

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы  
муниципального образования  
Староминский район

РАССМОТРЕНО

РМО психологов  
Руководитель МО

 Т.В. Пархоменко

Протокол

от "30" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ю.Н. Яшенко

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2023 г. Протокол №1

Директор школы

 Е.В. Кухтина

Приказ

от "31" августа 2023 г. №472



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Профориентация»**

Уровень образования (класс): основное общее образование (8 класс)

Направление: социальное

Количество часов: 34

Учитель: **Головкова Агнесса Владимировна**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897; программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - 2-е изд., исправл. - М.: Генезис, 2004. - 125 с.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 8 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.

**Актуальность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

Процесс профессионального самоопределения - чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии - одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа внеурочной деятельности адресована учащимся 8х классов и не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Данная программа является модифицированной.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 8го класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся 8-х классов необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - 2-е изд., исправл. - М.: Генезис, 2004. - 125 с.

Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе, 1 час в неделю по 40 минут.

### Методологические основы программы

Проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и становления затрагивались во множестве теоретических и практических исследований (В.Е. Гаврилов, Л.А. Головей, А.Е. Голомшток, М.А. Дмитриева, Н.Н. Захаров, Л.А. Йовайша, Р.Д. Каверина, Е.А. Климов, Е.П. Кораблина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, В.И. Тютюник, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова, Э.С. Чугунова, В.Д. Шадриков, Л.Ф. Шеховцова, В.Н. Шубкин и др.), ведь от правильного выбора профессии во многом зависит успешность и продуктивность профессиональной деятельности в дальнейшем, реализация личностных потенциалов и, в результате, удовлетворенность человека своей жизнью.

Курс профориентационной деятельности позволяет учащимся изучить свои

возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Цель программы** - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

**Формы проведения занятий:**

- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы.

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу - творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учета знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий** подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда

*Учащиеся должны уметь:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

### **Ожидаемые результаты курса:**

Программа внеурочной деятельности «Шаги к профессии» Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **Результаты освоения программы**

#### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

#### **II. Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
  - использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
  - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
  - приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
  - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - иметь представление о правилах проведения исследования;
  - получение первоначального опыта самореализации.

### **Учебно - тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Раздел 1. Мир профессий</b>	4
2	<b>Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности</b>	6
3	<b>Раздел 3. Профессиограмма</b>	4
4	<b>Раздел 4. Выбор профессии</b>	10

5	<b>Раздел 5. Рабочие профессии</b>	6
6	<b>Раздел 6. Где учиться?</b>	4

## Содержание курса

### I. Раздел:

#### **Тема 1. Введение. Знакомство. Мир профессий - 1 час**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

#### **Тема 2. Мои личные профессиональные планы - 1 час**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

#### **Тема 3. Ценностные ориентации - 1 час**

Основные теоретические сведения. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

#### **Тема 4. Самооценка и уровень притязаний - 1 час**

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс - «Кто лучше запоминает?»).

#### **Тема 5. Интересы и склонности в выборе профессии - 1 час**

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

#### **Тема 6. Классификация профессий по Климову - 1 час**

Мир профессий Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

#### **Тема 7. Отвечаем на вопросник Климова - 1 час**

Характеристика профессий типа «Человек - человек». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества».

ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек - техника» Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек - природа». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек - художественный образ». Основные

теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек - художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

#### **Тема 8. Концепция индивидуальности Голланда - 1 час.**

Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

#### **Тема 9. Правила выбора профессии - 1 час**

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

#### **Тема 10. Ошибки и затруднения при выборе профессии - 1 час**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Основные теоретические сведения Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

#### **Тема 11. Профессии моих родных. Кем работают мои родители?- 1 час**

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

#### **Тема 12. Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым - 1 час**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

#### **Тема 13. Что такое профессиограмма?**

Типы профессий. Матрица выбора профессий Основные теоретические сведения Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

#### **Тема 14. В каких учебных заведениях можно получить профессию?**

Изучение интернет-сайтов с ссузами Костромы и Костромской области. Составление списка ссузов по степени привлекательности в конкретной деятельности.

#### **Тема 15. На работу устраиваемся по правилам.**

Деловая игра «Прием на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

#### **Тема 16. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).**

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Основные теоретические сведения Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

#### **Тема 17. Сочинение - рассуждение « Самая нужная профессия» - 1 час**

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

#### **Тема 18. Как готовить себя к будущей профессии? - 1 час**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**Тема 19. Исследование « Необычная творческая профессия» - 1 час**

Какие творческие профессии существуют в нашем городе. Где учатся художники, актеры, журналисты. От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

**Тема 20. Исследование современных профессий « ... - это призвание!» - 1 час**

«Я - это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать.».

**Тема 21. Рабочие профессии и карьера - 1 час**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессиональный рост. Основные теоретические сведения Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.

**Тема 22. Жизненно важная профессия.**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

**Тема 23. Профессия, охраняющая общественный порядок.**

Виды профессий правоохранительных органов: полиция. Встреча с представителями правоохранительных органов, беседа, интервью. Просмотр видео фрагментов из кинофильмов о работе правоохранительных органов.

**Тема 24. Встреча с интересной личностью.**

Организация встречи и беседы с выпускниками школы. Беседа и рассказ о том, какие профессии они освоили, кем они сейчас работают, где учились.

**Тема 25. Великие личности нашей страны и путь их становления.**

Психологический портрет великой личности. Ролевая игра —Встреча через 10 лет11.

**Тема 26. Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»**

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 27. Игра: «Если бы я был президентом...»**

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 28. Экскурсия на предприятия нашего района**

Наиболее востребованные профессии в нашем регионе, районе. Перечень учебных заведений.

