

**Аннотация**  
**к рабочей программе по русскому языку (профиль)**  
**среднее общее образование**

<b>Учебный предмет</b>	«Русский язык»
<b>Класс</b>	10-11
<b>Срок реализации</b>	2 года
<b>Количество часов</b>	В 10 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год; В 11 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год; Итого: 136 часов за 2 года обучения
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с:</b>	- ФГОС ООО - Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; - авторской программой среднего (полного) общего образования для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2016г.
<b>Учебник</b>	Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 360 с. – (ФГОС . Инновационная школа)
<b>Цели изучения</b>	- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; - овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике; - овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; - овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; - овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; - овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2018г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программой курса.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

Материал преподносится крупными блоками, четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразных заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенцию.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены в первую очередь - формированию, конкретным практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. в первую очередь - навыков правильного письма, а также навыков анализа. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора.

Понимание и обработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений в учебнике.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» в старших классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10-11 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция - реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция**-это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся

глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

#### **Общие цели учебного предмета.**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

#### **Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:**

в 10 классе – 68 часов

в 11 классе – 68 часов

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

*Срок реализации рабочей программы 2 года.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного

мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по русскому языку среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**2.Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4.Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6.Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**7.Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8.Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД:**

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);



- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли

- и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
  - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного предмета 10 класс

### **ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *ИиЫ* после приставок.

Употребление *Ь* и *Ъ*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на-ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

## **11 класс**

### **Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

#### **Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

#### **Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.  
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.  
Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.  
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  
Знаки препинания при сравнительном обороте.  
Знаки препинания при обращениях.  
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.  
Знаки препинания при вставных конструкциях  
Знаки препинания при междометиях.  
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.  
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  
Сложные предложения с разными видами связи.  
Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.  
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей,

разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

### **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **Тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Введение.</b> Слово о русском языке. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности.	<b>1</b>	Восприятие лекции учителя. Осознание роли русского языка в жизни человека и общества, функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей речи, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей. Выразительное чтение текста вступительной статьи. Составление сложного плана. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации	8,1,6
	<b>Лексика.</b> <b>Фразеология.Лексикография.</b>	<b>8</b>		
2-3	Слово и его значение.	2	Словарный диктант с	2,6,8

	Однозначность и многозначность слов.		дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций	
4-5	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	2	Работа со словарем. Запись в тетради основных изобразительно-выразительных средств русского языка. Анализ проблемных учебных ситуаций	2,6,8
6	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант. Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.	2,8
7-8	Сочинение. Подготовка к ЕГЭ.	2	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)	1,2,6,8,4
9	Фразеология. Фразеологические единицы.	1	Анализ текста, нахождение фразеологизмов в тексте.	8,1,6
	<b>Фонетика. Графика.</b> <b>Орфоэпия.</b>	<b>4</b>		
10	Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков.	1	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником.	4,6,8
11	Фонетические и исторические чередования. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа	6,8



			с учебником. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы языка. Отработка умения выполнять задание 4 ЕГЭ.	
12-13	Орфоэпия. Основные правила произношения. Подготовка к ЕГЭ.	2	Орфоэпические нормы языка. Отработка умения выполнять задание 4 ЕГЭ	6,8
	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>4</b>		
14	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксные. Основа слова.	1	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником.	3,6,8
15	Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	1	Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов.	3,6,8
16	Словообразование. Морфологический и неморфологический способы образования. Понятие словообразовательной цепочки.	1	Выполнение работ практикума Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Анализ проблемных учебных ситуаций	2,6,8
17	Неморфологические способы образования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования.	1	Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки.	2,6,8
	<b>Морфология и орфография</b>			
	<b>Орфография.</b>	<b>10</b>		
18	Орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.	3,6,8
19	Чередующиеся гласные в корне. Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	Составление таблицы корней с чередованием, отработка умения выполнять задание 9 ЕГЭ.	3,6,8,7

20	Употребление гласных после шипящих и ц. Употребление букв э, е, ё и сочетания – йо в различных морфемах.	1	Выполнение работ практикума Комментированное письмо. Орфографическая работа.	1,2,8
21	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых, сочетаний сч, зч, тч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.	1	Выполнение работ практикума Комментированное письмо. Орфографическая работа.	1,2,8
22	Контрольное сочинение.	1	Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту.	3,6,8,7
23	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при- .	1	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. Анализ проблемных учебных ситуаций	2,4,6,8
24	Гласные и, ы после приставок.	1	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. Анализ проблемных учебных ситуаций	2,4,6,8
25	Контрольный диктант	1	Запись текста под диктовку.	
26	Употребление Ъ и Ь знаков.	1	Работа над умением выбирать написание ь и ъ знаков.	2,3,4,8
27	Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. Анализ проблемных учебных ситуаций	2,4,6,8
	<b>Морфология.</b>	<b>29</b>		
	<b>Имя существительное</b>	<b>4</b>		
28	<b>Имя существительное</b> как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных. Подготовка к ЕГЭ.	1	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.	2,3,4,8
29	Правописание падежных окончаний существительных. Варианты падежных окончаний.	1	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.	2,3,6,8

