

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминский район

РАССМОТРЕНО

РМО психологов
Руководитель МО

 Т.В. Пархоменко

Протокол

от "30" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ю.Н. Яшенко

от "30" августа 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Профориентация»**

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Направление: социальное

Количество часов: 34

Учитель: **Багин Владимир Владимирович**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897, учебно-методического комплекта (Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2005. — 183 с.), учебного пособия С.Н.Чистякова, П.М. Родичев «От учёбы к профессиональной карьере сервис и туризм» М: Изд. Центр «Академ» 2012- 176с.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа «Профориентационные курсы» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 им И.Ф.Вараввы;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Проспект, 2015
- учебно-методического комплекта (Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2005. — 183 с.).
- Учебник по технологии для 9 классов под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана – Граф»
- Учебное пособие. С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев «От учёбы к профессиональной карьере сервис и туризм» М: Изд. Центр «Академ» 2012- 176с.

Место учебной дисциплины в федеральном базисном плане

Рабочая программа для _9_ класса рассчитана на 1 час в неделю

Цели и задачи курса

Цель курса - оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Профессиональное распределение подростков».

Задачи курса:

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Профессиональное распределение подростков».

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов*, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Профессиональное распределение подростков» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса учащиеся должны *знать и понимать*:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;

- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

1. Результаты освоения курса

Результаты освоения курса, в первую очередь личностных приведены с учетом воспитательной составляющей:

1. *Гражданское воспитание*- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2. *Патриотическое воспитание*-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. *Духовно-нравственное воспитание*- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. *Эстетическое воспитание*- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. *Трудовое воспитание*- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
7. *Экологическое воспитание*- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценности научного познания*- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Формы контроля

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Программа развивающей профдиагностики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др..

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

2. Содержание

Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»-5ч

1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» – 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Литература по курсу.

Практическая работа. Составление словаря к уроку.

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни.

Проведение дидактической игры «Эпитафия».

2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития – 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетради и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет твердо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели – тогда удастся у тебя жизнь».

3. Значение, ситуация и правила выбора профессии – 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

4. Типичные ошибки при выборе профессии – 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессиях	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. неумение соотнести свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии

5. Тестовая работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» – 1 час.

Раздел 2. Мой внутренний мир-11

6 Что такое личность. Особенности психических процессов и выбор профессии – 1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам **За**

Изучение психологических качеств личности. Составление индивидуального психологического портрета.

7. Самооценка- 1 час

Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

8. Темперамент и выбор профессии – 1 час.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

9. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии – 1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии.

Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

10. Чувства и эмоции- 1 час

Чувства и эмоции и их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Реакция эмоционального состояния.

11. Стресс и тревожность- 1 час

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний.

12. Моё мышление- 1 час

13. Внимание и память-1 час

Рассмотреть виды внимания и памяти и как они влияют на выбор профессии.

14. Характер и выбор профессии – 1 час.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

15. Здоровье и выбор профессии – 1 час.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека.

Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

16. Тестовая работа по разделу «. Мой внутренний мир»- 1 час

Закрепление материала по разделу

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность-9ч

17. Способности специальные и общие. Способности к практическим видам деятельности-1 час

Условие развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому, к восприятию информации.

18.Способности к интеллектуальным видам деятельности-1час

Условия общего умственного развития как условия успешной проф. деятельности.

19. Способности к профессиям социального типа-1час

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий: эмоциональная устойчивость, умение общаться, поведение в конфликтных ситуациях.

20. Способности к офисным видам деятельности-1час.

Интеллектуальные и личностные качества, определяющие успешность проф. деятельности: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

21. Способности к предпринимательской деятельности-1час

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость

22.Эстетические способности-1час

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, ИЗО.

23. Деловое общение- 1час

Правильная речь обеспечивает успех в делах.

24.Уровни профессиональной пригодности-1час

Профессиональная пригодность и непригодность к той или иной профессии. Призвание, Отношение человека к труду.

