решающую роль при слабой сдаче экзаменов.

В этом году ЕГЭ проводилось по новым моделям контрольных измерительных материалов, разработанным в соответствии с современными ФГОС, по которым школьники обучались с 1 класса. Чтобы дать правильный ответ выпускникам нужно было уметь рассуждать, аргументировать, использовать навыки исследовательской и проектной деятельности.

Самыми популярными учебными предметами по выбору остаются обществознание (49%), физика (27%), биология (20%), химия (16%). Надо отметить, что по результатам экзаменов биология и физика оказались одними из самых сложных предметов. Значительно более сложные задания встречались в отдельных вариантах ЕГЭ по профильной математике, информатике и биологии.

Отмечается снижение интереса к истории, информатике, английскому языку (9%), географии и литературе (3,6%). Профильную математику, как обязательный предмет, необходимый в качестве вступительных испытаний, выбрали 53% выпускников.

Поменялись и взгляды школьников на дальнейшую перспективу. Если раньше наиболее популярными направлениями для продолжения образования являлись экономика и юриспруденция, то сейчас многие выпускники школ выбирают специальности, связанные с ИТ и инженерными специальностями.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2022 года

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 55 выпускников: 11 а (кл. рук. Штомпель Г.Г.) и 11б (кл.рук. Мещерякова Т.Ю.) Выпускники школы (28 человек 11а класса, 27 - 11б класса) решением педагогического совета получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2021-2022 учебном году у каждого обучающегося было право выбрать прохождения ГИА-11 по предметам учебного плана на добровольной основе. Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано), необходимые в качестве вступительных экзаменов в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Мониторинг количественного выбора предметов обучающимися

Класс	Кол-во ЕГЭ					
	2	3	4	5	6	7
11а	-	13	12	2	1	-
11б	-	10	13	4	-	-
ИТОГО	-	23	25	6	1	0

Анализ результатов итоговой аттестации 2021-2022 учебного года

В 2022 году выпускники школы показали результаты выше районного показателя – по профильной математике, биологии, истории; ниже районного - по русскому языку, литературе, обществознанию, информатике, географии, английскому языку; на уровне среднерайонного показателя – по химии, физике.

№	Предмет	Кол-во ОУ	Средний балл			Рейтинг в районе
			школа	район	край	
1	Математика б	-	-	-	-	-
	Математика п	9	54,5	54,0	59,5	IV
2	Русский язык	9	67,6	69,2	71,1	V
3	Физика	9	47,9	48,1	53,0	III
4	Химия	5	58,6	58,7	62,7	III
5	Информатика	5	50,2	51,7	60,3	III
6	Биология	7	53,3	48,7	51,6	I
7	История	7	58,8	57,8	58,8	IV
8	Обществознание	9	60,1	61,4	63,0	VI
9	Английский язык	3	74,5	75,0	69,0	II
10	Литература	2	53,5	64,0	63,7	II
11	География	2	35,5	42,8	57,2	II

В сравнении с предыдущей аттестацией средний балл по школе в этом учебном году **вырос** по следующим учебным предметам:

- по химии – на 4,1 балла,
- по биологии – на 1 балл,
- по истории** – на 15,8 баллов,
- по обществознанию – на 2,4 балла

Снижены значительно результаты по следующим предметам:

- по русскому языку – на 7,3 балла,
- по физике – на 7,4 балла,
- по литературе – на 19,9 балла (!)
- по географии – на 22,4 балла(!),
- по информатике – на 1,5 балла,
- по английскому языку – на 4,3 балла.

Высокий уровень подготовки показали в текущем учебном году обучающиеся, выбравшие химию, биологию, профильную математику.

№	Предмет	Средний балл											
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Математика п	49,8	47,5	43,8	43,3	50,4	46,4	47,6	50,6	60,8	56,6	54,4	54,5
2	Русский язык	67,3	70,5	68,2	67,9	72,5	74,1	74,6	74,1	76,2	72,4	74,9	67,6
3	Физика	50,0	43,8	52,7	45,2	53,4	48,9	50,7	49,9	54,9	53,3	55,3	47,9
4	Химия	64,0	66,9	76,3	63,5	65,3	62,8	79,2	68,6	64,0	55,3	54,5	58,6
5	Информатика	58,0	42,0	58,7	40,2	64,3	28,0	59,5	48,1	58,3	59,6	51,7	50,2
6	Биология	62,0	65,0	72,8	64,4	68,4	66,8	73,8	61,9	54,3	54,1	52,3	53,3
7	История	43,0	58,0	56,6	48,6	54,4	59,3	50,8	52,6	60,7	55,4	43,0	58,8
8	Обществознание	58,0	60,9	65,8	54,6	59,0	55,2	51,3	58,4	57,2	62,1	57,7	60,1
9	География	-	71,0	55,0	54,5	64,8	54,7	55,4	-	63,0	50,3	58,0	35,6
10	Английский язык	31,0	63,0	80,7	50,5	50,3	77,0	71,5	55,0	72,3	44,0	78,8	74,5
11	Литература	64,0	80,5	60,0	57,5	72,0	71,3	67,0	56,0	66,4	-	73,4	53,5

