


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминский район


РАССМОТРЕНО

МО учителей истории и
обществознания
Руководитель МО
 Г.Г.Штомпель

Протокол

от "30" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Ю.Н.Яшенко

от "30" августа 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Родоведение»

Уровень образования (класс): основное общее образование (6 класс)

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 34

Учитель: **Штомпель Галина Григорьевна**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы и учебного пособия Проташук И.Ю. «Введение в генеалогию» (Родоведение). Учебное пособие для старших классов средних общеобразовательных учреждений. Казань 2008г.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Введение в генеалогию» (Родоведение) на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной средней образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания. Министром образования и науки Российской Федерации утверждена «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи», одним из основных направлений которой является «пропаганда семейных ценностей среди молодежи; формирование основ педагогической культуры у молодых родителей; обеспечение преемственности поколений в семье» и где «высоко приоритетной является государственная поддержка программ деятельности центров (клубов) молодых семей, общественных объединений, благотворительных фондов и других негосударственных (неправительственных) структур, занимающихся проблемами молодой семьи». Тем самым органы государственной власти демонстрируют готовность мобилизовать все общественные ресурсы для вывода страны из тяжелой демографической ситуации, в которой оказалась Россия в начале XXI века. Не менее актуальной остается и проблема деидеологизации общества, влияющая в первую очередь на подрастающее поколение, на уровень его социальной адаптации и нравственных ориентиров. Образовательными предметами, «ответственными» за формирование у учащихся моральных норм и чувств гражданственности и патриотизма бесспорно являются предметы гуманитарного профиля. Включение в систему дополнительного образования программы факультативного курса «Основы родоведения (генеалогии)» способно принципиально изменить сложившуюся ситуацию. Это и есть «создание государственной системы духовно-нравственного воспитания молодежи в целях возрождения семейных, родовых традиций», о котором говорится в Концепции. Главным преимуществом курса «Основы родоведения (генеалогии)» является его универсальность и всеобщность. Основываясь в воспитательном процессе на религиозном, этническом, культурологическом компоненте, вводя их в образовательную программу, сталкиваешься, во-первых, с проблемой дезинтеграции в связи с многоконфессиональностью и многонациональностью российского общества; во-вторых, с проблемой ресурсного и кадрового обеспечения; в-третьих, со структурной спецификой предмета, требующей применения особого знания и нестандартных технологий. Семья же есть у каждого учащегося общеобразовательной школы, в его жизни она играет определяющую роль и знакомство с научной дисциплиной, целью которой является изучение семейных традиций, историй, документов, биографий; роли семьи в истории государства бесспорно вызовет неподдельный интерес у ребенка, тем более, что для начала занятий по практическому родоведению ему не потребуются никакой предварительной подготовки и специальных знаний. Побочным результатом введения курса «Основы родоведения (генеалогии)» явится активизация самостоятельного исследовательского компонента в образовании, творческого начала; а также оздоровление внутрисемейной атмосферы и укрепление связей между семьей и школой. Следует отметить универсальную взаимосвязь родоведения со всем количеством школьных гуманитарных дисциплин (историей, обществознанием, географией, литературой, родным языком, ИЗО и др.), способную повлиять на формирование комплексного научного представления о человеке у учащегося.

В соответствии с ФГОС ООО, примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего общего образования, количество часов, предусмотренных для изучения курса «Введение в генеалогию» (Родоведение) в 6 класса в 2023-2024 учебном году составляет 34 часов. Общая недельная нагрузка - 1 час.

1. Результаты реализации программы

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на ученика школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию и самообразованию,
- сформированности естественно - научного и социально - философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Личностные результаты.

К важнейшим *личностным результатам* в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- 1) гражданское воспитание;
 - 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 - 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 - 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
 - 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
 - 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 - 8) экологическое воспитание.
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление на «Введении в генеалогию» (Родоведение) исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
 - в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 - в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения «Введения в генеалогию» (Родоведение) как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека.
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе «Введения в генеалогию» (Родоведение) значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты «Введения в генеалогию» (Родоведение в средней школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты краеведческого характера; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор краеведческого материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты краеведческого характера, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ вне учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);
- *владение коммуникативными навыками*: представлять особенности взаимодействия людей в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и

аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров краеведческого характера значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою семью, Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Предполагаемые конечные результаты

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь учащихся от противоправной деятельности;
- заполнить свободное время учащихся социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность;
- оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворение потребностей, раскрытии способностей;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

Во все периоды тяжких испытаний с особой остротой проявлялось патриотическое самосознание людей. Героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. О таких событиях достойных быть увековеченными в народной памяти, и говорится в Федеральном законе

Целью проведения уроков мужества должно стать воспитание подрастающего поколения в духе лучших отечественных традиций на основе героического прошлого и настоящего России; формирование глубокого понимания воинского и гражданского долга перед своим Отечеством; способность к жизнедеятельности в изменяющемся мире, преодолению вызовов истории и современности; готовность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию; активную гражданскую позицию.

