

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы  
муниципального образования  
Староминский район

РАССМОТРЕНО

РМО педагогов-психологов  
Руководитель МО

 Т.В. Пархоменко

Протокол

от "29" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

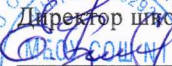
Заместитель директора

 Ю.Н. Яшенко

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2023 г. Протокол №1

Директор школы  
 Е.В. Кухтина

Приказ

от «31» августа 2023 г. №472



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Коррекционное занятие психолога»**

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-8 класс)

Направление: социальное

Количество часов: 170

Педагог – психолог: **Громышева Рената Сергеевна**

Программа разработана на основе программы Т.С. Дружковой «Чувствуем, познаем, размышляем»: Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ для 5-8 классов – Кирово, 2017.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

## Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

***Основной целью создания данной программы является:***

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

***Задачи:***

*Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:* развитие

пространственного восприятия; коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; развитие мелкой моторики; развитие памяти (зрительной, слуховой); опосредованного запоминания развитие фонематического слуха и восприятия; развитие мышления; развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие воображения;

*Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы:* овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

*Формирование коммуникативных функций:* умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

*Повышение мотивации к учебной деятельности.*

### **Результаты освоения курса:**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

В программе отражены личностные результаты в соответствии с программой воспитания:

*1. Духовно-нравственное воспитание:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*2. Трудовое воспитание:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*4. Гражданское воспитание:* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

### **Содержание программы 5 класса.**

#### ***Раздел 1. Развитие познавательных способностей. Мышление (5 часов)***

*Понятия:* Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

*Практическая работа: упражнения:* «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость); развитие памяти; развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий,

выделение существенных признаков); развитие пространственных представлений; развитие внутреннего плана действий.

### ***Раздел 2. Развитие способности к рефлексии (4 часа).***

Рефлексия собственных личностных качеств; рефлексия собственных чувств; рефлексия собственных достижений; рефлексия обратной связи от окружающих; рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.

### ***Раздел 3. Знакомство с миром эмоций (7 часов).***

Развитие умения дифференцировать чувства; развитие умения различать собственные эмоциональные состояния; формирование навыка распознавания эмоций другого человека; создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций; создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций; создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями; обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.

### ***Раздел 4. Развитие речи и внимания (11 часов).***

*Понятия:* общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»). *Понятия:* внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

### ***Раздел 5. « Память» (5 часов).***

*Понятия:* память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения.

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;  
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;

- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

### ***Раздел 6. «Мои достижения» (2 часа).***

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

## **Формы работы**

- 1.Диагностическая работа.
- 2.Коррекционно-развивающая работа.

3.Консультативная работа.

4.Информационно-просветительская работа.

5.Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы – важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение выработать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

### Тематическое планирование.

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Развитие познавательных способностей	5	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	1	Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);	1,3
		Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях,	2,1
		Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	1	о насущно необходимом жизнеобеспечении,	3
		Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	1	способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих	1,2
		Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств.	1		

				<p>нуждах и правах в организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками коммуникации;</li> <li>- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих их возрасту системы ценностей и социальных ролей.</li> <li>- снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе. повышение мотивации к обучению;</li> <li>- адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.</li> <li>- повышение уровня самоорганизации и воспитанности.</li> <li>- рост достижений обучающихся.</li> </ul>	
<b>Развитие способности к рефлексии</b>	<b>4</b>	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.	1	- овладение навыками коммуникации;	2
		Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	1	- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространствен	4
		Развитие мышления (установление	1		

		закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.		ой организации; - осмысление	
		Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1	своего социального окружения и освоение соответствующ их возрасту системы ценностей и социальных ролей. - повышение качества усвоения предметных программ.. повышение уровня самоорганизац ии и воспитанности.	1,2
<b>Знакомс тво с миром эмоций</b>	<b>7</b>	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1	- развитие адекватных представлений о собственных	3,4
		Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1	возможностях и ограничениях; - овладение	1,3
		Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.	1	умениями, используемым и в повседневной жизни;	3
		Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1	- овладение навыками коммуникации; -	4
		Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения различать виды поведения.	1	дифференциац ия и осмысление картины мира и её временно-	2,3
		Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1	пространственн ой организации; - осмысление	2
		Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды	1	своего социального окружения и	1



