



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
муниципальное образование Староминский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. И. Ф. Варавы

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей


 Власенко Н.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Майстровская Е.И.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
«30» августа 2023 г. протокол № 1
Директор школы

 Е. В. Кухтина
Приказ № 472
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по кружку «Путешествие в мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование (2 класс)

Направление: социально-культурное

Количество часов 34

Программа рассчитана на 1 год (1 раз в неделю)

Составители: Маклюк С. А. педагог-психолог

Пояснительная записка

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование.

Что даёт профориентационная работа в начальной школе?

Для ученика - это развитие:

- интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии;
- определённых профессиональных навыков;
- рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя:

- новый опыт творческого самовыражения;
- ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной деятельности;
- продуманное содержание и методическая система работы;
- расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы:

- новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы;

- обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) прописаны предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о **созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.**

- Данная программа «Путешествие в мир профессий» направлена на: формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка.
- Знакомство младших школьников с профессиями взрослых людей;
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (предметы труда, необходимые знания и навыки);
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка;
- формировать нравственные качества (доброжелательность, взаимовыручка, внимательность, толерантность, умение слушать и принимать отличную от своей точку зрения).

ПРИНЦИПЫ

Содержание программы внеурочной деятельности определяют следующие принципы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающихся определяет отношение педагогов и специалистов ОУ, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности**- обеспечивает единство всех элементов воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников. (Познавательные задачи – знакомство с разнообразным миром профессий, приобретение социальных знаний, знакомство с домашними

ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий; развивающие задачи - стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития; воспитательные задачи – воспитание духовно-нравственной личности, привитие уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда).

Принцип *сотрудничества*, поддержание контакта с обучающимися, родителями, педагогами. Инициативность в общении, наблюдательность, способность поддерживать у окружающих чувство доверия и симпатии. Педагог должен быть хорошим организатором ситуаций общения, их автором и актером.

Принцип *активности ребенка в образовательном процессе*. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника внеурочной деятельности, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Общие дидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Принцип *динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых, возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип *практической направленности* - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

Принцип *учёта эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Принцип *учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей*;

Принцип *охраны и укрепления психического и физического* здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения педагогической помощи в сложных ситуациях.

МЕТОДЫ

Наименование технологии, метода работы педагога	На решение какой воспитательной задачи направлены
Метод Фельденкрайза (М. Фельденкрайз) - техника свободы движений	- развитие самоконтроля и саморегуляции; - снижение уровня школьной тревожности;
Словесные	
беседа	- развитие и коррекция речевой деятельности; - формирование понятий и представлений о (предмете, явлении); - развитие коммуникативных навыков общения и социального поведения;
объяснение	- формирование умение: принимать задания и самостоятельно их выполнять, осмысление предстоящих действий; - формирование способности удерживать задание в памяти до начала работы;
составление рассказа по серии картинок	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса;
обсуждение конкретных профессий	- отработка умений распознавать различные профессии (по картинкам, описанию, предметам труда, видам деятельности); - развитие коммуникативных навыков общения и социального поведения;
ассоциации	- формирование понятий и представлений о (предмете, явлении); - развитие и коррекция высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);
Наглядные	
наблюдения	- развитие зрительного восприятия, зрительной памяти и внимания;
демонстрация различных иллюстраций	- отработка умения переключаться с одного способа действия на другой; - расширение представлений об окружающем мире;
работа со схемами	- развитие и коррекция высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);
Практические	
практические упражнения	- овладение определенными знаниями (многократного выполнения умственного и практического действия);
дидактические игры	- развитие и уточнение представлений о различных профессиях; - активизация процесса восприятия;
ролевые игры	- отработка умений распознавать различные профессии; - профессиональные пробы; - развитие коммуникативных навыков общения и социального поведения; - развивать навыки: саморегуляции, эффективного взаимодействия со сверстниками;

	- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния;
--	---

На занятиях внеурочной деятельности используются следующие приемы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане;
- проговаривание действий на каждом этапе;
- эмоционально окрашенная подача материала.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия кружка внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю. Курс состоит из 34 занятий, продолжительностью 40 минут.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа занятий построена таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе превалирует игровая деятельность. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, творческие проекты, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности (рисунок, аппликация, сообщение, сочинение рассказов, стихов, ролевые и дидактические игры, тематические проекты).

Программа состоит из 3 блоков: диагностический, развивающий, и рефлексивный.

Диагностический блок предполагает проведение диагностик:

- диагностики кем я хочу быть в будущем (рисунок «Кем я хочу стать» - сентябрь, май).
- Типы профессий.

Развивающий блок - проведение занятий в соответствии с тематическим планированием (составление «Азбуки профессий»).

Рефлексивный блок – проведение и анализ повторных диагностик, подведение итогов работы, рефлексия.

Структура занятий:

1. Вводная часть. (Ритуал приветствия и разминка).
2. Основная часть. (Работа по теме занятия; обсуждение и решение проблемных ситуаций; профориентационные игры и упражнения).
3. Заключительная часть. (Рефлексия. Ритуал прощания).

