

**Аннотация
к рабочей программе по географии
основное общее образование**

Учебный предмет	«География»
Класс	5-9
Срок реализации	5 лет
Количество часов	В 5 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год; В 6 классе – 1 час в неделю, итого 34 часа в год; В 7 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год; В 8 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год; В 9 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год; Итого: 306 часов за 5 лет обучения
Рабочая программа составлена в соответствии с:	-ФГОС ООО -Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы(личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; - Авторская программа курса «География» 5-9 классы автор – составитель Е.М.Домогацких, Москва, «Русское слово», 2016 г.
Учебник	- География. Введение в географию. 5 класс. Авторы: Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. Москва «Русское слово». -География.Физическая география. 6 класс. Авторы: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Москва «Русское слово». - География.Материки и океаны 7 класс. В 2 ч. Авторы: Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевский,. Москва «Русское слово». - География.Физическая география России. 8 класс. Авторы: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Москва «Русское слово». - География.Население и хозяйство России .9 класс. Авторы: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.И.Клюев Москва «Русское слово».
Цели изучения	- воспитать качества личности важные для жизни в новых условиях открытого общества; -развитие творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности за результат своей работы; -формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования,

	<p>осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;- формирование навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
--	--

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминской район



Рабочая программа

По географии

Уровень обучения (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 306

Учителя: **Радченко Виктория Николаевна**
Маркело Людмила Александровна

Программа разработана на основе авторской программы курса «География» 5-9 классы автор составитель Е.М. Домогадских, Москва, «Русское слово», 2016г.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по географии Е. М. Домогацких (линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е.М.Домогацких – М.: «Русское слово», 2019.)
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

создание в процессе изучения предмета условий для:

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 кл.) и география России (8-9 кл.)

«География. Введение в географию» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е. М. Домогацких издательства «Русское слово», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии Земли 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных

геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

раскрытие закономерностей земледведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих

картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно- деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной деятельности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной деятельности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Современные требования к выпускнику изменились, теперь школа должна не только дать знания, но и воспитать качества личности важные для жизни в новых условиях открытого общества: развитие творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности за результат своей работы. Проектная деятельность это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам. Актуальность метода проектов для педагога обусловлена прежде всего необходимостью самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и не случайно один из параметров нового качества образования - способность проектировать. Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Проект эффективен потому что он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует невероятно большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, поисковые (исследовательские), умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные, умение аргументировать собственные высказывания, умение отвечать на незапланированные вопросы, умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, умение находить требуемую информацию в различных источниках.

Метод проектов может быть реализован как во внеурочной деятельности, так и на уроке. Выбор метода, который будет использован в учебном проекте для **организации проектной, проектно-исследовательской деятельности**, зависит от конкретного содержания урока.

Типы проектов в зависимости от сферы деятельности человека

Сфера деятельности человека	Проектная деятельность по географии	Примеры названий проектов
Научно-познавательная	Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии	1. Экологические проблемы региона. 2. Этнические традиции народов севера. 3. В каком районе России вы хотели бы жить? Обоснуйте свой выбор. 4. Геральдика как способ изучения географии и истории России. 5. История развития транспорта области (страны) 6. Социологические вопросы.
Практико-преобразовательная	Создание картографических моделей, графических схем,	1. Глазомерная съемка местности. 2. Полярная съемка местности.

	проведение наблюдений, экспериментально-измерительных работ на местности.	3. Измерение холма и построение горизонталей местности (холма). 4. План местности в районе школы. 5. Природные комплексы как источник существования человека.
Ценностно-ориентационная	Создание проектов, включающих духовно-нравственные вопросы, фундаментальные ценности человечества, связанные с сохранением жизни, цивилизации.	1. Земля – наш общий дом. 2. Природа и мы. 3. Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем. 4. Памятники всемирного наследия в стране и мире.
Коммуникативная	Включает коммуникативные потребности учащихся, направленные на решение проблем связи, передачу информации с помощью компьютеров и развитие личностно-коммуникативных умений учащихся, способствующих их самореализации	1. Проектирование мегаполиса по оси Москва- Владимир –Нижний – Новгород. 2. Проектирование транспортной магистрали между пунктами. 3. Проектирование города будущего.
Художественно - эстетическая	Создание проектов, раскрывающие эстетические особенности природы, чувства, впечатления, эмоции, возникающие при изучении природных, общественных, исторических и культурологических процессов и явлений, охватывающих географию, театрализованные проекты.	1. Театрализованные проекты «Япония», «Индия». 2. Туристические проекты. 3. Моя малая Родина. 4. Экскурсионные проекты.

Выпускник научится 5 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений,

на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться 5 класс

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Источники географической информации 6 класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, план местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек 6 класс

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли 7 класс

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны 7 класс

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснить закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России 8 класс

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России 8 класс

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России 9 класс

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России 9 класс

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России 9 класс

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире 9 класс

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.Содержание учебного предмета География. Введение в географию (5 класс, 68 часов)

Содержание программы

Тема 1. Введение (3 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

Составление схемы наук о природе.

Составление описания учебного кабинета географии.

Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (10 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.

Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки.

Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (28 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.

Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря.

Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски

Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке

Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (19 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (8 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Практические работы

Организация фенологических наблюдений в природе.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс

(6 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практические работы:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.

Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы:

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель

жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк.

Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты.

Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

Финский, Ботнический, Персидский заливы;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России 8-9 класс.

В содержание авторской программы Е.М.Домогацких 8 класс «География России» в рабочую программу за счет резерва времени внесены следующие изменения: включен новый раздел «Природа Краснодарского края», что позволит расширить знания о природе Краснодарского края и Староминского района, воспитании патриотизма. В 9 классе за счет резерва времени введена тема «Экономика Краснодарского края». Так же в разделы «Крупные природные районы России» (8 класс), «Природно-хозяйственная характеристика России» (9 класс) введена тема «Крым».

С учетом возрастных особенностей выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Часть 1. Физическая география России 8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

Характеристика географического положения России.

Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Природа Краснодарского края (8 часов)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности Краснодарского края. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практическая работа:

Составление описания природы своего родного края.

Заключение. Природа и человек (1 час).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.

Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов).

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли хозяйства по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Крым. Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.

Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Тема 6. Экономика Краснодарского края (7 часов)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы:

Составление «Географического портрета Краснодарского края»

Характеристика одного из природно-хозяйственных комплексов своей местности.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарцкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье,

Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Метод проектов может быть реализован как во внеурочной деятельности, так и на уроке. Выбор метода, который будет использован в учебном проекте для **организации проектной, проектно-исследовательской деятельности**, зависит от конкретного содержания урока.

Типы проектов в зависимости от сферы деятельности человека

Сфера деятельности человека	Проектная деятельность по географии	Примеры названий проектов
Научно-познавательная	Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии	1. Экологические проблемы региона. 2. Этнические традиции народов севера. 3. В каком районе России вы хотели бы жить? Обоснуйте свой выбор. 4. Геральдика как способ изучения географии и истории России. 5. История развития транспорта области (страны) 6. Социологические вопросы.
Практико-преобразовательная	Создание картографических моделей, графических схем, проведение наблюдений, экспериментально-измерительных работ на местности.	1. Глазомерная съемка местности. 2. Полярная съемка местности. 3. Измерение холма и построение горизонталей местности (холма). 4. План местности в районе школы. 5. Природные комплексы как источник существования человека.
Ценностно-ориентационная	Создание проектов, включающих духовно-нравственные вопросы, фундаментальные ценности человечества, связанные с сохранением жизни,	1. Земля – наш общий дом. 2. Природа и мы. 3. Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем. 4. Памятники всемирного наследия в

	цивилизации.	стране и мире.
Коммуникативная	Включает коммуникативные потребности учащихся, направленные на решение проблем связи, передачу информации с помощью компьютеров и развитие личностно-коммуникативных умений учащихся, способствующих их самореализации	1.Проектирование мегаполиса по оси Москва- Владимир –Нижний – Новгород. 2.Проектирование транспортной магистрали между пунктами. 3.Проектирование города будущего.
Художественно-эстетическая	Создание проектов, раскрывающие эстетические особенности природы, чувства, впечатления, эмоции, возникающие при изучении природных, общественных, исторических и культурологических процессов и явлений, охватывающих географию, театрализованные проекты.	1. Театрализованные проекты «Япония», «Индия». 2. Туристические проекты. 3. Моя малая Родина. 4. Экскурсионные проекты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5 класс)

№	Тема урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практические работы
			понятия, номенклатура, оборудование	предметные	метапредметные	личностные, воспитательные направления	
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)							
1	Что такое география	Формирование представления о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	География, наука, Эратосфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии. Ценности научного познания, патриотическое, гражданское	Составление схемы наук о природе (творч.)
2	Методы географических исследований	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений.	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Ценности научного познания, патриотическое, гражданское	Организация наблюдений за погодой (творч.)
3	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Умение работать с различными источниками информации	Понимание роли и значения географических знаний. Эстетическое, ценности научного познания, экологическое	
ЗЕМЛЯ И ЕЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ (10 ЧАСОВ)							

4	От плоской Земли к земному шару	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. Эстетическое, ценности научного познания, экологическое	
5	Урок-практикум «Доказательства шарообразности Земли»	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. Эстетическое, ценности научного познания, экологическое.	Практическая работа №1 (итог.) «Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами»
6	Форма, размеры и движение Земли	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое(орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. Эстетическое, ценности научного познания, экологическое.	
7	Проектная деятельность «Форма, размеры и движение Земли»	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их гео-	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание влияния движений Земли на протекание	Практическая работа (творч.) «Изготовление модели Земли, отражающей ее

		графических следствиях	Земли, годовое(орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли	Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	природных явлений. Ценности научного познания, экологическое.	истинную форму»
8	Глобус и карта	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
9	Практическая работа №2 (итог.) «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности»	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Практическая работа №2 (итог.) «Составление сравнительной характеристики и разных способов изображения земной поверхности»
10	Урок-практикум «Глобус и карта»	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и	Овладение умением читать изображения земной поверхности,	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Практическая работа (творч.) Составление плана кабинета географии

				объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	находить черты их сходства и отличия	Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
11	Ориентирование на местности	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	
12	Практическая работа №3 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	Практическая работа №3 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»
13	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными	См. уроки 4-6	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний. Ценности научного познания,	

		материалами		и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта		экологическое, гражданское.	
ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ (28 ЧАСОВ)							
14	По следам путешественников каменного века	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
15	Проектная деятельность «По следам путешественников каменного века»	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географичес-	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Практическая работа №4 (итог.) «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте»

				ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	готовить сообщения и презентации		параграфа»
16	Путешественники древности	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
17	Проектная деятельность «Путешественники древности»	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины,	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Практическая работа №5 (итог.) «Обозначение на к/к географических объектов, указанных в тексте параграфа»

				следствия и ход путешествия Пифея			
18	Путешествия морских народов	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	Викинга, норманны, варяга, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
19	Урок-практикум «Описание природы острова Гренландия»	Формирование представлений о природе острова Гренландия	Климат, температура, влажность	Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки		Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	

20	Проектная деятельность «Путешествие морских народов»	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	Викинга, норманны, варяга, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
21	Первые европейцы на краю Азии	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира»	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира»	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	

					фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
22	Урок-практикум «Первые европейцы на краю Азии»	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа,ханХубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустича- но, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира»	Объяснять результаты выдающихся гео-графических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие гео-графических знаний Определять причины и следствия гео-графических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Практическая работа №6 (итог.) «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»

					поиска европейцами пути в Китай		
23	Хождение за три моря	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
24	Проектная деятельность «Хождение за три моря»	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афа-	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и след-	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	

		насия Никитина		ствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию	материал, готовить сообщения и презентации		
25	Морской путь в Индию	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
26	Проектная деятельность «Морской путь в Индию»	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель,	Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и де-	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Выделять	

		как периоде интенсивного освоения территории Земли	Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	ятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий	Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
27	Урок-практикум. Работа с к/к по теме	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплатель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	Определять и показывать на карте маршруты путешествий.		Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Практическая работа №7 «Нанесение на к/к маршрута путешествия Васко да Гама»
28	Открытие Америки	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Формулировать вывод о значении открытия Америки.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
29	Урок-практикум «Открытие	Формирование представлений о	Христофор Колумб, Америка,	Определять и наносить на карту	Умение работать с раз-	Понимание роли путешествий в	Практическая работа №8

	Америки»	причинах и следствиях открытия Америки	Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	маршруты путешествий Христофора Колумба.	личными источниками информации. Выделять главное в тексте	формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	«Обозначение на кк маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»
30	Первое кругосветное плавание	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море(Тихий океан), Пролив всех святых	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
31	Урок-практикум «Первое кругосветное плавание»	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море(Тихий океан), Пролив всех святых	Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Практическая работа №9 (итог.) «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»
32	Открытие Южного	Формирование	Неизвестная	Объяснять результа-	Умение рабо-	Понимание роли	

	материка	представлений об открытии Австралии	Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	ты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	тать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
33	Проектная деятельность «Открытие Южного материка»	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
34	Поиски Южной земли продолжаются	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	Джеймс Кук, Австралия, Гаванские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
35	Урок-практикум «Поиски Южной	Формирование представлений	Джеймс Кук, Австралия, Га-	Определять и показывать на карте	Выделять главное в	Понимание роли путешествий в	

	земли продолжают»	об освоении и изучении Земли в XVII веке	вайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука	тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
36	Русские путешественники	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
37	Урок-практикум «Русские путешественники»	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море,	Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание территорий, от-	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного	Практическая работа №10 (итог.) «Составление сводной таблицы «Имена

		территории Земли	Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	крытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	Преобразовать текстовую информацию в табличную форму	познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
38	Вокруг света под русским флагом	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
39	Проектная деятельность «Вокруг света под русским флагом»	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева	Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
40	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщения темати-	См. уроки 8—19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий,	Умение работать с различными контрольно-изме-	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	

		ческого материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	нительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний Решение тестовых заданий. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
41	Урок коррекции знаний по теме раздела	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8—19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний Решение тестовых заданий	
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (19 ЧАСОВ)							
42	Мировой океан и его части	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и оп-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	

				ределять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	сообщения и презентации		
43	Проектная деятельность «Значение Мирового океана для природы и человека»	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли Мирового океана для природы и человека. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
44	Урок-практикум «Значение Мирового океана для природы и человека»	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	Осознание роли Мирового океана для природы и человека. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Практическая работа №12 (итог.) «Обозначение на контурной карте материков и океанов, течений и

				суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации		объектов гидросферы»
45	Путешествие по Европе	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Европы	Евразия, Европа, Северное море, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро,	Объяснять особенности природы и населения Европы. Определять специфику природы и населения Европы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
46	Путешествие по Азии	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Азии	Азия, Гималаи, Эверест, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия озеро Байкал, Каспийское море, Суэцкий перешеек,	Объяснять особенности природы и населения Азии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Азии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
47	Путешествие по Евразии	Формирование представлений о специфических чертах природы,	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специ-	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических черт природы и населения	

		населения и хозяйства Евразии	перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия	фику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
48	Практическая деятельность «Путешествие по Евразии»	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Ара-	Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	

			вийский полу-остров, Россия, Китай, Индия				
49	Путешествие по Африке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, НигерЗамбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Практическая работа (обуч.) Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
50	Практическая деятельность «Путешествие по Африке»	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, НигерЗамбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
51	Путешествие по Северной Америке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи,	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин	

			Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра	рики по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	тексте. Структурировать учебный материал.	уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
52	Практическая деятельность «Путешествие по Северной Америке»	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
53	Путешествие по Южной Америке	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	

				государства			
54	Проектная деятельность «Путешествие по Южной Америке»	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
55	Путешествие по Австралии	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
56	Проектная деятельность «Путешествие по Австралии»	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кен-	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте	Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения	

			гуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз	географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты		материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
57	Путешествие по Антарктиде	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурный учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
58	Урок-практикум «Путешествие по Антарктиде»	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурный учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	Практическая работа №13 (итог.) «Составление перечня научно-исследовательских станций»
59	Урок обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурный учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды	

	по теме раздела	ний обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
60	Урок коррекции знаний по теме раздела	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
ПРИРОДА ЗЕМЛИ (8 ЧАСОВ)							
61	Что такое природа	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих	Природа, объект природы	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов. Ценности научного познания, экологическое, гражданское,	

					сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	патриотическое.	
62	Оболочки Земли	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
63	Оболочки Земли	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	

64	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 61—63	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
65	Урок-практикум	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала работы с различными контрольно-измерительными материалами	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля. Значение оболочек для человека		Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	Практическая работа (творч.) «Составление схемы, отражающей взаимное влияние природных объектов друг на друга»
66	Урок-экскурсия «Организация фенологических наблюдений в природе»		Фенология, фенологические изменения		Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Учебно - познавательный интерес к географии. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
67	Природные объекты своей местности		Р. Соська, природные уголки района		Умение работать с различными источниками информации.	Понимание специфических черт природных объектов своей местности.	

					Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	
68	Итоговый урок за курс 5 класса		Работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. разделы курса	См. разделы курса	Учебно - познавательный интерес к географии Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (6 класс)

№ урока	Тема урока	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура, оборудование	Планируемые результаты			Практическая работа
				предметные	метапредметные	личностные, воспитательные направления	
«ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА» (6 часов)							
1	Введение. Земля и Вселенная	Формирование представлений о географии как науке, предмете географии, источниках получения географических знаний. Формирование представлений о Солнечной	География, географическая номенклатура, Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный состав Солнечной системы; называть возраст Земли; оценивать влияние Солнца и луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.	Учебно - познавательный интерес к географии Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	

		системе, планетах, входящих в ее состав, влиянии космоса на Землю и жизнь людей		«Влияние космоса на Землю»; <i>приводить</i> примеры приспособляемости организмов к условиям освещенности; <i>составлять</i> прогноз развития жизни на Земле	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации;		
2	Система географических координат	Формирование представлений о градусной сети, ее назначении, о географической широте и долготе	Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>показывать</i> на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; <i>определять</i> географическую долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; <i>объяснять</i> назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов	Коммуникативные УУД: <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.	Учебно - познавательный интерес к географии Ценности научного, экологическое, гражданское, патриотическое.	
3	Система географических координат				Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и		П.р.№1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»
4	Времена года	Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах.	Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия.	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; <i>определять</i> географические следствия орбитального вращения Земли,	Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и	Учебно - познавательный интерес к географии Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	

				<p>влияния движения планеты на процессы, происходящие на ней; <i>выполнять</i> творческие задания по теме; <i>изготавливать</i> модели</p>	<p>неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их;</p>		
5	Пояса освещенности	<p>Формирование представлений о неравномерности и распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли</p>	<p>Пояс освещенности, Северный и Южный тропики, Северный и Южный полярные круги, тропический, умеренный, полярный пояса освещенности</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> географические следствия движений Земли; неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; <i>составлять</i> характеристики природных объектов и явлений; <i>обозначать</i> и <i>показывать</i> на картах географические объекты по тематике урока.</p>	<p><i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>Учебно - познавательный интерес к географии Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	
6	Итоговый урок по теме «Земля как планета»	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами</p>	<p>Понятия по теме раздела «Земля как планета»</p>	<p>Предметные результаты по теме раздела «Земля как планета»</p>		<p>Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	
«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА» (5 часов)							
7	Географическая карта и ее масштаб	<p>Формирование представлений о способах изображения местности, масштабе</p>	<p>Географическая карта, масштаб (численный, именованный, линейный), топографическая карта,</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> отличие численного масштаба от линейного и именованного; <i>определять</i> расстояние</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал;</p>	<p>Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>П.р. № 2 «Определение направлений и расстояний по карте»</p>

			мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта.	между объектами по карте с помощью масштаба; <i>переводить</i> численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; <i>решать</i> задачи на определение масштаба карты; <i>оценивать</i> величину масштаба при составлении карты.	<i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i>		
8	Виды условных знаков	Формирование представлений об условных знаках	Условный знак, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, знак движения, общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта, план	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>классифицировать</i> географические карты и условные знаки; <i>выполнять</i> простейшие задания на контурной карте; <i>читать</i> географические карты на основе их легенды; <i>сравнивать</i> географические карты.	деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>корректировать</i> свое	Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
9	Ориентирование	Формирование представлений об ориентировании на местности, определение направлений, азимуте	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>ориентироваться</i> по глобусу и карте; <i>определять</i> направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; <i>определять</i> азимут; <i>двигаться</i> по азимуту.	мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией	Ценности научного познания, экологическое, гражданское, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	П.р. № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту»

10	Изображение рельефа на карте	Формирование первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высот	Рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, отметка высот, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>анализировать</i> разные виды карт; <i>определять</i> по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; <i>использовать</i> шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; <i>классифицировать</i> высоты; <i>читать</i> географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; <i>строить</i> профиль местности.	общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения). Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	
11	Итоговый урок по теме «Географическая карта»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	Понятия по теме раздела «Географическая карта»	Предметные результаты по теме раздела «Географическая карта»		Ценности научного познания, экологическое, гражданское	П.р. № 4 «Составление простейшего плана местности»
«ЛИТОСФЕРА» (7 часов)							
12	Строение Земного шара	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>описывать</i> внутреннее строение Земли; <i>сопоставлять</i> и <i>выделять</i> особенности внутренних слоев Земли; <i>составлять</i> описания процесса изучения человеком земных недр; <i>обосновывать</i> роль науки в изучении недр Земли; <i>показывать</i> на картах расположение	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i>	Ценности научного познания, экологическое, гражданское	

				самой глубокой скважины в мире; <i>определять</i> состав литосферы; <i>моделировать</i> географические объекты и явления.	гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы		
13	Виды горных пород	Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания	Горная порода, минерал, магматическая, изверженная, глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы.	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и объяснять</i> отличия горных пород от минералов; <i>составлять</i> классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания; <i>проводить</i> сравнительный анализ, в т.ч. инструментальный, свойств горных пород и минералов.	достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения). Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в	Ценности научного познания, экологическое, гражданское	
14	Полезные ископаемые	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Полезные ископаемые, топливные, рудные, нерудные полезные ископаемые, руда, геологическая разведка	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>классифицировать</i> полезные ископаемые; <i>описывать</i> свойства полезных ископаемых; <i>приводить</i> примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности; <i>проводить</i> тематические эксперименты и <i>формулировать</i> выводы на основе их результатов.	использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения). Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изучения географии и повседневной деятельности; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения полезных	

					однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования	
15	Движение земной коры	Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме	Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>описывать</i> типы земной коры; <i>объяснять</i> причины движения земной коры; <i>анализировать</i> тематические карты и <i>выявлять</i> районы распространения землетрясений и вулканизма; <i>показывать</i> и <i>описывать</i> районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте; <i>сопоставлять</i> карты атласа; <i>наносить</i> на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений.		Ценности научного познания, экологическое, гражданское	
16	Выветривание горных пород	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли	Выветривание, физическое, химическое, биогенное, техногенное (антропогенное) выветривание, бархан	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> причины разрушения горных пород и минералов; <i>классифицировать</i> процессы выветривания; <i>определять</i> районы преобладания отдельных сил выветривания; <i>устанавливать</i> взаимосвязь между действием сил		Ценности научного познания, экологическое, гражданское	П.р. № 5 «Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности на примере своей местности»

				выветривания и формированием рельефа			
17	Рельеф суши и дна Мирового океана	Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового океана	Рельеф, форма рельефа, горы, горный хребет, гонная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, низкие, средние, высокие, высочайшие горы, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>определять</i> формы рельефа по типичным признакам; <i>показывать</i> закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой		Ценности научного познания, экологическое, гражданское	П.р. № 6 «Определение по карте географического положения гор, равнин»
18	Итоговый урок по теме «Литосфера»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	Понятия по теме раздела «Литосфера»	Предметные результаты по теме раздела «Литосфера»		Ценности научного познания, экологическое, гражданское	П.р. № 7 «Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»
«АТМОСФЕРА» (8 часов)							
19	Строение атмосферы	Формирование представлений об атмосфере: ее составе, строении и	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> состав атмосферы; <i>описывать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч.	Ценности научного познания, экологическое, гражданское	

		значении	мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракета и спутник	свойства и особенности строения атмосферы; <i>определять</i> роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой	выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и		
20	Температура воздуха	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая температура	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; <i>устанавливать</i> зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; <i>проводить</i> инструментальные измерения температуры воздуха; <i>рассчитывать</i> средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; <i>строить и читать</i> графики хода температуры; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного	индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознанно <i>использовать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; <i>понимание и принятие</i> процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов; <i>принятие</i> правил	

				вида представления в другой; <i>работать</i> с тематическими картами	речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе	поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере	
21	Атмосферное давление	Формирование представлений об атмосферном давлении	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр – анероид, миллиметр ртутного столба	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; <i>устанавливать</i> зависимость атмосферного давления от температуры; <i>определять</i> атмосферное давление; <i>работать</i> с тематическими картами; <i>измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра	(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения). Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияния атмосферного давления на здоровье человека; <i>понимание и принятие</i> процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере	
22	Движение	Формирование	Ветер, бриз	<i>Давать определения</i>		Ценности	

	воздуха	представлений о причинах и механизмах образования ветра. Его направлении и видах	(дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	терминов, понятий по тематике урока; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра; <i>объяснять</i> зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; <i>определять</i> силу, скорость и направление ветра с помощью приборов; <i>работать с</i> тематическими картами; <i>строить</i> розу ветров; <i>классифицировать</i> ветра; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой		научного познания, экологическое, гражданское	
23	Вода в атмосфере	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная, относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки, дождь, ливень,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью; <i>раскрывать</i> процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; <i>проводить</i> инструментальные изменения влажности воздуха, количества осадков; <i>определять</i> облака по внешним		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей образования осадков, их	

			морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер	признакам; <i>классифицировать</i> облака; <i>устанавливать</i> связь между видами облаков и характером осадков; <i>рассчитывать</i> количественные показатели по тематике урока; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой		влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <i>понимание и принятие</i> процедуры инструментального определения количества осадков; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере	
24	Погода	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптически е карты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> характеристики погоды, свойства воздушных масс; <i>объяснять</i> причины изменения погоды; <i>характеризовать</i> свойства воздушных масс; <i>объяснить</i> причины изменения погоды; <i>проводить</i> самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; <i>определять</i> последовательность действий при наблюдении за погодой; <i>составлять</i> описание погоды		Ценности научного познания, экологическое, гражданское	П.р.№ 8 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным»
25	Климат	Формирование	Климат,	<i>Давать определения</i>		<i>Осознание</i>	

		представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям	климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> зависимость климата от климатообразующих факторов; <i>различать</i> процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; <i>устанавливать</i> взаимосвязь между погодой и климатом; <i>описывать</i> климаты отдельных территорий		целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей формирования климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <i>понимание и принятие</i> процедуры инструментального определения количественных климатических характеристик ; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере	
26	Итоговый урок по теме «Атмосфера»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	Понятия по теме раздела «Атмосфера»	Предметные результаты по теме раздела «Атмосфера»		Ценности научного познания, экологическое, гражданское	

«ГИДРОСФЕРА» (3 часа)

27	Единство гидросферы	Формирование представлений о гидросфере	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> составные части гидросферы; <i>описывать</i> мировой круговорот воды в природе; <i>оценивать</i> значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; <i>объяснять</i> связь компонентов гидросферы между собой; <i>наносить</i> на контурную карту гидрографические объекты; <i>работать</i> с картами атласа; <i>классифицировать</i> объекты гидросферы	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы	П.р.№9 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»
28	Воды суши: реки и озера	Формирование представлений о внутренних водах реках и озерах	Воды суши (внутренние воды), река (равнинная, горная), русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад, озеро, озерная котловина, сточное (проточное)	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>сравнивать</i> изучаемые природные объекты (реки, озера), классифицировать реки; <i>определять</i> разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; <i>выделять</i> составные части речной долины; <i>классифицировать и описывать</i> гидрографические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> карты атласа для	(в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно	Ценности научного познания, экологическое, гражданское	П.р. № 10 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли»

			озеро, бессточное озеро, пруд, водохранилище, подземные воды, природные льды, болото	описания гидрографических объектов; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока	<i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i>		
29	Воды суши: подземные воды и природные льды	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, горные ледники, покровные ледники, айсберг, многолетняя мерзлота	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока; <i>объяснять</i> механизм образования подземных вод, ледников; <i>распознавать</i> виды подземных вод, ледников; <i>объяснять</i> причины распространения современного оледенения на Земле; <i>использовать</i> карты атласа для описания гидрографических объектов; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока; <i>классифицировать и описывать</i> гидрографические объекты по теме урока	работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения). Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,	
«БИОСФЕРА» (2 часа)							
30	Царства живой природы	Формирование представлений о царствах живой природы	Биосфера, царства бактерий, растений, животных, грибов, флора, фауна, круговорот	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>анализировать</i> роль отдельных организмов в биосфере; <i>сформулировать</i> вывод о роли растений в	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного	

			веществ	природе; <i>описывать</i> царства живой природы	<i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики царств живой природы. Ценности научного познания, экологическое, гражданское	
31	Биосфера и охрана природы	Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы	В.И.Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга фактов	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>приводить</i> примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; <i>объяснять</i> результаты преобразования земных оболочек под воздействием организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; <i>определять</i> роль особо охраняемых территорий для сохранения природы	самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной	Ценности научного познания, экологическое, гражданское	П.р. № 11 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»

					<p>задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России</p>		
«ПОЧВА И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА» (3 часа)							