30	Гласные в суффиксах существительных.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.	2,3,6,8
31	Правописание сложных существительных. Составные наименования и их правописание.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.	2,3,6,8
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>4</b>		
32	<b>Имя прилагательное</b> как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	1	Выполнение работ практикума Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение.	2,6,8
33	Правописание окончаний прилагательных, суффиксов. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий.	1	Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения.	4,6,8
34	Правописание н-нн в суффиксах. Подготовка к сочинению	1	Уметь выбирать написание н и нн, работа с заданием 15 ЕГЭ. Анализ текста для сочинения.	3,6,8,7
35	Контрольное сочинение.	1	Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту.	3,6,8,7
	<b>Имя числительное</b>	<b>3</b>		
36	Имя числительное как часть речи.	1	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных	2,3,4,8
37	Склонение и правописание числительных.	1	Выполнение работ практикума Работа с учебником. Грамматическая работа.	3,6,8
38	Употребление числительных. Подготовка к ЕГЭ.	1	Выполнение работ практикума Работа с учебником. Грамматическая работа.	3,6,8
	<b>Местоимение</b>	<b>3</b>		

39	Местоимение как часть речи.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.	3,4,8
40-41	Правописание местоимений.	2	Составление таблицы разрядов местоимений, выполнение заданий на повторение правописания неопределенных и отрицательных местоимений.	3,4,8
	<b>Глагол</b>	<b>3</b>		
42	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и виды глагола.	1	Выполнение работ практикума Дифференцированное задание.	6,8
43-44	Правописание глаголов.	2	Составление таблицы личных окончаний глаголов, выполнение заданий на повторение правописания безударных личных окончаний глаголов.	3,4,8
	<b>Причастие</b>	<b>3</b>		
45	Причастие как глагольная форма.	1	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор причастий.	2,3,4,8
46-47	Правописание причастий. Подготовка к ЕГЭ.	2	Выполнение упражнений на правописание суффиксов причастий.	3,4,8
	<b>Деепричастие</b>	<b>3</b>		
48	Деепричастие как часть речи.	1	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Анализ графиков, таблиц, схем	6,8
49-50	Правописание деепричастий. Подготовка к ЕГЭ.	2	Выполнение упражнений на правописание суффиксов деепричастий.	3,4,8

	<b>Наречие</b>	<b>3</b>		
51	Наречие как часть речи.	1	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор наречий.	2,3,4,8
52-53	Правописание наречий.	2	Слитно, отдельно, через дефис – правописание наречий.	
	<b>Слова категории состояния.</b>	<b>3</b>		
54	Слова категории состояния.	1	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор слов категории состояния.	2,3,4,8
55-56	Грамматические особенности слов категории состояния.	2	Синтаксический разбор предложений со словами категории состояния	2,3,5,6
	<b>Предлог.</b>	<b>3</b>		
57	Предлог как часть речи.	1	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Дифференцированное задание.	1,3,4,8
58-59	Правописание предлогов.	2	Повторение производных и непроизводных предлогов, умение отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.	2,3,5,6
	<b>Союз.</b>	<b>3</b>		
60	Союз. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.	1	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание.	1,3,4,8
61-62	Правописание союзов.	2		
	<b>Частица.</b>	<b>2</b>		
63-64	Частица как служебная часть речи, разряды частиц.	2	Выполнение работ практикума	4,6,8

	Правописание частиц.		Творческий опрос.	
	<b>Междометие.</b>	<b>4</b>		
65	Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.	2,4,8
66	Контрольный тест.	1	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	
67-68	Повторение изученного.	2		1,3,4,8

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>2</b>		
1-2	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Основные синтаксические единицы. Пунктуационный анализ.	2	Знать основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложений.	8,1,6
	<b>Словосочетание.</b>	<b>2</b>		
3-4	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Виды синтаксической связи. разбор	2	Уметь производить синтаксический разбор словосочетания, определять вид синтаксической связи.	2,6,8
	<b>Предложение. Простое предложение.</b>	<b>6</b>		
5-6	Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Подготовка к ЕГЭ.	2	Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы. Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом	1,2,6,8,4
7-8	Типы предложений по цели высказывания, интонации и наличию главных и второстепенных членов.	2	Выполнение частичного синтаксического разбора предложений, определение типов	1,3,4,8

