

Управление образования администрации муниципального образования
Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
муниципального образования Староминский район

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2019г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 1
Е.В.Кухтина

**Программа
воспитания и социализации
обучающихся
при получении
среднего общего образования
(10-11 класс)**

2019 г.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности Школы, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

В качестве ценностно-целевой основы составляемой основной образовательной программы среднего общего образования школы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации учащихся школы.

В ходе целеполагания учитывались особенности образовательного учреждения и его воспитательной системы.

В соответствии с особенностями учебного заведения определена результатная цель воспитания учащихся - *эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого ученика, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.*

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;
- усвоение подростком базовых национальных ценностей;
- формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающий в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество.*

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующей в образовательном учреждении воспитательной системы Школы самореализации, такие как *Самореализация, Индивидуальность, Субъектность, Нравственность, Выбор, Успешность, Креативность, Доверие*. Принципами воспитания и социализации учащихся выступают ключевые идеи создания и функционирования общешкольной воспитательной системы:

1. *Принцип самореализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.

2. *Принцип индивидуальности.* Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

3. *Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.

4. *Принцип нравственной направленности.* Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

5. *Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и школе.

6. *Принцип креативности и успешности.* Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнотворчество помогает детям развивать

индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.

7. Принцип веры, доверия и поддержки. Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны ключевые направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

III. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные

презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- система дискуссий о ценности человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего города и региона.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

– написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

– посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

– установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

– посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

• организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);

• достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

• сюжетно-ролевые экономические игры;

• организация публичных самопрезентаций подростков «Я талантлив»;

• участие подростков в проектной деятельности.

• приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (социальные проекты: «Территория молодёжи», «Мы в ответе за тех, кого приручили», и т.д.)

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;

- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов («Марш парков», День земли);

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов);

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- встречи с музыкальными коллективами города;

- публичные выступления о выдающихся произведениях искусства;

- организация экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выразить себя вербально.

В соответствии с ними содержание воспитания включает в себя следующие аспекты

Направления процесса

Содержание воспитательной деятельности

<i>воспитания</i>		
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	к	<p>Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению</p> <p>Стимулирование познавательной активности и умения учиться</p> <p>Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности</p> <p>Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности</p> <p>Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности</p> <p>Выработка умений применять полученные знания на практике</p>
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	к	<p>Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества</p> <p>Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей</p> <p>Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы</p> <p>Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков</p> <p>Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений</p>
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	к и	<p>Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества</p> <p>Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе</p> <p>Формирование мотивации к общению и сотрудничеству</p> <p>Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций)</p>
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству	к	<p>Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей</p> <p>Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны</p> <p>Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков</p> <p>Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям</p> <p>Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством</p> <p>Развитие гражданской идентичности</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	к	<p>Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры</p> <p>Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством</p> <p>Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам</p> <p>Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты</p> <p>Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности</p> <p>Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам</p>

<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни</p>
--	--

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся определены формы воспитательной работы

№	Основные направления воспитания	Формы воспитательной работы
1	Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Турнир знатоков «Что? Где? Когда?» Тренинг «Как добываются знания» Час-портрет выдающегося ученого и др.
2	Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	КТД «Город профессий» Мастер-класс «Я талантлив» Школа лидеров Проектная мастерская «По ступеням творчества» Персональные выставки учащихся Экскурсии на предприятия Встречи с бывшими выпускниками школы Встречи с представителями учебных заведений День самоуправления Конкурсы детского художественного творчества
3	Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Благотворительная неделя «Новогодние чудеса» Ток-шоу «Зачем человеку семья» Акции «Поздравляю!» Классные репортажи «Звездопад добрых дел» Экологический флешмоб Час размышлений «Нравственность и современность» и др.
4	Воспитание ценностного отношения к Отечеству	Цикл классных часов на темы: «История страны – история боевой славы», «Моя малая Родина» Уроки мужества «Я – гражданин России», «За спиной Россия была» Заочное путешествие «Города-герои»

