

**Аннотация  
к рабочей программе по технологии  
основное общее образование**

<b>Учебный предмет</b>	«Технология»
<b>Класс</b>	5-9
<b>Срок реализации</b>	5лет
<b>Количество часов</b>	В 5 классе – 2 часа в неделю- 68 часов в год В 6 классе – 2 часа в неделю- 68 часов в год В 7 классе – 2 часа в неделю- 68 часов в год В 8 классе – 1 час в неделю- 34 часа в год В 9 классе – за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности Итого: 238 часов за 5 лет обучения
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с:</b>	Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. - Программой по технологии для общеобразовательных учреждений, их реализация в УМК для 5-9 классов, тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 5-9 классах. УДК 372.8:62 ББК 74.26
<b>Учебник</b>	Технология. 5-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/под редакцией В.М.Казакевича. – 2-е издание. Москва. «Прсвещение» 2020. Авторы : В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, Г.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н.Максимова
<b>Цели изучения</b>	В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование инвариантных(метапредметных)и специальных трудовыхзнаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;</li> <li>• углублённое овладение способами созидательной деятельности иуправлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;</li> <li>• расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельностизнаний и умений, полученных при изучении основ наук;</li> <li>• воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентнойборьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;</li> <li>• развитие творческих способностей,овладение началамипредпринимательства на основе прикладных экономических знаний;</li> </ul>

• ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.  
Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

***Целью*** преподавания предмета «Технология» является ***практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:***

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя образовательная школа №1 имени И.Ф. Вараввы  
муниципального образования  
Староминской район



## Рабочая программа

По технологии

Уровень обучения (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 238

Учителя: **Жигота Ольга Ивановна**  
**Дрогайцев Игорь Олегович**

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по курсу «Технология» (5-9 классы). Авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Москва, Просвещение, 2020 г.; общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды». Авторы: Саакян С.Г., Рыжов М.В. Москва, 2019 г.; общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» Автор: Кузнецова И.А. Москва, 2019 г.; рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология» «Геоинформационные технологии», Авторы: Быстров А.Ю., Фоминых А.А. Москва, 2019 г.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

### Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 класса разработана на основе авторской программы по технологии 5-9 классы / [Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. — М.: Просвещение, 2018.- 58 с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. – М.: Просвещение, 2018. - 58 с.

Учебник «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 5-9 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2020

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 в авторскую программу внесены следующие изменения: введен раздел «Сельскохозяйственные технологии» в объеме 18 часов (для реализации содержания раздела «Растениеводство» в качестве учебно-материальной базы для организации практической деятельности: в ОУ имеется учебный участок).

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №1 имени Ф.И.Вараввы на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Технология», согласно, Положению о Промежуточной аттестации обучающихся будет проводиться в форме защиты проектов.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с ФГОС ОО в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты программы, в первую очередь личностные, приведены с учетом воспитательной составляющей:

#### Личностные результаты:

- **Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
- **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; босвоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- **Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
- **Ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

- **Трудовое воспитание:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.
- **Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **Метапредметные результаты учащихся будут сформированы:**

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; — понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

#### **Предметные результаты:** В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основесамостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - навыки согласования своих возможностей и потребностей;
  - ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;  
развитие осязания, вкуса, обоняния.

## **Предметные результаты по технологии в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

### **5 класс**

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее

основе) или иных материалов (например, текстиля);

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);

- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- строит простые механизмы;

- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;

- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;

- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности

- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).



Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулировки.

## 6 класс

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под покраску.

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств;

## 7 класс

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающим предметам;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
  - использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  - выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
  - применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  - может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
  - объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  - конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов; знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
  - характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
  - применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
  - характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
  - характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
  - имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
  - характеризует основные технологии производства продуктов питания;
  - получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.
- Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):
- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  - разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
  - следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  - получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  - выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

## 8 класс

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;

- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического
- решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

## 9 класс

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

- 

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения включает в себя 14 модулей, общих для 5 лет обучения.

*Модуль 1.* Методы и средства творческой проектной деятельности.

*Модуль 2.* Основы производства.

*Модуль 3.* Современные и перспективные технологии.

*Модуль 4.* Элементы техники и машин.

*Модуль 5.* Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

*Модуль 6.* Технологии получения, преобразования и использования энергии.

*Модуль 7.* Технологии получения, обработки и использования информации

*Модуль 8.* Социальные технологии.

*Модуль 9.* Технологии обработки пищевых продуктов.

*Модуль 10.* Технологии растениеводства.

*Модуль 11.* Технологии животноводства.

*Модуль 12.* Робототехника

*Модуль 13.* 3D моделирование, прототипирование, макетирование.

*Модуль 14.* Компьютерная графика, черчение.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - элементы черчения, графики и дизайна;
  - элементы прикладной экономики, предпринимательства;
  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - технологическая культура производства;
  - культура и эстетика труда;
  - история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

### 5 класс

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое изображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.

Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекции сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчетов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации



различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, о соответствующих направлениях животноводства и их описание.

Промышленный дизайн. Идеи в технике дизайн-скетчинга. Объекты в перспективе. Навыки макетирования. 2D компьютерная графика и черчение. Перевод эскиза в цифровую модель. Генерация идей методом «Мозгового штурма».

## **бкласс**

Теоретические сведения.

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.

Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение

доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами её отображения.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмассы. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей. Принципы работы приложений с виртуальной и дополненной реальностью. Особенность разработки графических интерфейсов.

Настройка и запуск шлема виртуальной реальности. Выполнение примитивных операций в программах для трехмерного моделирования. Разработка графического интерфейса (UX/UI), базовые навыки трехмерного моделирования. Разработка всех необходимых графических и видеоматериалов для презентации проекта. Представление проекта.

## **7класс**

Теоретические сведения.

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы.

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему

виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках. Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

Основы фотографии. Геоинформационные системы. Визуализация и представление результатов. 3D-моделирование местности и объектов на местности. Принцип работы и устройство БПЛА. Планирование аэросъёмки и съёмка по заданию. Создание ортофотоплана и 3D-моделирование местности. Знакомимся с технологией 3D-печати, разновидностями 3D-принтеров, их устройством, материалом.

## **8 класс**

Теоретические сведения.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений.

Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Работа с пространственными данными. Работа с «Яндекс Картой». Создания современных карт. Работа с проекциями. Овладение простейшими навыками работы в ГИС. Умение загружать пространственные данные, умение оформлять векторные карты. Картографический дизайн.

## 9класс

Теоретические сведения.  
Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.  
Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.  
Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.  
Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.  
Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.  
Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.  
Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.  
Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.  
Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.  
Заболевания животных и их предупреждение.  
Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте.  
Трудовой договор как средство управления в менеджменте.  
Практические работы.  
Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.  
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.  
Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.  
Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.  
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.  
Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.  
Создание условий для клонального микроразмножения растений.  
Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.  
Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.  
Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

## **Содержание курса по изучению предмета «Технология»**

**в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"  
«Промышленный дизайн» (5 кейсов)**

**Кейс «Объект из будущего»**

Кейс «Пенал»

Кейс «Космическая станция»

**Кейс «Механическое устройство»**

Кейс «Как это устроено»

**«Разработка VR/AR приложений» (2 кейса)**

**Кейс «Проектируем идеальное VR- устройство»**

**Кейс «Разрабатываем VR/AR приложение»**

**«Геоинформационные технологии» (3 кейса)**

Кейс 1. Современные карты, или Как описать Землю?

**Кейс 2. Глобальное позиционирование «Найди себя на земном шаре»**

**Кейс 3. Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?**

**«Основы программирования на языке Python» (3 кейса)**

Курс «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»

Кейс «Угадай число»

Кейс «Спаси остров»

Кейс «Калькулятор»

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие модули предметной области «Технология»: — методы и средства творческой и проектной деятельности; — производство; — технология; — техника; 7 — технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов; — технологии обработки пищевых продуктов; — технологии получения, преобразования и использования энергии; — технологии получения, обработки и использования информации; — технологии растениеводства; — технологии животноводства; — социальные технологии. Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.



### 3. Тематическое планирование

Класс 5 (68 ч)

№	Разделы, темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Основы производства</b>	2	Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристикой.	<b>Гражданское воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>
1.1	Что такое техносфера? Что такое потребительские блага?	1	Различать объекты природы и техносферы. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека.	
1.2	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	1	Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производств материальных и нематериальных благ. Участвовать в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ.	
2	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	2	Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	<b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание.</b> <b>Эстетическое воспитание.</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
2.1	Проектная деятельность.	1		
2.2	Что такое творчество?	1		
3	<b>ТР. Кейс «Объект из будущего»</b> Введение в	4	<b>Личностные:</b> понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. <b>Познавательные:</b> определять особенности рекламы новых товаров,	<b>Патриотическое</b> <b>Ценности научного познания и практической</b>

3.1	промышленный дизайн. Формирование команд. Построение карты ассоциаций .	1	научиться формировать идеи <b>Коммуникативные:</b> самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	деятельности. <b>Эстетическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
3.2	Формирование идей на базе	1		
3.3	многоуровневых ассоциаций. Презентация идеи продукта группой.	1		
3.4		1		
4	<b>Современные и перспективные технологии</b> Что такое технология?	<b>1</b>	Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации производства и технологий	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Эстетическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
4.1	Классификация производств и технологий.	1		