Ранжирование МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется)

доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Староминский р-н, СОШ №1	26	47,3	17	30,9	9	16,4	3	5,5

По результатам анализа ЕГЭ могут быть предложены следующие меры совершенствования образовательного процесса:

методической службе;

– выявить резервы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, у которых имеются проблемы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ;

– изучить результаты ЕГЭ в 2022 году в Краснодарском крае, в районе в целом и в МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы в частности, организовать круглые столы по обмену опытом подготовки обучающихся на методических объединениях учителей-предметников;

– с целью получения оперативной информации по вопросам эффективной подготовки обучающихся к ГИА обеспечить участие учителей ОО в краевых семинарах и специализированных семинарах-практикумах по подготовке школьников к ГИА;

– создать временные творческие группы учителей по решению актуальных вопросов преподавания учебных предметов в условиях реализации требований ФГОС;

администрации:

– обучить на курсах повышения квалификации учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты по итогам сдачи ЕГЭ;

– выделять дополнительные часы на изучение учебных предметов, проводить факультативы, использовать формы внеурочной деятельности;

– обеспечить участие педагогов в организуемых ПК ИРО семинарах, вебинарах, по вопросам подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ;

педагогам:

– оперативно знакомиться с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);

– активно использовать ресурсы интернет на этапе подготовки школьников к ЕГЭ (сайт «Решу ЕГЭ», материалы учительского сайта «Инфоурок», портал «Грамота.ру» и др.);

- обеспечить прочное усвоение обучающимися тех тем курса учебных предметов, которые по итогам анализа вызывают у выпускников наибольшие затруднения;
- широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании учебных предметов в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- обучающимся с высокой мотивацией к изучению учебного предмета обеспечить особые условия изучения предмета. Для одаренных школьников необходимо разработать программы дополнительной подготовки по учебному предмету, что поможет не только успешно сдать ЕГЭ, но и эффективно участвовать в олимпиадах и конкурсах по предмету (кружки, факультативы, программы углубленного изучения, индивидуальные образовательные маршруты).

Итоги ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ

Государственная итоговая аттестация в 9–х классах проходила в форме ОГЭ (91 чел., из них Прус Т. сдавала только ОГЭ по математике и русскому языку) и ГВЭ (4 чел., математика и русский язык). Обучающиеся приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам: математика, русский язык, английский язык, литература, обществознание, география, биология, химия, физика, информатика.

Класс	математика	русский язык	литература	обществознание	история	география	химия	биология	физика	информатика	английский язык	ИТОГО предметов по выбору
9а	32	32	-	17	1	10	5	7	6	7	7	60
9б	32	32	1	18	4	17	1	4	3	12	2	62
9в	31	31		23		11	4	7	3	8	2	58
ИТОГО	95	95	1	58	5	38	10	18	12	27	11	180

Экзамены проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА в ППЭ. Экзаменационные работы выпускников по математике, русскому языку и химии проводились по технологии ФЦТ, проверялись региональной экзаменационной комиссией, по предметам по выбору - проводились по региональной технологии и проверялись территориальными комиссиями.

В основные сроки неудовлетворительные результаты показали 25 обучающихся по математике (22-ОГЭ, 3-ГВЭ) и 1 обучающийся по русскому языку (ОГЭ):

Класс	Математика		Русский язык	
	Количество «2»	Учитель	Количество «2»	Учитель
9А	5	Расихина Л.В.		
9Б	12	Шрамко Т.Н.	1	Слабкий Е.С.
9В	8	Святун Т.Н.		

Все учащиеся пересдали ОГЭ в дополнительные сроки основного периода.