Областью применения методической разработки является учебно-воспитательный процесс.

Проведение уроков мужества является одной из форм воспитательной работы. Уроки мужества, представляют собой внеклассные мероприятия, которые направлены на патриотическое воспитание учащихся и формирование ценностной для общества гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения. Проведение Уроков мужества должно стать импульсом для возрождения и совершенствования волонтерского движения, милосердия, активности родительской общественности, проведения благотворительных и трудовых акций.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2020 годы».
- Приказ департамента образования муниципального образования Краснодарского края от 24.06.2016 № 210 "О повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации муниципального образования в 2016-2017 учебном году".
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16).

Целью «Введения в генеалогию» (Родоведение) укрепление института российской семьи на основе народных традиционных социокультурных ценностей, духовности и национального образа жизни; Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- формирование позитивного «просемейного» общественного мнения, пропаганда семейного образа жизни;
- обеспечение сохранения семейной среды как среды личностного саморазвития и самореализации супругов, воспроизводства, воспитания и развития детей - полноценных граждан российского общества;
- оказание содействия молодой семье в подготовке и реализации ее воспитательной функции по социализации супругов и детей, в развитии культуры семьи, родовой (генеалогической) культуры;
- обеспечение преемственности поколений в семье;
- формирование навыков социальной адаптации;
- использование родоведческой (генеалогической) **информации** в социальной реконструкции собственного «Я»;
- восприятие целого (общество, государство) через исследование единичного (семьи, личности).

2. Содержание курса.

Введение.

Актуальность. Постановка задач. Общая направленность и предметность. **Генеалогия (родоведение) как наука.**

Определение генеалогии в трудах Л.М. Савелова, В.Б. Кобрин. Затоны генеалогии (закон трех поколений, закон удвоения кровного родства, закон убыли). Метод генеалогии. Функции генеалогии. Этнический компонент в генеалогии. Связь генеалогии с другими научными дисциплинами. Научная и практическая генеалогия.

Историческая генеалогия.

Зарождение генеалогии. Первые генеалогические источники. Средневековые и генеалогия. Взаимовлияние рыцарской культуры и генеалогии. Институт Герольдии в средневековом обществе, его значение. Расцвет практической генеалогии в Европе в XVI-XVII вв. и новые условия ее существования в XVIII в. Становление европейской научной генеалогии и ее функции. Культура памяти на Руси. Летописный период. Первые русские родословцы. Фиксация меж поколенческих связей знатных русских родов. «Государев родословец» (1555). Отмена местничества и составление «Бархатной книги» (к. XVII). Развитие дворянской родословной культуры. Формирование информационного родословного поля. Первые родословные организации в России, публикация сборников и монографий. Оформление генеалогической инфраструктуры - Русского генеалогического общества, Историко-родословного общества и др. Н.П. Лихачев и Л.М. Савелов. Кризис генеалогической культуры советской России. Откат от сложившихся ранее стандартов генеалогической традиции и деформация процесса сохранения родовой памяти. Постепенное возрождение интереса к генеалогическому знанию. Современная Россия. Необходимость возрождения родословной культуры и института сохранения родовой памяти. Родословные инициативы нач. XXI в. и перспективы развития родословия в России.

Источниковая база отечественной генеалогии (родословия).

Дореволюционный период. Сословный характер основных генеалогических источников. Источники генеалогии непривилегированных сословий. Крестьянство. Ревизский учет податного населения в государстве - переписи. Ревизская сказка как основной носитель родословной информации податных сословий. Посемейные списки. Метрические книги. Другие источники. Городское население. Городовая обывательская книга. Списки домовладельцев и городских обывателей. Послужные (формулярные) списки. Другие источники. Библиография генеалогических источников непривилегированных сословий. Источники генеалогии привилегированных сословий. Дворянское сословие. Источники генеалогии дворянства: архивные, печатные, устные. Духовенство. Клировые ведомости. «Епархиальные ведомости». Библиография источников генеалогии привилегированных сословий. Советский период. Характеристика личной документации советского периода как источника родословной информации.