5	<p><b>ТР. Кейс «Объект из будущего»</b> Изучение основ скетчинга:</p> <p>5.1 инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга.</p> <p>5.2 Презентация идеи продукта группой. Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма.</p> <p>5.3 Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.</p>	6	<p><b>Личностные:</b> моделировать 3 D объекты, переводить эскизы в цифровую модель. Умение отстаивать свою точку зрения, аналитически мыслить. Рассказывать о механизмах и их применении в жизни.</p> <p>1 <b>Познавательные:</b> научиться генерировать идеи методом «Мозговой штурм», познакомиться с основами скетчинга. Развить объемное пространственное мышление. Получить навык публичного выступления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь транслировать усвоенный материал. Умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> <b>Эстетическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Экологическое воспитание</b></p>
---	---	---	---	---

5.4	Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара.	1		
5.5	Презентация проектов по группам	2		
6	<b>Элементы техники и машин</b>	2	Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
6.1	Что такое техника? Инструменты, механизмы и технические устройства	2		
7	<b>ТР. Кейс «Механическое устройство»</b>	2	<b>Личностные:</b> понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. <b>Познавательные:</b> уметь управлять простыми механизмами и машинами.	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
7.1	<b>Знакомство с принципом действия механизмов.</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	<b>Экологическое воспитание</b>
7.2	<b>Принцип работы механизмов</b>	1		
8	Робототехника	2	<b>Личностные:</b> понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией.	<b>Патриотическое воспитание</b> <b>Эстетическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание</b>
8.1	Простые механизмы	1	<b>Познавательные:</b> уметь управлять простыми механизмами и машинами. <b>Коммуникативные:</b> составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	
8.2	Простые механизмы (робототехника)	1		
9	<b>Технологии получения,</b>	17	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и</b>

<p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>9.3</p>	<p><b>обработки, преобразования и использования материалов</b></p> <p>Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.</p> <p>Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов.</p> <p>Графическое изображение формы предмета.</p>	<p>4</p> <p>11</p> <p>2</p>	<p>материалов.</p> <p>Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов.</p> <p>Овладевать средствами и формами графического отображения объектов.</p> <p>Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.</p> <p>Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>эмоционального благополучия</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.</b></p>
<p>10</p>	<p><b>ТР. Кейс «Механическое</b></p>	<p>4</p>	<p><b>Личностные:</b> моделировать 3 D объекты, переводить эскизы в цифровую модель. Аналитически мыслить. Уметь отстаивать свою точку зрения,</p>	<p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание</b></p>

10.1	<b>устройство».</b> <b>Сборка механизмов из набора education«Технология и физика».</b> <b>Генерация идеи методом «Мозговой штурм».</b> <b>Фиксация идей и выполнение эскиза.</b> <b>Моделирование 3-Добъекта</b>	1	аналитически мыслить. Рассказывать о механизмах и их применении в жизни. <b>Познавательные:</b> научиться генерировать идеи методом «Мозговой штурм», познакомиться с основами скетчинга.Развить объемное пространственное мышление. Получить навык публичного выступления. <b>Коммуникативные:</b> уметь транслировать усвоенный материал. Умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения.	<b>е.Ценности научного познания и практической деятельности.</b>
10.2		1		
10.3		1		
10.4		1		
11	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>  Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд.	6	Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и с видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). Составлять меню, отвечающего здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс — методом химического анализа. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Эстетическое воспитание.</b>
11.1		2		
11.2		4		

	Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.			
12	<b>ТР . Кейс «Механическое устройство».</b>	4	<p><b>Личностные:</b> моделировать 3 D объекты, переводить эскизы в цифровую модель. Аналитически мыслить. Уметь отстаивать свою точку зрения, аналитически мыслить. Рассказывать о механизмах и их применении в жизни.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться генерировать идеи методом «Мозговой штурм», познакомиться с основами скетчинга. Развить объемное пространственное мышление. Получить навык публичного выступления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь транслировать усвоенный материал. Умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.</b></p>
12.1	<b>Моделирование 3-D объекта. Подбор материала для презентации.</b>	1		
12.2	<b>Визуализация объекта. Работа над презентацией</b>	1		
12.3	<b>Презентация в среде «Readymag».</b>	1		
12.4	<b>Презентация проектов по группам</b>	1		
13	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии.</b>	1	<p>Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения тепловой энергии, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.</p>	<p><b>Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание</b></p>
13.1	Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.	1		
14	<b>РОБОТОТЕХНИКА</b>	2	<p><b>Личностные:</b> понимать роль энергии. Знакомиться с разновидностями энергии и её классификацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь различать виды энергии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять иллюстрированные проектные обзоры</p>	<p><b>Ценности научного познания и практической деятельности. Экологическое воспитание</b></p>
14.1	Изучения понятия потенциальной	1		