32	Почва. Природный комплекс	Формирование представлений о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек, о природном комплексе	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В.Докучаев; природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль В.В.Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; определять зависимость содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоев; проводить инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки; составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснять уникальность географической оболочки</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики почвы как особого природного тела; <i>осознание</i> роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах; <i>понимание</i> специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы	П.р. № 12 «Описание изменения природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»
33	Природные зоны	Формирование представлений о природных зонах Земли	Закон географической зональности, природные зоны, арктическая пустыня, антарктическая пустыня,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; формулировать закон географической зональности, последовательности; выявлять причины смены природных зон; называть</i> для каждой	<i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно	Ценности научного познания, экологическое, гражданское	

			<p>тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза</p>	<p>природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; <i>анализировать</i> связь между природными компонентами в каждой природной зоне; <i>работать</i> с картами атласа; <i>использовать</i> дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока</p>	<p><i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения). Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>		
34	Итоговый урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	Понятия по тематике курса географии 6 класса	Предметные результаты по тематике курса географии 6 класса	Метапредметные результаты по тематике курса географии 6 класса	Ценности научного познания, экологическое, гражданское	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (7 класс)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
Планета, на которой мы живём (20 час)						
Литосфера – подвижная твердь (6 часов)						
1	Суша в океане	1			карты полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради.	<p>Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Объяснять:</i> географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещений крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</p> <p><i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмические пояса; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмический пояса.</p>
2	Геологическое время	1			атласы, учебники, рабочие тетради.	
3	Строение земной коры	1			карта "Строение земной коры", атласы, учебники, рабочие тетради.	
4	Литосферные плиты и современный рельеф <i>Пр. №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</i>	1			карта "Строение земной коры" карты полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради.	
5	Платформы и равнины	1			физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради.	
6	Складчатые пояса и горы	1			физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради.	

Атмосфера - мастерская климата (4 часа)						
7	Пояса планеты	1			карты полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради.	<p>Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Объяснять:</i> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.</p> <p><i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.</p>
8	Воздушные массы и климатические пояса <i>П/р. №2 Определение типов климата по предложенным климатограммам</i>	1			климатическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради.	
9	Климатообразующие факторы <i>П/р. №3 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира</i>	1			климатическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради.	
10	Обобщение по теме «Атмосфера и климаты Земли»	1			карта полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради.	
Мировой океан - синяя бездна (4 часа)						
11	Мировой океан и его части	1			атласы, видеофрагмент из фильма "Голубая планета", учебники, рабочие тетради.	<p>Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Объяснять:</i> географические явления и</p>
12	Движение вод Мирового океана	1			атласы, учебники, рабочие тетради.	
13	Жизнь в океане	1			видеофрагмент из фильма "Голубая планета", рабочие тетради, учебники,	

					атласы.	процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.
14	Особенности отдельных океанов <i>П/р. №4 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</i>	1			презентация, атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.
Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)						
15	Географическая оболочка <i>П/р. №5 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли</i>	1			Презентация, карта полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради.	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <i>Объяснять:</i> географические явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.
16	Зональность географической оболочки	1			карта природных зон мира, атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.
Человек - хозяин планеты (4 часа)						
17	Освоение Земли человеком	1			атласы, учебники, рабочие тетради.	Углубление учебно-информационных

18	Охрана природы	1			презентация, атласы, учебники, рабочие тетради.	умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
19	Население Земли <i>П/р. №6</i> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	1			атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Объяснять:</i> географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.
20	Страны мира	1			политическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.
Материки планеты Земля (44 часа)						
Африка - материк коротких теней (9 часов)						
21	Географическое положение и история исследования Африки <i>П/р. №7</i> Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1			Презентация, физическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради.	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. <i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия

22	Геологическое строение и рельеф Африки <i>П/р. №8 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	1			Презентация, физическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради.	выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
23	Климат Африки	1			климатическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
24	Гидрография Африки	1			Презентация, физическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
25	Разнообразие природы Африки	1			карта природных зон Африки, видеофрагмент из фильма "Дикая Африка", атласы, учебники, рабочие тетради.	
26	Население Африки	1			Презентация, атласы, учебники, рабочие тетради.	
27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1			политическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1			политическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
29	Обобщение знаний по теме «Африка»	1			физическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради.	

					тетради.	
Австралия – маленький великан (6 часов)						
30	Географическое положение. История исследования. <i>П/р. №9 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков</i>	1			Презентация, физическая карта Австралии, атласы, учебники, рабочие тетради.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. <i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
31	Компоненты природы Австралии	1			физическая карта Австралии, атласы, учебники, рабочие тетради.	особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
32	Особенности природы Австралии	1			физическая карта Австралии, видеофрагмент из фильма "Дикая Австралия", атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
33	Австралийский Союз	1			физическая карта Австралии, атласы, учебники, рабочие тетради.	
34	Океания	1			физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради.	
35	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1			физическая карта Австралии, атласы, учебники, рабочие тетради.	
Антарктида – холодное сердце (3 часа)						
36	Географическое положение и	1			презентация,	Планировать свою деятельность под

	история исследования Антарктиды				физическая карта Антарктиды, атласы, учебники, рабочие тетради.	руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи.
37	Особенности природы Антарктиды	1			физическая карта Антарктиды, атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
38	Обобщающее повторение темы «Антарктида»	1			физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Южная Америка – материк чудес (8 часов)						
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1			Презентация, физическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1			физическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
41	Климат Южной Америки	1			климатическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
42	Гидрография Южной Америки	1			физическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам,
43	Разнообразие природы Южной Америки <i>П/р. №10 Выявление</i>	1			карта природных зон Южной Америки, атласы, учебники,	

	<i>взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа</i>				рабочие тетради.	существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
44	Население Южной Америки	1			политическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
45	Регионы Южной Америки	1			политическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
46	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1			физическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)						
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1			физическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p>
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1			физическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
49	Климат Северной Америки	1			климатическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
50	Гидрография Северной Америки	1			физическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
51	Разнообразие природы	1			карта природных зон Северной Америки,	

	Северной Америки				видеофрагмент из фильма "Мир с высоты птичьего полёта: Северная Америка", атласы, учебники, рабочие тетради.	<i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
52	Население Северной Америки	1			политическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
53	Регионы Северной Америки	1			политическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка» <i>П/р. №11 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения</i>	1			физическая и климатическая карты Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради.	
Евразия – музей природы (10 часов)						
55	Географическое положение. История исследования Евразии	1			презентация, физическая карта Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Объяснить:</i> географические особенности природы материка в целом и
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1			презентация, физическая карта Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради.	
57	Климат Евразии	1			климатическая карта Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради.	

58	Гидрография Евразии	1			физическая карта Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради.	отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
59	Разнообразие природы Евразии	1			карта природных зон Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради.	
60	Население Евразии	1			карта плотности населения Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради.	
61	Регионы Европы	1			политическая карта Европы, атласы, учебники, рабочие тетради.	
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1			политическая карта Азии, атласы, учебники, рабочие тетради.	
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия <i>П/р. №12 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации</i>	1			политическая карта Азии, атласы, учебники, рабочие тетради.	
64	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1			физическая и политическая карты Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради.	

Взаимоотношения природы и человека (4 часа)						
65	Природа и человек	1			Презентация, физическая карта мира, учебники, рабочие тетради.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Объяснять:</i> особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</p> <p><i>Определять:</i> центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.</p>
66	Влияние хозяйственной деятельности человека на географическую оболочку. <i>Пр/р.№ 13 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера</i>	1			Физическая карта мира, учебники, рабочие тетради.	
67	Центры происхождения культурных растений	1			Презентация, физическая карта мира, учебники, рабочие тетради.	
68	Обобщающее повторение по курсу «География. Материки и океаны»	1			Физическая карта мира, учебники, рабочие тетради.	
	ИТОГО	68 час				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (8 класс)

Содержание (раздела, темы)	Содержание урока, Воспитательные направления	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Оборудование
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)			
<p>1.Карта и её математическая основа Практическая работа (ТВОРЧ) «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»</p>	<p>Формирование представлений о географической карте. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p><i>Давать определение понятиям:</i> карта, математическая основа карты, картографические проекции, <i>объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>определять:</i> вид картографической проекции; <i>Объяснять,</i> почему возникают на карте искажения изображения земной поверхности. Знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); Знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p>	<p>Физическая карта России, атласы.</p>
<p>2.Топографическая карта.</p>	<p>Формирование представлений о топографической карте, проекциях. Ценности научного познания,</p>	<p><i>Давать определение понятиям:</i> топографическая карта, магнитное склонение. <i>объяснять:</i> особенности топографических карт; <i>определять:</i> особенности</p>	<p>Топографическая карта России.</p>

	экологическое, гражданское.	<p>топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности, смогут ориентироваться по топографической карте. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none">– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	
--	-----------------------------	--	--

		данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме	
3. Особенности топографических карт. Практическая работа №1 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности» (ИТОГ)	Формирование представлений о работе с топографическими картами. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Проанализируют использование топографических карт в жизни человека.	Топографическая карта России.
4. Космические и цифровые источники информации.	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	<i>объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>определять:</i> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	презентация

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

<p>5. Географическое положение России Практическая работа №2 «Характеристика географического положения России». (ИТОГ)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях географического положения России. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.</p>	<p>Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. Выявят особенность государственной границы России. Определят крайние точки территории страны. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого,</p>	<p>Физическая карта России, атласы, к/к.</p>
--	---	--	--

		уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
6. Природные условия и ресурсы.	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Дадут определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы. Проанализируют влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Выявят, как человек приспосабливается к природным условиям. Определят, какими ресурсами богата территория России.	Физическая карта России, атласы. Таблица «Классификация природных ресурсов»
7. Часовые пояса и зоны. <i>Практическая работа №43 «Определение поясного времени для разных объектов на территории России» (ИТОГ)</i>	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Дадут определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Объяснят, почему в различных точках России разное время. Определят, как исчисляется время. Объяснят отличие местного времени от декретного специфика	Физическая карта России, атласы. Презентация

