


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

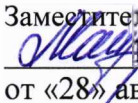
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
муниципальное образование Староминский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. И. Ф. Вараввы

## РАССМОТРЕНО


Методическим объединением  
учителей

 Власенко Н.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
 Майстровская Е.И.  
от «28» августа 2023 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
«30» августа 2023 г. протокол № 1  
Директор школы  
 Е. В. Кухтина  
Приказ № 472  
от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

по кружку «Кубановедение»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Направление: туристическо-краеведческое

Количество часов: 135 (33 ч. -1 класс, по 34 ч. 2– 4 классы)

Программа рассчитана на 4 года (1 раз в неделю)

Составители: Савельева И. П., Побегайло А. С., Беличенко Е. А.,

Федорченко Ю. А. -учителя начальных классов

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Кубановедение» для 1-4 классов разработана на основе:

авторской программы «Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Ерёмченко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования» с изменениями, 2018 г.;

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению, который утверждён решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению от 14.12.2004 №01.8/2228).

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей.

Специфика «Кубановедения» как курса по внеурочной деятельности состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курса** по внеурочной деятельности «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Программа призвана реализовать принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Кубановедение» на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного

учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Кубановедение»** должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения программы внеурочной деятельности «Кубановедение» являются:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

**Планируемые предметные результаты:**

#### **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

- называть свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- знать адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;

- усваивать традиции своей школы;
- определять улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- называть основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- узнавать основные достопримечательности родного населенного пункта;
- определять профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

### ***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2 класс**

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

- различать особенности времён года, характерные для своей местности;
- различать особенности рельефа своей местности;
- называть водоёмы, крупные населённые пункты своей местности;
- называть и отличать признаки некоторых растений и животных своей местности, знать правила защитников природы;
- понимать значение Красной книги Краснодарского края;
- отличать особенности труда и быта земляков;
- находить родственные связи в семье, знать, что такое уклад семьи;
- распознавать герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- различать кубанские песни, пословицы и поговорки;
- знать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- называть имена выдающихся людей своего района;

### ***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

« выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

## **3 класс**

### **Планируемые предметные результаты:**

## **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

- находить связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- различать природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- видеть формы земной поверхности края;
- узнавать разновидности водоёмов края;
- различать особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- называть и отличать признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- узнавать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- знать фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

## ***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

## **4 класс**

### **Планируемые предметные результаты:**

## **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

- находить природные зоны Краснодарского края;
- различать виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- узнавать природные богатства родного края и их использование человеком;
- выявлять органы местного самоуправления;
- знать даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- узнавать достопримечательности края, своего района;
- выяснять наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- различать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- решать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

- распознавать заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- о знать фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

### ***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения; » определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Кубановедение» на уровне начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися:

#### ***1. Гражданско - патриотического воспитания:***

- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;



- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## ***2. Духовно - нравственного воспитания***

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## ***3. Эстетического воспитания:***

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## ***4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

## ***5. Трудового воспитания:***

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## ***6. Экологического воспитания:***

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:
  - первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;
  - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;
  - третий уровень результатов предусматривает:
    - - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
    - - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

### ***7. Популяризации научных знаний среди детей:***

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общест

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Введение. Мой родной край.**

#### **Раздел 1. Я и моя семья.**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

#### **Раздел 2. Я и моя школа.**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

#### **Раздел 3. Я и мои родные места.**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

## **Раздел 4. Я и природа вокруг меня.**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

### **2 класс**

#### **Введение. Символика района (города), в котором я живу.**

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края Флаг, герб родного города (района)

#### **Раздел 1. Природа моей местности.**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Осень – перемен восемь».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

#### **Раздел 2. Населённые пункт.**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков.**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит»

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей.**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего.**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу.**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую.**

Природные зоны края. Мой край на карте России. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс,

известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

## **Раздел 2, Земля отцов - моя земля.**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринбург - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

## **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела.**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

На изучение программы внеурочной деятельности «Кубановедение» в начальной школе выделяется 119 часов. В первом классе - 29 часов, 2-4 классах по 30 часов (1 час в неделю). В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016г. № 47-13834/16-11 « О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 уч. г.» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса внеурочной деятельности кубановедения. В связи с этим программы перестраиваются из расчета 30 часов обучения (29 ч.-1 класс). Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	1 КЛАСС Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Я и моя семья	7	7
2	Я и моя школа	6	6
3	Я и мои родные места	8	8
4	Я и природа вокруг меня	7	7
5	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого	29	33

№ п/п	2 КЛАСС Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Природа моей местности	12	12
3	Населенные пункты	6	6
4	Труд и быт моих земляков	11	11
5	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого	30	34