14.2	энергии Изучения понятия кинетической энергии «Свободное качество»	1	энергии по отдельным отраслям производства	
15 15.1	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b> Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи информации	1 1	Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения	<b>Патриотическое. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.</b>
16 16.1 16.2	<b>РОБОТОТЕХНИКА</b> Получение информации. Объект «Измерительная тележка». Сборка объекта «Измерительная тележка».	2 1 1	<b>Личностные:</b> понимать роль энергии. Знакомиться с разновидностями энергии и её классификацией. <b>Познавательные:</b> уметь различать виды энергии <b>Коммуникативные:</b> составлять иллюстрированные проектные обзоры энергии по отдельным отраслям производства	<b>Ценности научного познания и практической деятельности. Экологическое воспитание</b>
17 17.1	<b>Технологии растениеводства</b> Растения как объект технологии. Значение культурных	4 4	Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и с видами исследований культурных растений. Делать описания основных агротехнологических приёмов выращивания	<b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание.</b>



	растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.		культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования с культурными растениями. Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке.	
18	<b>РОБОТОТЕХНИКА</b>	<b>2</b>	<p><b>Личностные:</b> понимать как и какую робототехнику применить в сельском хозяйстве. Знакомиться с разновидностями робототезированных устройств и их классификацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь различать автоматизированный труд от ручного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> собирать проектные изделия по заготовкам.</p>	<p><b>Ценности научного познания и практической деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b></p>
18.1	Применение техники в сельском хозяйстве.	1		
18.2	Сборка объекта «Тягач»	1		
19	<b>Технологии животноводства.</b>	<b>2</b>	<p>Получать представление о животных организмах как об объектах технологий и о классификации животных организмов.</p> <p>Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах.</p> <p>Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека.</p> <p>Собирать информацию и делать описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства</p>	<p><b>Ценности научного познания и практической деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание</b></p>
19.1	Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.	1		
19.2	Животные — помощники человека. Животные на службе	1		

	безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки			
20	<b>Социальные технологии</b> Человек как объект технологии. Потребности людей.	2	Получать представления о сущности социальных технологий, о человеке, как об объекте социальных технологиях, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест, по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на его поступки.	<b>Патриотическое. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.</b>
20.1	Содержание социальных технологий	1		
20.2	Итого	1		
	Итого	68		

### Класс 6 (68 ч)

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>	2	Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации	<b>Гражданское и духовно нравственное воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>
1.1	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодиро-	2		

	вания информации			
2	<b>ТР. Кейс №1 «Проектируем идеальное VR- устройство»</b>	2	<b>Личностные:</b> осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности <b>Коммуникативные:</b> составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. <b>Познавательные:</b> научиться охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;	<b>Гражданское и духовно- нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание</b>
2.1	Техника безопасности. Вводное занятие «Создавай миры»	1		
2.2	Введение в технологии виртуальной и дополненной реальности.	1		
3	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности.</b>	2	<b>Личностные:</b> осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Коммуникативные:</b> составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. <b>Познавательные:</b> научиться охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;	<b>Гражданское и духовно- нравственное воспитание. Патриотическое Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание</b>
3.1	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап.	1		
3.2	Этап изготовления изделия. Заключительный этап	1		
4	<b>ТР. Кейс №1</b>	4	Описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графика.	<b>Ценности научного познания и</b>

4.1	<p><b>«Проектируем идеальное VR-устройство»</b></p> <p>Сфера разработки приложений виртуальной и дополненной реальности: ключевые особенности технологий и их различия между собой.</p>	1	<p>Выполнять чертежи, эскизы, а также работать в системах автоматизированного производства.научится планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования, проводить оценку и испытание полученного объекта. Обучится элементам 3D моделирования, инженерному дизайну.</p>	<p><b>практической деятельности.Эстетическое воспитание</b>  <b>Трудовое воспитание</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
4.2	<p>Панорамное фото и видео, трекинг реальных объектов.</p>	1		
4.3	<p>Выявление принципов работы шлема виртуальной реальности, поиск, анализ и структурирование информации о других VR-устройствах</p>	1		
4.4	<p>Выбор материала и конструкции для собственной гарнитуры, подготовка к сборке устройства.</p>	1		

5  5.1	<b>Элементы техники и машин</b>  Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	1  1	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнить упражнения по пользованию инструментами	<b>Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание</b>
6  6.1  6.2  6.3	<b>ТР. Кейс №1 «Проектируем идеальное VR-устройство»</b>  Сборка собственной гарнитуры. Вырезание необходимых деталей, дизайн устройства Тестирование и доработка прототипа.	4  1  1  1	Описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графика. Выполнять чертежи, эскизы, а также работать в системах автоматизированного производства. научиться планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования, проводить оценку и испытание полученного объекта. Обучится элементам 3D моделирования, инженерному дизайну.	<b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание</b>

6.4	Работа с картой пользовательского опыта: выявление проблем, с которыми можно столкнуться при использовании VR. Фокусировка на одной из них. Тестирование существующих AR-приложений, определение принципов работы технологии.	1		
7 7.1	<b>Основы Производства</b> Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1 1	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и выполнять рефераты	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Экологическое воспитание</b>
8	<b>ТР. Кейс №2</b> <b>«Проектируем идеальное VR/AR -</b>	2	Описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графика. Выполнять чертежи, эскизы, а также работать в системах автоматизированного производства. научиться планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования, проводить оценку и испытание полученного объекта. Обучится	<b>Эстетическое воспитание.</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>

