

**Аннотация
к рабочей программе по географии
среднее общее образование**

Учебный предмет	«География»
Класс	10-11
Срок реализации	2 года
Количество часов	В 10 классе – 1 час в неделю, итого 34 часа в год; В 11 классе – 1 час в неделю, итого 34 часа в год; Итого: 68 часов за 2 года обучения
Рабочая программа составлена в соответствии с:	-ФГОС СОО -Требованиями к результатам освоения средней образовательной программы(личностным, - Метапредметным,предметным);основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; - Авторская программа курса «География» 10-11 классы автор – составитель Е.А. Жижина, УМК В.П.Максаковского, Москва, «Просвещение», ООО «ВАКО», 2018 г.
Учебник	- География 10-11 классы. Автор В.П.Максаковский, Москва, «Просвещение».
Цели изучения	- воспитать качества личности важные для жизни в новых условиях открытого общества; -развитие творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности за результат своей работы; -формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к

	<p>географии как возможной области будущей практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
--	---

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминской район



Рабочая программа

По географии

Уровень обучения (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 68

Учителя: **Радченко Виктория Николаевна**
Маркело Людмила Александровна

Программа разработана в соответствии с рабочей программой по географии 10–11 классы к УМК В.П. Максаковского (М.: Просвещение)— М.: ООО «ВАКО», 2018 г.

В соответствии с **ФГОС среднего общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. (НОО приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; СОО приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413)
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

и с учётом

- Основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Учебник Географии 10-11 класс под редакцией В.П. Максаковский, 2018
- Авторская программа по географии под ред. В.П. Максаковский, 2017.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

1. Гражданского воспитания:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Патриотического воспитания:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5. Экологического воспитания:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

6. Ценности научного познания:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- развивать ИКТ-комплектность;

- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые учебные задачи;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;

- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;

Предметные результаты:

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен **овладеть умениями и навыками:**

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при выборе и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

2.Содержание учебного предмета

Согласно базисному плану на изучение географии в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

I. Общая характеристика мира (34 ч).

Введение (1 ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч.)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.
3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания

демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы

4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и её движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная,

постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов.

Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения

Итоговый контроль (1 час)

II. Региональная характеристика мира (31 час).

Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроемленной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практические работы

2. Классификация стран зарубежной Азии.
3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.
4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 8. Африка (2 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося

мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке. **Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практические работы

6. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема 9. Северная Америка (5 часов)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроемкой сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

Транспортная система США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы

7. Сравнение двух макрорегионов США.
8. Составление программы освоения территории Канады.

Тема 10. Латинская Америка (2 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практические работы

9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

III. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные

экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Итоговый контроль (1 час)

Направление проектной деятельности по разделам «География международных отношений», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества» 10 класс. Перечень предлагаемых учащимся тем проектов: 1. География международных конфликтов. 2. Влияние международных санкций на развитие экономики России.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальный учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общая характеристика мира	34	<i>Тема 1. Современная политическая карта мира</i>	6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными знаками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета	ценности научного познания, патриотическое, гражданское
		<i>Тема 2. Природа и человек в современном мире</i>	5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; дискуссия на тему «Возможно ли существование человеческого общества без географической среды»; работа с понятиями (географическая среда, окружающая среда, природа);	ценности научного познания, эстетическое, экологическое

				обсуждение процесса «обмена веществ» между природой и обществом	
		Тема 3. География населения мира	7	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника и статистическим материалом; анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; составление схемы «Факторы, влияющие на рождаемость и смертность»; анализ картосхемы «Типы воспроизводства населения мира»; работа с политической картой мира; анализ таблиц учебника	эстетическое, ценности научного познания, экологическое
		Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с текстом учебника; составление схемы «Пути развития техники и технологий»; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, экологическое

		Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8	<p>Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Группы отраслей промышленности»; анализ данной таблицы учебника; беседа по вопросам; работа с политической картой мира; составление схемы «Топливо-энергетический комплекс»; анализ картосхем «Главные районы добычи нефти в мире», «международная торговля нефтью», «Главные районы добычи газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире»; составление устного рассказа; анализ данных таблиц учебника; выполнение заданий учебника</p>	ценности научного познания, патриотическое, гражданское, экологическое
		Итоговый контроль	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий курса; написание географического диктанта; выполнение текстовых заданий</p>	ценности научного познания

