

Управление образования администрации муниципального образования
Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
муниципального образования Староминский район

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2019г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 1
Е.В.Кухтина

**Программа
воспитания, развития и социализации
обучающихся 1-9 классов**

« Мир, в котором мы живем»



2019г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-9 КЛАССОВ

Наименование программы	Программа воспитания, развития и социализации обучающихся
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального образования Староминский район Краснодарского края
Адрес ОУ	353600 Краснодарский край, ст.Староминская, ул.Красная, 24
Телефон (факс)	8-861-535-84-66
Учредитель ОУ	Администрация МО Староминский район
Ф.И.О. руководителя ОУ	Кухтина Евгения Васильевна
Формы общественно-государственного управления ОУ	общешкольное собрание, общешкольный родительский комитет.
Разработчик программы	Петренко Наталья Евгеньевна, заместитель директора по ВР;
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1
Субъекты программы	Обучающиеся МБОУ СОШ № 1
Цель программы	Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром.
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации воспитательной работы МБОУ СОШ № 1
Основание для разработки программы	- Всеобщая декларация прав человека. - Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН о правах ребенка №44/25 от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 г. №1559-1. - Конституция Российской Федерации - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждено Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»). - Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р). - Концепция долгосрочного социально экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г. протокол №36). - Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.01.2013 г. №

	42 (пункт 12). - Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271 - Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);
Принципы реализации программы.	- Принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода); - принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); - принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности); - принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); - принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Задачи программы	- формирование уважительного отношения к членам своей семьи, воспитание семьянина, любящего свою семью; - формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательного отношения к своим обязанностям; - содействие становлению активной гражданской позиции учащихся; - способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; - формирование у обучающихся позитивного самосознания собственной личности и личности других людей; - формирование ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях; - формирование навыков саморегуляции, как стратегии совладающего поведения с трудными жизненными ситуациями; - воспитание ответственного отношения к своему здоровью;

	- формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; - развитие познавательной активности.
Приоритетные направления программы	- Гражданско-патриотическое - Духовно-нравственное - Спортивно-оздоровительное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

1.Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания, развития и социализации обучающихся «Мир, в котором мы живем» являются:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;

Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Краснодарского края, МО Староминский район, запросов семей, и других участников образовательного процесса.

В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Важное звено в модернизации воспитательной практики – обновление деятельности классного руководителя, являющегося

ключевой фигурой во взаимодействии с детьми и их родителями. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Роль классного руководителя в становлении личности велика. Во многом именно от него зависит, какие ценности для ребенка станут наиболее важными. Главная задача классного руководителя, как воспитателя, помочь ребенку стать личностью, успешно найти свое место в жизни, опираясь на принципы гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода в воспитательном процессе.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года обоснован идеал, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Подчеркивается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, а также обращается особое внимание на причастность к социально-воспитательной работе всех институтов общества, каждого гражданина. В связи с этим ***основной идеей программы воспитания, развития и социализации*** становится идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования, обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта

посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических и иных задач.

Цель программы:

Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к членам своей семьи, воспитывать семьянина, любящего свою семью;
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
- способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- формировать у обучающихся позитивное самосознание собственной личности и личности других людей;
- формировать ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях;
- формировать навыки саморегуляции, как стратегии совладающего поведения с трудными жизненными ситуациями;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности, создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- развивать познавательную активность.

Принципы построения программы:

- *принцип гуманистической направленности* (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами деятельности, создания ситуаций ожидания завтрашней радости (по В.А. Сластенину);
- *принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности;*
- *принцип идеалосообразности* (В.П.Бранский), т.е. соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу;
- *принцип преемственности, последовательности, систематичности.*

Направления программы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Работа по данным направлениям реализуется через организацию внеклассных мероприятий, бесед, диспутов, классных часов, конкурсов, игр, КВН, коллективных творческих дел, акций, творческих проектов. Творческие дела и мероприятия планируются, готовятся и проводятся совместно с родителями, учителями, учениками. Через совместные дела родители могут увидеть, как учится и развивается их ребенок в коллективе, становятся активными участниками всех мероприятий, а не посторонними наблюдателями.

Содержание программы «Мир, в котором мы живем» соответствует возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям. Она ориентирована на воспитание в человеке ответственности, порядочности, уважения мнения других людей, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Способы достижения целей:

Участие детей в управлении школой и классом (организация самоуправления).

Это предполагает:

- совместное формулирование и принятие правил жизни класса, школы;
- совместное с педагогами и родителями принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и отдельных ее членов;

-гласность жизни (наличие информации о деятельности учащихся в школе и их взаимодействии с социальными партнерами).

Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

-творчество в процессе обучения (на уроках);

-творчество после уроков: детские объединения, кружки, КТД и др;

-возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы;

-участие в конкурсах различного уровня.

Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:

-проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педагогами – классными руководителями);

-проведение психологических обучающих занятий с целью просвещения и сохранения физического и психологического здоровья (проводятся педагогами-психологами).

Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:

-проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности, разработка и реализация разновозрастных социальных проектов (проводятся классными руководителями, учителями-предметниками)

2.Содержание программы

2.1. Содержание программы начального общего образования (1-4 классы)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Формы работы
Спортивно-оздоровительное направление				
Задачи: создать условия для формирования: - ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); - понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.				
Блиц-урок «Безопасный маршрут»	Викторина по ПДД «Знатоки дорожных правил»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы знаки дорожные - понятные, не сложные»		Конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, викторины, выставки рисунков, мини-проектов, оформление
Посвящение в «Пешеходы»	Спортивные соревнования «Самый быстрый»	Соревнования по пионерболу		

➤ Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани». Веселые старты. ➤ День здоровья ➤ Спортивные соревнования «Самый быстрый», «Лучший прыгун» ➤ «Весенние забеги» ➤ эстафеты с мячами ➤ Спортивный праздник «Вместе мы едины!» ➤ викторины «Чистота-залог здоровья» (уход за телом, волосами, гигиена одежды и обуви), «Лекарственные растения», «Съедобное – несъедобное» и другие ➤ выставки рисунков «Я хочу быть здоровым», ➤ интеллектуальный марафон «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», ➤ агитбригада по ПДД	классного уголка, турниры, классные часы, беседы.
--	--

Планируемые результаты:

У выпускника начальной школы должно быть сформировано:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Накоплен первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Общекультурное направление

Задачи: создать условия для формирования: - представления о душевной и физической красоте человека; - умения видеть красоту природы, труда и творчества; - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интереса к занятиям художественным творчеством; развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - элементарного опыта природоохранительной деятельности; - бережного отношения к растениям и животным.	• беседа, • экскурсия, • конкурс, • фестиваль, • ярмарка, • выставка, • разучивание стихотворений, • знакомство с картинами,
--	---

«Зеленая планета» «Этика: азбука добра»	«Я хочу дружить с природой» Библиотека как источник информации	Экологический марафон «Сохраним природу» «Учусь общаться» Библиотечный урок «Интернет как источник информации»	участие в просмотре учебных фильмов
➤ посещение музейных экспозиций ➤ акция «Покормите птиц зимой» ➤ изготовление поздравительных открыток, сувениров ➤ уборка кабинетов, уход за цветами. ➤ осенняя ярмарка ➤ конкурс рисунков и селфи-фото «Мой домашний питомец» ➤ конкурс «Самый читающий класс»			
Планируемые результаты У выпускника начальной школы должно быть сформированы - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - ценностное отношение к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. накоплен - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к			

- природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи: создать условия для формирования:

- элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представлений о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любви к школе, своему городу, народу, России;
- уважения к защитникам Родины;

«Моя малая Родина»	«Россия- Родина моя»	Я - гражданин России (знакомство с гимном , флагом, гербом страны)	Конституция - основной закон нашего государства.	Изучение курсов по направлению. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Музейные уроки, оформление газет, альбомов и др. Конкурсы, состязания, клубные часы,
Конкурс рисунков	Конкурс рисунков	Конкурс плакатов	Фотографии моей Родины	

				школьные мероприятия, КТД
➤ Посещение музейных экспозиций ➤ Акции: «Поздравь ветерана», «Ветеран живет рядом», «Салют, Победа!» ➤ Конкурс для мальчиков «Защитники Родины» ➤ «Любовью Матери согреты» ➤ «Славься сынами своими, Отечество!» ➤ «Чтобы помнили...»				Экскурсии, путешествия акции, КТД
Планируемые результаты				
У выпускника начальной школы должно быть сформировано: • ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению. Накоплен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации;				
Общеинтеллектуальное направление				
Задачи: создать условия для формирования: - первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества; - уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарных представлений об основных профессиях; - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умения соблюдать порядок на рабочем месте;				

- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

Пропедевтическая работа, коллективные проекты	Коллективные проекты, мини-исследования	Исследовательские проекты(индивидуальные, групповые)	Исследовательские проекты(индивидуальные, групповые)	Концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, праздники, предметные недели Классные часы-практикумы, мероприятия
«Почемучки»	«Я –исследователь»	«Я –исследователь»	«Я –исследователь»	

У выпускника начальной школы должно быть сформировано:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - трудолюбие;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- накоплен**
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Духовно-нравственное направление