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников;

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» обучающиеся узнают:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на занятиях из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по программе «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Тематическое планирование

№	Тема	Цель	план		Основное содержание
			по плану	по факту	
Диагностический блок.					
1.	Вводное занятие	Знакомство с понятием «профессия». Диагностика «Кем я хочу быть в будущем» и почему.			<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок и составление слова «ПРОФЕССИЯ»; - знакомство с понятием «профессия» - толковый словарь Ожегова; - Диагностика рисунок «Кем я хочу быть в будущем»; - Представление своего рисунка и объяснение личного выбора. Почему?
Развивающий блок. Составление «Азбуки профессий»					
2.	Профессии на букву «А»	Знакомство с профессиями на букву «А». Аниматор.			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях на букву «А» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «А».
3.	Проект «Я – архитектор»	Профессиональная проба «Я архитектор»			Представление проекта «Дом».
4.	Профессии на букву «Б»	Знакомство с профессиями на букву «Б». Библиотекарь.			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях на букву «Б» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Б».
5.	Профессии на букву «В»	Знакомство с профессиями на букву «В». Врач, ветеринар.			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях на букву «В» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии).

					- Рисование «Профессии на букву «В».
6.	Профессии на букву «Г»	Знакомство с профессиями на букву «Г».			- Беседа о профессиях на букву «Г» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Г».
7.	Профессии на букву «Д»	Знакомство с профессиями на букву «Д».			- Беседа о профессиях на букву «Д» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Д».
8.	Профессии на букву «Е»	Знакомство с профессиями на букву «Е».			- Беседа о профессиях на букву «Е» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Е».
9.	Профессии на букву «Ж»	Знакомство с профессиями на букву «Ж»			- Беседа о профессиях на букву «Ж» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Ж».
10.	Профессии на букву «З»	Знакомство с профессиями на букву «З».			- Беседа о профессиях на букву «З» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «З».
11.	Профессии на букву «И»	Знакомство с профессиями на букву «И».			- Беседа о профессиях на букву «И» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми

					знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «И».
12.	Профессии на букву «К»	Знакомство с профессиями на букву «К».			- Беседа о профессиях на букву «К» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «К».
13.	Профессии на букву «К»	Знакомство с профессиями на букву «К».			- Беседа о профессиях на букву «К» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «К».
14.	Профессии на букву «Л»	Знакомство с профессиями на букву «Л».			- Беседа о профессиях на букву «Л» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Л».
15.	Профессии на букву «М»	Знакомство с профессиями на букву «М».			- Беседа о профессиях на букву «М» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «М».
16.	Профессии на букву «М»	Знакомство с профессиями на букву «М».			- Беседа о профессиях на букву «М» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «М».
17.	Профессии на букву «Н»	Знакомство с профессиями на букву «Н».			- Беседа о профессиях на букву «Н» (знакомство с названием соответствующей профессией,

					предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Н».
18.	Профессии на букву «О»	Знакомство с профессиями на букву «О». Оператор.			- Беседа о профессиях на букву «О» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «О».
19.	Профессии на букву «О»	Знакомство с профессиями на букву «О».			- Беседа о профессиях на букву «О» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «О».
20.	Профессии на букву «П»	Знакомство с профессиями на букву «П».			- Беседа о профессиях на букву «П» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «П».
21.	Профессии на букву «Р»	Знакомство с профессиями на букву «Р».			- Беседа о профессиях на букву «Р» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Р».
22.	Профессии на букву «С»	Знакомство с профессиями на букву «С». Профессия судья.			- Беседа о профессиях на букву «С» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «С».

23.	Профессии на букву «Т»	Знакомство с профессиями на букву «Т».			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях на букву «Т» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Т»».
24.	Профессии на букву «У»	Знакомство с профессиями на букву «У».			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях на букву «У» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «У»».
25.	Профессии на букву «Ф»	Знакомство с профессиями на букву «Ф».			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях на букву «Ф» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Ф»».
26.	Профессии на букву «Х»	Знакомство с профессиями на букву «Х».			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях на букву «Х» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Х»».
27.	Профессии на букву «Ц», «Ч»	Знакомство с профессиями на букву «Ц», «Ч».			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях на букву «Ц», «Ч» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Ц», «Ч»».
28.	Профессии на букву «Ш»	Знакомство с профессиями на букву «Ш». Профессия швея.			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях на букву «Ш» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии).

					- Рисование «Профессии на букву «Ш».
29.	Профессии на букву «Э»	Знакомство с профессиями на букву «Э»			- Беседа о профессиях на букву «Э» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Э».
30.	Профессии на букву «Ю».	Знакомство с профессиями на букву «Ю».			- Беседа о профессиях на букву «Ю» (знакомство с названием соответствующей профессией, предметами труда, видами деятельности и необходимыми знаниями, и навыками, для приобретения данной профессии). - Рисование «Профессии на букву «Ю».
31.	Ролевая игра «Суд над Бабой Ягой»	Применение на практике приобретённых навыков.			Ролевая игра «Суд над Бабой Ягой»
32.	Ролевая игра «Королевство»	Применение на практике приобретённых навыков.			Ролевая игра «Королевство»
33.	Ролевая игра «Королевство»	Применение на практике приобретённых навыков.			Ролевая игра «Королевство»
34.	Итоговое занятие	Обобщить знания о профессиях, изученных в процессе работы программы «Путешествие в мир профессий». Квест-игра			Викторина «Мир профессий»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Библиотечный фонд.

1. А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.
2. О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
4. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный комплекс.
3. Принтер.
4. Сканер.

Экранно-звуковые пособия.

1. Презентации к занятиям.

Материалы и инструменты

1. Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.
2. Пластилин.
3. Ножницы, клей.
4. Образцы готовых изделий.
5. Картонные коробки для (конструирования)

Оборудование класса.

1. Учительский стол, стул.
2. Ученические столы, стулья.
3. Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.
4. Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий

Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.

2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. РодариД. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008

8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.