		КТД «Служу России!» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и вооруженных конфликтов и др. Акция «Пусть всегда будет мир!» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Спасибо деду за победу» Вахта памяти
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному	Виртуальные экскурсии в сокровищницы мирового искусства Цикл классных часов «Аз, буки, веди...», «Моя мини-библиотека, или Бестселлеры моей души» и др. КТД «По страницам любимых классиков» и др.
6	Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни	Защита проектов «Я в будущем», «Путь к себе – путь к успеху» Творческая самопрезентация «Я талантлив» Коллаж-мастерская «Мы такие разные!» КТД «Лицо класса – лицо школы» Циклы классных часов: «Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др. Психологический тренинг «Давайте познакомимся...» Акция –марафон «Мы за здоровый образ жизни» Акция «Курить-здоровью вредить!» Акция «Спорт вместо наркотиков» Акция «Твори добро»

IV. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В школе создаётся единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы школы. На данном этапе коллектив школы работает над созданием школьного музея, который должен помочь в формировании основных ключевых компетенций: метапредметных, предметных и личностных.

В образовательной организации успешно реализуется ряд программ по различным направлениям:

Гражданско-патриотическое – программа «Память»

Спортивно-оздоровительное – программа «Здоровье»

Лидерское ученическое самоуправление – модель «Содружество»

Программа «Память» нацелена на формирование духовного образа детей и подростков. Посредством данной программы учащиеся знакомятся с правовой культурой, формируются гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности. Данная программа по формированию гражданских качеств и патриотического начала является актуальной и востребованной воспитанниками школы.

В школе поддерживаются сложившиеся традиции:

- Пост №1
- месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы
- акция «Георгиевская лента»
- акция «Бессмертный полк»
- акция «Дорогами Славы»
- конкурсы патриотических песен

В школе в эти дни проходят тематические классные часы, памятные линейки, митинги, уроки-памяти.

Программа «Здоровье»

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показывает, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Это сделало необходимым введение в воспитательную программу школы модуля «Здоровье», призванного обеспечить сохранение и улучшение физического, психического и социального здоровья.

Для успешной реализации идеи разработана данная программа «Я - толерантная личность - "Здоровье"». Это позволяет систематически вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья ребенка. Данная программа призвана показать достижения физического и духовного совершенства, сделать так, чтобы спорт, здоровье, гармония и красота стала несовместимой с хамством, сквернословием, вымогательством.

В школе третьей ступени работает направление «Быть здоровым и красивым»

В рамках реализуемой программы планомерно проводятся «Дни здоровья», классные часы: «Режим дня», «Уроки здоровья», спортивные и игровые мероприятия, просмотры документальных и научно-популярных фильмов, инструктажи о вреде употребления алкогольных напитков, ежедневно проводятся зарядка и игры в ГПД.

Традиционными в школе являются:

- турнир по волейболу;
- турнир по баскетболу;
- Дни здоровья
- ежедневная утренняя зарядка

Воспитанники ежегодно принимают участие: в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!», месячнике по профилактике наркомании.

Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов является самоуправленческая деятельность школьников.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Цель и задачи ученического самоуправления.

Цель: воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи:

- формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.
- В образовательном учреждении эффективно функционирует Совет старшеклассников (ученическое самоуправление)

❖ Ученическое самоуправление - это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им

интересны.

Все общешкольные дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления – это яркие, эмоционально-насыщенные праздники, многие из которых стали традиционными, ожидаемыми и любимыми. Это такие, как ролевая образовательная игра «День самоуправления», акции добрых дел. Все общешкольные мероприятия спланированы так, чтобы в них принимали участие все школьники, согласно их возрастным особенностям. С каждым годом растёт количество детей, желающих принять участие в социальных акциях, которые укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

Наряду с формами важными элементами организации воспитательного процесса являются приемы и методы воспитания. Педагоги школы могут использовать широкий спектр способов организации воспитательного процесса, но в связи с необходимостью построения и функционирования воспитательной системы гуманистического характера приоритетными должны стать методы обеспечения двуединства деятельности педагога и активности ребёнка (см. таблицу).

№ п/п	<i>Методы воспитания</i>	
	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Активность ребенка</i>
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства (самосозидания)
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

В процессе гуманистического взаимодействия следует применять приемы и методы лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов:

- приемы актуализации субъектного опыта ребенка;
- методы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- диалог и полилог;
- приемы и методы педагогической поддержки;
- методы создания ситуации успеха;
- прием солирования ребенка.

V. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

VI Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- ✓ Школы
- ✓ семьи
- ✓ общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- ✓ учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ СМИ

Социальные партнёры школы:

Детская школа искусств, Дом детского творчества, Районный Совет ветеранов войны и труда, ДЮСШ «Юность», «Виктория», районный народный музей

VII. Описание методов и форм профессиональной ориентации

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д.. «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- [«Дифференциально-диагностический опросник»](#) (ДДО, автор Е.А. Климов);
- [«Карта интересов»](#), опросник разработан А.Е. Голомштоком;
- [«Карта интересов»](#), модификация О.Г. Филимоновой;
- [«Матрица выбора профессии»](#) (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);
- [Опросник для определения профессиональной готовности](#) Л. Н. Кабардовой;
- [«Ориентация»](#) анкета И.Л. Соломина;
- [Оценка профессиональной направленности личности учителя, «Профессиональные намерения»](#);
- [«Якоря карьеры»](#) - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова);
- профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;
- проведение бизнес-игр. Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат

оптанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;

- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
- взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;
- привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;
- информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;
- знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);
- содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.
- книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе. В настоящее время существует множество интерактивных программ, направленных на выявление профессиональных интересов старшеклассника.
- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;
- серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;
- применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

К основным **результативным критериям** эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным

исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

VIII. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных

и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых

ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Нормативно-правовой и документальной основой формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Устав МБОУ СОШ № 1.

Задачи по реализации данного направления :

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (личностно-ориентированный подход),
- создание условий для индивидуального развития учащихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждение заболеваний,
- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,
- физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих **принципах:**

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».
2. Принцип объективности и научности.
3. Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных особенностей.

4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.

5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

6. Принцип системности и систематичности.

7. Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих.

Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, врачами, психологом, социальным педагогом.

Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям.

Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

Подразделы модуля:

- Части и органы тела; их функциональное предназначение.
- Состояние здоровья и болезни.
- Физические возможности в разные периоды жизни.
- Физические аспекты индивидуальности человека.
- Гигиенические правила и предупреждение заболеваний
- Гигиена тела.
- Гигиена труда и отдыха.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Гигиена питания
- Культура потребления медицинских услуг
- Обращение с медицинскими препаратами.
- Выбор медицинских услуг.
- Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Этот модуль программы осуществляется через:

- физкультминутки;
- занятия в секциях, группах ОФП;
- школьные дни здоровья;
- уроки ОБЖ и биологии

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

Подразделы модуля:

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.
- способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.

- стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам.
- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.
- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

Общение без насилия:

- Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.
- Навыки мирного разрешения конфликтов.
- Формы и методы группового давления.
- Поведенческие риски в группе.

Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

- ✓ занятия по снятию стресса ;
- ✓ занятия по саморегуляции;
- ✓ психологические игры по профилактике ПАВ;
- ✓ Неделя профилактики ПАВ;
- ✓ Неделя права;
- ✓ Неделя профилактики жестокости и насилия;
- ✓ Сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;

Школьные акции:

- ✓ школьные дни здоровья;
- ✓ психологические игры,
- ✓ профилактические занятия;
- ✓ психологические тренинги;
- ✓ школьные акции;
- ✓ конкурсы;
- ✓ школьные недели: права, профилактики ПАВ;
- ✓ тематические классные часы.

Третий модуль – Безопасное поведение и окружающая среда

Подразделы модуля

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

- Безопасное поведение на дорогах.
- Бытовой и уличный травматизм.
- Поведение в экстремальных ситуациях.

Здоровье и окружающая среда

Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя:

- школьные дни здоровья;
- психологические игры,
- профилактические занятия;
- школьные акции;
- конкурсы;
- спортивные соревнования;
- уроки здоровья;

- тематические классные часы;
- походы и экскурсии;
- выпуск стенгазет.

Четвертый модуль – Психическое и эмоциональное здоровье

Подразделы модуля:

Самопознание через ощущение, чувство и образ

- Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
 - Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
 - Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни
 - Профилактика экзаменационного стресса.
- Развитие навыков общения

Планирование.