25. Тестовая работа по разделу «Способности и профессиональная пригодность» -1 час.

Раздел 4. Мир труда и профессий

26. Профессия и специальность: происхождение и сущность – 1 час

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

27 - 29. Многообразие мира труда. Профессии направления «Сервис и туризм» – 3 часа.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

30. Классификация профессий. Формула профессии – 1 час.

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

31. Профессиональная деятельность и карьера человека – 1 час.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

32. Рынок труда и его требования к профессионалу – 1 час.

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

33. Тестовая работа по разделу «Мир труда и профессий» – 1 час.
самоопределении».

34. Защита творческих проектов «Мой выбор» – 1 час.

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

3. Учебно-тематический план курса

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения	5	Жизненное самоопределение человека.	1	определять смысл и цель своей жизни	3.4.
		Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1	находить компоненты профессионального развития человека	3.
		Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	применить правила выбора профессии на практике	3.
		Типичные ошибки при выборе профессии	1	находить типичные ошибки при выборе профессии	8.

		Тестовый контроль по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»	1	работать с тестами	6.
Раздел 2. Мой внутренний мир	11	Что такое личность. Особенности психических процессов и выбор профессии	1	Психические процессы и их особенности и роль в проф. Мире.	8.
		Самооценка	1	находить признаки степени профессиональной пригодности	3.4.
		Темперамент и выбор профессии	1	определять проявление темперамента в проф. деятельности	3.4
		Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	определять мотивы выбора профессии формирования;	1.
		Чувства и эмоции	1	находить признаки степени профессиональной пригодности	3.
		Стресс и тревожность	1	Проявлять способность к современному профессионалу.	3.
		Моё мышление	1	выделять основные свойства специальных способностей	3.
		Внимание и память	1	правильно	3.

				стремиться развивать мышление.	
		Характер и выбор профессии	1	правильно тренировать память.	3.6.
		Здоровье и выбор профессии	1	выделять основные свойства специальных способностей	5.
		Тестовая работа по разделу «. Мой внутренний мир	1	оценивать состояние своего здоровья.	6.
Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность	9	Способности специальные и общие. Способности к практическим видам деятельности	1	сущность происхождения способностей. Определение- задатки	3.
		Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	общего умственного развития как условия успешной проф. Деятельности. Выполнение заданий	3.4.
		Способности к профессиям социального типа	1	Профессии социального типа.и их деятельность	1.
		Способности к офисным видам деятельности	1	Правильные манеры поведения в офисе	1.
		Способности к предпринимательской деятельности	1	правильно раскрывать таланты и способности	1.
		Эстетические способности	1	правильно и грамотно вести диалог	4.
		Деловое общение	1	Определять	4.

				Профессиональную «Пригодность»	
		Уровни профессиональной пригодности	1	работать с тестами	4.
		Тестовая работа по разделу «Способности и профессиональная пригодность»	1	Запись в тетрадь основных опорных понятий.	6.
Раздел 4. <u>Мир труда и профессий</u>	9	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	Записать основные понятия. Заполнить таблицу:	8.
		Многообразие мира труда. Профессии направления «Сервис и туризм»	3	составлять формулу бедующей профессии	8.
		Классификация профессий. Формула профессии	1	работать с таблицами	8.
Итого	34	Профессиональная деятельность и карьера человека	1	определять востребованные на рынке труда профессии	8.
		Рынок труда и его требования к профессионалу	1	работать с тестами	2.
		Тестовая работа по разделу «Мир труда и профессий» самоопределении».	1	психических процессов, их особенность и роль в проф. Мире.	6.
		Защита творческих проектов	1	представлять и защищать проект	6.

	«Профессиональное распределение подростков»			
--	---	--	--	--

Литература

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 512 с.
3. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.
- 4 Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.
- 5 Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология:
- 6.Интернет ресурсы: мультсериал» Калейдоскоп профессий»-