		исчисления времени на территории России. определять: различия во времени на территории России; страны-соседей	
8.Итоговый урок по теме: «Россия на карте мира»	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	. планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Физическая карта России, атласы.
Тема 3.История изучения территории России (5 часов)			
9.Русские землепроходцы XI–XVII вв.	Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях. Ценности научного познания,	объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. определять: следствия географических	Карта Великие географические открытия, атласы, к/к

	экологическое, гражданское.	открытий и путешествий. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
10. Географические открытия в России XVIII–XIX вв Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками» (ИТОГ)	Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	<i>объяснять</i> : особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять</i> : следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедиций первой половины XVIII в.	Карта Великие географические открытия, атласы, к/к

		Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII–XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России.	
11. Географические исследования в XX в.	Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	<i>объяснять</i> : особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять</i> : следствия географических открытий и путешествий, Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. <i>объяснять</i> практическую значимость изучения нашей страны.	Карта Великие географические открытия, атласы, к/к
12. Роль географии в современном мире Практическая работа (ТВОРЧ) «Анализ источников информации об истории освоения территории России».	Формирование представлений о роли географии в современном мире. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Давать определение понятию: географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.	Физическая карта России, атласы
13. Обобщающее повторение по теме: «История изучения	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом	<i>объяснять</i> : особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития,	Физическая карта России, атласы

территории России»	учебника, знания и понимания основных терминов темы	<i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)			
14. Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Формирование представлений о геологии как науке, умений работать с геологической картой. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	<p>Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу</p> <p>Работать с геологической картой</p> <p>совершенствование умений работать с разными источниками информации;</p> <p>выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;</p> <p>выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);</p> <p>высказывание суждений с подтверждением их фактами;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p>	Геологическая карта, таблица
15. Тектоническое строение.	Формирование представлений о тектоническом строении, умений работать с	<p>Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс,</p> <p>анализировать строении земной коры на территории</p>	Карта Строение земной коры, атласы.

	<p>тектоническими картами, выявлять на них крупные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов.</p>	
<p>16. Общие черты рельефа России. <i>Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны». (ИТОГ)</i></p>	<p>Формирование представлений о закономерностях распределении крупных форм рельефа на территории России, умении работать с физической картой России. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России</p>	<p>Физическая карта России, атласы.</p>
<p>17. Литосфера и человек.</p>	<p>Формирование представлений по определению по картам районов катастрофических природных явлений. Ценности научного познания, экологическое,</p>	<p>Делать выводы о зависимости между картой строение земной коры ,формами рельефа размещении полезных ископаемых .</p>	<p>Физическая карта, атласы</p>
<p>18. Опасные природные явления. Практическая работа (ТВОРЧ) «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий».</p>	<p>Формирование представлений по определению по картам районов катастрофических природных явлений. Ценности научного познания, экологическое,</p>	<p>Делать выводы о зависимости между картой строение земной коры ,формами рельефа размещении полезных ископаемых .</p>	<p>Таблица «Стихийные природные явления», Физическая карта России, атласы</p>

	гражданское.		
19.Обобщающее повторение темы «Геологическое строение и рельеф»	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	<p>объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>	Физическая карта России, атласы

Тема 5. Климат России (7 часов)

<p>20. Факторы, определяющие климат России</p>	<p>Формирование представлений о климате, факторах, формирующих климат России. Умение работать с климатической картой России. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; определять: по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</p>	<p>Физическая карта России, атласы</p>
--	--	---	--

		<p>умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p>	
<p>21. Распределение тепла и влаги по территории России.</p> <p>Практическая работа (ТВОРЧ)</p> <p>«Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».</p>	<p>Формирование представлений о распределении тепла и влаги по территории страны.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p>	<p>Климатическая карта ,атласы.</p>
<p>22. Климаты России</p> <p><i>Практическая работа №6 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. (ИТОГ)</i></p>	<p>Формирование представлений о. представлений о типах климата России, умение работать с климатическими картами, анализировать климатограмма разных территорий России. циклонах и антициклонах и тапах погод, устанавливающихся в результате прохождения вихрей.</p>	<p>особенности климата России; определять:</p> <p>основные черты климата России;</p> <p>по картам выделять типы климатов отдельных регионов России;</p> <p>факторы формирования климата отдельных регионов России;</p> <p>закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p> <p>совершенствование умений работать с разными источниками информации -</p>	<p>Климатическая карта ,атласы</p>

	<p>Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>текстом учебника, тематическими картами, климатограммам, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные</p>	
<p>23. Воздушные массы и атмосферные фронты</p>	<p>Формирование: представлений о типах и свойствах воздушных масс, об образовании атмосферных фронтов; умении работать с климатическими и синоптическими карт, представлений о типах климата России, умение работать с климатическими картами,</p>	<p>Давать определение понятиям: воздушная масса и типы воздушных масс, атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов.</p>	<p>Климатическая карта ,атласы</p>

	<p>анализировать климатограмма разных территорий России.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>		
<p>24. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны</p> <p><i>Практическая работа №7</i></p> <p><i>«Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».</i></p>	<p>Формирование представлений о циклонах и антициклонах и типах погод, устанавливающихся в результате прохождения вихрей. умение работать с климатическими и синоптическими картами.</p>	<p>Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов; объяснять: особенности климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.</p>	<p>Климатическая карта ,атласы. Таблица «циклон и антициклон»</p>
<p>25.Атмосфера и человек</p> <p>Практическая работа (ТВОРЧ)</p> <p>«Прогнозирование тенденций изменения климата».</p>	<p>Формирование представлений о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p><i>объяснять</i>: характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека,презентации.</p>	<p>Климатическая карта ,атласы</p>
<p>26. Обобщающее повторение темы «Климат России»</p>	<p>Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом</p>	<p><i>объяснять</i>: особенности климата России;особенности климата отдельных</p>	<p>Климатическая карта,атласы</p>

	учебника, знания и понимания основных терминов темы. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	территорий страны, распределения основных климатических показателей;характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>определять:</i> основные черты климата России;районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;типы климатов отдельных регионов России;факторы формирования климата отдельных регионов России;закономерности размещения климатических поясов на территории России.	
27 Моря, омывающие территорию России. <i>Практическая работа №8 «Составление характеристики одного из морей , омывающих</i>	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России, умение работать с физической картой	Давать определение понятиям: море, внутренне и окраинное, объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; показывать на	Физическая карта России, атласы

<p><i>территорию России»</i> <i>(ИТОГ)</i></p>	<p>России. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>физической карте объекты гидрографии Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p>	
<p>28. Характеристики реки</p>	<p>Формирование представлений о видах вод суши на территории страны. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.</p>	<p>Физическая карта России, атласы</p>
<p>29. Реки России. Практическая работа (ТВОРЧ) «Составление</p>	<p>Формирование представлений о распределении рек по</p>	<p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять</p>	<p>Физическая карта России, атласы</p>

<p>характеристики одной из рек с использованием тематических карт климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»</p>	<p>бассейнам океанов. О главных речных системах России. О роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России</p>	
<p>30.Озёра и болота</p>	<p>Формирование представлений о озерах и болотах России. Их образовании и распространении. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения озер и болот. Рассказывать об озёрах-рекордсменах на территории России. Выявлять закономерности в размещении озёр. Объяснять, почему Каспий не море, а озеро. Анализировать причины образования болот.</p>	<p>Физическая карта России, атласы</p>
<p>31.Природные льды</p>	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Определять основные районы распространения</p>	<p>Физическая карта России, атласы</p>

	горных и покровных ледниках. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.	
32.Великое оледенение	Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса.	Физическая карта России, атласы
33.Гидросфера и человек. Практическая работа(ТВОРЧ) «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	Формирование представлений о влиянии человека на гидросферу, умений работать с физической картой России	Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять	Физическая карта России, атласы

		пути их охраны	
34.Обобщающее повторение темы «Гидрография России»	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы. Ценности научного познания, экологическое, гражданское, патриотическое.	<p><i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России;особенности внутренних вод отдельных регионов страны;характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;сущность экологических проблем в гидросфере на примере России; <i>определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России;районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;закономерности распределения внутренних вод;существенные признаки внутренних вод;по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>	Физическая карта России, атласы

<p>35. Формирование и свойства почвы</p>	<p>Формирование представлений о почвах и их свойствах. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; определять: основные свойства почв на территории России; находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей</p>	<p>Почвенная карта, атласы</p>

		<p>рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв</p>	
<p>36. Зональные типы почв. Практическая работа №9 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования» (ИТОГ)</p>	<p>Формирование представлений о зональном распределении почв по территории страны Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятий: почвенные ресурсы Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы.</p>	<p>Почвенная карта, атласы</p>

		Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев	
37. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	<p>объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.</p> <p>определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p> <p>находить, отбирать и использовать различные</p>	Почвенная карта, атласы

		<p>источники информации по теме;сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия ихформирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв отклиматических условий и особенностей рельефа);Подготовл ивать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>	
<p>Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)</p>			

<p>38. Растительный и животный мир России. Практическая работа (ТВОРЧ) «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</p>	<p>Ценности научного познания, экологическое, эстетическое, гражданское.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные</p>	<p>Карта растительности, атласы</p>
---	--	---	-------------------------------------

		<p>связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</p>	
39.Ресурсы растительного и животного мира	Ценности научного познания, экологическое, гражданское.	<p>Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы</p>	Карта растительности, атласы

		<p>о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p>	
<p>40.Обобщающее повторение темы «Растительный и животный мир России»</p>	<p>Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического</p>	

	<p>Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного</p>	
--	--	---	--

		<p>мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между</p>	
--	--	---	--

		<p>компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p>	
Тема 9. Природные зоны России (7 часов)			
41. Природные комплексы России	<p>Формирование представлений о природном комплексе, о взаимосвязях компонентов природы в природном комплексе. Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона, объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; определять</p>	<p>Талица «Природные комплексы Земли», Физическая карта России, атласы</p>

