


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы  
муниципального образования  
Староминский район

РАССМОТРЕНО

МО учителей предметов  
эстетического цикла  
Руководитель МО  
 С.В.Цыгикало

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 Ю.Н.Яценко

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от "30" августа 2022г. протокол №1  
Директор школы

 Е.В. Кухтина

Приказ № 468

от "31" августа 2022 г.



## Рабочая программа внеурочной деятельности

По кружку «Краеведческий туризм»

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-6 класс)

Направление: туристско-краеведческое

Количество часов: 68

Учитель: **Цыгикало Светлана Васильевна**

Программа разработана на основе программы дополнительного образования детей «История и культура кубанского казачества» Мирук М.В., Еременко Е.Н., Чуп О.В. издательство «Традиция», 2009.

В соответствии с **ФГОС** основного общего образования

## Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Культура, как растение: у неё есть не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней. В современных условиях необходимым становится привлечение учащихся к поисково-исследовательской работе, связанной с историей и культурой своей малой Родины – Кубани. Это значит – к близкой им российской истории, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, семей, зданий, учреждений. Именно это положено в основу учебной программы «Родная сторона».

Программа «Родная сторона» направлена на изучение, сохранение и приумножение исторического наследия, формирование творческой активности ребят в едином процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языке и культуре Кубани, национальных и этнокультурных ценностях народов, населяющих Краснодарский край.

Кубань – это частица нашей великой Родины. Всякий грамотный, культурный человек должен знать свою историю. Ребята узнают, как причудливо переплелись в истории нашего края судьбы и культуры древних греков и скифов, адыгов и казаков. В данной программе предусматривается воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, литературе, истории, этнографии родного края, обогащению словарного запаса ребят за счет местной лексики и фразеологии.

**Основные направления** деятельности, определяемые программой

получение комплекса знаний о своей малой Родине;

поисковая работа среди местного населения;

формирование коммуникативных навыков;

вовлечение учащихся в художественно-творческую деятельность;

воспитание свободной, творческой, образованной, толерантной личности.

**Цель программы** «Родная сторона» заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Данный курс призван решать следующие задачи:

изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;

воспитать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

развить креативность школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

сформировать чувство ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия.

Срок реализации программы – 2 года (для 5 и 6 классов – 68 часов) Программа разработана для учащихся школы проявляющих интерес к кубановедению. Рекомендуемый состав группы – до 20 человек. Форма организации образовательного процесса – групповая.

### 1. Результаты освоения курса

1. Приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и родного края; о природе малой родины; о дружной семье народов Кубани.

2. Развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Главным унифицированным методическим принципом организации структуры курса является «трёхуровневость» познавательной деятельности: получение школьниками готовых знаний; самостоятельное приобретение знаний на основе предлагаемых источников; поиск учащимися новых источников знаний с последующим их анализом

**Метапредметные результаты:**

обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу,

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Коммуникативные УУД:**

обучающийся научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

получит возможность научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.

**Познавательные УУД:**

обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

получит возможность научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

## 2. Содержание программы по разделам

№ п/п	Тема	Кол-во часов 5 класс	Кол-во часов 6 класс
1	Горжусь тобой, мой край родной	10	10
2	Моя родословная	9	9
3	История родного края	7	7
4	Природа моей малой родины	4	4
5	Дружная семья народов Кубани	4	4
6	ИТОГО	34	34

### 3. Тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Наименование темы	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Горжусь тобой, мой край родной» 10 часов (4+6)			
1	«Из истории ст. Староминской» (поход в музей).	Урок-беседа	1,2
2	Достопримечательности станицы (экскурсия)	Урок-беседа-экскурсия	1
3	Встреча с ветеранами.	Урок-беседа	3,2
4-5	«О чем могут рассказать названия наших улиц» (путешествие)	Урок-беседа-экскурсия	4.2
6	«Люблю тебя моя станица» (заочное путешествие)	Урок-беседа	4,2
7-8	Писатели и поэты Кубани	Урок-беседа	3
9.	«Краснодар – столица Кубани» (показ фильма)	Урок-беседа	2
10	Символика Краснодарского края.	Урок-беседа	2
Раздел «Моя родословная» (9 часов)			
1	Я и моя семья	Урок-беседа	1
2	«Семейные умельцы» (выставка работ)	Урок-беседа-экскурсия	6.3
3	«Золотые бабушкины руки» (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов).	Урок-беседа	4,6
4	«Загляни в бабушкин сундук» (конкурс на самую старинную вещь)	Урок-беседа-экскурсия	6
5	«Мой дом и моя помощь в	Урок-беседа	6

	нем» (конкурс рисунков)		
6	«Дочки – матери» (соревнования)		4
7	«Боевой путь моих родственников» (встречи)	Урок-беседа	2,3
8	«Папы - сыновья» (соревнования)		2,5
9	«Здоровый образ жизни – кредо моей семьи»	Урок-беседа	5,2
Раздел «История родного края» 7 часов (4+3)			
1	«Из истории Кубани» (посещение музея )	Урок-беседа-экскурсия	2
2	«Кто такие казаки. Первые казаки на Кубани» (демонстрация слайдов об Атамани)	Урок-беседа-экскурсия	1,2
3	«Казачье подворье. Мебель, домашняя утварь. Создание имитаций казачьего жилища, подворья: создание рисунков.	Урок-беседа-экскурсия	3
4	Во что играли казачата. Подвижные игры казачат. (Игра «Казаки – разбойники»)	Урок-беседа-экскурсия	3
5	«Дар Екатерины»  ( просмотр видеофильма)	Урок-беседа	2
Раздел «Природа моей малой родины» 4 часа (2+2)			
1	«Красота моей родного станции» (фотоконкурс)	Урок-беседа	4
2	Бежит, бежит, бежит река Сосыка.	Урок-беседа-экскурсия	4,7
3	Экскурсия в парк .	Урок-беседа-экскурсия	4,7
4	Проект «Поел сам – покорми птиц»	Урок-беседа	4.7

Раздел «Дружная семья народов Кубани» 4 часа (2+2)			
1	«Мы разные, но нам хорошо вместе» (игровая программа)		2
2	«Семейные традиции народов Кубани»	Урок-беседа	2.3
3	День Победы – всенародный праздник.	Урок-беседа-экскурсия	2.1
4	«Мы танцуем и поем» (концерт народного творчества)	Урок-беседа-экскурсия	4

### Литература:

1. Бондарь В.В. «Войсковой град Екатеринодар» К., 2000.
2. Маслова А.В. «Кубанская старина», К.,2009.
3. Мирук М.В.,Еременко Е.Н., Чуп О.В. Программа дополнительного образования детей «История и культура кубанского казачества» (издательство «Традиция», 2009.
4. Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению, автор – составитель Еременко Е.Н.- Краснодар: Вика-Принт, 2006.
5. Платонов И. «Кубань Православная - Первозванная». Тамань-Краснодар, 2000.
6. Ткаченко П.И. Кубанские пословицы и поговорки. Краснодар, изд. «Традиция».
7. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.