Задачи:

- формирование элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровье окружающих его людей;
- профилактика правонарушений

- формирование моральных принципов и норм поведения
- привитие духовных ценностей
- воспитание толерантного отношения к людям, культурам, религиям
- формирование нравственных чувств, достойного отношения к семье
- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- формирование у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

«В школу с улыбкой»	«Учусь понимать себя»	«Учусь понимать других»	«Моя родословная»	Конкурсы, выставки, ролевые игры, беседы, социальные проекты, акции добрых дел, деловые и ролевые игры.
Семейные традиции «Ваши права и обязанности, дети» «Друг в моей жизни» «Вредные привычки» «Жизнь – как подарок»				

Планируемые результаты

У выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

накоплен

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

2.2. Содержание программы основного общего образования (5-9 классы)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Методы работы
Спортивно-оздоровительное направление					
Задачи: - формирование осознания единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического - привитие интереса к прогулкам, подвижным играм, занятиям различными видами спорта, туристическим походам... - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни - укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к своему здоровью как к ценности					Секции футбола, волейбола, ОФП, баскетбола, туризма. ФСК «Факел». Соревнования Дни здоровья Походы Экскурсии Военно-спортивные игры Беседы Встречи с медицинскими работниками Работа вечерних спортивных площадок в летнее время
Спортивный праздник «В спорте наша сила» Праздник «В стране Витаминии»	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух» Тематические беседы о гигиене	Спортивные эстафеты «Быть здоровым - это стильно» «Вредные продукты»	Блиц-урок «Все о футболе» «Говорим здоровью – да!»	Блиц урок «Шахматные дали» Олимпиада	
Викторина «Перекресток»		Интеллектуально-познавательная игра «На глазах у Светофора»		«Участник дорожного движения»	
➤ Видеолекторий «Нет вредным привычкам» ➤ Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани». ➤ Дни Здоровья ➤ Конкурс газет по пропаганде ЗОЖ «Будь здоров!» ➤ Спортивный праздник «Вместе мы едины» ➤ Занятия в школьных спортивных секциях ➤ конкурс «Наш светофор»					
Ожидаемые результаты: • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни; • знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;					

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

Общекультурное направление

Задачи: -формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы					Концерты Выставки Спектакли Участие в муниципальных и краевых конкурсах, фестивалях Социальные проекты на основе художественной Деятельности Акции Социально-значимые проекты
Прием в Д/О «Радуга» Литературно-познавательная игра «Сказка – дверь в большой мир»	Литературно-познавательная игра «Книги о любимом уголке России»	«Приоткрыв дверь в прошлое» «Из истории искусства» «Воды Кубани»	«Чудеса природы» «Все о театре» «Времена былинные»	«Мое будущее в моих руках» «Проблемы экологии»	
• книжная выставка «Книги, которые помогут понять и почувствовать родной край» • ярмарка «Осенние дары» • конкурсы чтецов • работа школьных кружков • формирование органов ученического самоуправления • смотр визиток, классных уголков • песенный марафон					

- танцевальный батл
- «Покормите птиц зимой»
- «Мой любимый питомец»

Ожидаемые результаты

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков

тематические классные часы;
 • встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
 • посещение музея, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

- «Богатырские забавы»
- выставка творческих работ

- фотоконкурс «Кубань глазами детей»

Игра по станциям
«Любимый край»

«Наш край» ➤ игра по станциям «Любимый край»	➤ Викторина «Кубанская сторонка»	«Земля в иллюминаторе»	• конкурсы, викторины, олимпиады по правовой и патриотической тематике; • участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; • походы, праздники, часы общения • мероприятия месячника военно-спортивной и оборонно-массовой работы • благотворительные акции «Милосердия», «Забота» (ко дню пожилого человека), «Письмо Герою», и др.; • шефство над ветеранами педагогического труда (встречи с ветеранами. чествование ветеранов); • встречи с интересными людьми; • конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.
• книжные выставки «Земли Российской патриоты», «Кубань многонациональная»... • еженедельные уроки мужества • единые Всекубанские классные часы • акция «Поздравь ветерана» • Семья – семь Я! • Проект «Широка страна моя родная!» • «Пока в нас русский дух!» • месячник оборонно-массовой работы			
Ожидаемые результаты • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта			

Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества

Общеинтеллектуальное направление

Задачи:

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний
- формирование у учащихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенности в своих способностях
- вырабатывать у школьников мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через разнообразные способы учебной и воспитательной деятельности.
- способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию обучающихся стремления к познанию, трудолюбию, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда.
- помогать детям осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