Генеалогические связи между людьми (родство, свойство).

Степени родства и термины родства по его видам. Свойство (родство по браку). Близкое духовное родство. Имена, отчества в родословии. Особенности личных имен. Фамилии в родословии. Происхождение фамилий. Сословные фамилии. Псевдонимы. Роль имен, фамилий в генеалогическом поиске.

Первый этап самостоятельного генеалогического исследования.

Домашнее расследование. Особенности изучения документов и материалов домашнего архива. Сбор устной семейной информации (легенд, воспоминаний). Работа в библиотеках. Знакомство с исторической литературой общего направления, справочной литературой, краеведческой литературой различного характера, опубликованными мемуарами, периодической печатью.

Компьютерные технологии и возможности сети Интернет в родословном поиске* Генеалогия и Интернет.

Литература по биографии. Хранилища генеалогической информации. Семейные архивы. Печатные, вещественные, устные источники семейного архива. Систематизации источников.

Родословный паспорт. Особенности работы в архивах.

Картотека семейного архива. Государственный архив и его функции. Список фондов. Единица хранения. Инвентарная опись. Центральные архивы России.

Генеалогический запрос. Адреса некоторых центральных и областных архивов. Оформление генеалогических документов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

«Введение в генеалогию» (Родоведение)

№	Теория: тема	часы	оборудовани е	Практикум: тема	часы	д\з
1-2.	Введение.	1ч.	«Введение»'	Сочинение «Традиции моей семьи»	1 ч.	«Введение »
	Историческая генеалогия. Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории своей семьи века. Личностные: осмысление на «Введение в генеалогию» (Родоведение) исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; Метапредметные: осуществлять анализ внеучебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и	8				

	функций в совместной деятельности					
3-4.	Предмет генеалогии и её законы	1ч.	§1	Решение генеалогических задач	1ч.	Задание к §1
5-6.	Этническое многообразие генеалогических форм. Понятие о научной и практической генеалогии	1 ч.	§1	Сочинение «Особенности родоведческой культуры моего региона»	1 ч. \	§1
7-8.	Связь генеалогии со смежными науками	1ч.	§2	« Работа с семейным архивом	1ч.	Задание к §2
9.	Происхождение генеалогии. Генеалогия средневековья	1ч.	ЛЗ. ПрилоЗкб			
10.	Этапы становления отечественной генеалогии	1ч.	§4 Приложения №3,5			
	<p>Источниковая база отечественной генеалогии (родоведения).</p> <p>Предметные: учащиеся получают возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать документ как источник информации,</p> <p>Личностные: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор краеведческого материала</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p>	6				

	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии					
11-12.	Сословная генеалогия. Источники генеалогии непривилегированных сословий	1ч.	§5	Работа с семейным архивом	1 ч.	Задание к§5
13-14.	Источники генеалогии привилегированных сословий	1ч.	§6	Работа с семейным архивом	1ч.	Задание к§6
15-16.	Генеалогические источники советского периода	1 ч.	§7	Работа с семейным архивом	1ч.	Задание к§7
	<p>Генеалогические связи между людьми (родство, свойство).</p> <p>Предметные: Получат возможность научиться: работать с историческими источниками</p> <p>Личностные: ценностное отношение к достижениям своей Родины, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>Метапредметные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	4				

17-18.	Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей	1ч.	§8	Работа с семейным архивом	1 ч.	Задание к§8
19-20.	Ономастикой. Происхождение имен, отчеств, фамилий	1ч.	§§9-10	Работа с семейным архивом	1 ч.	Задания к §'§ 9-10
	<p>Первый этап 2 самостоятельного генеалогического исследования.</p> <p>Познавательные: учащиеся получают возможность научиться: самостоятельно анализировать и выделять главное</p> <p>Личностные: уважение к истории своих предков, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>					
21-22.	Первый этап самостоятельной работы собирательно-поискового характера с источниками, хранящимися дома, в библиотеках, в сети Интернет	1ч.	§§ 11-12	Работа с семейным архивом.	1ч.	Задания к §§11-12
	Компьютерные технологии и возможности сети Интернет в родоведческом поиске*	4				

	<p>Генеалогия и Интернет.</p> <p>Предметные: Научатся использовать сети Интернет в родоведческом поиске.</p> <p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России используя Интернет.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>					
23-24.	Понятие об архиве как хранилище генеалогической информации. Семейный, ведомственный, государственный архивы	1ч.	§§ 13-14	Работа с семейным архивом. Практикум.	1ч.	Задания к §§13-14
25-28	Оформление генеалогической информации в соответствии с общепринятой технологией. Схемы, таблицы родства, поколенные росписи.	2ч.	§§ 15-16 Приложение №5	Практикум	2ч.	Задания к §16
	<p>Родословный паспорт.</p> <p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Личностные: осмысление</p>	6				

	<p>исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>					
29-30.	Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографики. Семейное летописание.		Приложения №2,4,5	Практикум	2ч.	Приложения №2,4,5
31-32	Подготовка к практической конференции по истории своей семьи				2ч.	
33-34	Практическая конференция по истории своей семьи				2ч.	