10 класс

Направление	Знания, умения, навыки (ЗУН)	Тема	Школьные предметы	Классные часы	Внеклассная работа
Знание своего тела и забота о нем	Знать основные правила ЗОЖ Способы развития выносливости и скоростных качеств	Безопасное поведение на дорогах Святые земли русской Генетика и здоровье Развитие выносливости и скоростных качеств Гигиена тела	Физика История Биология Физкультура	Курс «Культура здоровья школьника»	Дни здоровья. Осенний кросс имени М. Иванова Спортивные соревнования Походы выходного дня.
Психическое и эмоциональное здоровье	Навыки саморегуляции эмоционального состояния. Навыки снятия стресса. Знание индивидуальных особенностей своего характера Умение контролировать свое поведение.	Познание окружающего мира Современное общество Семья Отношение с родителями и друзьями	Обществознание	«Экзамен без стресса» «Стресс, способы снятия стресса» «Как выбрать профессию» «Куда пойти учиться» Курс «Культура здоровья школьника»	Психологический тренинг «Профилактика экзаменационного стресса» Психогимнастика «Учимся саморегуляции своего состояния»
Профилактика ПАВ	Знание об изменениях, происходящих в	Инфекции, передающиеся половым путем		Встреча с врачом-наркологом	Неделя профилактики и ПАВ

	<p>организме и о влиянии ПАВ на рост и развитие человека. Знание о месте, времени и методе тестирования на ВИЧ. Знать проблемы распространения ВИЧ-инфекции и ПАВ. Уметь критически оценивать ситуацию риска употребления ПАВ. Знание проблем распространения СПИДа. Знание о коммерческом характере рекламы алкоголя, табачных изделий. Умение критически ее оценивать.</p>	<p>Тестирование на ВИЧ</p> <p>Вирусы. ВИЧ Химический состав клетки. Наследственная изменчивость. Влияние ПАВ на гаметогенез и репродуктивное здоровье Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Спирты. Простые и сложные эфиры.</p>	<p>Биология</p> <p>Обществознание</p> <p>Химия</p>		<p>Конкурс антирекламы ПАВ Психологический тренинг по профилактике ПАВ</p> <p>Неделя профилактики и жестокости и насилия</p> <p>Школьный социальный проект «Влияние вредных привычек на растущий организм»</p>
<p>Безопасное поведение и окружающая среда</p>	<p>Оберегать себя от чрезмерных перегрузок. Оказывать первую помощь при несчастных случаях. Знать правила ТБ на уроках химии и физики. Предупреждение травматизма при выполнении физических упражнений. Уметь критически оценивать ситуации, определять риск, принимать решения безопасного</p>	<p>Автономное существование человека в природе. Предупреждение травматизма. Реактивное движение Броуновское движение. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Химия и здоровье человека</p> <p>Политическая власть. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Физкультура</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>Обществознание.</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Биология</p>	<p>«Я – гражданин России» «Что я знаю о своих правах» Классный час «Как пыль влияет на здоровье»</p>	<p>Неделя права Лекторий по праву Конкурс снежных фигур «Снежные фантазии» «Школа выживания» Конкурс антирекламы ПАВ</p>

поведения Уметь брать ответственность за свои поступки Учащиеся должны знать значение мутации для здоровья человека, факторы, загрязняющие окружающую среду. Знать экологические проблемы региона, района и выход из них.	«Мой город» Влияние окружающей среды на здоровье и трудовую деятельность Атомные станции и окружающая среда	Физика		
--	---	--------	--	--

11 класс

Направл ение	Знания, умения, навыки	Тема	Школьные предметы	Классные часы	Внеклассна я работа
Знание своего тела и забота о нем	Знание и понимание своих физических потребностей. Умение делать выбор поведения в пользу здоровья.	В. Маяковский «Любовная лирика» - взаимоотношени я полов Электромагнитн ые излучения и здоровье «Электрический ток и здоровье» Влияние концерогенных веществ на организм человека Развитие выносливости и скоростных качеств Самоконтроль при выполнении физических упражнений Основы здорового образа жизни	Литература Физика Химия Физкультура ОБЖ	«Загадки памяти»	Дни здоровья. Осенний кросс имени М. Иванова Походы выходного дня Соревнован ия
Психичес кое и эмоцио нальное		В. Маяковский «Любовная лирика» - взаимоотноше-	Литература	«Экзамен без стресса» «Как найти работу»	Психологиче ские занятия «Перестаньт е