		поведения.		<p>освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня самоорганизации и воспитанности.</li> <li>- рост достижений обучающихся.</li> <li>- способствовать развитию понятийного аппарата, логического мышления и вербального мышления</li> </ul>	
<b>Развитие речи и внимания</b>	11	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	1	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;	3
		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	- овладение навыками коммуникации;	4,1
		Составление рассказа по картине	1	- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация)	3
		Составление предложений из заданных слов	1	- развитие пространственной ориентации;	4,2
		Устойчивость внимания.	2	- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;	2
		Переключение внимания.	2	- формировать	4
		Распределение внимания.	2		1
		Объем внимания	1		2,1

				словесно – логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, и делать выводы; - снятие внутреннего напряжения, формирование толерантности, навыков самосознания.	
<b>Память</b>	<b>5</b>	Зрительная память.	1	- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; - эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество; - чувство единства, умение действовать согласованно; - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;	4
		Слуховая память	1		3
		Словесно – логическая память.	1		1,2
		Продуктивность запоминания.	1		2
		Полнота и точность представлений.	1		3
<b>Мои достижения</b>	<b>2</b>	Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний».	1	- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность; - формирование и закрепление познавательны	3,4
		Практическая работа: «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».	1		2

				х интересов; - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;	
<b>Итого: 34 часа</b>					

### Содержание программы 6 класса.

#### **Раздел 1. «Вводное занятие» (1 час)**

*Понятия:* - Психика и мозг человека.

- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

#### **Раздел 2. "Общение" (7 часов)**

*Понятия:* общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

#### **Раздел 3. « Ощущение и восприятие» (2 часа)**

*Понятия:* зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

#### **Раздел 4. «Внимание» (8 часов)**

*Понятия:* внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

#### **Раздел 5. « Память» (9 часов)**

*Понятия:* память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;

- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная

картинку»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

**Раздел 6. «Мышление» (6 часов)**

*Понятия:* Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Раздел 7. «Мои достижения» (1 час)**

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

**Тематическое планирование.**

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводное занятие	1	Вводное занятие. Понятие «Психология».	1	Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);	2,4
Общение	6	Язык жестов и движений (пантомимика).	2	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;	1
		Язык эмоций и чувств (мимика).	2	- овладение умениями, используемыми в повседневной жизни;	3
		Мое настроение.	1	- овладение навыками коммуникации;	4,1
		Деловое общение.	1	- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и	2

				социальных ролей; - повышение уровня самоорганизации и воспитанности. - рост достижений обучающихся. - способствовать развитию понятийного аппарата, логического мышления и вербального мышления	
<b>Ощущение и восприятие</b>	<b>2</b>	Целостность восприятия.	1	- развитие	1
		Восприятие времени и пространства.	1	мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) - формировать словесно – логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, и делать выводы; - снятие внутреннего напряжения, формирование толерантности, навыков самосознания.	4
<b>Внимание</b>	<b>8</b>	Устойчивость внимания.	2	- развитие	2,3
		Переключение внимания.	2	адекватных	4
		Распределение внимания.	2	представлений о	1,2
		Объем внимания	2	собственных возможностей и ограничениях; - овладение навыками коммуникации; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) - развитие пространственно-временной ориентации;	3

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;</li> <li>- формировать словесно – логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, и делать выводы;</li> <li>- снятие внутреннего напряжения, формирование толерантности, навыков самосознания.</li> </ul>	
<b>Память</b>	<b>9</b>	Полнота и точность представлений.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;</li> <li>- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;</li> <li>- чувство единства, умение действовать согласованно;</li> <li>- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирования ситуации;</li> </ul>	3,4
		Зрительная и слуховая память.	3		1
		Продуктивность запоминания.	2		2,3
		Логическая память.	2		4
<b>Мышление</b>	<b>6</b>	Развитие словесно-логического мышления	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- овладение навыками коммуникации;</li> <li>- повышение уровня</li> </ul>	2,3
		Развитие мыслительных операций	2		2
		Решение логических задач	2		1,4

				самоорганизации и воспитанности. - способствовать развитию понятийного аппарата, логического мышления и вербального мышления	
<b>Мои достижения</b>	2	Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний».	1	- устойчивая положительная мотивация на	3
		Практическая работа: «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».	1	учебную деятельность; -формирование и закрепление познавательных интересов; -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;	1,2
<b>Итого: 34 часа</b>					

### Содержание программы 7 класса.

#### **Раздел 1. «Вводное занятие» (1час)**

Понятия: - Психика и мозг человека.

- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.

- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

#### **Раздел 2. « Ощущение и восприятие» (2 часа)**

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

#### **Раздел 3. "Общение" 4 (часа)**

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

#### **Раздел 4. "Воля" 2 (часа)**

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.) Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха. Анализ

литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

#### **Раздел 5. « Развитие речи» (3 часа)**

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

#### **Раздел 6. «Внимание» (6 часов)**

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

#### **Раздел 7. « Память» (6 часов)**

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

#### **Раздел 8. «Мышление» (8 часов)**

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

#### **Раздел 9. «Мои достижения» 1 (час)**

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

### **Тематическое планирование**

<b>7 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательно й деятельности</b>



<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	Вводное занятие. Понятие «Психика».	<b>1</b>	Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);	2,4
<b>Ощущение и восприятие</b>	<b>2</b>	Восприятие времени и пространства.	<b>1</b>	- развитие адекватных представлений о	<b>1</b>
		Развитие глазомера	<b>1</b>	собственных возможностях и ограничениях; - овладение навыками коммуникации; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) - развитие пространственно-временной ориентации; - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти; - формировать словесно – логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, и делать выводы; - снятие внутреннего напряжения, формирование толерантности, навыков самосознания.	2,3
<b>Общение</b>	<b>4</b>	Язык эмоций и чувств (мимика)	<b>1</b>	- развитие адекватных	3,4
		Язык жестов и движений	<b>1</b>	представлений о	<b>1</b>

		(пантомимика)		собственных	
		Сплочение коллектива.	1	возможностях и	2
		Мое настроение.	1	ограничениях;	4
<b>Воля</b>	<b>2</b>	Нравственность.	1	- овладение	3,1
		Мой характер.	1	умениями, используемыми в повседневной жизни; - овладение навыками коммуникации; - дифференциация и осмысление картины мира и её временно- пространственно й организации; - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующи х возрасту системы ценностей и социальных ролей; - повышение уровня самоорганизац и и воспитанности. - рост достижений обучающихся. - способствовать развитию понятийного аппарата, логического мышления и вербального мышления	2
<b>Разви тие речи</b>	<b>3</b>	Составление рассказа по картине	1	- развитие	1,2
		Работа с деформированными предложениями	1	адекватных представлений о собственных возможностях и	3
		Тренировка техники чтения	1	ограничениях; - овладение	4

				<p>навыками коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация)</li> <li>- развитие пространственно-временной ориентации;</li> <li>- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;</li> <li>- формировать словесно – логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, и делать выводы;</li> <li>- снятие внутреннего напряжения, формирование толерантности, навыков самосознания.</li> </ul>	
<b>Внимание</b>	<b>6</b>	Устойчивость внимания.	1	- развитие	1,4
		Распределения внимания.	1	адекватных представлений о	3
		Объем внимания	1	собственных возможностях и ограничениях;	2,4
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками коммуникации;</li> <li>- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация)</li> <li>- развитие пространственно-временной ориентации;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;</li> <li>- формировать словесно – логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, и делать выводы;</li> <li>- снятие внутреннего напряжения, формирование толерантности, навыков самосознания.</li> </ul>	
<b>Память</b>	<b>6</b>	Развитие зрительной памяти	2	-конструировать последовательно	2
		Развитие слуховой памяти	2	сть шагов (алгоритм)	4,3
		Развитие логической и механической памяти.	2	решения задачи; - эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество; - чувство единства, умение действовать согласованно; - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирования ситуации;	1
<b>Мышление</b>	<b>9</b>	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	1	- овладение навыками коммуникации;	2,3
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	2	- дифференциация	4
		Развитие мыслительных	2	и осмысление	1,2

		операций:		картины мира и её временно-пространственно й организации;	
		Развитие логического мышления	2	- рост достижений обучающихся.	3
		Решение логических задач	2	- способствовать развитию понятийного аппарата, логического мышления и вербального мышления	4,1
<b>Мои достижения</b>	<b>1</b>	Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».	1	- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность; -формирование и закрепление познавательных интересов; -сопоставлять полученный (промежуточный , итоговый) результат с заданным условием;	3
<b>Итого: 34 часа</b>					

### Содержание программы 8 класс.

#### **Раздел 1. «Диагностика» (2 часа)**

#### **Раздел 2. «Введение» (2 часа)**

*Понятия:* - Психика и мозг человека.

- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.

- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

#### **Раздел 3. «Я – концепция и её ключевые компоненты» (16 часов)**

*Понятия:* зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

#### **Раздел 4. "Внутренние состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель" (12 часов)**

*Понятия:* общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:

"Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

**Раздел 5. «Эмоциональный мир человека» (25 часов)**

*Понятия:* общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

**Раздел 6. «Мотивационная сфера личности» (10 часов)**

*Понятия:* внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

**Раздел 7. «Обобщение» (1 час)**

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

**Тематическое планирование**

8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Ко-л-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Диагностика	2	Диагностика	2		
Введение	2	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	2	Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);	2,4
<b>Я – концепция и её ключевые компоненты</b>	<b>16</b>	Я - концепция	2	- развитие	1
		Самоуважение	2	адекватных представлений	3,2
		Самоконтроль	2	о собственных возможностях	4,3
		Самоэффективность	3	и ограничениях;	2
		Пол как ключевой аспект Я	2	- овладение	1,5
		Личностные особенности мужчин и женщин	3	навыками коммуникации	7,8
				2,4	

		Обобщение	2	и; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) - развитие пространственно-временной ориентации; - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти; - формировать словесно – логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, и делать выводы; - снятие внутреннего напряжения, формирование толерантности, навыков самосознания.	
<b>Основные состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель</b>	<b>12</b>	Три состояния личности: Ребёнок, Взрослый, Родитель	2	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;	1,3
		«Внутренний Ребенок: какой он?»	2		2,3
		Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся	2	- овладение умениями, используемым и в повседневной жизни;	4
		Внутренний Родитель может	2	- овладение навыками	7,6

		быть разным: заботливым и контролирующим		коммуникаци и; -	
		Внутренний Взрослый: истинный и мнимый	2	дифференци ция и осмысление картины мира и её	2
		Обобщение	2	временно- пространствен ной организации; - осмысление своего социального окружения и освоение соответствую щих возрасту системы ценностей и социальных ролей; - повышение уровня самоорганиза ции и воспитанност и. - рост достижений обучающихся. - способствоват ь развитию понятийного аппарата, логического мышления и вербального мышления	3,4
<b>Эмоциона льный мир человека</b>	<b>25</b>	Эмоции и чувства	3	- развитие	4,2
		Психические состояния и их свойства	3	адекватных представлени й о	1,3
		Напряжение	2	собственных возможностях и	3
		Настроение	2	ограничениях; - овладение навыками	1,2
		Настроение и активность человека	2		6



		Как управлять своим состоянием	3	коммуникации; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) - развитие пространственно-временной ориентации; - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти; - формировать словесно – логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, и делать выводы; - снятие внутреннего напряжения, формирование толерантности, навыков самосознания.	7,8
		Как изменить состояние	2		5
		Возрастной аспект состояний: состояния подростков	3		2,3,4
		Стресс	2		6
		Трудные ситуации и развитие	2		7,6,5
		Обобщение	1		2,4
<b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>10</b>	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	4	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; - овладение навыками коммуникации; - развитие мыслительных операций	3,4
		Привычки, интересы, мечты	3		1
		Мотивация помощи и альтруистического поведения	3		2,3

				<p>(анализ, синтез, обобщение, классификация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственно-временной ориентации;</li> <li>- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;</li> <li>- формировать словесно – логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, и делать выводы;</li> <li>- снятие внутреннего напряжения, формирование толерантности, навыков самосознания.</li> </ul>	
<b>Обобщение</b>	<b>1</b>	Итоговое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково символические средства для моделирования ситуации;</li> </ul>	2,4
<b>Итого: 68 часа</b>					