Аттестаты об основном общем образовании получили 95 учащихся, в том числе с отличием 14.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	класс	Учитель	Кол-во учащихся	Экзаменационная оценка				Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Средний балл ОГЭ	Обученность	Качество обучения
				«5»	«4»	«3»	«2»						
Математика	9а	Расихина Л.В.	32	5	13	14	0	15	2	15	16,8	100	56,3
	9б	Шрамко Т.Н.	32	0	9	23	0	7	0	25	13,2	100	28,1
	9в	Святун Т.Н.	32	0	14	17	0	14	5	12	13,1	100	43,8
	9-е классы			95	5	36	54	0	36	7	52	14,3	100
Русский язык	9а	Цатковская С.Б.	32	17	8	7	0	21	7	4	28,1	100	78,1
	9б	Слабкий Е.С.	32	9	17	6	0	16	14 (в том числе 1 на 2 балла)	2	26,6	100	78,1
	9в	Мещерякова Т.Ю.	32	7	14	10	0	18	9	4	25,7	100	67,7
	9-е классы			95	33	39	23	0	55	30	10	26,7	100
Литература	9а												
	9б	Слабкий Е.С.	1		1					1	30	100	100
	9в												
	9-е классы			1		1				1	30	100	100
Английский язык	9а	Быстрова Т.А./ Балюк Т.А.	5/2	2/2	2/0	1/0		2/2		3/0 (в том числе 1 на 2 балла)	52,8/64	100	80/ 100
	9б	Быстрова Т.А./ Балюк Т.А.	1/1		1/0	0/1				1/1	52/ 42	100	100/0
	9в	Быстрова Т.А./ Балюк Т.А.	1/1	0/1	1/0			0/1		1/0	53/ 58	100	100/ 100
	9-е классы			11	5	4	2		5		6	54,3	100

Обществознание	9а	Поддубняя Н.А.	17	5	10	2		14	0	3	27,1	100	88,2
	9б		18	4	9	5		11	6	1	26	100	72,2
	9в		23	3	7	13		16	3	4	22,4	100	43,5
	9-е классы		58	12	26	20		41	9	8	24,9	100	65,5
География	9а	Маркело Л.А.	10		7	3		6		4	18,1	100	70
	9б		17	4	7	6		7	5	5	20,2	100	64,7
	9в		11		4	7		4	2	5	16	100	36,4
	9-е классы		38	4	18	16		17	7	14	18,5	100	57,9
Химия	9а	Висторобская Е.В.	5	2	3			2		3	29,4	100	100
	9б		1			1			1	17	100	0	
	9в		4	2	2			2		2	30,5	100	100
	9-е классы		10	4	5	1		4		6	28,6	100	90
Биология	9а	Гордиенко В.Н.	7	2	5			3		4	33,6	100	100
	9б		4		1	3		3	1		19,3	100	25
	9в		7	1	4	2		2	1	4 (в том числе 1 на 2 балла)	29,3	100	71,4
	9-е классы		18	3	10	5		8	2	8	28,7	100	72,2
Физика	9а	Мовчан М.Э.	6		5	1				6	27	100	83,3
	9б		3		1	2			3	24	100	33,3	
	9в		3		1	2			3	19,3	100	33,3	
	9-е классы		12		7	5				12	24,6	100	58,3
Информатика	9а	Стеценко Ю.А.	7	2	2	3		2		5	11,3	100	57,1
	9б		12		5	7		1		11 (в том числе 3 на 2 балла)	9,8	100	41,7
	9в		8	1	2	5		3		5	9,6	100	37,5
	9-е классы		27	3	9	15		6		21	10,1	100	40,7
История	9а	Котова В.В.	1		1					1	29	100	100
	9б	Поддубняя Н.А.	4		2	2		1		3	19	100	50
	9в												
	9-е классы		5		3	2		1		4	21	100	60