здоровье		ние полов. Дискриминация, сила, власть...		Курс «Культура здоровья школьника»	беспокоитесь: скоро экзамены».
Профилактика ПАВ	Знание о социальных стереотипах и их влиянии на употребление ПАВ. Навыки избегания риска употребления ПАВ на свидании Знания о взаимосвязи употребления ПАВ и сексуального насилия Знать, что здоровье зависит от собственного поведения. Формировать навыки снятия длительного напряжения.	Социальные стереотипы Инфекции, передающиеся половым путем Девиантное поведение.	ОБЖ Общественное	«ПАВ как фактор риска в жизни человека» Встреча с врачом-наркологом. «За жизнь без табака, алкоголя, наркотиков» Жестокость и насилие.	Неделя профилактики ПАВ Конкурс антирекламы ПАВ Акция «Здорово жить – это здорово» Психологический тренинг профилактики ПАВ Школьный социальный проект «Влияние вредных привычек на растущий организм»
Безопасное поведение и окружающая среда	Знать основные экологические факторы отрицательно влияющие на здоровье. Знать вредное влияние на наследственность человека, загрязнение природной среды. Уметь определять экологические факторы, влияющие на среду обитания и здоровья человека. Формировать умение противостоять рекламе вредных	Экология Экология атмосферы Химия и промышленное производство Массовая культура 20-21 в.в. Электрический ток и здоровье. Защита окружающей среды. Электромагнитные излучения и здоровье «Мой город» Природа и человек.	Биология Химия История Физика Иностранный язык ОБЖ Литература	Как пыль влияет на здоровье Как шум влияет на здоровье Здоровье и режим дня абитуриента	«Школа выживания» Соревнования «Спортивное ориентирование на местности» Исследовательские проекты: «Влияние шумов на здоровье человека» «Влияние электромагнитных полей на

	привычек и потребностей	В.П. Астафьев «Царь рыба»			здоровье» «Прививки: за и против»
--	-------------------------	------------------------------	--	--	---

Качество образования в условиях здоровьесформирующей образовательной среды оценивается в процессе трехэтапного мониторинга.

1-этап:

Стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни.

2-этап:

Экспресс-диагностика основных характеристик здоровьесформирующего образовательного пространства.

3-этап:

Итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

Мониторинг

Аспекты мониторинга	Диагностические средства
1. Состояние физического здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов по физической культуре Анкета оценки понимания здоровья
2. Удовлетворенность участников пед. процесса школьной жизнью	Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов, родителей деятельностью образовательного учреждения
3. Состояние психического здоровья учащихся а) адаптация к школе	Методика Ковалевой «Школьная (выявление школьной дезадаптации первоклассников) Методика СПА (К.Роджерс и Р.Даймонд) – выявление школьной дезадаптации учащихся среднего и старшего звена обучения

4. Состояние социального здоровья учащихся	Анкетирование «Что я знаю о насилии и жестокости» с целью изучения проблемы насилия и жестокости в школьной среде
а) профилактика насилия и жестокости	Анкетирование учащихся по определению уровня правовой воспитанности Акция «Школа без насилия и жестокости» Организация работы комитета правопорядка школы Создание и принятие общешкольного «Кодекса безопасного поведения»
б) профилактика ПАВ	Анкетирование учащихся с целью изучения отношения учащихся к данной проблеме «Курение и здоровье» Выявление и постановка на учет учащихся, которые курят Неделя профилактики ПАВ «Выбираю здоровый образ жизни»
в) сформированность психо-эмоциональных отношений коллектива и личности	Изучение психологического климата классных коллективов Социометрия Методика Жедуновой Л.Г. Психологическая атмосфера в коллективе»
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащихся	Изучение мотивации учения Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости ППК с целью сопровождения учащихся, испытывающих трудности в учении (создание образовательного индивидуального маршрута неуспевающего школьника)
а) сформированность знаний учащихся о здоровом образе жизни	Анализ текущей и итоговой успеваемости по предметам биологии, ОБЖ, курса по психологии «Познай себя» Анкета «Как я отношусь к своему здоровью?»

IX. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к

родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Сегодня учёные пришли к неутешительным выводам о том, что современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих детей. Из опыта прошлых лет, среди главных причин возникновения трудностей у наших родителей можно выделить следующие: -социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционального настроения.