<p>Региональная характеристика</p>	<p>31</p>	<p><i>Тема 6. Зарубежная Европа</i></p>	<p>8</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой зарубежной Европы и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; повторение плана характеристики ЭКГ страны, обсуждение пунктов плана; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; оценка ЭКГ одной из стран зарубежной Европы</p>	<p>ценности научного познания, патриотическое, гражданское</p>
		<p><i>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия</i></p>	<p>11</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с планом-схемой; беседа по вопросам; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ картосхем: «Главные районы добычи нефти в мире», «Главные районы добычи природного газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире»; комментирование фактов; работа с картами атласа; определение страны по описанию; выполнение практической работы</p>	<p>ценности научного познания, патриотическое, гражданское</p>

		Тема 8. Африка	2	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ таблиц учебника; определение особенностей ЭГП по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов по плану; подготовка характеристики населения по плану; составление схемы «Проблемы населения Африки»; анализ данных таблицы учебника; беседа по вопросам; анализ картосхемы «Страны монокультуры в Африке»; выполнение практической работы</p>	ценности научного познания
		Тема 9. Северная Америка	5	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ плана-схемы учебника; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Население США»; определение</p>	ценности научного познания, гражданское

				особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; беседа по вопросам	
		Тема 10. Латинская Америка	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): анализ плана-схемы учебника; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Субрегионы Латинской Америки»; определение особенностей ЭГП по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов по плану; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Население Латинской Америки»; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа и статистическим материалом; определение отраслевой и территориальной структуры стран Латинской Америки; составление схемы «Территориальная структура хозяйства	ценности научного познания, гражданское

				стран Латинской Америки	
		<i>Тема 11. Россия в современном мире</i>	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; беседа по вопросам; составление комплексной характеристики, работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложениями учебника	ценности научного познания, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, экологическое
Глобальные проблемы человечества	2	<i>Тема 12. Глобальные проблемы человечества</i>	2	Формирование у учащихся способностей рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с понятиями; работа с планом-схемой учебника; выступление учащихся с сообщениями по теме урока;	ценности научного познания, гражданское, духовно-нравственное, экологическое

				заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»; формулирование вывода; участие в дискуссии на тему «Какие глобальные проблемы наиболее актуальны для России»	
		Итоговый контроль	1	Формирование у учащихся способностей рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): участие в игре «Брейнринг»	ценности научного познания,

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание (раздел, темы)	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
10 класс		
I Общая характеристика мира (34 часа)		
Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)		
Введение	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными знаками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета, ГИС

<p>Многообразие стран современного мира</p>	<p>Понятие «страна». Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Политическая карта. Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнение таблиц: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира»; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира</p>
<p>Влияние международных отношений на политическую карту мира</p>	<p>Основные типы стран; критерии их выделения Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; составление плана урока; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Ухудшение отношений между Россией и странами Запада»</p>
<p>Государственный строй стран мира</p>	<p>Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; работа с политической картой мира; составление плана урока; работа с текстом учебника; составление схемы «Формы правления»; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика); выполнение задания учебника</p>
<p>Политическая география и геополитика. Практическая работа №1 «Описание</p>	<p>Геополитика. География. Политическая карта мира. Международные отношения. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения России, тенденций их</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания;</p>

<i>политико-географического положения страны»</i>	возможного развития.	работа с текстом учебника и политической картой мира; беседа по вопросам; работа с понятиями (политическая география, геополитика); выполнение практической работы
Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	Знания, полученные при изучении темы: «Политическая карта мира»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); анализ выполнения практической работы
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)		
Взаимодействие общества и природы	Антропогенное воздействие на природу. Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в 21 в.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; дискуссия на тему «Возможно ли существование человеческого общества без географической среды»; работа с понятиями (географическая среда, окружающая среда, природа); обсуждение процесса «обмена веществ» между природой и обществом
Мировые природные ресурсы. <i>Практическая работа №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»</i>	Понятие о географической (окружающей) среде. Природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности. Обеспеченность минеральными и земельными ресурсами. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с понятием ресурсообеспеченность; анализ статистического материала; выполнение практической работы; работа с картами атласа
Мировые природные ресурсы. <i>Практическая работа №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания:</i>	Понятие о географической (окружающей) среде. Природные ресурсы. Размеры и структура мирового земельного фонда. Обеспеченность водными и биологическими ресурсами. Ресурсы Мирового океана. Гидроэнергетический потенциал.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение сообщений; работа с текстом учебника; выполнение