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 в 2018 - 2022 годах

	Информатика	Физика	Биология	Химия	География	Обществознание	История	Английский язык	Литература	Русский язык	Математика	Год	ПреДМС	Всего выпускников					Ср. балл по школе					Ср. балл по району					Ср. балл по краю					«5»			«4»			«3»			«2»			%качества				
														2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
27		12	18	10	38	58	5	11	1	95	95	2022																																						
										87	87	2021																																						
												2020																																						
22		11	17	9	18	48		6	7	71	71	2019																																						
16		13	18	2	33	39	6	5	2	67	67	2018																																						
10,1		24,6	28,7	28,6	18,5	24,9	21	52,7	30	26,7	14,3	2022																																						
										27,2	13,2	2021																																						
												2020																																						
12,2		20,3	33,3	25,2	24	28,5		60,2	24,7	29,4	18,8	2019																																						
13,4		17,2	26,6	25,5	20,3	26,8	25,2	40	28	27,2	15,6	2018																																						
												2022																																						
												2021																																						
												2020																																						
13,4		21,9	26,9	26,3	22,5	26,9	19,7	52,3	22,6	26,8	16,0	2019																																						
12,3		19,8	27	23,6	20	26,2	26,5	42,1	20,6	26,1	11,4	2018																																						
												2022																																						
												2021																																						
												2020																																						
13,5		24,1	27,9	24,5	20,6	26,0	24,4	56,6	23,0	26,7	16,8	2019																																						
12,9		23,1	25,7	24	21,2	25,2	25,3	26,5	22,4	27,9	16,4	2018																																						
3			3	4	4	12		5		33	5	2022																																						
										24	4	2021																																						
												2020																																						
1		2	6	4	8	16		4	4	18	14	2019																																						
5		1	2	1	7	8	2		1	12	9	2018																																						
9		7	10	5	18	26	3	4	1	39	36	2022																																						
										55	30	2021																																						
												2020																																						
13		3	6	4	6	20		2	2	30	38	2019																																						
7		3	8	1	15	17		1	1	27	29	2018																																						
15		5	5	1	16	20	2	2		23	54	2022																																						
										7	44	2021																																						
												2020																																						
8		6	2	1	4	12			1	23	19	2019																																						
4		9	8		11	14	4	4		25	29	2018																																						
												2022																																						
												2021																																						
												2020																																						
40,7		58,3	72,2	90	57,9	65,5	40,7	81,8	100	67,7	43,1	2022																																						
-		-	-	-	-	-	-	-	-	92	41	2021																																						
63,6		45,5	88,2	88,9	77,8	75		100	85,1	67,6	73,2	2020																																						
75		30,8	35,6	100	66,67	64,1	33,3	20	100	58,2	56,7	2019																																						
												2018																																						

3. SWOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<p>Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, и т.д., что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями; ▪ Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива; созданы условия для выполнения Образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. ▪ Наличие школьного сайта. ▪ Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся. <p>Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. ▪ Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы. ▪ Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. ▪ Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования. <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. ▪ Снижение результативности (в рамках независимой оценки уровня и качества обученности) по отдельным учебным предметам ▪ Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. ▪ Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. ▪ Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. <p>Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение показателей качества образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся ▪ Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за

	по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низкой учебной мотивацией.	частого привлечения их к мероприятиям. ▪ Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.
--	--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

В МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности показывает, что за последние два года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствия мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределения приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

В МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

4.1. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1.Первый этап (2022 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	В течение года	ПК ИРО и др. организации	Рост квалификации педагогов

2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Октябрь-декабрь	Директор Зам директора по УВР	Выделение основных направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	декабрь	Директор Зам директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	декабрь	Директор Зам директора по УВР и УМР	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	декабрь	Директор Зам директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	декабрь	Директор Зам директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни образовательной организации.
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы	ноябрь	Директор	Утверждение рабочей группы

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2022 – 2025 годы.

Второй этап (2022-2023) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	январь – декабрь 2023; январь–декабрь 2024	зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
2	Мониторинг уровня обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2023-2023, 2023 – 2024, 2024-2025 учебные годы.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.
4. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.

6. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

7. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

Третий этап (2024) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, предметных олимпиад школьников	Июнь	Директор, зам. директора	Получение объективной информации о результатах независимых оценочных процедур, дальнейшее планирование работы над повышением результатов
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по ВР и УВР	Повышение уровня комфортности коллектива МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	Директор, зам. директора по ВР и УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование
Ресурсное наполнение школы современным оборудованием	Мониторинг оснащения образовательного процесса
Информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы	Статистика с сайта. Публикации. Распространение опыта работы школы.