- низкий уровень педагогической культуры родителей, которые только частично владели методами, формами воспитания, были мало знакомы с моделями общения с детьми.

Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются :

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлению комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышения уровня педагогической культуры родителей.

Что же такое педагогическая культура? По определению профессора кафедры педагогики Российского Государственного педагогического

университета Бондаревской Е.В. педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимой человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

В своей работе по культурно-нравственному воспитанию школьников мы руководствуемся структурой педагогической культуры, которая включает различные уровни ее изучения:

- социально-педагогический - это социальная сфера общества, способ сохранения межпоколенных и межчеловеческих(в том числе внутрисемейных и межнациональных) отношений и передачи социально-педагогического опыта;
- научно-педагогический - это часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сфера педагогических ценностей, включающие педагогические теории, педагогическое мышление, педагогическое сознание общества, культурные образы педагогической деятельности;
- профессионально-педагогический - это сфера профессиональной деятельности, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной идентификации педагога, культуросообразные образовательные системы, педагогические технологии, способы создания культурных образцов общественной жизни и педагогической практики;
- личностный - это личностное свойство учителя, родителя, интегрирующее педагогическую позицию, качество, профессиональные умения, поведение, индивидуальные достижения в творчестве.

Личностный уровень педагогической культуры наиболее приемлем родителям, поэтому этому уровню уделяется особое внимание в педагогическом просвещении.

Для более успешного семейного воспитания педагоги ведут систематическое обучение родителей по использованию различных форм и методов работы для повышения уровня педагогической культуры. Черпая информацию у педагогов-профессионалов, родители многое узнают о моделях и способах общения с детьми, что, безусловно, приносит положительные результаты в культурно-нравственном воспитании школьников. Так родителям в этом помогло знание того, что существует несколько моделей общения с детьми-подростками, что помогло правильно строить отношения с ними:

- принуждающая;
- вознаграждающая;
- легитимная (узаконенная).

Родители узнали, что существуют способы влияния на детей:

- побуждение;
- соблюдение ритма жизни ребенка.

Родители усвоили, что должны помнить о том, что существуют модели взаимоотношений с детьми:

- "Золушка" - пренебрежительное отношение к ребёнку;
- "Тиран и кумир семьи" - преклонение перед ребенком, его захваливание;
- "Гиперопека" - стремление все решать за ребенка;
- "Гипоопека" - безразличие к ребёнку.

Также родители запомнили, что главным в отношениях между ними и детьми являются принципы:

- двустороннего уважения;
- "воспитывайте уважая";
- "Учите детей думать".

На встречах с педагогами родители также усвоили, что нужно так общаться с ребенком, чтобы у него сформировалось позитивное отношение к жизни. Поэтому важно поощрять и поддерживать ребенка в его самостоятельных начинаниях:

- подчеркивать способности и возможности детей;
- дать почувствовать ребенку, что он нужен.

Ориентация на качественное образование и воспитание побуждает классного руководителя принимать нестандартные решения и по-иному строить отношения с учащимися и их родителями. Так в своей работе с родителями и с учащимися некоторые классные руководители используют информационные технологии. К этим новшествам относятся:

- СМС - информирование;
- интернет - консультации;
- информационный лист учащегося;
- портфолио учащегося
- блог класса.

Прделанная этими классными руководителями работа дала позитивные результаты: постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, учащимися помогло выявить и вовремя решить проблемы, связанные с учёбой и поведением.

Широко используется социоигровая технология.

Использование данных технологий - большой шаг в повышении педагогической культуры родителей и в развитии нравственных основ личности школьника.

Также используются следующие формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);

- общешкольная конференция родительского актива, ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы" и др.).
 - дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)
 - круглый стол "Мы вместе"
 - родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
 - обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);
 - индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);
3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)
4. Организация работы родительского актива, (праздники, проведение конференций)
5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)
6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования, Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой школы" и др.)

Х. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной

ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

XI. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение

профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности

<i>Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: – к познавательной деятельности;	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н.

	<ul style="list-style-type: none"> - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию 	<p>Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)</p>
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	<p>Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)</p>
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)</p>
4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	<p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)</p>