

**Аннотация
к рабочей программе по праву
среднее общее образование**

Учебный предмет	право
класс	10-11
Срок реализации	2 года
Количество часов	В 10 классе 2 часа в неделю, итого 68 часов в год; В 11 классе 2 часа в неделю, итого 68 часов в год; Итого 136 часов за 2 года обучения
Рабочая программа составлена в соответствии с :	- ФГОС ООО; - Требованиями к результатам освоения средней образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; - Для реализации программ используется учебно-методический комплект под редакцией Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни.
Учебник	Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Профильный уровень: В 2 ч.-М.: «Русское слово - РС», 2019.
Цели изучения	- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; - воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; - освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; - овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения

	соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности
--	--

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминской район



Рабочая программа

По праву

Уровень обучения (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 136

Учитель: **Поддубия Нина Алексеевна**

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Право». Разработана на основе учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: « Русское слово - РС», 20012.

В соответствии с **ФГОС среднего общего образования**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по праву.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, уточняет распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Общая характеристика учебного предмета

«Право» как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Правовая информация, представленная в содержании рабочей программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

«Право» как учебный предмет на профильном уровне обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права. Курс «Право и экономика» адресован учащимся 10-11-х классов.

Цель его — сообщить старшеклассникам систему знаний о роли права в условиях рыночной экономики. Этот курс предназначен для тех учащихся, которые готовы серьезно изучать право как полноценный предмет, на достаточно высоком содержательно-методическом уровне, точно так же, как в школе принято изучать математику, физику, биологию, родной язык и др. Это прежде всего учащиеся профильных средних учебных заведений гуманитарного направления (право, экономика, политология, экология и т. д.) и учащиеся средних специальных учебных заведений. Однако работа по данному курсу вполне доступна и старшеклассникам общеобразовательных школ, особенно если они уже получили первоначальные базовые знания права (в пределах программ основной школы).

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

- проблемы взаимоотношений права и государства;
- система и структура права;
- правотворчество и правоприменение;
- правоотношения;
- правонарушения и юридическая ответственность;
- право и личность;
- основные правовые системы современности;
- конституционное право;
- гражданское право;
- семейное право;
- трудовое право;
- административное право;
- уголовное право;
- экологическое право;
- международное право;
- правосудие;
- юридическое образование.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения

выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Цели

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознания» на основе среднего основного образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в средней школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для среднего общего образования (10-11 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся

установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения средней образовательной программы, формируемые при изучении права:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;
- на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;
- выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении правовых процессов;
- формулировать аргументированные выводы;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент правовых явлений;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе правовой информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать правовую информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления правовой информации в соответствии с учебной задачей;
- оценивать достоверность правовой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;
- смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной правовой проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в правовых и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения правовой задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Право» (10-11 классы):

1) освоение и применение системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в правовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 5) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 6) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 7) овладение приёмами поиска и извлечения правовой информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 8) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать правовую информацию, включая из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 9) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и иным видам социальных норм, осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 10) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов;
- 11) приобретение правового опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.
- 12) позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с

использованием норм права.

13) приобретение навыков использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

Содержание учебного предмета

10 класс

Глава 1. Роль права в жизни человека и общества.

Юридические профессии. Информация и право. Теории происхождения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Принципы, аксиомы и презумпции права. Социальные нормы. Механизмы правового регулирования.

Глава 2. Теоретические основы права как системы.

Понятие системы права. Структура правовой нормы. Отрасли права. Правотворчество и процесс формирования права. Понятие «источник права». Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативно-правовой акт. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие реализации права и ее формы. Сущность и назначение толкования права. Акты толкования права.

Глава 3. Правоотношения и правовая культура.

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Виды правового поведения. Правонарушение, его состав, признаки. Юридическая ответственность, ее функции. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Правосознание и его структура. Виды правосознания. Правовые системы современности. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Правовые системы современности. Религиозно-правовая семья.

Глава 4. Государство и право.

Понятие государство и его признаки. Теории происхождения государства. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Президент. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление. Гражданское общество - основа правового государства. Правовое государство. Конституция как нормативный акт. Основы конституционного строя России. Гражданство как правовая категория. Правовой статус человека. Права человека и гражданина. Обязанности гражданина. Избирательная система, ее виды. Избирательный процесс.