8.1	<b>приложение»</b> Вводная интерактивная лекция по технологиям дополненной и смешанной реальности.	1	элементам 3D моделирования, инженерному дизайну.	
8.2	<b>Продумывание сценария приложения.</b>	1		
9	<b>Современные и перспективные технологии</b>	1	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание.</b> <b>Эстетическое воспитание.</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>
9.1	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация	1		
10	<b>ТР. Кейс №2 «Разрабатываем VR/AR-приложения».</b>	<b>1</b>	Описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графика. Выполнять чертежи, эскизы, а также работать в системах автоматизированного производства. научиться планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования, проводить оценку и испытание полученного объекта. Обучится элементам 3D моделирования, инженерному дизайну.	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
10.1	Анализ идей в виде инфографики. Формирование идей в виде эскиза.	1		
11	<b>Технологии</b>	<b>20</b>	Осваивать разновидности технологий механической обработки	<b>Трудовое</b>

11.1	<p><b>получения, обработки, преобразования и использования материалов</b></p> <p>Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.</p> <p>Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.</p>	20	<p>материалов. Анализировать свойства материалов пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнить практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла</p>	<p><b>воспитание</b> Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Эстетическое воспитание.</b></p>
------	---	----	--	---



	<p>Технологии соединения деталей с помощью клея.</p> <p>Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.</p> <p>Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.</p> <p>Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.</p> <p>Технологии наклеивания покрытий.</p> <p>Технологии окрашивания и лакирования.</p> <p>Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов</p>			
12	<b>Робототехника</b>	4	<p><b>Личностные:</b> понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь управлять простыми механизмами и машинами.</p>	<p><b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>

			<b>Коммуникативные:</b> составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	
13	<b>ТР. Кейс №2</b> <b>«Разрабатываем VR/AR-приложения».</b> Разработка сценария приложения. Тестирование существующих AR-приложений.	4	Описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графика. Выполнять чертежи, эскизы, а также работать в системах автоматизированного производства. научиться планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования, проводить оценку и испытание полученного объекта. Обучится элементам 3D моделирования, инженерному дизайну.	<b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание</b>
13.1	Выявление проблемной ситуации, в которой помогло бы VR/AR-приложение, используя методы дизайн-мышления	1		
13.2	Разработка примерного вида интерфейса. Анализ и оценка. Генерация собственных идей. Разработка сценария приложения: работа с графическим материалом	1		
13.3	Мини-презентации идей и их доработка по обратной связи	1		
13.4				

		1		
14	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	5	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий	<b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание.</b>
14.1	Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них	2		
14.2	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления	3		

	кулинарных блюд.			
15	<b>Робототехника</b>	3	<b>Личностные:</b> понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. <b>Познавательные:</b> уметь управлять простыми механизмами и машинами. <b>Коммуникативные:</b> составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Экологическое воспитание</b>
16	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b> Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии	2	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения тепловой энергии, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумуляировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание.</b>
16.1		2		
17	<b>Технологии растениеводства</b>	3	Получать представление об основных группах, используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями произрастания дикорастущих растений. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Выполнять технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владеть основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание.</b>
17.1	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических	3		

	факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды			
18 18.1	<b>Технологии животноводства</b> Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции	2 2	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах. Выполнять рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных на примере животных своей семьи, семей друзей, зоопарка	<b>Ценности научного познания и практической деятельности. Экологическое воспитание Трудовое воспитание.</b>
19	<b>Робототехника</b>	1	<b>Личностные:</b> понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. <b>Познавательные:</b> уметь управлять простыми механизмами и машинами. <b>Коммуникативные:</b> составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	<b>Ценности научного познания и практической деятельности. Экологическое воспитание</b>
20 20.1	<b>Социально экономические технологии</b> Виды социальных технологий. Технологии коммуникации.	1 1	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения	<b>Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.</b>

	Структура процесса коммуникации			
21	<b>ТР. Кейс№2</b> <b>«Разрабатываем VR/AR-приложения».</b>	<b>3</b>	Выполнять чертежи, эскизы, а также работать в системах автоматизированного производства.научится планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования, проводить оценку и испытание полученного объекта. Обучится элементам 3D моделирования, инженерному дизайну.	<b>Ценности научного познания и практической деятельности</b> <b>Эстетическое воспитание.</b>
21.1	Последовательное изучение возможностей среды разработки VR/AR-приложений	1		
22.2	Подготовка графических материалов для презентации проекта (фото, видео, инфографика). Освоение навыков вёрстки презентации.	1		
22.3	Представление проектов перед другими обучающимися. Публичная презентация и защита проектов	1		
	Итого	68		