		<p>условия формирования природно-хозяйственных зон;</p> <p>объяснять характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p>определять: особенности размещения природных зон на территории России;</p> <p>специфические черты природно-хозяйственных зон.</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p>	
--	--	--	--

		<p>оценивать работу одноклассников , выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительны е тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог,</p>	
--	--	---	--

		вырабатывая общее решение.	
42. Природные зоны Арктики и Субарктики	<p>Формирование представлений о природе арктических пустынь, тундры и лесотундры, умений работать с картами природных зон и физической картой России.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра.</p> <p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением</p>	Физическая карта России, атласы

		<p>характеристики одной из природных зон по типовому плану.</p>	
<p>43 Леса умеренного пояса 44.Леса умеренного пояса Практическая работа (ТВОРЧ) «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</p>	<p>Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах; умений работать с картами природных зон и физической картой России. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты, карт компонентов</p>	

		природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	
45.Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	Формирование представлений о лесостепи, степи и полупустынях; умений работать с картами природных зон и физической картой России. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в	Физическая карта России, атласы

		<p>лесостепи, степи и полупустынях. на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.</p>	
<p>46. Природно-хозяйственные зоны</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p>Формирование представлений о природно-</p>	<p>Определять особенности размещения</p>	<p>Физическая карта России, атласы</p>

<p>№10 «Составление описания одной из природных зон России по плану» (ИТОГ)</p>	<p>хозяйственной зоне; умений работать с картами природных зон и физической картой России. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными</p>	
--	--	--	--

		видами хозяйственной деятельности.	
47.Обобщающее повторение по теме «Природные зоны России»	Закрепление знаний и умений, полученных в теме «Природные зоны» Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	
Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)			
48.Островная Арктика	Формирование представлений о природе Островной Арктики; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы,	Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности	Физическая карта России, атласы

	<p>таблицы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>природы Островной Арктики: географическое положение территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы</p>	
--	---	--	--

		Оценивать природные ресурсы и их использования.	
49. Восточно-Европейская равнина. <i>Практическая работа № 11</i> <i>«Составление описания природного района по плану» (ИТОГ)</i>	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера	Карта Физическая карта России, атласы, к/к

<p>50. Восточно-Европейская равнина</p>	<p>Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>территории. Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: <i>выявлять особенности и показывать на карте</i> природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины, объяснять</p>	<p>Физическая карта России, атласы, к/к</p>
<p>51. Северный Кавказ</p>	<p>Формирование представлений о природе Северного Кавказа; умений работать с тематическими и физическими картами,</p>	<p>Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географическое положение</p>	<p>Физическая карта России, атласы, к/к</p>

	<p>читать и анализировать схемы, таблицы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования.</p>	
52.Крым	Формирование представлений о	Достопримечательности.	Физическая карта России, атласы, к/к

	<p>природе Крыма; уметь работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Топонимика. Выявлять особенности природы Крыма: географическое положение территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, объяснять своеобразие</p>	
--	---	---	--

		природы Оценивать природные ресурсы и их использования.	
53. Уральские горы	<p>Формирование представлений о природе Уральских гор; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать</i>: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные</p>	Физическая карта России, атласы, к/к

		<p>системы, озера территории, объяснять своеобразие природы</p> <p>Оценивать природные ресурсы и их использования.</p> <p>Этапы</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Топонимика.</p>	
54. Западно-Сибирская равнина	<p>Формирование представлений о природе Западно-Сибирской равнины; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории пока зывать на физической карте России, выявлять</p>	Физическая карта России, атласы, к/к

		<p>зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы</p> <p>Оценивать природные ресурсы и их использования.</p> <p>Этапы</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Топонимика.</p>	
55.Средняя Сибирь	<p>Формирование представлений о природе Средней Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.</p> <p>Ценности научного познания,</p>	<p>Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны</p>	

	<p>экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p><i>характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p>	
<p>56.Северо-Восточная Сибирь</p>	<p>Формирование представлений о природе Северо-</p>	<p>Выявлять особенности природы</p>	<p>Физическая карта России, атласы, к/к</p>

	<p>Восточной Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Северо- Восточной Сибири: географическог о положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризова ть:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразу ющих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы</p>	
--	--	---	--

		<p>Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p>	
57.Пояс гор Южной Сибири	<p>Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории пока зывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов,</p>	<p>Физическая карта России, атласы, к/к</p>

		<p><i>определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы</i></p> <p>Оценивать природные ресурсы и их использования.</p> <p>Этапы</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Топонимика.</p>	
58. Дальний Восток	<p>Формирование представлений о природе Дальнего Востока; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Выявлять особенности природы Дальнего Востока:</p> <p>географического положения территории, основных этапов ее освоения,</p> <p><i>должны характеризовать:</i></p> <p>особенности климата территории</p> <p>показывать на</p>	Карта Дальнего Востока, к\к, атлас

		<p>физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы</p> <p>Оценивать природные ресурсы и их использования.</p> <p>Этапы</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Топонимика.</p>	
<p>59.Обобщающее повторение по теме «Крупные природные районы России»</p>	<p>Закрепление знаний и умений, полученных по теме «Крупные природные районы России»</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое,</p>	<p>Определять особенности размещения природных районов России</p>	

	гражданское.		
Тема 11. Природа Краснодарского края (8 часов)			
60. Особенности физико-географического положения. Крайние точки.	Формирование представлений географическом положении родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории.	Карта Краснодарского края, контурные карты
61. Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Формирование представлений о истории геологического развития родного края и закономерности рельефа; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. Ценности научного познания,	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. Работать с Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах	Карта Краснодарского края, атлас, к\к

	экологическое, патриотическое, гражданское.	страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картой картами ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников , выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для	
--	---	---	--

		<p>сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	
62. Факторы, определяющие климат родного края.	<p>Формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата родного края; умений работать с тематическими и</p>	<p>Давать определение климатообразующим факторам, выявлять причины формирования</p>	<p>Карта Краснодарского края, атлас, к\к</p>

	физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы	климата, характерного для данной местности объяснять: особенности климата родного края; по картам выделять типы климатов родного края	
63.Разнообразие внутренних вод родного края. Реки.	Формирование представлений о реках родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы	Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте особенности питания и режима крупных рек Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края	Карта Краснодарского края, атлас, к\к
64.Закономерности распространения почв.	Формирование представлений о закономерностях распространения почв на территории родного края;	объяснять: условия формирования почв; особенности строения и	

	умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы	состава почв; определять: основные свойства почв на территории	
65.Растительный и животный мир родного края Практическая работа № 12 «Составление описания природы своего родного края» (ИТОГ)	Формирование представлений о растительном и животном мире родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.	Карта Краснодарского края, атлас, к\к
66.Природные комплексы.	Формирование	Определять	Карта Краснодарского края, атлас, к\к

<p>Охрана и преобразование природы родного края</p>	<p>представлений о природных комплексах и преобразовании природы родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы</p>	<p>особенности размещения природно-хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон Родного края, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными</p>	
---	---	--	--

		видами хозяйственной деятельности.	
67.Обобщающее повторение темы «География Краснодарского края»	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	объяснять: специфические черты природы своего региона определять: географические особенности своего региона; характер влияния человека на природу своего региона	
Заключение. Природа и человек (1 час).			
68.Природа и человек. Практическая работа (ТВОРЧ) «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»	Формирование представлений о взаимодействии природы и человека. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей	

		<p>хозяйства. определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>	
--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (9 класс)

№ ур ок а	Тема учебного занятия	Основные понятия, номенклатура и персоналии. Воспитательные направления	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Материально-техническое обеспечение
Тема. Введение (1час)				
1	Экономическая и социальная география	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс. Ценности научного	объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. Определять: отличия природного и	Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Презентация по теме.

		<p>познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>хозяйственных комплексов. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
<p>Тема 1. Россия на карте (бчас)</p>				
2	<p>Экономико- и политико-географическое положение России. Практическая работа №1 «Составление описания экономико-географического, политико-географического положения России по типовому плану»</p>	<p>Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-</p>	<p>Давать определение понятиям экономико-географическое положение (ЭГП) политико-географическое положение (ПГП), Выявлять особенности ЭГП и особенности ПГП России. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-</p>	<p>Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Презентация по теме.</p>

	(ИТОГ)	географическое положение России. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.	
3	Формирование территории России. Практическая работа №2 «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану» (ИТОГ)	Формирование территории России. Киевская Русь, Российское государство, Российская империя, Россия, СССР. Исторические города России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Ближнее Зарубежье. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Выявлять особенности освоения территории России на различных этапах её исторического развития, высказывать свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение,	Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Презентация по теме.

			высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
4	Административно-территориальное устройство России Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов» (ИТОГ)	Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятию: административно-территориальное деление. Классифицировать субъекты Федерации. Делать выводы об административно-территориальном устройстве России. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Контурные карты. Презентация по теме.
5	Районирование территории России. Практическая работа (ТВОРЧ) «Определение административного	Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и	Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования.	Политическая карта мира, физическая и административная карты России.

	состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России»	<p>многоступенчатость.</p> <p>Специализация района – основа экономического районирования.</p> <p>Отрасли специализации, природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
6	<p>Районирование территории России.</p> <p>Практическая работа (ТВОРЧ) «Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов»</p>	<p>Экономико-географическое районирование.</p> <p>Принципы районирования: однородность и многоступенчатость.</p> <p>Специализация района – основа экономического районирования.</p> <p>Отрасли специализации, природно-</p>	<p>Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование.</p> <p>Выдвигать гипотезы о принципах районирования.</p> <p>Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,</p>	<p>Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Контурные карты. Презентация по теме.</p>

		хозяйственные регионы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.	
7	Обобщающее повторение по тему «Россия на карте»	Закрепление и обобщение знаний, умений по данной теме. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.	Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы.
Тема 2. Природа и человек (4 часа)				
8	Природные условия России	Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к	Давать определение понятиям: природные условия, природная среда. Выявлять степень	Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме.