<i>обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»</i>		практической работы
Загрязнение окружающей среды	Понятие о географической (окружающей) среде. Природные ресурсы. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; работа с текстом учебника, составление плана-конспекта; выполнение заданий учебника
Географическое ресурсосведение и геоэкология	Знания, полученные при изучении темы: «География мировых природных ресурсов».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; работа с текстом учебника, составление плана-конспекта; выполнение заданий учебника
Тема 3. География населения мира (7 часов)		
Численность и воспроизводство населения	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника и статистическим материалом; анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; составление схемы «Факторы, влияющие на рождаемость и смертность»; анализ картосхемы «Типы воспроизводства населения мира»; работа с политической картой мира; анализ таблиц учебника
Состав населения мира (половой, возрастной)	Состав (структура) населения. Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы на примере России. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания;

	национальные религии.	работа с текстом учебника; составление схемы «Причины, влияющие на половую структуру населения страны»; анализ возрастно-половых пирамид стран первого и второго типов воспроизводства населения; выполнение заданий учебника; написание цифрового диктанта; работа с текстом учебника и материалами Интернета
Этнический и религиозный состав населения	География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Классификация народов (этносов) по численности, по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства. Религиозный состав населения мира. Мировые религии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; анализ карты «Языковые семьи и народы мира», составление схем: «Мировые религии», «Национальные религии»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; составление плана-конспекта; участие в дискуссии на тему «В чем проявляется влияние религии на хозяйство и демографическую ситуацию стран мира?»
Размещение и миграции населения	Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Размещение и плотность населения. Миграции населения: их виды и география.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выполнение текстовых заданий; работа с текстом учебника; составление развернутого плана рассказа; устный рассказ; написание географического диктанта; составление схемы «Миграции населения»
Городское и сельское население	Урбанизация. Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выполнение текстовых заданий; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (урбанизация, агломерация,

		мегаполис); составление схемы «Примеры воздействия урбанизации на окружающую среду в своем населенном пункте»; работа с картой «Уровень урбанизации по странам мира»; участие в дискуссии на тему «Урбанизация – зло или добро»
Обобщение и повторение по теме «География населения мира». Практическая работа №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с обобщающей схемой учебника; выполнение практической работы
Контроль знаний по теме «География населения мира»	Знания, полученные при изучении темы: «География населения мира».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий темы; написание географического диктанта; выполнение текстовых заданий
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)		
Научно-техническая революция	НТР. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоёмкости. Два пути развития техники и технологии. Шесть главных направлений развития производства. Глобальное информационное пространство. ГИС	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с текстом учебника; составление схемы «Пути развития техники и технологий»; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение
Мировое хозяйство	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; заполнение таблиц: «Страны входящие в ЕС», «Страны, входящие в АСЕАН»; обсуждение вопросов в группе
Отраслевая структура	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и

мирового хозяйства	разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК. Три типа структуры от до индустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Три типа хозяйственной структуры»; анализ статистического материала; составление схемы «Пространственные модели мирового хозяйства»; работа с политической картой мира; анализ данных таблиц учебника
Территориальная структура мирового хозяйства	Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения производственных сил.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с понятиями темы; анализ карты атласа «Структура экономики»; беседа по вопросам; составление плана урока; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Территориальная структура хозяйства развитых стран»; работа со схемой «Модель территориальной структуры хозяйства развивающейся страны»; участие в дискуссии на тему «Региональная политика: сглаживание диспропорций»
Факторы размещения производственных сил в эпоху НТР	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК. Три типа структуры от до индустриального к индустриальному и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; самостоятельная работа с текстом учебника; взаиморасказ; составление вопросов; самооценка
Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах с листами-программами; работа с текстом учебника
Контроль знаний по теме «Научно-техническая	Знания, полученные при изучении темы: «НТР и мировое хозяйство».	