	Полные и неполные предложения.		предложений по наличию второстепенных членов предложения.	
9-10	Постановка тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	2	Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении. Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении	2,8
	<b><u>Простое</u> <u>осложненное предложение.</u></b>	<b>25</b>		
11-12	Простое осложненное предложение с однородными членами.	2	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	6,8
13-14	Однородные и неоднородные члены предложения.	2	Выполнение синтаксического разбора предложений, определение однородных и неоднородных членов предложения.	3,4,7,8
15-16	Контрольный словарный диктант. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами.	2	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	3,6,8
17-18	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	2	Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.	2,6,8
19	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Синтаксический анализ предложений, определение случаев обособления и необособления определений.	3,4,7,8
20	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
21	Анализ контрольного диктанта. Обособленные приложения.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Самостоятельная работа с учебником, составление таблицы	1,3,4,8

			случаев обособления приложений.	
22	Обособленные обстоятельства.	1	Уметь находить в предложении обстоятельства и определять их обособленность	3,6,8
23	Обособленные дополнения. Подготовка к ЕГЭ.	1	Уметь находить в предложении и определять их обособленность	3,6,8
24	Контрольный тест.	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по материалам ЕГЭ.	
25-26	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	2	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	4,6,8
27-28	Знаки препинания при сравнительном обороте.	2	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах.	2,4,6,8
29-30	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	2	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах. Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте	2,4,6,8
31	Контрольный тест.	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по материалам ЕГЭ.	
32-33	Знаки препинания при вставных конструкциях.	2	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте	2,4,6,8



34-35	Междометия, утвердительные и отрицательные слова, вопросительные и восклицательные слова. Знаки препинания при них. Контрольный словарный диктант.	2	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1,8
	<b>Сложное предложение.</b>	<b>11</b>		
36-37	Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.		Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	2,6,8
38-39	Развитие речи: сочинение-рассуждение по заданному тексту.		Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту.	3,6,8,7
40-41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным и несколькими придаточными, выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	4,6,8
42-43	Знаки препинания в бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, выполнять синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2,3,4,8
44	Контрольный диктант		Письмо текста под диктовку.	
45-46	Сложные предложения с различными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.		Уметь определять вид связи в сложном предложении	3,4,8
	<b>Предложения с чужой речью</b>	<b>8</b>		
47-48	Способы передачи чужой речи.		Знать способы передачи чужой речи	6,8
49-50	Знаки препинания при прямой речи и косвенной речи.		Построение предложений с прямой и косвенной речью, замена прямой речи косвенной,	1,3,6,8


			исправление ошибок в предложениях с косвенной речью.	
51-52	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.		Построение предложений с прямой речью и диалога, расстановка знаков препинания.	3,4,7,8
53-54	Знаки препинания при цитатах.		Изучение способов цитирования, построение предложений с цитатами.	3,4,8
	<b>Употребление знаков препинания</b>	<b>8</b>		
55-56	Сочетание знаков препинания.		Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении	1,3,4,8
57-58	Факультативные знаки препинания.		Познакомиться с определением факультативные знаки препинания, уметь находить их в тексте	3,6,8,7
59-60	Развитие речи: сочинение – рассуждение. Подготовка к ЕГЭ.		Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту.	3,6,8,7
61-62	Авторская пунктуация.		Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте	6,8
	<b>Культура речи.</b>	<b>2</b>		
63-64	Культура речи. Правильность речи. Нормы литературного языка. Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского мастерства. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно»		Обобщить знания о нормах русского языка	6,8
	<b>Стилистика. Из истории русского языкознания.</b>	<b>4</b>		
65	Стилистика. Функциональные стили.		Обобщить знания о стилях речи	6,8
66	Особенности литературно-художественной речи.		Обобщить знания о стилистике русского языка	1,3,6,8
67	Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.		Обобщить знания о стилях и типах речи.	1,3,8
68	Из истории русского языкознания.			
	Из истории русского		Знакомство с трудами	1,3,6,7,8

языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев.Я.К.Грот. А.А.Шахматов.	М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, Я.К.Грота, А.А.Шахматова.			
--	---	--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Сборник тестовых заданий.
2. Тренировочные варианты сайта «Решу ЕГЭ».

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол №1 заседания  
 методического объединения учителей  
 русского языка и литературы  
 от 26.08. 2021 года

 Т.А. Мещерякова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместителем директора по УМР

 Ю.Н. Ященко

 31 августа 2021 года

