

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминский район

РАССМОТРЕНО

МО математики и
информатике
Руководитель МО

 Т.Н.Святун

Протокол

от "28" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ю.Н.Яшенко

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023г. Протокол №1

Директор школы

 Е.В. Кухтина

Приказ

от «31» августа 2023 г. №472



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Коррекционное занятие по математике»

Уровень образования (класс): основное общее образование (8 класс)

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 34

Учитель: **Святун Татьяна Николаевна**

Рабочая программа разработана на основе: АООП ООО МБОУ СОШ №1 им. И.Ф. Вараввы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); программы специальной (коррекционной) образовательной школы VII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2017 года под редакцией В.В. Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.

В соответствии с **ФГОС** основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: АООП ООО МБОУ СОШ №1 им. И.Ф. Вараввы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); программы специальной (коррекционной) образовательной школы VII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2017 года под редакцией В.В. Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (в части требований к предметным результатам).

Данная программа общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности рассчитана на 8 класс и может быть использована при обучении детей с ОВЗ и предполагает проведение занятий в форме кружка.

Для внеурочной деятельности по математике на уровне основного общего образования отводится в 8 классе по 1 ч в неделю, т.е. 34 часа в год.

Личностные результаты приведены с учетом воспитательной составляющей.

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Первоначального представления о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- Креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;
- Формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений.

Личностные результаты приведены с учётом воспитательной составляющей:

1. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

2. Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

3.Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4.Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5.Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8.Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

- Способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- Создание фундамента для математического развития,
- Формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Обучающийся научится: правильно применять математическую терминологию; совершенствовать навыки счёта, применения формул, различных приемов; делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Обучающийся получит возможность научиться: логическим приемам, применяемым при решении задач; нестандартным методам решения различных математических задач; осознавать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернетресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Занятия в 7 классе позволят шестиклассникам ознакомиться со многими важнейшими вопросами математики на данном этапе обучения, расширить представление о геометрии как науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, усилит интерес обучающихся к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уравнения(2ч)

Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Начальные геометрические сведения (2ч)

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Отрезок, луч. Расстояние. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла

Выражения и тождества (3ч)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений.

Треугольники (3ч)

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямая и обратная теоремы, свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла.

Степень с натуральным показателем(3ч)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен.

Параллельные прямые (3ч)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы, следствия. Перпендикулярность прямых. Контрпример, доказательство от противного. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многочлены (3ч)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения (4ч)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Соотношение между сторонами и углами треугольника (3ч)

Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трем сторонам.

Функции (3ч)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Системы линейных уравнений (5ч)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

3. Тематическое планирование

№	Тема	количество часов
1	8 класс	34
1.1	Уравнения	2
1.2	Начальные геометрические сведения	2
1.3	Выражения и тождества	3
1.4	Треугольники	3
1.5	Степень с целым показателем	3
1.6	Параллельные прямые	3
1.7	Многочлены	3
1.8	Формулы сокращенного умножения	4
1.9	Соотношение между сторонами и углами треугольника	3
1.10	Функции	3
1.11	Системы линейных уравнений	5

№	Тема занятия	Количество часов	Направления воспитательной работы
Уравнения		2	1,2,3
1	Линейное уравнение с одной переменной	1	
2	Решение задач с помощью уравнений	1	
Начальные геометрические сведения		2	2,3,4
3	Смежные и вертикальные углы	1	

4	Перпендикулярные прямые	1	
Выражения и тождества		3	2,3,4,5
5	Выражения с переменными	1	
6	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	
7	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	
Треугольники		3	3,4,5
8	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	
9	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1	
10	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1	
Степень с целым показателем		3	2,3,4,5
11	Умножение и деление степеней	1	
12	Возведение в степень произведения и степени	1	
13	Одночлен и его стандартный вид	1	
Параллельные прямые		3	1,2,3
14	Признаки параллельных прямых	1	
15	Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых»	1	
16	Свойства параллельных прямых	1	
Многочлены		3	2,3,4
17	Сложение и вычитание многочленов	1	
18	Умножение одночлена на многочлен	1	
19	Вынесение общего множителя за скобки	1	
Формулы сокращенного умножения		4	3,4,5
20	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	
21	Разложение разности квадратов на множители	1	
22	Применение различных способов для разложения на множители	1	
23	Применение различных способов для разложения на множители	1	
Соотношение между сторонами и углами треугольника		3	2,3,4,5
24	Сумма углов треугольника. Решение задач	1	
25	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	
26	Решение задач	1	
Функции		3	2,3,4,5
27	Прямая пропорциональность и ее график	1	
28	Линейная функция и ее график	1	
29	Линейная функция и ее график	1	

Системы линейных уравнений		5	3,4,5
30	Способ подстановки	1	
31	Способ сложения	1	
32	Решение задач с помощью систем уравнения	1	
33	Решение задач с помощью систем уравнения	1	
34	Решение задач с помощью систем уравнения	1	