революция и мировое хозяйство»		
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)		
География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития.	Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Группы отраслей промышленности»; анализ данной таблицы учебника; беседа по вопросам; работа с политической картой мира; составление схемы «Топливо-энергетический комплекс»; анализ картосхем «Главные районы добычи нефти в мире», «международная торговля нефтью», «Главные районы добычи газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире»; составление устного рассказа; анализ данных таблиц учебника; выполнение заданий учебника
Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки» Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проверка выполнения домашнего задания; устный рассказ об одной из отраслей ТЭК; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с листами-программами; выполнение заданий учебника
Машиностроение мира. <i>Практическая работа №5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»</i>	Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Основные регионы машиностроения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; анализ данных таблиц учебника; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение заданий учебника; участие в дискуссии «Проблема машиностроения России»; выполнение практической работы
Химическая, лесная и легкая	Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая	Формирование у учащихся деятельностных способностей и

<p>промышленность мира</p>	<p>промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда.</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Химическая, лесная, легкая промышленность мира»; беседа по вопросам; заполнение таблицы «Влияние отраслей промышленности на окружающую среду»</p>
<p>География сельского хозяйства и рыболовства</p>	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; составление плана-конспекта урока; беседа по вопросам; анализ картосхем: «Главные районы производства пшеницы в мире», «Структура валового сбора зерновых культур», «Главные районы производства риса в мире»; заполнение таблицы «Мировые лидеры по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец»; анализ таблиц учебника; беседа по вопросам</p>
<p>География транспорта. <i>Практическая работа №6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»</i></p>	<p>Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (контейнеризация, мировой порт, фрахт, «дешевые флаги»); заполнение таблицы «Развитие транспорта в странах разного типа»; подготовка рассказа о видах транспорта по плану; выполнение практической работы</p>
<p>Всемирные экономические отношения</p>	<p>Экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; устные ответы на вопросы ;</p>

		составление плана урока; беседа по вопросам; анализ схемы «Товарная структура мировой торговли», работа с текстом учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение заданий учебника
Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Знания, полученные при изучении темы: «География отраслей мирового хозяйства». Знания, полученные при изучении темы: «Общая характеристика мира».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах с листами-программами; работа с текстом учебника; выполнение заданий в группах
Итоговый контроль (1 час)		
Итоговый контроль за курс 10 класса	Знания, полученные за курс 10 класса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий курса; написание географического диктанта; выполнение текстовых заданий
11 класс		
II Региональная характеристика мира (31 час)		
Тема 6. Зарубежная Европа		
Общая характеристика зарубежной Европы	Территория, границы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Население Зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства. Национальный состав населения региона. Обострение международных отношений. Процесс субурбанизации.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой зарубежной Европы и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; повторение плана характеристики ЭКГ страны, обсуждение пунктов плана; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; оценка ЭКГ одной из стран зарубежной Европы
Население стран зарубежной Европы		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с таблицей на форзаце учебника; анализ возрастно-половой пирамиды

		ФРГ; работа с картосхемой «Иностранные рабочие в зарубежной Европе»; заполнение таблиц: «Языковые семьи», «Религии Европы»; работа с картами атласа; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; описание населения одной из стран зарубежной Европы
Хозяйство стран зарубежной Европы	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; беседа по вопросам; определение страны по ряду признаков; анализ экономической карты зарубежной Европы; определение центров автомобилестроения зарубежной Европы; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Типы сельского хозяйства Европы»; беседа по вопросам
Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; беседа по вопросам; работа с картами атласа; выступления учащихся по теме урока; участие в дискуссии на тему «Экологические проблемы стран зарубежной Европы»; выполнение творческого задания
Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов зарубежной Европы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с картами атласа; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; работа с номенклатурой; беседа по вопросам; анализ картосхемы «Промышленные районы зарубежной Европы»; работа с