### Класс 7 (68 ч)

№	Разделы, темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b> Создание новых идей методом фокальных объектов Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	2  1  1	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия методом фокальных объектов	<b>Гражданское и духовно нравственное воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Эстетическое воспитание</b>
2	<b>Основы производства</b> Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	2  1  1	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать, собирать дополнительную информацию и выполнять реферат о средствах труда. Участвовать в экскурсии на предприятие	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
3	<b>Робототехника</b>	2		
4	<b>Технология</b> Культура производств	8	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда.	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>

4.1	ва.	4	Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства	<b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
4.2	Технологическая культура производства	2		
4.3	Культура труда	2		
5	<b>Робототехника</b>	<b>2</b>		
6	<b>Техника.</b>	<b>2</b>	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с отличиями конструкций двигателей. Выполнять задания работы на станках	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
6.1	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные.	2		
7	<b>ТР Кейс №3 «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»</b>	<b>4</b>	Получать представление о картах местности через фотографирование БПЛА. Выполнять запуск БПЛА и моделировать 3-D модель любой местности. Работать в программах SketchUpMake, Autodesk Metashape. Готовить модель к экспорту для трехмерного благоустройства	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
7.1	Вводный инструктаж. Запуск беспилотного летательного аппарата(БПЛА). Система координат и проекции. Сбор фотографий.	4		



8	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	6	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходствах и отличиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин	<b>Ценности научного познания и практической деятельности</b> <b>Эстетическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
8.1	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.	2		
8.2	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования	3		

8.3	материалов. Физикохимические и термические технологии обработки материалов	1		
9	<b>ТР Кейс №3 «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»</b>	6	Получать представление о картах местности через фотографирование БПЛА. Выполнять запуск БПЛА и моделировать 3-D модель любой местности. Работать в программах SketchUpMake, Autodesk Metashape. Готовить модель к экспорту для трехмерного благоустройства	<b>Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
9.1	Устройство и принцип функционирования БПЛА. Обработка данных с БПЛА .Создание карты интенсивности. Фотографии и панорамы. Основы аэрофотосъемки. Построение моделей объекта (местности).	6		
10	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	8	Получать представление и освоить технологии приготовления мучных кондитерских изделий Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать,	<b>Трудовое воспитание Экологическое воспитание Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
10.1	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста.	1	полученную информацию и делать выводы о сходствах и отличиях изготовления рыбных консервов и пресервов Осваивать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов	

	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы			
11	<b>Робототехника</b>	<b>2</b>		
12 12.1	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b> Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	<b>1</b>  1	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и выполнять реферат. Выполнить опыты.	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Экологическое воспитание</b>
13	<b>ТР Кейс №3 «Для</b>	<b>4</b>	Получать представление о картах местности через фотографирование	<b>Ценности научного познания и</b>

13.1	<p><b>чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»</b></p> <p>Построение 3Dмодели местности. Печать модели на 3Dпринтере.</p>	4	<p>БПЛА. Выполнять запуск БПЛА и моделировать 3-D модель любой местности. Работать в программах SketchUpMake, Autodesk Metashape. Готовить модель к экспорту для трехмерного благоустройства</p>	<p><b>практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
14 14.1	<p><b>Технологиивоспитания</b></p> <p>Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов</p>	3 3	<p>Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов</p>	<p><b>Трудовое воспитание Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание</b></p>
15	<p><b>Технологии получения, обработки и использования</b></p>	2	<p>Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования и формировать представления о методах и средствах наблюдений за реальными процессами</p>	<p><b>Ценности научного познания и практической деятельности. Гражданское и духовно-нравственное</b></p>

15.1	<b>информации</b> Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические Средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	2		<b>воспитание. Эстетическое воспитание.</b>
16	<b>ТР Кейс №2 «Глобальное позиционирование «Найди себя на земном шаре»»</b>	4	Получать представление о карте земного шара и позиционировании себя на ней. Знакомиться с «Яндекс.Картой», Google Maps, Bing и др. Научиться собирать координаты через логгер, включать в параметры «Местоположение» GPS/ГЛОНАСС модуль.	<b>Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
16.1	Работа с «Яндекс.Картой». Обозначение маршрута на карте. Сбор координат через логгер (приемник). Определение себя на карте в реальном времени.	4		
17	<b>Технологии животноводства</b>	2	Получать представление о содержании животных как элемента технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов	<b>Трудовое воспитание Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание</b>
17.1	Корма для животных. Состав кормов и их пи-	2		

	тательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным			
18	<b>Робототехника</b>	2		
19 19.1	<b>Социально экономические технологии</b> Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью	4 4	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов	<b>Гражданское и духовно нравственное воспитание</b> <b>воспитание Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание</b>
20 20.1	<b>ТР Кейс №3 «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»</b> Подготовк а модели к экспорту для трехмерного благоустройства.Подг отовка проекта. Защита проекта.	2 2	Получать представление о картах местности через фотографирование БПЛА. Выполнять запуск БПЛА и моделировать 3-D модель любой местности. Работать в программах SketchUpMake,Autodesk Metashape. Готовить модель к экспорту для трехмерного благоустройства	<b>Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	Итого	68		

