


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы
муниципального образования
Староминский район

РАССМОТРЕНО

МО русского языка и
литературы
Руководитель МО

 Т.Ю.Мещерякова

Протокол

от "29" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ю.Н.Ященко

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023г. Протокол №1
Директор школы

 Е.В. Кухтина

Приказ

от "31" августа 2023 г. №472



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Коррекционное занятие логопеда»

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)

Направление: социальное

Количество часов: 238

Учитель: **Коновченко Виктория Игоревна**

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С.; учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся», авторы О.А.Ишимова.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР имеют ошибки дисграфического характера.

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ);
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ (ред. от 06.02.2023 N 8-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Министерства просвещения России от 10.08.2020 N ВБ-1589/07 "Об оказании логопедической помощи»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021 № Р-77);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия

переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Таковую работу должен вести учитель-логопед. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся в овладении программным материалом по русскому языку.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

В соответствии с АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) определяются **общие задачи курса:**

речевые:

- коррекция нарушений письма и чтения;

- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
 - формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
 - развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
 - уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- неречевые:
- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
 - совершенствование умения произвольно управлять вниманием;
 - регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
 - совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
 - совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
 - повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексивную деятельность в процессе учебной деятельности.

Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учёта объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

Этапы реализации коррекционной логопедической программы

➤ Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей; определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка материально-технической базы.

➤ Диагностический этап проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «речевой карте» записываются результаты диагностики. Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения. Диагностический этап длится 1 – 2 недели (4 часа) и включает в себя следующие направления: диагностика речевой функции; разработка путей коррекции и реабилитации; разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

➤ На коррекционно-развивающем этапе осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает: коррекцию и развитие устной и письменной речи ребенка, профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

➤ Аналитический этап: оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Планируемые результаты освоения коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью; осознанное, доброжелательное и уважительное отношением к другому человеку, его мнению; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; работать по плану и корректировать свою деятельность; определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения; осуществлять анализ и синтез; составлять описание объекта; строить рассуждение; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметными результатами коррекционной работы в 5 – 9 классах являются: умение внятно и четко изложить своё высказывание; умение различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке; овладение начальными представлениями нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ОВЗ (ЗПР) показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых

осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР), определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Программа имеет следующие направления:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения;**
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас,

грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ОВЗ ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпоритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование и развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и

выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учителю следует находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ОО, обучающихся с ОВЗ (ЗПР), является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющих в ОО. Если ученики характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, целесообразно находить ресурсы для увеличения доли индивидуальных логопедических занятий.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП: в 5-9 классах – групповые занятия по 40 минут, индивидуальные – по 20 минут.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в начале и конце учебного года.

Рабочая программа корректируется ежегодно и содержит только необходимые элементы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений
- обследование читательских умений

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступить на нем;

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО МБОУ СОШ№1 обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически.

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования в рамках курса «Логопедические занятия» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП ООО, обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Распределение часов по этапам для 5-7 классов

	этап	кол-во часов
--	------	--------------

1	диагностический	4
2	коррекционный	30
всего:		34

Распределение часов по этапам для 8-9 классов

	этап	кол-во часов
1	диагностический	8
2	коррекционный	128
всего:		136

**Тематическое планирование логопедических занятий
по коррекции устной и письменной речи
у учащихся с ЗПР.**

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1-2	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.		
3	Предложение.		
4	Предлоги.		
5	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных.		
6	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.		
7	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		
8	Правописание безударных гласных в корне слова.		
9	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.		
10	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.		
11	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.		
12	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		
13	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
14	Непроизносимые согласные.		
15	Фонематический анализ и синтез слов.		
16	Корень. Родственные слова.		
17	Сложные слова.		
18	Суффикс.		
19	Приставка.		
20	Предлоги и приставки.		
21	Имя существительное. Род и число имён существительных.		
22	Предложно-падежные конструкции имён существительных.		
23	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам.		
24	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.		
25	Глагол. Изменение по числам и временам.		
26	Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе.		
27	Глаголы совершенного и несовершенного вида.		
28	Части речи.		

29	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.		
30-31	Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы.		
32	Словосочетание и предложение.		
33-34	Обследование устной и письменной речи.		