		<p>текстом учебника; заполнение таблицы «Территориальная структура зарубежной Европы»; работа с текстом учебника и картами атласа</p>
<p>Федеративная Республика Германия</p>	<p>Образование ФРГ, особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориальное устройство. Население, демографическая ситуация. Место ФРГ в мировом хозяйстве.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с картами атласа и статистическим материалом; работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации; беседа по вопросам; составление плана характеристики страны; заполнение таблицы «Характеристика ФРГ»; выполнение задания учебника; составление кроссворда «ФРГ»</p>
<p>Сравнение двух стран зарубежной Европы. Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»</p>	<p>Сравнение двух стран зарубежной Европы по плану.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение практической работы</p>
<p>Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»</p>	<p>Знания, полученные при изучении темы: «Зарубежная Европа».</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение ключевых понятий темы; характеристика одного из регионов зарубежной Европы по плану; выполнение письменной работы «Узнай страну»</p>
<p>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)</p>		
<p>Общая характеристика зарубежной Азии. Практическая работа №2 «Классификация стран зарубежной</p>	<p>Общая характеристика Зарубежной Азии. Размеры, территории, границы. Отличительные черты ЭГП. «Горячие точки» субрегиона.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с планом-схемой; беседа по вопросам; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ картосхем:</p>

<i>Азии»</i>		«Главные районы добычи нефти в мире», «Главные районы добычи природного газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире»; комментирование фактов; работа с картами атласа; определение страны по описанию; выполнение практической работы
Население стран зарубежной Азии	Население Зарубежной Азии, регионы, численность населения. Демографическая ситуация и демографическая политика зарубежной Азии. Урбанизация.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; комментирование фактов; работа с номенклатурой; беседа по вопросам; работа с картами атласа; заполнение таблицы «Народы, языки, языковые семьи, религии стран зарубежной Азии»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; беседа по вопросам; составление вопросов о населении зарубежной Азии с выполнением причинно-следственных связей
Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Экономические реформы в странах зарубежной Азии»; беседа по вопросам
Китай	Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая. Население Китая. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение систематизирующей таблицы «Я знал, я узнал, хочу узнать»; расшифровка топонимики названий объектов Китая; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа и картосхемой «Характеристика населения Китая»;

		составление схемы «Китайское экономическое чудо»; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; комментирование фактов
<p>Хозяйство Китая. Практическая работа №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»</p>	<p>Хозяйство Китая, темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Промышленность Китая. Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.</p> <p>Транспорт Китая. Внешние экономические связи Китая.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника и листом-программой «Промышленность Китая»; устный рассказ; работа с текстом учебника и картами атласа; составление схемы «Специализация сельского хозяйства Китая»; беседа по вопросам; составление краткого плана на тему «Транспорт Китая»; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение практической работы</p>
<p>Япония</p>	<p>Территория Японии, её границы и ЭГП. Численности населения Японии, однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с картами атласа; определение особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии «Национальные черты японцев»; заполнение таблицы «Я знал, я узнал, я хочу узнать»</p>
<p>Хозяйство Японии. Практическая работа №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»</p>	<p>Хозяйство Японии. Промышленность, этапы развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Главные промышленные центры Японии и их специализация.</p> <p>Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.</p> <p>Территориальная структура хозяйства Японии. Региональная политика Японии.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; составление схемы «Японская модель экономики»; анализ данных таблиц учебника; работа с картами атласа и текстом учебника; заполнение таблицы «Страна с двумя лицами»; работа с контурными картами; выполнение практической работы</p>

<p>Индия</p>	<p>Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.</p> <p>Население. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий.</p> <p>Хозяйство. Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.</p> <p>Географический рисунок хозяйства и расселения Индии.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; определение особенностей ЭКГ страны по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; работа с «визитной карточкой» на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с листами-программами; составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии»; заполнение таблицы «Хозяйство Индии»</p>
<p>Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»</p>	<p>Знания, полученные при изучении темы: «Зарубежная Азия».</p> <p>Знания, полученные при изучении темы: «Общая характеристика мира».</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; характеристика одной стран по плану; написание географического диктанта</p>
<p>Австралия. Практическая работа №5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»</p>	<p>Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.</p> <p>Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление комплексной характеристики Австралии; защита работы; выполнение практической работы</p>
<p>Контроль знаний по теме</p>	<p>Знания, полученные при изучении темы: «Зарубежная Азия. Австралия».</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>