№ п/п	3 КЛАСС Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Нет в мире краше Родины нашей	10	10
3	Без прошлого нет настоящего	9	9
4	Казачьему роду нет переводу	10	10
5	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого	30	34

№ п/п	4 КЛАСС Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Береги землю родимую, как мать любимую	9	9
3	Земля отцов – моя земля	12	12
4	Жизнь дана на добрые дела	8	8

5	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого	30	34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	Ауд.	Неауд.		
<b>1 класс (33ч)</b>						
<b>Введение 1</b>						
1	Мой родной край	1	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие "малая родина". Называть край, район, в котором проживает.	1
<b>Я и моя семья 7</b>						
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
3	Любимые занятия	1	1		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
4	Любимые занятия	1	1			
5	Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
6	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	

7	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	1		Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.	
8	Будем жить одной семьёй (творческий проект).	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
		<b>Я и моя школа 6</b>				1,2,4,5,7
9	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
10	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
12	Мои одноклассники.	1	1		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
13	Правила школьной дружбы.	1	1			
14	Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".	1	1		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её	



					выполнения.	
<b>Я и мои родные места 8</b>						1,3,6,7
15	Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	
16	Достопримечательности	1	1		Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта".	
17	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
18-19	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.	
20	Труд жителей моего населённого пункта.	1		1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.	
21	Труд моих родных.	1	1		Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
22	Исследовательский проект "Какой я житель"	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
<b>Я и природа вокруг меня 7</b>						2,6,7
23	Растения и животные вокруг меня.	1	1		Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном.	
24	Что где растёт, кто где живёт.	1		1	Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу.	
25	Забота о комнатных растениях и домашних животных	1	1		Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	

26	Красота природы мое местности.	1		1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.	
27	Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	1		Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
28	Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	1		1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства.	
29	Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	1	1		Использовать средства выразительной речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
<b>«Духовные истоки Кубани» 4</b>						2, 3
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	1		Характеризовать понятия «семья», «заповедь», «семейные ценности». Обсуждать с одноклассниками заповеди о семейных ценностях. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
31	Традиции казачьей семьи	1	1		Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять свои семейные традиции и православные традиции в казачьих семьях. Обсуждать с одноклассниками кто глава семьи, а кто хранительница домашнего очага. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.	
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1		Характеризовать понятия «воскресная школа», «светская школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы. Обсуждать с одноклассниками светские и православные традиции школы.	
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	1		Характеризовать понятия «достопримечательности», «духовные святыни». Обсуждать с одноклассниками что такое духовные святыни. Уметь находить на карте святыне места Кубани.	

<b>2 класс (34 часа)</b>						
	<b>Введение 1</b>					1,2
1	Символика района (города) в котором я живу.	1	1		Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания	

					экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.		
		<b>Природа моей местности 12</b>					3,5,6
2	Времена года на Кубани	1	1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.		
3	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1		1			
4	Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	1	1		Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.		
5	Разнообразный растительный мир моей местности.	1	1		Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.		
6	Разнообразный растительный мир моей местности.	1		1			
7	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	1		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.		
8	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями	1	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.		

9	Животный мир моей местности	1	1		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	
10	Животный мир моей местности	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
11	Красная книга Краснодарского края.	1	1		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	
12	Правила защитников природы.	1		1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Составлять рекламу какому – либо изделию или продукту.	
13	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	1			
		<b>Населенные пункты 6</b>				1,2,7
14	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.	1		1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу.	
15	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.	1	1		Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.	
16	История образования города (района). Глава города (района)	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его	

					деятельность.	
17	Населенные пункты Краснодарского края	1	1		Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.	
18	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	1		1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
19	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	1	1			
<b>Труд и быт моих земляков 11</b>						2,3,4,5
20	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	1		Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культурные сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
21	Особенности казачьего быта	1		1		
22	Особенности казачьего быта	1	1			
23	Уклад кубанской семьи.	1	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Перечислять ремесла, расположенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
24	Ремесла на Кубани	1	1			
25	Труженики родной земли.	1	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».	
26	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1		1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей,	

					работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
27	Мои земляки в годы Великой Отечественной Войны.	1	1		Слушать рассказ о ВОВ. Планировать беседу родными и близкими.	
28	Семья и семейные традиции	1	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	
29	Труд в моей семье (творческий проект)	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
30	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
		<b>«Духовные истоки Кубани» 4</b>				1,2
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	1		Характеризовать понятие «Родина», малая родина, «поклонный крест». Выяснить каковы же традиции установления поклонных крестов на Кубани. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план своих ответов.	
32	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков	1	1		Характеризовать понятия «храм», «семья», «традиции». Уметь составлять рассказ о религиозных традициях земляков.	
33	Красный угол. Икона.	1	1		Характеризовать понятия «красный угол», «икона». Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Совместно с учителем и одноклассниками выяснить почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Узнать историю написания семейных икон.	
34	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	1		Характеризовать понятие «священный долг», «святые» Совместно с учителем и одноклассниками составлять план рассказа о заступниках Руси. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.	