Глава 5. Правосудие и правоохранительные органы.

Судебная система. Порядок осуществления правосудия. Правоохранительные органы РФ. Прокуратура и ее деятельность.

11 класс

Глава 1. Гражданское право

Гражданское право как отрасль российского права. Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений. Формы юридических лиц. Сделки: понятие, виды, формы. Доверенность и ее виды. Обязательственное право. Понятие и сущность договора. Виды договоров. Отдельные виды обязательств. Право собственности. Виды права собственности. Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав. Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Государство как субъект экономических отношений. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Права потребителей. Наследственное право.

Глава 2. Семейное право

Правовые нормы института брака. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.

Глава 3. Жилищное право

Жилищные правоотношения.

Глава 4. Трудовое право

Трудовое право в жизни людей. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Глава 5. Административное право и административный процесс

Административное право и административные правоотношения. Административные правонарушения и административная ответственность. Как разрешить административный спор. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Глава 6. Уголовное право и уголовный процесс

Понятие и сущность уголовного права. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Глава 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Глава 8. Международное право

Международное право как основа взаимоотношений государств. Понятие, источники и принципы. Субъекты международного права. Международная защита прав человека: роль ООН. Развитие системы защиты прав человека. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Роль права в жизни человека и общества	8	<p>Предметные: применять понятийный аппарат правового знания и приемы аналитического анализа для раскрытия сущности и значения событий современного общества и роли человека в правовой сфере.</p> <p>Личностные: осмысление современных тенденций развития правового государства, места в нем человека, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</p> <p>Метапредметные: осуществлять анализ учебной правовой информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников информации;</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	1,2,3
2	Теоретические основы права как системы	10	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять теоретические основы права как системы.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияния права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор</p>	1,2,3

			<p>правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
3	Правоотношения и правовая культура	12	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять особенности правоотношений и правовой культуры.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияние права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	1,2,3
4	Государство и право	23	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять связь государства и права.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияние права на личность и государство.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p>	1,2,3

			<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
5	Правосудие и правоохранительные органы	6	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять роль правосудия и правоохранительных органов в жизни государства.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияния права на личность и государство.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	1,2,3
	Резервные уроки	9		
	ИТОГО	68		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№	Раздел	часы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Гражданское право	19	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять роль гражданского права в жизни граждан.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияния права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	1,2,3
2	Семейное право	2	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять роль семейного права в жизни граждан.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияния права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	1,2,3

			Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
3	Жилищное право	1	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять роль жилищного права в жизни граждан.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияние права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	1,2,3
4	Трудовое право	7	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять роль трудового права в жизни граждан.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияние права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	1,2,3

			совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
5	Административное право и административный процесс	4	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять роль административного права и административного процесса в жизни граждан и государства.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияние права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	1,2,3
6	Уголовное право и уголовный процесс	7	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять роль уголовного права и уголовного процесса в жизни граждан и государства.</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияние права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность</p>	1,2,3

			различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
8	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	9	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять роль правового регулирования в различных сферах общественной жизни</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияние права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	1,2,3
9	Международное право	9	<p>Предметные: учащиеся получают возможность понять роль международного права в различных сферах общественной жизни</p> <p>Личностные: активное участие в изучении влияние права на личность.</p> <p>Метапредметные: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор правового материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность</p>	1,2,3

			различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
10	Повторительно-обобщающий урок	2	<p>Предметные: Научатся отстаивать свою точку зрения по значимым правовым вопросам современности.</p> <p>Личностные: осознание своей идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Метапредметные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	
11	Резерв	8		
	Всего			
	ИТОГО	68		

Резерв учебного времени рассчитан на итоговое и предэкзаменационное повторение в 10-11 классах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА.

Литература для учащихся:

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: «Русское слово - РС», 20012.
2. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
3. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007.

Литература для учителя:

1. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив).
2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. - М.: Эксмо,2006.-352с.

4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
5. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В "Основы права 2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
7. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
8. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.
9. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. — М., 1995.
10. Кашанина Т. В., Катании А. В. Основы российского права. - М., 1997

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф. Вараввы
от 30 августа 2021 года
Г.Г. Штомпель

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УМР
Ю.Н. Яценко
31 августа 2021 года

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, обратитесь к своему поставщику программного обеспечения или воспользуйтесь одним из других способов активации Windows.