«Зарубежная Азия. Австралия»		коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; выполнение задания учебника; определение страны по краткому описанию
Тема 8. Африка (2 часа)		
Общая характеристика Африки. <i>Практическая работа №6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»</i>	Общая характеристика Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки. Хозяйство Африки, место её в мире. Индустриализация Африки. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ таблиц учебника; определение особенностей ЭГП по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов по плану; подготовка характеристики населения по плану; составление схемы «Проблемы населения Африки»; анализ данных таблицы учебника; беседа по вопросам; анализ картосхемы «Страны монокультуры в Африке»; выполнение практической работы
Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; составление сравнительной характеристики двух стран Африки, относящихся к разным регионам
Тема 9. Северная Америка (5 часов)		
Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США. Население США. Общая	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ плана-схемы учебника; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Население

	характеристика хозяйства.	США»; определение особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; беседа по вопросам
Природные ресурсы и хозяйство США	<p>География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли.</p> <p>Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.</p> <p>Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.</p> <p>Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; беседа по вопросам; проверка знания номенклатуры; работа с понятиями; комментирование фактов; работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложением учебника, картами атласа
Макрорегионы США. <i>Практическая работа №7 «Сравнение двух макрорегионов США»</i>	Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; беседа по вопросам; работа с картами атласа; выполнение практической работы
Канада. <i>Практическая работа №8 «Составление программы освоения территории Канады»</i>	Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; беседа по вопросам; составление комплексной характеристики Канады; защита работы; выполнение практической работы
Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	Знания, полученные при изучении темы: «Северная Америка».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): участие в игре «Брейнринг»

Тема 10. Латинская Америка (2 часа)

<p>Общая характеристика Латинской Америки</p>	<p>Общая характеристика Латинской Америки. Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Природные ресурсы региона. Население. Общая характеристика хозяйства.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): анализ плана-схемы учебника; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Субрегионы Латинской Америки»; определение особенностей ЭГП по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов по плану; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Население Латинской Америки»; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа и статистическим материалом; определение отраслевой и территориальной структуры стран Латинской Америки; составление схемы «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»</p>
<p>Страны Латинской Америки. Бразилия. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»</p>	<p>Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки. Главные транспортные новостройки.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; определение страны по ее краткому описанию; составление комплексной характеристики Бразилии; защита работы; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; подготовка к выполнению домашней практической работы</p>

Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)

<p>Место России в мировой политике, природно-ресурсном и людском</p>	<p>Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания;</p>
--	--	---

<p>потенциале. Практическая работа №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»</p>	<p>Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России. Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.</p>	<p>написание географического диктанта; беседа по вопросам; составление комплексной характеристики, работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложениями учебника</p>
<p>Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа №11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»</p>	<p>Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа. Россия в международных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; беседа по вопросам; составление комплексной характеристики, работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложениями учебника, выполнение практической работы</p>

	экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.	
Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г	Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия. Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; работа с текстом учебника; участие в диспуте на тему «Проблемы и перспективы развития России»; составление схемы «Новая модель экономики»; беседа по вопросам
III. Глобальные проблемы человечества (2 часа) Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 часа)		
Глобальные проблемы человечества	Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития:	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с понятиями; работа с планом-схемой учебника; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»; формулирование вывода; участие в дискуссии на тему «Какие глобальные проблемы наиболее актуальны для России»
Стратегия устойчивого развития		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; формулирование целей и задач урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; дискуссия на тему «Возможные пути развития человечества»; формулирование вывода

	<p>понятие, главные компоненты. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества</p>	
Итоговый контроль (1 час)		
Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	Знания, полученные при изучении курса за 11 класс.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): участие в игре «Брейнринг»

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1 заседания
 методического объединения
 учителей географии
 от 30 августа 2021 года
Илюшкина Л.И. Илюшкина

СОГЛАСОВАНО
 Заместителем директора по УМР
Ю.Н. Яценко Ю.Н. Яценко
31 августа 2021 года