		<p>природным условиям — биологическая и небιологическая. Комфортные природные условия, зональные природные факторы. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>комфортности природных условий. Делать вывод как зональные и азональные факторы влияют на комфортность природных условий. Определять в чём состоит хозяйственный потенциал природных условий на территории России.</p>	
9	<p>Природные ресурсы России. Практическая работа № 4 «Расчёт ресурсо-обеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов» (ИТОГ)</p>	<p>Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические</p>	<p>Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. Определять географию отдельных видов природных ресурсов. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под</p>	<p>Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме.</p>

		<p>условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
10	<p>Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа №5. «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России» (ИТОГ)</p>	<p>Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. Ценности научного познания,</p>	<p>Давать определение понятию природопользование. Классифицировать виды природопользования. Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства. Объяснять причины возникновения экологических проблем.</p>	<p>Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме.</p>

		экологическое, патриотическое, гражданское.		
11	Обобщающее повторение темы «Природа и человек»	Закрепление знаний и умений по данной теме. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности, выразить свое отношение к природопользованию	Физическая карта России. Атласы, контурные карты.
Тема 3. Население России (9 часов)				
12	Численность населения России	Демография. Численность населения России. Миграции. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения Объяснять, как изменялась численность населения России, от чего зависит естественный прирост Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме.

			анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
13	<p>Численность населения России</p> <p>Практическая работа №6 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости» (ИТОГ)</p>	<p>Демография.</p> <p>Численность населения России.</p> <p>Миграции.</p> <p>Естественный прирост и воспроизводство населения.</p> <p>Демографические кризисы.</p> <p>Демографическая ситуация в России.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения</p> <p>Объяснять, как изменялась численность населения России, от чего зависит естественный прирост</p> <p>Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими.</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать</p>	<p>Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме.</p>

			другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
14	Размещение населения России	Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятию плотность населения. Рассчитывать, чему равна плотность населения России. Делать выводы о закономерностях размещения населения по территории страны. Выявлять и показывать на карте главную полосу расселения и зону Севера.	Физическая карта, плотность населения России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме.
15	Миграции населения	Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятию: миграции. Классифицировать виды миграций. Делать выводы о причинах и последствиях миграционных процессов. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и	Физическая карта, плотность населения России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме.

			объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
16	Сельская форма расселения	<p>Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Выявлять формы расселения. Определять в чём состоят особенности сельского расселения. Выявлять формы сельского расселения. Рассказывать о зональных типах сельского расселения.</p>	<p>Физическая карта, плотность населения России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме.</p>
17	<p>Городская форма расселения. Практическая работа(ТВОРЧ) «Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России»</p>	<p>Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: город. Урбанизация, городская агломерация. Выявлять какие черты урбанизации свойственны России. Классифицировать виды городов. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи,</p>	<p>Физическая карта РФ, карта «Урбанизация России». Атласы, контурные карты. Презентация по теме.</p>

			соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
18	Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа №7 «Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа. (ИТОГ)»	Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятиям: языковая семья и языковая группа. Делать вывод о специфике этнического и религиозного состава России. Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве.	Физическая карта РФ, карта «Народы России». Атлас. Презентация по теме.
19	Трудовые ресурсы и рынок труда	Половозрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни, трудовые ресурсы и рынок труда. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятиям: трудовые ресурсы, рынок труда. Делать вывод о половозрастном составе населения России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудовых ресурсов. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-	Карта России. Презентация по теме.

			<p>следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
20	<p>Обобщающее повторение по теме «Население России»</p>	<p>Закрепление знаний и умений по данной теме. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: демография, рождаемость, смертность, численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции. Выявлять основные признаки явлений, читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения, объяснять основные потоки миграций, оценивать изменение демографической ситуации в России. Характеризовать состав и использование</p>	<p>Карты России по теме.</p>

			<p>трудовых ресурсов страны, определять плотность населения отдельных регионов страны, объяснять выявленную контрастность, отбирать необходимые тематические карты для построения ответа.</p>	
Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)				
21	<p>Национальная экономика. Практическая работа №8 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России» (ИТОГ)</p>	<p>Национальная экономика. Хозяйство страны. Отрасль, материальная и нематериальная сферы, производственная и непроизводственная сферы, присваивающее и производящее хозяйства, первичный, вторичный, третичный секторы хозяйства, отраслевая структура хозяйства, межотраслевой комплекс. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны. Оценивать структуру национальной экономики. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение,</p>	<p>Экономическая карта России. Таблица «Структура хозяйства России». Атлас. Презентация по теме.</p>

			высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
22	Факторы размещения производства	Факторы размещения производства: сырьевой, топливный, водный. Энергетический, трудовых ресурсов, потребительский, транспортный, экологический. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятиям: фактор размещения. Классифицировать, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства.	Экономическая карта России. Таблица «Структура хозяйства России». Атлас. Презентация по теме.
23	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	ТЭК. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Нефте и газопроводы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятиям: топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Называть, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса. Выявлять особенности топливной промышленности России. Называть и показывать основные районы добычи топливного сырья.	Экономическая карта России. Карта «ТЭК России» Атлас. Контурная карта. Презентация по теме.
24	Топливо-энергетический	Угольная промышленность.	Давать определение понятию: угольная	Экономическая карта России. Карта «ТЭК России» Атлас. Контурная карта.

	<p>комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. Практическая работа №9 «Описание отрасли хозяйства по типовому плану» (ИТОГ)</p>	<p>Закономерности размещения месторождений каменного и бурого угля в России. Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, антрацит. Крупнейшие бассейны и месторождения каменного и бурого угля. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>промышленность. Каковы особенности угольной промышленности. Классифицировать виды угля, и определять чем они отличаются друг от друга. Называть и показывать районы добычи угля на территории России, основные угольные бассейны страны. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	<p>Презентация по теме.</p>
25	<p>Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика</p>	<p>Электроэнергетика, энергетическая система, ЕЭС. Типы электростанций: ГЭС, ТЭС, АЭС, ГеоТЭС, ПЭС.</p>	<p>Давать определение понятиям: электроэнергетика. Классифицировать виды электростанций и выявлять черты отличия. Объяснять</p>	<p>Экономическая карта России. Карта «ТЭК России» Атлас. Контурная карта. Презентация по теме.</p>

		Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	особенности размещения электростанций. Делать вывод о причинах создания Единой энергетической системы в стране. Называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций страны.	
26	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная, малая металлургия, электрометаллургия. Основные металлургические базы и месторождения железной руды. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятиям: металлургический комплекс, черная металлургия, концентрация производства, комбинирование. Объяснять значение металлургии в жизни человека. Выявлять специфические черты характерные для чёрной металлургии. Определять факторы влияющие на размещение предприятий отрасли. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной металлургии.	Экономическая карта России. Карта «Металлургический комплекс России» Атлас. Контурная карта. Презентация по теме.
27	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Концентрация, комбинирование, электрометаллургия.	Давать определение понятию: цветная металлургия. Выявлять специфические черты характерные для цветной металлургии.	Экономическая карта России. Карта «Металлургический комплекс России» Атлас. Контурная карта. Презентация по теме.

		<p>Основные металлургические базы и месторождения руд цветных металлов.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Рассказывать о влиянии различных факторов на размещение предприятий цветной металлургии. Выявлять отраслевой состав цветной металлургии. Приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
28	Машиностроительный комплекс	<p>Машиностроение. Отраслевой состав МС. Специализация и кооперирование.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое,</p>	<p>Давать определение понятиям: машиностроительный комплекс. Объяснять значение машиностроения в жизни страны. Выявлять особенности машиностроительного</p>	<p>Экономическая карта России. Атлас. Презентация по теме.</p>

		гражданское.	комплекса. Классифицировать отраслевой состав машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупнейшие центры машиностроения	
29	Машиностроительный комплекс. Практическая работа (ТВОРЧ) «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности по выбору»	Машиностроение. Отраслевой состав МС. Специализация и кооперирование. ВПК Тесная связь машиностроения и военно- промышленного комплекса. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятию: наукоемкое производство. Называть отрасли в составе военно- промышленного комплекса страны (ВПК). Рассказывать об особенностях транспортного машиностроения. Выявлять специфику деятельности и выпускаемой продукции военно- промышленного комплекса.	Экономическая карта России. Атлас.
30	Химическая промышленность.	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Горная, основная химия. Химия полимеров	Давать определение понятиям: химическая промышленность. Делать вывод о значении отрасли. Выявлять особенности химической промышленности. Классифицировать отраслевой состав химической промышленности. Называть и показывать по карте	Экономическая карта России. Карта химической промышленности. Атлас. Презентация по теме.

		(органического синтеза). Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	основные районы и крупнейшие центры химической промышленности. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.	
31	Лесная промышленность	Лесная промышленность. Отраслевой состав: лесозаготовка, деревообработка, пиломатериалы, целлюлозно-бумажная промышленность, лесохимия. ЛПК. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое,	Давать определение понятию: лесная промышленность. Объяснять значение и особенности лесной промышленности. Классифицировать отраслевой состав лесной промышленности. Объяснять причины создания лесопромышленных комплексов. Называть и показывать по	Экономическая карта России. Карта лесной промышленности. Атлас. Презентация по теме.

		гражданское.	карте основные районы и крупнейшие центры лесной промышленности	
32	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	АПК - условие решения проблемы обеспечения продовольствием и с\х сырьем. Отрасли растениеводства. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	<p>Давать определение понятиям: агропромышленный комплекс (АПК). Называть отраслевой состав АПК, выявлять основные проблемы, связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение</p>	Экономическая карта России. Карта АПК РФ. Атлас. Презентация по теме.

			к изучаемому объекту	
33	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	Животноводство. Отрасли животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство, пчеловодство. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятиям: животноводство, выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства. Классифицировать отраслевой состав животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации животноводства	Экономическая карта России. Карта АПК РФ. Атлас. Презентация по теме.
34	Зональная специализация сельского хозяйства	Зональная специализация сельского хозяйства. Природно-хозяйственная зона. Пригородный тип сельского хозяйства. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Давать определение понятию: зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России	Экономическая карта России. Карта АПК РФ. Атлас. Презентация по теме.
35	Пищевая и легкая промышленность	Отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности. Ценности научного познания, экологическое,	Давать определение понятиям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность; Выявлять специфику пищевой промышленности.	Экономическая карта России. Карта АПК РФ. Атлас. Презентация по теме.

