

**Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
среднее общее образование**

Среднее общее образование Учебный предмет	Английский язык
Класс	10-11
Срок реализации	2 года
Количество часов	В 10 классе -3 часа в неделю, итого 102 часа в год В 11 классе - 3 часа в неделю, итого 102 часа в год
Рабочая программа составлена в соответствии с:	- ФГОС СОО; - Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; - Рабочей программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».» 10-11 классы, Апальков В.Г. -Москва.: «Просвещение», 2014 г.
Учебник	- Английский язык. 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.-Москва, ExpressPublishing «Просвещение». - Английский язык. 11 класс. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.-Москва, ExpressPublishing «Просвещение».
Цели изучения	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: <i>речевой</i> — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; <i>языковой</i> — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и

	<p>сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p><i>социокультурной</i> — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;</p> <p>– <i>компенсаторная компетенция</i> – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;</p> <p>– <i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф.Вараввы
муниципального образования
Староминский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1 им. И.Ф. Вараввы
(протокол от 31.08.2024 г №1)

Директор школы  Е.В.Кухтина



Рабочая программа

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 204

Составители: **Балюк Татьяна Алексеевна**
Богатырёва Елена Леонидовна
Быстрова Татьяна Анатольевна
Матюхина Евгения Леонидовна
Ященко Юлия Николаевна
Ларионцева Татьяна Игоревна

Программа разработана на основе рабочей программы по английскому языку «Английский в фокусе.» 10-11 классы, Апальков В.Г. -Москва.: «Просвещение», 2014 г.

В соответствии с **ФГОС среднего общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 10-11 классов разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) 2.
Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования Староминский район.
2. Рабочей программы для учителей общеобразовательных организаций 5-9 классы «Английский язык» В.Г. Апалькова «Просвещение», 2014.
3. Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014;
Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Предлагаемая программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и реализует следующие цели: -развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной); -развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; -воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; -формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1.Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стран.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое воспитание:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. *Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений

самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Содержание курса

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс отводится по 102 учебных часа.

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть

10	102 часа	88 часов	14 часов (в т.ч. -контрольных работ -8 - подготовка к ЕГЭ-6)
11	102 часа	89 часов	13 часов (в т.ч. -контрольных работ-7 - подготовка к ЕГЭ-6)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

	Название раздела	Количество часов		
		всего	10 класс	11 класс
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	59	23	36
2.	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	22	11	11
3.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	35	22	13
4.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом	42	19	23
5.	Природа и экология, научно-технический прогресс.	46	27	19

10 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p>	<p>23</p>	<p>«Занятия подростков» введение ЛЕ по теме, тренировка в ознакомительном чтении. Активизация употребления ЛЕ в устной речи, совершенствование навыков поискового чтения и аудирования. Формы настоящего времени. Отработка активного грамматического материала в упражнениях. Словообразование прилагательных. Фразовый глагол look. Отработка навыков изучающего чтения и связного высказывания на основе прочитанного. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма. Дискриминация и защита прав. Отработка навыков связного высказывания на основе прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Предъявление темы: «Трата денег». Отработка навыков изучающего чтения и краткого изложения содержания текста. Как ты относишься к деньгам? Совершенствование навыков</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части: озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о</p>	<p>1,3,4,8</p>

	<p>говoreния с выражением личного аргументированного отношения. Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>Гражданство. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Предъявление темы: «Еда и здоровье».</p> <p>Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>Проблемы с диетой.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения.</p> <p>Условные предложения. Отработка активного грамматического материала в упражнениях.</p> <p>Отработка навыков ознакомительного чтения и пересказа на основе прочитанного.</p> <p>Знакомство со структурой доклада.</p> <p>Совершенствование навыков поискового чтения.</p> <p>Отработка навыков ознакомительного чтения и выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Совершенствование навыков изучающего чтения и аудирования.</p> <p>Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>Совершенствование навыков устной речи с употреблением изученных речевых образцов.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; — рассуждают о</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Контрольная работа по аудированию. Введение лексики по теме: «Развлечения». Отработка навыков поискового чтения.</p>	<p>фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	11	<p>Письмо личного характера. Предъявление темы: «Школьные дни/работа». Отработка навыков поискового чтения. Работа. Активизация употребления ЛЕ по теме в устной речи. Официальное письмо. Правила оформления и написания автобиографии. Американские школы. Совершенствование навыков изучающего чтения. Обучение стратегии аудирования с</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного</p>	1,2,3,5,7,8