Предметные, метапредметные результаты.	Мониторинговые работы по предметам учебного плана (входные, рубежные, итоговые). Школьный аудит.
Личностные результаты учащихся	Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Средний балл на ГИА по основным предметам в сравнении с муниципальными результатами и предметам по выбору	Мониторинг результатов ГИА
Эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися	Беседы. Мониторинговые и диагностические работы.
Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы	Мониторинг методической активности педагогических кадров.
Доля учителей с первой и высшей квалификационной категориями	Мониторинг уровня квалификации
Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.	Мониторинг курсовой подготовки, в том числе курсовой подготовки у учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ
Формы профессионального взаимодействия.	Статистика. Отчёты.
Информационная открытость результатов деятельности учащихся в автоматизированной информационной системе «Сетевой город.Образование»	Мониторинг заполнения АИС «Сетевой город. Образование». Использование отчетов АИС «Сетевой город. Образование» об успеваемости классов, учеников по учебным предметам для выявления % успеваемости по учебным предметам, % качества обученности по учебному предмету для корректировки работы учителей-предметников по темам, которые слабо освоены обучающимися и работе с обучающимися получившими «2» или показавшими пониженный уровень достижений по учебному предмету. Использовать Анализ результатов освоения образовательной программы для прогноза повышения качества по отдельным показателям с перечислением управленческих действий по реализации прогноза.
Нагрузка учителей	Мониторинг загруженности учителей.

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый завершающий этап (2025 г.)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	До 1 августа	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов об образовательной организации.
4. Улучшение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости до 99,5% и качества знаний учащихся 55%;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 77%);

- рост квалификации педагогов: получение высшего педагогического образования (до 90%), высшая квалификационная категория (55%), первая квалификационная категория (23%); систематическое прохождение курсов повышения квалификации (100%);
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой – общественное соуправление;
- обновление учебной, материальной базы МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы в соответствии с требованиями законодательства.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы:

Всего в образовательной организации работает 62 педагогических и руководящих работников, из них педагогических работников – 57 человек.

Уровень образования:

высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование
47	10
82%	18%

Результаты аттестации педагогических кадров:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	не аттестованы
27	8	8	10 (после ВУЗа, ССУЗа, вновь приступившие к работе)
47%	14%	14%	18%

Стаж работы:

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
5	9	5	4	34
8,8%	15,7%	8,8%	7%	59,7%

Возрастной состав

до 30 лет	от 30 до 39 лет	от 40 до 49 лет	от 55 до 59 лет	старше 60
12 21%	10 17,5%	11 19,4%	19 33,3%	5 8,8%

5.2. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из федерального, регионального и местного бюджетов.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Финансирование повышения квалификации педагогов в 2022 - 2025 г.г. осуществляется за счет региональных средств.

5.3 Материально-техническое обеспечение:

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнерства;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой;
- оснащение спортивного зала и уличных спортивных объектов.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оформлены 40 учебных кабинетов, спортивные залы, БИЦ(ШБ) с выходом в Интернет, информационными ресурсами и оборудованием (принтеры, компьютеры, мультимедийный проектор)

6. Реализация программы

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана мобильная группа, в составе директора школы, заместителей директора по УВР -2, заместителя директора по УМР, заместителя директора по ВР, руководителей ШМО, опытных учителей. Контроль сроков выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Проблемы существующей образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы.

Подпрограмма 1.

Профессиональное развитие педагогического коллектива

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
3. Внедрение педагогами образовательной организации передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;

- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 1.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).

Подпрограмма 2.

Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования всех обучающихся

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию экономики Краснодарского края, Российской Федерации, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф.Вараввы по данному направлению станут достижения следующих результатов:
 - создание современных условий обучения и воспитания;
 - обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами;
 - развитие системы работы с талантливыми детьми;
 - реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
 - повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам;

- предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте ОУ;
- повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Проекты:

- 2.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 2.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 2.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3.

Система работы МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

- 3.1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
- 3.2. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.
- 3.3. Правовое и педагогическое просвещение родителей.

Подпрограмма 4.

Управление качеством образования

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы.

Задачи:

1. 1. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
2. **Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.**

Планируемые результаты:

- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

- 4.1. Формирование базы данных результатов обучающихся, педагогов.
- 4.2. Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся (по желанию).
- 4.3. Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета. Информационно-методические вопросы рассматриваются на Педагогическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты:

а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы лежат в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

а) качественные показатели

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
5. увеличения доли родителей, активно помогающих образовательной организации в организации образовательного процесса;

б. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

б) Количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2025г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся, имеющих результаты ГИА на уровне средних и выше по региону	70%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	68%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников всероссийской олимпиады школьников: - муниципального этапа - регионального этапа	33% 7%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	15%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов – экспертов предметных экзаменационных комиссий, предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, тьюторов, руководителей муниципальных методических объединений	14%