		патриотическое, гражданское.	<p>Классифицировать отраслевой состав пищевой промышленности.</p> <p>Классифицировать отраслевой состав лёгкой промышленности.</p> <p>Делать вывод о значении лёгкой промышленности.</p> <p>Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленности</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
36	<p>Транспортный комплекс.</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>«Описание</p>	<p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Грузо и пассажирооборот.</p> <p>Сравнение отдельных</p>	<p>Давать определение понятиям: транспортный комплекс, транспортная сеть, транспортный узел, грузооборот,</p>	<p>Экономическая карта России. Карта «Транспорт России». Атлас. Презентация по теме.</p>

	транспортного узла» (ИТОГ)	<p>видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отраслевой состав. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>пассажиروоборот. Выявлять особенности транспортного комплекса России. Анализировать показатели, характеризующие работу транспорта. Анализировать отдельные виды транспорта и их особенности. Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения.</p>	
37	Нематериальная сфера хозяйства	<p>Нематериальная сфера хозяйства. . Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Давать определение понятиям: нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы</p>	<p>Экономическая карта России. Атлас. Презентация по теме.</p>
38	<p>Обобщающее повторение темы «Отрасли хозяйства России»</p> <p>Практическая работа (ТВОРЧ) «Анализ потенциальных</p>	<p>Закрепление знаний и умений по данной теме. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое,</p>	<p>анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве страны, составлять рекомендации по решению географических проблем.</p>	

	возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства»	гражданское.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)				
39	Европейский Север. Общие сведения.	Европейский Север . XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в ЭГП. Состав и особенности географического положения.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы характерные для Европейского Севера. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-	Экономическая карта РФ. Карта. Европейский Север. Северо-Запад. Атлас. Презентация по теме.

		<p>Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов.</p>	<p>географические особенности Европейского Севера ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
40	<p>Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа (ТВОРЧ) «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона»</p>	<p>Плотность населения. Города. Мало благоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Природные особенности. Факторы размещения. Отрасли хозяйства, центры. Ценности научного познания,</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района.</p>	<p>Экономическая карта РФ. Карта. Европейский Север. Северо-Запад. Атлас. Презентация по теме.</p>

		экологическое, патриотическое, гражданское.	Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	
41	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	Географическое положение и природа. Состав. Особенности ЭГП и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы характерные для Европейского Северо-Запада. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Северо-Запада	Экономическая карта РФ. Карта. Европейский Север. Северо-Запад. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.
42	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа(ТВОРЧ) «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-	Плотность населения. Города. Санкт-Петербург - "вторая столица" России. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое,	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо-Запада. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Северо-Запада. Делать вывод об отраслевом составе	Экономическая карта РФ. Карта. Европейский Север. Северо-Запад. Атлас. Презентация по теме.

	хозяйственного региона»	гражданское.	хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	
43	Центральная Россия. Общие сведения. Практическая работа №11 «Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона» (ИТОГ)	Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико -, экономико - и политико-географическое) положение. Районы ЦР. Изменение его во времени. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Центральной России. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России	Экономическая карта РФ. Карта: Центральная Россия. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.
44	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. Москва -	Определять черты природы характерные для Центральной России. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять по картам атласа	Экономическая карта РФ. Карта: Центральная Россия. Атлас. Презентация по теме.

		<p>инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>размещение природных ресурсов по территории района. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
45	<p>Центральная Россия. Хозяйство</p>	<p>Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Ценности научного познания,</p>	<p>Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Выделять на</p>	<p>Экономическая карта РФ. Карта: Центральная Россия. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.</p>

		экологическое, патриотическое, гражданское.	карте Московскую агломерацию. Приводить примеры и показывать на карте города Центральной России.	
46	Европейский Юг. Общие сведения.	<p>Географическое положение и природа. Состав. Особенности ЭГП и природы. Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение.</p> <p>Экологические проблемы Азовского моря.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Юга.</p> <p>Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Юга.</p> <p>Определять черты природы характерные для Европейского Юга. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Юга</p>	Экономическая карта РФ. Карта: Европейский Юг России. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.
47	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	<p>Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные,</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга.</p> <p>Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.</p> <p>Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об</p>	Экономическая карта РФ. Карта: Европейский Юг России. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.

		<p>минеральные). Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
48	Крым	<p>Рекреационные зоны. Специфика населения. Ведущие отрасли хозяйства. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Крыма. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Крыма. Делать</p>	<p>Экономическая карта РФ. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. Сообщения</p>

			<p>вывод об отраслевом составе хозяйства региона.</p> <p>Показывать на карте главные центры производства района.</p> <p>Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
49	Поволжье. Общие сведения	<p>Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. История освоения района. Особенности ЭГП и природы. Ценности научного</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы характерные для Поволжья. Называть и показывать на</p>	<p>Экономическая карта РФ. Карта: Поволжье. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.</p>

		познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Поволжья	
50	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	Особенности заселения и состава населения. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. Города миллионеры. Природные ресурсы. Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Роль региона в АПК страны.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	Экономическая карта РФ. Карта: Поволжье. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.
51	Урал. Общие сведения	Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в	Характеризовать по картам атласа географическое положение Урала. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Определять черты природы характерные для Урала.	Экономическая карта РФ. Карта: Урал. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.

		<p>природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Урала</p>	
52	<p>Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство</p>	<p>Особенности заселения и состава населения. Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трассе Транссиба. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. Этапы освоения и развития хозяйства,</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Урала. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-</p>	<p>Экономическая карта РФ. Карта: Урал. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.</p>

		изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее	
53	Западная Сибирь. Общие сведения	Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Освоение Сибири русскими. Ермак. Транссиб. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири. Определять черты природы характерные для Западной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Западной Сибири	Экономическая карта РФ. Карта: Западная Сибирь.. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.
54	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №12 «Составление комплексного	Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к	Называть особенности, характеризующие специфику населения Западной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли	Экономическая карта РФ. Карта: Западная Сибирь. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.

	описания природно-хозяйственного региона по типовому плану» (ИТОГ)	<p>России и заселение русскими.</p> <p>Взаимоотношения русских с коренными народами. Природные ресурсы региона.</p> <p>Освоение горных районов Сибири.</p> <p>Виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Нефтегазовый район мирового значения.</p> <p>Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.</p> <p>Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>хозяйства Западной Сибири.</p> <p>Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона.</p> <p>Показывать на карте главные центры производства района.</p> <p>Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>	
55	Восточная Сибирь. Общие сведения.	<p>Состав района, ЭГП.</p> <p>Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Северный полярный круг, многолетняя мерзлота. Байкал - уникальное творение</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Восточной Сибири.</p> <p>Выявлять особенности хозяйственного освоения Восточной Сибири.</p> <p>Определять черты природы характерные для Восточной</p>	<p>Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.</p>

		<p>природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Восточной Сибири</p>	
56	<p>Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство</p>	<p>Плотность населения. Города Восточной Сибири. Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под</p>	<p>Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.</p>

			<p>руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
57	<p>Дальний Восток. Общие сведения</p>	<p>Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политике- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего Востока. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности, характеризующие специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа</p>	<p>Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.</p>

			размещение природных ресурсов по территории района.	
58	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	Плотность населения. Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. Города Дальнего Востока. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.	Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме.
59	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственная характеристика России» Практическая работа (ТВОРЧ) «Сравнительная	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Экономическая карта РФ.

	характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов»		анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Экономика Краснодарского края (7 часов)				
60	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения Краснодарского края	Формирование представлений об особенностях экономико-географическом положении родного края; умений работать с картами атласа. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения	Карта Краснодарского края, учебник
61	Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения. Особенности занятости населения	Формирование представлений об особенностях населения родного края умений работать с картами атласа. Ценности научного познания, экологическое,	называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий,	Карта Краснодарского края, учебник

		патриотическое, гражданское.	<p>направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
62	Природно-ресурсный потенциал родного края	<p>Формирование представлений о природно-ресурсном потенциале родного края; умений работать с картами атласа. Ценности научного познания, экологическое,</p>	<p>Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала а на хозяйственную специализацию региона. называть: основные виды</p>	

		патриотическое, гражданское.	природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона	
63	Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации. Практическая работа (ТВОРЧ) «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона»	Формирование представлений о специфике хозяйственной специализации; умений работать с картами атласа. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства	Экономическая карта Краснодарского края, учебник
64	Промышленность родного края	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с картами атласа. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Выявлять особенности отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе	Экономическая карта Краснодарского края, учебник
65	Особенности	Формирование	Выявлять особенности	Экономическая карта Краснодарского

	сельского хозяйства	представлений об особенностях сельского хозяйства родного края; умений работать с картами атласа. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	отраслевого состава сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте районы возделывания сельскохозяйственных культур. Выявлять условия для развития животноводства. Делать прогноз о развитии сельского хозяйства в регионе в регионе ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	края, учебник
66	Социально-экономические проблемы родного	Формирование представлений о социально-	Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми	Экономическая карта Краснодарского края, учебник

	края	экономических проблемах родного края; умений работать с картами атласа. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Заключение (1 час)				
67	Место России в мировой экономике. Практическая работа (ТВОРЧ) «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире»	Формирование представлений о месте России в мировой экономике; умений работать с картами атласа. Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.	Анализировать историю развития хозяйства России и её современном состоянии. Делать выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Выявлять место и роль России в мировой политике. Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения,	Физическая карта мира

			деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.	
68	Обобщающее повторение за 9 класс, подготовка к ОГЭ	Ценности научного познания, экологическое, патриотическое, гражданское.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей географии

от 30 августа 2021 года

Илюшкина Л.И. Илюшкина

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УМР

Ю.Н.Яценко Ю.Н.Яценко

31 августа 2021 года

Активация

Чтобы активир