		<p>полным пониманием основного содержания.</p> <p>Обучение стратегии аудирования с выборочным пониманием основного содержания.</p> <p>Обучение стратегии чтения с восстановлением структурно-смысловых связей.</p> <p>Обучение стратегии чтения с множественным выбором.</p> <p>Обучение стратегии чтения с установлением соответствий.</p> <p>Способы словообразования при работе с текстом.</p>	<p>характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — составляют резюме — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; — распознают и употребляют в речи личные местоимения; — повторяют и употребляют в речи слова-связки; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</p>	19	<p>Введение лексики по теме: «Путешествие». Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>Отпуск-проблемы и жалобы.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием основного содержания.</p> <p>Артикль. Отработка активного грамматического материала в упражнениях.</p> <p>Совершенствование навыков работы с художественным текстом.</p> <p>Знакомство с композиционной</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание</p>	1,2,3,7

		<p>структурой рассказа. Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>Причастие настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование навыков изучающего чтения.</p> <p>Тренировка в связном высказывании на основе прочитанного.</p> <p>Отработка навыков поискового чтения.</p> <p>Подготовка к экзамену. Отработка стратегии чтения.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контрольная работа по чтению.</p> <p>Чтение и обсуждение аутентичного текста.</p> <p>Отзыв на фильм. Обсуждение структуры и порядка написания.</p> <p>Тренировка в связном высказывании на основе прочитанного текста.</p> <p>Отработка навыков ознакомительного чтения и пересказа текста.</p> <p>Совершенствование навыков связного высказывания с опорой на текст.</p> <p>Чтение и обсуждение аутентичного текста.</p> <p>Подготовка к экзамену. Обучение стратегии аудирования с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Контрольная работа по чтению.</p>	<p>прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; онимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— оценивают полученную информацию;</p> <p>— пользуются справочными</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;— выслушивают сообщение/мнение партнёра;— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;— выражают свою точку зрения и обосновывают её;— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);— ведут диалог–побуждение к действию;— обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;— высказывают совет, предложение;— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;— приглашают к действию/взаимодействию;— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>своё отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none">— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;— пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;— совершенствуют орфографические умения и навыки;— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>27</p>	<p>Тренировка в связном высказывании на основе прочитанного. Введение лексики по теме: «Защита окружающей среды». Отработка навыков изучающего чтения и аудирования. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>run</i>. Отработка навыков изучающего чтения. Способы выражения согласия/несогласия. Эссе с элементами рассуждения за и против. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по письму. Совершенствование навыков изучающего чтения и связного высказывания на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного высказывания к прочитанному тексту. Тренировка в изучающем чтении. Отработка навыков говорения с опорой на текст. Отработка стратегии чтения с множественным выбором. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи. Морской мусор. Выражение личного аргументированного отношения к</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i>; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с</p>	<p>1.2,3.6</p>
---------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