**Тема 29. Отчет о посещении предприятий**

Выводы о понятии «образовательная карта». Информация о средних профессиональных и среднетехнических училищах,. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Костромской области.

**Тема 30. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я.»**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей



профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

### **Тема 31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Алгоритм принятия решения

### **Тема 32. Творческий проект "Моя будущая профессия"**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

### **Тема 33. Творческий проект "Моя будущая профессия"**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

### **Тема 34. Итоговое занятие. «Выставка профессий»**

Организация теоретического материала в форме мини-презентации по одному направлению профессии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В конце года обучения учащиеся 8 класса должны:**

**Раздел I. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.**

Понятие и построение личного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

определение понятия «личный профессиональный план»;  
роль профессионального самоопределения в жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;  
называть основные элементы структуры личного профессионального плана;  
называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; составлять личный профессиональный план.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности.**

определение понятий «воображение».

способности. Виды способностей: общие и специальные.

условия развития способностей.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «память», «внимание»;

виды памяти и внимания;

определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление»,

«воображение»; определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

виды мышления;

формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

**Учащиеся должны уметь:**

указывать отличительные особенности различных видов памяти;

определять особенности своей памяти;

перечислять основные приемы и методы запоминания;

перечислять основные качества и виды внимания;

объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

**Раздел 3. Профессиограмма Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.**

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;  
типы нервной системы;  
типы темперамента;  
определение понятия «потребности»;  
виды потребностей;  
особенности делового общения;  
определение понятия «конфликт»;  
пути предотвращения и разрешения конфликтов;  
понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

**Учащиеся должны уметь:**

выявлять свой ведущий тип темперамента;  
определять наиболее типичные черты своего характера;  
исследовать формы проявления характера;

**Раздел 4. Выбор профессии** Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

**Учащиеся должны уметь:**

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек»);

**Раздел 5. Рабочие профессии**

**Учащиеся должны знать:**

Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник».

виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.

**Учащиеся должны уметь:**

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

называть мотивационные факторы выбора профессии;

называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о важности решения проблемы выбора профессии.

Где учиться? Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

**Учащиеся должны уметь:**

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;  
высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;  
определять цели собственной будущей карьеры.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

### **Список используемой литературы**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. - 160 с.
3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - 2-е изд., исправл. - М.: Генезис, 2004. - 125 с.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007

### **Электронные ресурсы:**

[www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru)Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

**Презентации по профориентации:**

1. Ppt4WEB.ruВернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare.ru>Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. [Prezentacii.com](http://Prezentacii.com)Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

Презентации по профориентации: [nsportai.ru](http://nsportai.ru)

**Календарно-тематический планирование. 8 класс**

№№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля	Дата	
				По плану	По факту
1	Введение. Знакомство. Мир профессий.	<b>Предметные.</b> Знать особенности профессий <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Самоконтроль		
2	Мои личные профессиональные планы.	<b>Предметные.</b> Знать основные профессии <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Взаимоконтроль		
3	Ценностные ориентации.	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Освоение приемов действий в опасных ситуациях. <b>Личностные.</b> Умение оценивать свои способностей и готовность к выбранной профессии	Экскурсия Наблюдение		
4	Самооценка и уровень притязаний.	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Самоконтроль		

5	Интересы и склонности в выборе профессии.	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Лекция Самоконтроль		
		<b>Личностные</b> Усвоение правил индивидуального выбора профессии. <b>Личностные.</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной			
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности суждений.	Беседа Наблюдение		
7	Концепция индивидуальности Голланда.	<b>Предметные</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений.	Беседа Наблюдение		
8	Правила выбора профессии.	<b>Предметные.</b> Знать сведениям о путях получения профессионального образования <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений.	Игра Наблюдение		
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений.	Проектная деятельность Наблюдение		
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Проектная деятельность Устный опрос		

11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Устный опрос		
12	Что такое профессиограмма?	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Беседа Наблюдение		
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Лекция Самоконтроль		
14	На работу устраиваемся по правилам.	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Проектная деятельность Самоконтроль		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений,	Беседа Устный опрос		

		независимости и нестандартности мышления			
16	« Быть нужным людям...»	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Устный опрос		
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
17	Исследование «Самая нужная профессия».	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Лекция Самоконтроль		
18	Как готовить себя к будущей профессии?	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Лекция Самоконтроль		
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Проектная деятельность Устный опрос		
20	Исследование современных профессий « .- это призвание!»	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Проектная деятельность Взаимоконтроль		

21	Рабочие профессии.	<p><b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p><b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p><b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Лекция Самоконтроль		
22	Жизненно важная профессия.	<p><b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p><b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p><b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Лекция Наблюдение		
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	<p><b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p><b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p><b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Беседа Устный опрос		
24	Встреча с интересной личностью.	<p><b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p><b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p><b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Беседа Просмотр видеофильма Опрос		
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	<p><b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p><b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p><b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Беседа Устный опрос		
26	Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят чтобы я был похож	<p><b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p><b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания</p>	Лекция Урок путешествие Конкурс		



	на..и работал...»	в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для			
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом.»	<del>личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для</del> <b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для	Просмотр видео Самоконтроль		
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
28	Экскурсия на предприятия нашего района	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для	Лекция Самоконтроль		
29	Отчет о посещении предприятий.	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для	Групповая работа Взаимоконтроль		
30	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я.»	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для	Групповая работа Взаимоконтроль		
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для	Проектная деятельность Групповая работа		

32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	<p><b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p><b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p><b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Групповая работа Взаимоконтроль	2.05	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	<p><b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p><b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Групповая работа Взаимоконтроль	9.05	
34	Итоговое занятие. «Выставка профессий»	<p><b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p><b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p><b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Игра Групповая работа	16.05	

**Итого: 34 часа**