## Класс 8 (68 ч)

№	Разделы, темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1  1.1	<p><b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b></p> <p>Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций</p>	4  4	<p><b>Знакомиться</b> с возможностями дизайна продукта труда. <b>Осваивать</b> методы творчества в проектной деятельности. <b>Участвовать</b> в деловой игре: «Мозговой штурм». <b>Разрабатывать</b> конструкции изделия на основе морфологического анализа</p>	<p><b>Гражданское и духовно нравственное воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание</b></p>
2  2.1	<p><b>Производство</b></p> <p>Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда</p>	8  8	<p><b>Получить представление</b> о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.</p> <p><b>Усваивать</b> влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда.</p> <p><b>Собирать</b> дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. <b>Участвовать</b> в экскурсии на промышленное предприятие. <b>Подготовить</b> реферат о качестве современных продуктов труда разных производств</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

3 3.1	<b>Технология</b> Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий	6 6	<b>Получать более полное представление</b> о различных видах технологий разных производств. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о видах отраслевых технологий	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>
4 4.1	<b>Техника</b> Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства	6 6	<b>Получать представление</b> об органах управления техникой, системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ <b>Знакомиться</b> с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
5	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	5	<b>Получить представление</b> о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке. <b>Выполнять</b> практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и	<b>Ценности научного познания и практической деятельности</b> <b>Эстетическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>



5.1	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов	5		
6	<b>ТР Кейс №1</b> <b>«Современные карты или как описать Землю?»</b>	7	Научиться создавать карты и проекции.Основам масштабирования и картографии. Основным принципам работы с ГИС. Критериально оценивать продукты проектной деятельности.Научиться само и взаимнооценки обучающихся. Уметь презентовать и защитить проект.	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
6.1	<b>Работа с пространственным и данными.Виды карт.</b> <b>Основные принципы работы с ГИС.</b> <b>Основы работы с</b>	2		
		2		

	<p>цветовыми схемами на картах.  <b>Картографический дизайн.</b>  Создание карт с маршрутами и точками интереса.</p>	<p>1</p> <p>2</p>		
7	<p><b>Технологии обработки пищевых продуктов</b></p>	8	<p><b>Знакомиться</b> с видами птиц и животных, чьё мясо используется в кулинарии. <b>Осваивать</b> правила механической кулинарной обработки мяса птицы и животных. <b>Получить представление</b> о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. <b>Осваивать</b> органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b>  <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
7.1	<p>Мясо птицы. Мясо животных</p>	8		
8	<p><b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b></p>	4	<p><b>Знакомиться</b> с новым понятием: химическая энергия. <b>Получить представление</b> о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. <b>Собирать</b> дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, <b>анализировать</b> полученные сведения. <b>Подготовить</b> реферат</p>	<p><b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>  <b>Трудовое воспитание</b>  <b>Экологическое воспитание</b></p>
8.1	<p>Выделение энергии при химических реакциях.  Химическая обработка материалов и получение новых веществ</p>	4		

9	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>	2	<b>Ознакомиться</b> с формами хранения информации раньше и теперь. <b>Получать представление и анализировать</b> информацию о характеристиках средств записи и хранения информации. <b>Анализировать</b> представление компьютера как средства получения, обработки и записи информации. Подготовить и снять фильм о своём классе (его истории и сегодняшнем дне) с применением различных технологий записи и хранения информации	<b>Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно нравственное воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности</b>
9.1	Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации	2		
10	<b>ТР Кейс №2 «Глобальное позиционирование «Найди себя на земном шаре»</b>	4	Получать представление о карте земного шара и позиционировании себя на ней. Знакомиться с «Яндекс.Картой», Google Maps, Bing и др. Научиться собирать координаты через логгер, включать в параметры «Местоположение» GPS/ГЛОНАСС модуль.	<b>Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
10.1	Работа с «Яндекс.Картой». Обозначение маршрута на карте. Сбор координат через логгер(приемник). Определение себя на карте в реальном времени.	4		
11	<b>Технологии растениеводства</b>	4	<b>Получать представление</b> об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов).	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>