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1-2	Обследование учащихся. Вводное занятие.		
3-4	Употребление гласных после шипящих «жи -ши».		
5-6	Употребление гласных после шипящих «ча-ща, чу-щу».		
7-8	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных .		
9-10	Употребление мягкого знака после шипящих.		
11-12	Разделительный мягкий знак.		
13	Разделительный твёрдый знак.		
14	Слово и его лексическое значение.		
15	Однозначные и многозначные слова.		
16	Прямое и переносное значение слова.		
17	Омонимы.		
18	Синонимы.		
19	Антонимы.		
20	Фразеологические обороты.		
21	Морфология.		
22	Имя существительное		
23-24	Глагол.		
25-26	Имя прилагательное.		
27-28	Местоимение.		
29-30	Служебные части речи.		
31-32	Обобщение темы «Морфология» Итоговое занятие		
33-34	Обследование учащихся. Подведение итогов.		

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	план
1-2.	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.		
3	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.		
4	Непроизносимые и плохо слышимые согласные.		
5	Двойные согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.		
6	Чередование гласных в корне слова.		
7	Приставки на с-з.		
8	Запятая перед а, но, да, что, чтобы, потому что, если, где, когда, который, кроме, хотя, куда.		
9	Окончания имен существительных.		
10	Окончания глаголов (спряжение)..... Суффиксы глаголов.		
11	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О-е после шипящих		
12	Твердый знак после приставок и в сложных словах Мягкий знак в середине слова и на конце слов после шипящих.		
13	Одно и два н в существительных, полных и кратких прилагательных.		
14	Не с глаголами, существительными, прилагательными, местоимениями.		
15	Не и ни для передачи отрицания..... Не и ни для усиления утверждения		
16	Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Диалог .		
17	Причастие. Окончания причастий		
18	Причастный оборот.		
19	Н в кратких причастиях.		
20	Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот ..		
21	Не с деепричастиями .		
22	Отличие наречий от кратких прилагательных .		
23	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		
24	Не и ни в отрицательных наречиях		
25	Отличие местоименных наречий с приставками от местоимений с предлогами.		
26	Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги.		

27	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.		
28	Союзы сочинительные и подчинительные.		
29	Союзы зато, итак, притом Учимся ставить знаки препинания.		
30-31	Работа с деформированным текстом.		
32	Повторение изученного материала.		
33-34	Обследование устной и письменной речи.		

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	план
1-2	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.		
3-4	Речь. Предложение. Слово.		
5-8	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		
9-11	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).		
12-13	Текст. Основная мысль текста.		
14-15	Восстановление деформированного текста.		
16-18	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.		
19-20	Комплексный анализ текста.		
21-22	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.		
23-24	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.		
25-26	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.		
27-28	Составление плана текста с обозначенными частями.		
29-31	Деление текста на части. Работа над планом.		
32-33	Редактирование текста.		
34-36	Главные и второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды.		
37-38	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.		
39-40	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		
41-42	Предложения с обособленными членами.		

43-44	Предложения с обращениями.		
45-46	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе		
47-48	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		
49-50	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.		
51-52	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		
53-55	Повторение. Безударная гласная, парные согласные.		
56-57	Причастие как особая форма глагола.		
58-59	Причастный оборот.		
60-61	Деепричастие как особая форма глагола.		
62-63	Деепричастный оборот.		
64-65	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Повторение изученного.		
66	Повторение изученного.		
67-68	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.		

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	план
1-2	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.		
3-4	Уточнение представлений о предложении.		
5-6	Типы предложений по цели высказывания.		
7-8	Главные и второстепенные члены предложений.		
9-10	Нахождение слов, связанных с подлежащим.		
11-12	Нахождение слов, связанных со сказуемым.		
13-15	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).		
16-17	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.		
18-19	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.		
20-21	Конструирование бессоюзных сложных предложений.		

22-23	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.		
24-25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.		
26-27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.		
28-29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.		
30-31	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		
32-33	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).		
34-35	Непроизносимые согласные.		
36-38	Правописание –тся и –ться.		
39-40	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.		
41-42	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.		
43-44	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.		
45-46	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.		
47-48	Окончание. Выделение окончаний.		
49-50	Приставка. Образование слов с помощью приставок.		
51-52	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.		
53-54	Употребление предлогов в предложении.		
55-56	Дифференциация приставок и предлогов.		
57-58	Антонимы. Подбор антонимов к слову.		
59-60	Синонимы. Подбор синонимов к слову.		
61-62	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.		
63-64	Знаки препинания в конце предложения.		
65-66	Разделение сплошного текста на предложения. Повторение изученного материала.		
67-68	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. А.В Китикова. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников. –М.: Редкая птица, 2017
6. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
7. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
8. Рау Е.Ф., В.И.Рожественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
9. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
2. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
3. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
4. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
5. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
6. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
7. Свириденков В.П.Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
8. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