Межпредметные связи

Данный курс имеет меж предметные связи и интегрируется с такими предметами учебного плана как «Кубановедение», «История». «Введение в генеологию» (Родоведение). Он имеет не только обучающую, но и ярко выраженную воспитательную направленность, предполагает тесную связь с внеклассной работой и семейным воспитанием.

Формы и виды контроля

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый. Формы контроля: проведение уроков мужества, месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы, викторины, конкурсы инсценировок, исследовательские проекты, выставка творческих работ.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Работая с программой «Введение в генеологию» (Родоведение), мы пришли к выводу, что эти занятия жизненно важны и необходимы. Такие занятия побуждают школьников к творческой деятельности, к активной работе, поиску исторических сведений в своей семье решения необычных жизненных ситуаций. Использование различных методов работы создает положительный настрой и потребность учащихся к занятиям. В перспективе своей работы планирую:

- продолжить работу с программой над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- формировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- активно содействовать школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии;
- продолжить работу по достижению цели укрепления института российской семьи на основе народных традиционных социокультурных ценностей, духовности и национального образа жизни «Воспитание мужества, гражданственности».

Организация занятий

Программа предусматривает 1 год обучения и составлена из расчёта 1 час в неделю – 34 занятия в год. Для реализации программы в полном объёме возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя в связи с освоением учащимися пройденных тем.

Особенности данной программы в том, что на занятиях ученику предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких - то конкретных знаний и умений.

Организационно – методические условия

В качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее: системность; единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания; стимулирование познавательной активности младших школьников, использование в этих целях разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств; постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами в целях корректировки его дальнейшей работы с учащимися.

Методы и формы обучения

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения: поисковая работа, интервьюирование, диалога, беседы, групповая работа, пресс- конференции, экскурсии, заочных путешествий. Формой проведения становятся нетрадиционные уроки, построенные как урок-исследование.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Для учителя:

1. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва, 2011
- 4.Фроленкова Н.М. Рабочая программа внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная», 2011г. http://old.pskovedu.ru/?project_id=3032&pagenum=6859
5. Учебного пособия_Протащук И.Ю. «Введение в генеалогию» (Родоведение). Учебное пособие для старших классов средних общеобразовательных учреждений. Казань 2008.
5. ЦОР «Живая родословная»[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

Для учащихся:

1. Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/>
3. Основные правила геральдики <http://www.excurs.ru/pravila.htm>
4. Сайт-проект «Фамильный герб» <http://redirina.ucoz.ru/>
5. Сайт Управления государственной архивной службы Самарской области <http://regsamarh.ru>
6. Виртуальный музей ГУЛАГА
<http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionid=B0739D774D252D032DDB7E231FC60F01>
7. История политических репрессий <http://www.memo.ru/links/links.htm>
8. Правозащитное общество «Мемориал» <http://www.memo.ru/>

Сайт Министерства обороны «Подвиг народа», Общедоступный электронный банк документов <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/>

Список литературы

1. Борисов И.В. Родовые гербы России, Янтарный Сказ, 1997.
2. Всероссийская конференция участников движения «Отечество»: Сборники докладов, 1996-1999.
3. Гербы городов, губерний, областей Российской империи: Планета, 1990. Дворянский календарь.
4. История и генеалогия: С.Б. Веселовский. Проблемы историко-генеалогических исследований, М., Наука, 1977.
5. Карнович Е.П. Родовые прозвания и титулы России, Бимпа, 1991.
6. Лихачев Д.С. Земля родная, М., 1983.
7. Мусины-Пушкины в истории России, Рыбинское подворье, 1998.
8. Никонов В. В. География фамилий, Наука, 1988.
9. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедические описание сельских поселений России (методические рекомендации). - М.,1990.

10. Савелов Л.М. Лекции по генеалогии. - М., 1994. Справочная родословная книга
российского дворянства, 1996-1998.