«Остров сокровищ» «Есть ли жизнь на Марсе?»	«На чистом русском» «Очевидное-невероятное»	«Мораль сей басни такова» «В мире Знаний»	«Счастливый случай» «Суеверия и предрассудки»	«Жизнь-радуга» «Что? Где? Когда?»
✓ Викторина «Полетели» ✓ Интеллектуально-познавательная игра «Это мы не проходили» ✓ «Путешествие по столицам мира»				

Школьное научное общество
Олимпиады
Исследовательские проекты
Индивидуально-групповые занятия
Консультации
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Ожидаемые результаты

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве

Духовно-нравственное направление

Задачи: - переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными - формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми - формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям					Концерты Спектакли Экскурсии, выставки Олимпиады Военно-спортивные игры Круглые столы Социальные проекты Конкурсы и
«Азбука права» «Бывают люди и	«Планета друзей»	«Всеобщая декларация прав	«Мои права и права других	«Мои права и права других	

такие...»		человека» «Что такое конфликт»	людей» «Урок доброты»	людей» «Нас не проведешь»	мероприятия различного уровня Встречи с ветеранами войны и труда Классные часы
✓ «Турнир знатоков права» ✓ неделя толерантности; «Антинарко» ✓ месячник безопасности ✓ акция «Жить – это здорово!» ✓ праздничные линейки ✓ День учителя					

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к школе, своей станице, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на

нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях

3. Работа с родителями.

Процесс становления личности - процесс сложный. Без союза с родителями не обойтись самому опытному педагогу. Задача совместной деятельности учителя и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований школы и семьи. Я придерживаюсь следующих принципов:

- полное взаимопонимание и согласованность действий;
- постоянный контакт с родителями;
- опора на положительные черты в каждом ребенке.

Взаимодействие школы и семьи – решающее условие обновления системы воспитания в наше время. Учитель – ученик – родитель – вот что поможет сохранить желание учиться, укрепит веру в себя, позволит строить педагогический процесс на принципах гуманно-личностного подхода к детям.

Формы работы с родителями.

Групповые формы работы с родителями:

- организационные
- тематические
- итоговые

Индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы с родителями
- консультации (групповые и тематические)
- посещение семьи

Для приобщения родителей к проблемам воспитания и превращения их в партнеров школы успешно зарекомендовали себя следующие формы работы с родителями:

- различные наглядные формы повышения педагогической культуры родителей (информационные стенды, печатные памятки);
- совместные с родителями внеклассные мероприятия (праздники, турпоходы, соревнования, поездки в театр);
- семейные праздники и традиции, конкурсы.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тематические родительские собрания по обеспечению безопасности учащихся, соблюдению основных статей Закона РК 1539, профилактике табакокурения, употребления спиртосодержащих продуктов.	сентябрь	Классные руководители ПСПС

	Проведение социально-психологического тестирования.		
2	Родительский лекторий 1-й класс. Период адаптации. 2-й класс. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-й класс. Сложности адаптационного периода. 6-й класс. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9 класс. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1 полугодие	Классные руководители ПСПС, учителя физической культуры
3	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9 класс. Система ценностей старшеклассника.	2 полугодие	Классные руководители, ПСПС, заместитель директора по УВР,
4	Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета 2. Организация питания учащихся 3. Проведение внеурочных и общешкольных мероприятий 4. Профессии, которые выбирают наши дети 5. Итоговая аттестация и учебная деятельность школы 6. Организация занятости детей 7. во внеурочное время 8. Деятельность классных руководителей, ШВР с учащимися, требующими особого педагогического подхода.	В течение года	Администрация школы, ПСПС

5	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Администрация школы
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	ШВР, классные руководители

4. Показатели эффективности реализации программы:

- Проявление индивидуальности классного коллектива.
- Развитие классного и школьного самоуправления.
- Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.
- Рост познавательного интереса к истории станицы, расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры .
- Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.
- Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
- Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.
- Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.
- Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.
- Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.
- Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.
- Наличие и ежегодное расширение сети сотрудничества с различными учреждениями города.
- Наличие организованного сотрудничества с психолого-психологической службой школы

Список литературы.

1. Божович Л.И. « Личность и ее формирование в детском возрасте»
2. Дереклеева Н. И. « Справочник классного руководителя»
3. Журнал « Воспитательная работа в школе»
4. Журнал « Классный руководитель»
5. Журнал « Справочник классного руководителя»
6. М.П.Нечаев « Управление воспитательным процессом в классе»
7. Г.К. Селевко «Воспитательные технологии»
8. Е.Н. Степанов « Педагогу о воспитательной системе школы и класса»
10. <http://standart.edu.ru/>