		<p>прочитанному. Предъявление темы: «Технология». Отработка навыков поискового чтения и обсуждения текста. Электронное оборудование и проблемы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Косвенная речь. Идиомы по теме: «Современные технологии». Совершенствование навыков изучающего чтения и литературного перевода. Знакомство со структурой сочинения с выражением собственного мнения. Написание сочинения с выражением собственного мнения. Лучшие британские изобретения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Исследование космоса. Выражение личного отношения к прочитанному. Отработка навыков пересказа и опорой на текст. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи. Аудирование с полным пониманием заданной информации. Закрепление изученной лексики и грамматического материала в серии языковых упражнений.</p>	<p>использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях,</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, <p>используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none">— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;— пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;— совершенствуют орфографические умения и навыки;— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p>	<p>36</p>	<p>Введение лексики : «Семья/ Семейные отношения». Отработка навыков поискового чтения. Активизация употребления ЛЕ по теме в устной речи. Взаимоотношения. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Видовременные формы глагола. Отработка активного грамматического материала в упражнениях. Совершенствование навыков изучающего чтения. Знакомство с правилом и структурой написания статьи о человеке. Семьи Викторианской эпохи. Тренировка в изучающем чтении и выражении личного аргументированного отношения к прочитанному. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием основного содержания. Подготовка к экзамену. Отработка стратегии чтения. Закрепление изученной лексики и грамматического материала в серии</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую</p>	<p>1,3,4,7,8</p>

	<p>языковых упражнений. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи. «Стресс» - введение ЛЕ по теме. Тренировка в изучающем чтении. Давление со стороны сверстников. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Идиомы. Развитие навыков устной речи и изучающего чтения по теме. Фразовый глагол put. Придаточные цели, результата, причины. Отработка активного грамматического материала в упражнениях. Совершенствование навыков работы с художественным текстом. Знакомство с правилом написания неформального письма (сообщения). Нервная система. Отработка навыков ознакомительного чтения. Подготовка к экзамену. Отработка стратегии аудирования. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию. Предъявление темы: «Опасность». Отработка навыков изучающего чтения. Болезни. Совершенствование навыков устной речи с употреблением изученной лексики. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.</p>	<p>последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст, его отдельные части, догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Фразовый глагол go. Страдательный залог. Отработка активного грамматического материала в упражнениях. Совершенствование навыков изучающего чтения с выражением личного отношения к прочитанному. Знакомство со структурой написания эссе. Художественные средства выразительности. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению. Пожар. Совершенствование навыков изучающего чтения с восстановлением хронологии событий. Проблемы в микрорайоне. Аудирование с выборочным пониманием информации. Модальные глаголы. Отработка активного грамматического материала в упражнениях. Совершенствование навыков работы с художественным текстом. Знакомство со структурой и порядком написания доклада. Отработка навыков ознакомительного чтения. Подготовка к экзамену. Обучение стратегии чтения. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием информации. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткий текст о семье;</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Контрольная работа по чтению. Обучение стратегии аудирования с выборочным пониманием основного содержания.</p>	<p>описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	11	<p>Введение лексики по теме: «Мечты и надежды». Отработка навыков поискового чтения. Образование и обучение. Совершенствование навыков устной речи с употреблением изученной лексики. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Идиомы по теме: «Образование». Сослагательное наклонение. Отработка активного грамматического материала в упражнениях. Совершенствование навыков работы с художественным текстом. Официальное письмо. Знакомство с правилом оформления и написания. Жизнь в университете. Совершенствование навыков поискового чтения и обсуждения текста. Подготовка к экзамену. Отработка стратегии чтения.</p>	<p>ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето;</p>	1,2,3,5,7

		<p>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию. Совершенствование навыков устной речи с употреблением изученных речевых образцов. Обучение стратегии чтения с восстановлением структурно-смысловых связей.</p>	<p>— письменно составляют диалог; — пишут официальное письмо; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; — распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол carry; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи.	13	<p>Введение ЛЕ по теме: «Преступление и закон». Отработка навыков ознакомительного чтения. Права и обязанности. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Ing-форма/инфинитив с/без частицы to. Отработка активного грамматического материала в упражнениях Структура написания сочинения-рассуждения с выражением собственного мнения. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма. Права человека. Совершенствование</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание</p>	1,2,4,8