<b>3 класс (34 часа)</b>						
<b>Введение 1</b>						
1	Изучаем родной край	1	1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.	

	<b>Нет в мире краше Родины нашей 10</b>				1,2,3
2	Рельеф Краснодарского края.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
4-5	Водоемы Краснодарского края.	2	2		Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы) показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
6	Растительный и животный мир Кубани.	1		1	Описывать растения и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
7	Растительный и животный мир Кубани.	1	1		
8	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации. (в том числе Интернет).
9	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
10	Нет в мире краше Родины нашей. (проектная работа)	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
11	Нет в мире краше Родины нашей. (проектная работа)	1	1		
	<b>Без прошлого нет настоящего 9</b>				1,2,7
12	Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
13	Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение

					древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их. Опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
14	История на карте. Переселение казаков на Кубани.	1		1	Показывать на карте путь переселения казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
15	История на карте. Переселение казаков на Кубани.	1	1			
16	С верою в сердце	1	1		Анализировать отличия православного храма от культурных сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освещен храм (празднуется праздник) в своем районе.	
17	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
18	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	1		Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
19	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
20	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1	1			
<b>Казачьему роду нет переводу 10</b>						2,5,7
21	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именами родных и друзей.	
22	Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1	1			
23	Из истории	1	1		Анализировать кубанские фамилии,	



	кубанских фамилий.				фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
24	Семейные ценности. Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Приводить примеры, когда отстаивались честь рода, семьи, Родины. Составлять рассказ о подвиге матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
25	Твои земляки – труженики.	1	1		Анализировать и устанавливать связь между природно – климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять рассказ о культурных растениях.	
26	Кубанские умельцы.	1	1		Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно – прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.	
27	Народные обычаи и традиции.	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
28	Казачий фольклор.	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
29	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
30	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1	1			
<b>«Духовные истоки Кубани» 4</b>						1,2
31	Мама. Подвиг материнства.	1	1		Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивается честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей	

					своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
32	Святые источники Кубани	1	1		Характеризовать понятие «святые источники». Выяснить духовный смысл православных праздников. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план ответа на заданную тему. Находить по карте святые источники края. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.	
33	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	1		Характеризовать понятие «храм», «иконостас». Выяснить устройство храма и его значение. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план ответа на поставленные вопросы.	
34	Именины.	1	1		Характеризовать понятие «именины», «святые». Узнать традиции имя наречения. Познакомиться с мерными иконами. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.	

4 класс (34 часа)						
Введение 1						
1	Мой край на карте России.	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1
<b>Береги землю родную, как мать любимую 9</b>						1,2,6,7
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	
3	Заповедники. Заказники. Школьники	1	1		Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении	

	лесничества.				для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
4	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.	
5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте – схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
6	Полезные ископаемые края, их использование.	1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
7	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1		1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
8	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	1			
9	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру	
10	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	1			

					художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
	<b>Земля отцов – моя земля 13</b>					1,2,3,5
11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
12	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	1		Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
13	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них	
14	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1		1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	
15	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	1			
16	Народные ремесла и промыслы на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народного – прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать ее.	
17	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
18	Символика	1	1		Анализировать символические	

	Краснодарского края: гербы городов и районов.				изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)	
19	Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурно – исторические традиции в устном народном творчестве.	
20	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
21	Земля отцов – моя земля (проектная работа)	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывая свое мнение и аргументировать его.	
22	Земля отцов – моя земля (проектная работа)	1	1			
				<b>Жизнь дана на добрые дела 8</b>		1,2,3, 5
23	Просветители земли кубанской.	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	
24	Защитники Отечества.	1	1		Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.	
25	Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда.	
26	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	1		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
27	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	1			
28	Ты – наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.	

29	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	1	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам» Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
30	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	1	1			
		<b>«Духовные истоки Кубани» 4</b>				<b>1,2</b>
31	Библия. Библиотеки	1	1		Характеризовать понятие «евангелие», «храм», «монастырь». Узнать историю возникновения библиотек при храмах и монастырях. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими	
32	Культурное наследие Кубани.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Знакомство с литературными произведениями известных земляков.	
33	Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	1		Характеризовать понятие «музей», «материальная и духовная культуры». Знакомство с литературным музеем г. Краснодара. Анализировать творчество писателей, которые старались передать красоту родного края.	
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	1		Характеризовать понятие «заповеди», «наследие». Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Уметь подводить итоги.	