11.1	<p>Микроорганизмы их строение и значение для человека.</p> <p>Бактерии и вирусы в биотехнологиях.</p> <p>Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.</p> <p>Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях</p>	4	<p><b>Получать информацию</b> об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и в биотехнологиях. <b>Узнавать</b> технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей.</p> <p><b>Собирать дополнительную информацию</b> об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).</p>	<p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>
12	<p><b>Технологии животноводства</b></p>	4	<p><b>Получить представление</b> о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. <b>Ознакомиться</b> с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. <b>Усвоить</b> основные качества сельскохозяйственных животных: порода, продуктивность, хозяйственно полезные признаки, экстерьер.</p> <p><b>Анализировать</b> правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. <b>Выполнить</b> практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b></p>
12.1	<p>Получение продукции животноводства.</p> <p>Разведение животных, их породы и продуктивность</p>	4		
13	<p><b>Социальные технологии</b></p>	6	<p><b>Получить представление</b> о рынке и рыночной экономике методах и средствах стимулирования сбыта. <b>Осваивать</b> характеристики и особенности маркетинга. <b>Ознакомиться</b> понятиями: потребительная стоимость и цена товара деньги. Осваивать качества характеристики рекламы. <b>Подготовить</b> рекламу для изделия или услуги творческого проекта изделия или услуги творческого проекта</p>	<p><b>Гражданское и духовно нравственное воспитание</b></p> <p><b>Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание</b></p>
13.1	<p>Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок.</p> <p>Маркетинг как технология управления рынком.</p> <p>Методы</p>	6		

	стимулирования сбыта. Методы исследования рынка			
	ИТОГО	68		

### Класс 9 (34ч)

№	Разделы, темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Методы и средства творческой и про- ектной деятель- ности</b>	<b>3</b>	Получать представление о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта; расчёт себестоимости проекта. Собирать информацию о примерах бизнес-планов. Составлять бизнес-- план для своего проекта	<b>Гражданское и духовно нравственное воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание</b>
1.1	Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес- плана	3		
2	<b>Основы про- изводства</b>	<b>3</b>	Анализировать информацию о транспортных средствах. Получать информацию об особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов. Собирать дополнительную информацию о транспорте. Анализировать и сравнивать характеристики транспортных средств. Участвовать в экскурсии и подготовить реферат об увиденных транспортных средствах	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
2.1	Транспортные средства в процессе производства. Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	3		

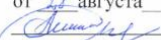
3 3.1	<b>Технология</b> Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы 21 -го века	3 3	Получить информацию о перспективных технологиях 21-го века: объёмное моделирование; нанотехнологии, их особенности и области применения. Собирать дополнительную информацию о перспективных технологиях. Подготовить реферат (или провести дискуссию с одноклассниками) на тему сходств и различий, существующих и перспективных видов технологий	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>
4 4.1	<b>Техника</b> Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники	4 4	Получить представление о современной механизация ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. Анализировать полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники. Собирать изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
5 5.1	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b> Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства	4 4	Осваивать представления о производстве синтетических волокон современных конструкционных материалах. Анализировать информацию об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон	<b>Ценности научного познания и практической деятельности</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>


	искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды			
6 6.1	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b> Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека	4 4	Получать информацию о системах питания (вегетарианство, сыроедение, раздельное питание и др.). Осваивать технологии тепловой кулинарной обработки мяса и субпродуктов. Приготавливать блюда из птицы, мяса и субпродуктов. Определять органолептическим способом доброкачественность пищевых продуктов и приготовленных блюд из мяса и субпродуктов	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
7 7.1	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b> Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия	2 2	Получать представления о новых понятиях: ядерная и термоядерная энергия. Собирать дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии. Подготовить иллюстрированные рефераты по ядерной и термоядерной энергетике.	<b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b> <b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
8 8.1	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b> Сущность	3 3	Получать представление о коммуникационных формах общения. Анализировать процессы коммуникации и каналы связи. Принять участие в деловой игре «Телекоммуникация спомощью телефона»	<b>Патриотическое воспитание.</b> <b>Гражданское и духовно нравственное воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности</b>

	коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации			
9	<b>Технологии растениеводства</b>  Растительные ткани и клетка как объекты технологии. 9.1 Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии	2  2	Получить представления о новых понятиях: биотехнологии, клеточная инженерия, технологии клонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии. Собрать дополнительную информацию на темы биотехнологии, клеточной инженерии, технологии клонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии. Анализировать полученную информацию и подготовить рефераты на интересующие учащихся темы	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
10	<b>Технологии животноводства</b> 10.1 Заболевания животных и их предупреждение	2  2	Получать представления о возможных заболеваниях у животных и способах их предотвращения. Знакомится с представлением о ветеринарии. Проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных. Осуществлять дезинфекцию оборудования для содержания животных	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Экологическое воспитание</b>
11	<b>Социальные технологии</b> 11.1 Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в ме	4  4	Получать представление о технологии менеджмента, о средствах и методах управления людьми, о контракте как средстве регулирования трудовых отношений. Принять участие в деловой игре «Приём на работу»	<b>Гражданское и духовно нравственное воспитание</b> <b>Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание</b>



неджменте. Трудовой договор как средство управления в ме- неджменте		
Проектная работа. Защита проекта.		
ИТОГО	34	


СОГЛАСОВАНО  
 Протокол №1 заседания  
 методического объединения  
 учителей технологии  
 от 27 августа 2021 года  
 Т.В. Пасевина

СОГЛАСОВАНО  
 Заместителем директора по УМР  
 Ю.Н. Яшенко  
31 августа 2021 года