	<p>навыков изучающего чтения с выражением личного отношения к прочитанному.</p> <p>Подготовка к экзамену. Отработка стратегии чтения.</p> <p>Аудирование с полным пониманием основного содержания.</p> <p>Закрепление изученной лексики и грамматического материала в серии языковых упражнений.</p> <p>Введение ЛЕ по теме: «Жизнь на улице». Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>Обучение стратегии чтения с множественным выбором.</p> <p>Обучение стратегии чтения с установлением соответствий.</p> <p>Способы словообразования при работе с текстом.</p>	<p>аутентичных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <ul style="list-style-type: none">— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);— ведут диалог — побуждение к действию;— обращаются с просьбой;— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;— высказывают совет, предложение;— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;— приглашают к действию/взаимодействию;— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;— составляют план, тезисы устного	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</p>	23	<p>Детская линия. Отработка навыков поискового чтения с выражением личного отношения к прочитанному. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</p> <p>Тренировка в связном высказывании на основе прочитанного.</p> <p>Отработка навыков изучающего чтения и пересказа на основе прочитанного.</p> <p>Отработка навыков изучающего чтения и пересказа текста.</p> <p>Отработка навыков изучающего чтения и связного высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Тренировка в ознакомительном чтении и выражении личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Дом, милый дом. Тренировка в изучающем чтении и пересказе</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского 	1,2,3,7


	<p>текста. Удача. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Языки Британских островов. Совершенствование навыков изучающего чтения. Успех. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Предъявление темы: «Путешествие». Отработка навыков изучающего чтения. Аэропорты и путешествие на самолёте. Активизация употребления ЛЕ по теме в устной речи. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Фразовый глагол check. Инверсия. Отработка активного грамматического материала в упражнениях. Совершенствование навыков изучающего чтения и литературного перевода. Использование прилагательных и наречий для описания местности. Собираетесь в США? Знакомство с американским вариантом английского языка. Исследование России. Совершенствование навыков ознакомительного чтения с выражением личного отношения.</p>	<p>языка, словообразовательным элементом, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова, оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Тренировка в аудировании с полным пониманием заданной информации. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи. Отработка навыков ознакомительного чтения и пересказа на основе прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--


			<ul style="list-style-type: none"> — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	
Природа и экология, научно-технический прогресс.	19	<p>Тренировка в связном высказывании с опорой на текст.</p> <p>Чтение и обсуждение аутентичного текста.</p> <p>Подготовка к экзамену. Обучение стратегии чтения.</p> <p>Трущобы. Совершенствование навыков изучающего чтения и связного высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Совершенствование навыков работы с художественным текстом.</p> <p>Совершенствование навыков работы с художественным текстом.</p> <p>Введение ЛЕ по теме: «Космос/космические технологии».</p> <p>Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>Совершенствование навыков устной речи с употреблением изученной лексики.</p> <p>Газеты и средства массовой информации. Тренировка в аудировании с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>Косвенная речь. Фразовый глагол talk.</p> <p>Совершенствование навыков изучающего чтения и литературного</p>	<p>аспознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; <p>Продолжают выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько</p>	1,3,5,6,7,8

	<p>перевода. Эссе с элементами рассуждения за и против. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма. Космос. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Способы словообразования при работе с текстом. Подготовка к экзамену. Обучение стратегии аудирования. Закрепление изученной лексики и грамматического материала в серии языковых упражнений. Отработка навыков ознакомительного чтения и пересказа на основе прочитанного. Экотуризм. Совершенствование навыков связного высказывания с опорой на текст. Обучение стратегии аудирования с полным пониманием основного содержания.</p>	<p>коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет,</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>предложение; объясняют причину отказа;</p> <ul style="list-style-type: none">— приглашают к действию/взаимодействию;— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые <p>ова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none">— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;— составляют план, тезисы устного или письменного общения;— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;— пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами;	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от «26» августа 2021 года
Руководитель ШМО
 Т.А. Балок

	— совершенствуют орфографические умения и навыки;	
	— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УМР
 Ю.Н. Яценко
31 августа 2021 года