


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.Ф. Вараввы  
муниципального образования  
Староминский район

РАССМОТРЕНО

МО учителей физики и географии  
Руководитель МО

 Н.О.Денисова

Протокол

от "28" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Ю.Н.Яшенко

от "30" августа 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Изучаем географию, читая классиков»**

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 34

Учитель: **Радченко Виктория Николаевна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897, на основе методических пособий Блаженова В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2016. И Галева Н.Л. Сто приёмов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2016г.

В соответствии с **ФГОС основного общего образования**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897;
- методических пособий Блаженова В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2016. И Галеева Н.Л. Сто приёмов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2016г.
- Федеральной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Обучающиеся исследуют путь доктора Айболита и Герды, подвергают критике рассказы капитана Врунгеля, произведения Жюль Верна, исследуют открытия капитана Татаринова из «Двух капитанов».

### 1. Результаты освоения курса

#### Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### Предметные результаты.

- Предметными результатами освоения программы «Занимательная география» являются:
- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Обучающиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;
- о традициях и обычаях населения стран мира; -
- о ценностях культуры данной страны.

**Обучающиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Обучающийся должен уметь:**

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимать смысла собственной действительности.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Обучающиеся будут иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная, проектная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

## **2. Содержание программы**

**Содержание курса** «Узнавай географию, читая классику» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).**

#### **Тема 1. План местности. Топографическая карта (7 часов)**

Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон»). Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Игра «Путешествие по топографической карте». Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Практическое занятие по топографической карте. (Викторина: «Мы топографы»)

#### **Тема 2. Географическая карта (15 часов).**

Географическая широта и географическая долгота. Мы определяем географические координаты (Практическое занятие). Игра. Определи местоположение географического объекта». Политико-административная карта России. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России. Игра «Географический чемпионат». Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатограммы. Практическая работа: Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

### **Раздел 2. Мы познаем мир (12 часов).**

#### **Тема 3. Путешествуем по странам мира (4 часа).**

Страны Европы. Игра «Определи страну» (презентация). Видеопутешествие по странам. Страны Северной и Южной Америки. Страны Азии. Видеопутешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия. Страны Африки. ЮАР.

#### **Тема 4. Путешествуем по России (8 часов)**

Арктика. Восточно-Европейская равнина. Карелия. Удивительный Кавказ. Видеопутешествие по Уралу. Сибирь. Дальний Восток. Приморье – таежный край. Камчатка. Заповедники России.

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам</b> По книге Андрея Некрасова «Приключения капитана Врунгеля»	<b>22</b>
1	Тема 1. План местности. Топографическая карта.	7
2	Тема 2. Географическая карта	15
	<b>Раздел 2. Мы познаем мир</b> По книге Даниеля Дефо «Робинзон Крузо»	<b>12</b>
3	Тема 3. Путешествуем по странам мира  Животный и растительный мир По книге Даниеля Дефо «Робинзон Крузо»	4
5	Тема 4. Путешествуем по России.  По книге Сельмы Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Факт.	Оборудование
	<b>Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).</b>				
	<b>Тема 1. План местности. Топографическая карта</b>	<b>7</b>			
1	Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта.	1			Топографическая карта. Атласы.
2	Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон».	1			Топографическая карта. Атласы.

3	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).	1			Топографическая карта. Атласы.
4	Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие) Игра “Путешествие по топографической карте”	1			Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
5	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي Построение профиля рельефа местности.(Практическое занятие).	1			Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
6	Построение профиля рельефа по топографической карте. (Практическое занятие).	1			Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
7	Практическое занятие по топографической карте. (Викторина: « Мы топографы»)	1			Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
	<b>Тема 2. Географическая карта</b>	<b>15</b>			
8	Географическая широта и географическая долгота. Определение координат географического объекта. (практическая работа)	1			Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.

9	Мы определяем географические координаты (Практическое занятие)	1			Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
10	Игра. Определи местоположение географического объекта»	1			Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.

11	Политико-административная карта России.(практическая работа в контурной карте)	1			Политикоадминистративная карта России. Атласы
12	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»	1			Физическая карта мира и России.
13	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1			Физическая карта мира и России. Атласы
14	Вулканы. .(практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта мира и России. Атласы Видеофильм «Вулканы».
15	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород	1			Геохронологическая таблица. Атласы.
16	Острова и полуострова на физической карте мира и России. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта мира и России. Атласы.
17	Моря, заливы и проливы на карте мира и России. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта мира и России.
18	Реки, озера, ледники на карте мира и России.(практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта мира и России. Атласы.
19	Закрепление знаний по теме Гидросфера. Игра «Географический чемпионат»	1			Физическая карта мира

					и России. Атласы.
--	--	--	--	--	-------------------

20	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1			Климатическая карта. Атласы. Раздаточный материал.
21	Климатограммы. Практическая работа: Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	1			Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
22	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	1			Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
<b>Раздел 2. Мы познаем мир ( 12 часов).</b>					
<b>Тема 3. Путешествуем по странам мира</b>		<b>4</b>			
23	Страны Европы. Игра «Определи страну» (презентация). Видеопутешествие по странам. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая и политическая карты мира. Видеофильмы: Греция, Франция, Германия, Финляндия.
24	Страны Северной и Южной Америки. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая и политическая карты мира. Презентации по странам.



25	Страны Азии. Видеопутешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая и политическая карты мира. Видеофильмы: «ОАЭ», «Юго-Восточная Азия», «Япония».
----	---	---	--	--	---

26	Страны Африки. ЮАР. Видеопутешествие. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая и политическая карты мира. Видеофильм: «Неожиданная ЮАР».
----	---	---	--	--	--

	<b>Тема 4. Путешествуем по России.</b>	<b>8</b>			
--	--	----------	--	--	--

27	Арктика	1			Физическая карта России. Атласы. Видеофильм «Арктика. Дикая природа».
----	---------	---	--	--	---

28	Восточно-Европейская равнина. Карелия. Видеопутешествие. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта России. Атласы. Видеофильмы: «Карелия», «Русская равнина»
----	--	---	--	--	--

29	Удивительный Кавказ. Видеопутешествие. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта России. Атласы. Видеофильм: «Дика
----	--	---	--	--	--

					я природа России. Кавказ»
30	Видеопутешествие по Уралу. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта России. Атласы. Видеофиль м Дикая природа России. Урал. Первозданн ые долины.
31	Сибирь. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта России.
					Атласы. Видеофиль м: «Дика я природа Сибири».
32	Дальний Восток. «Приморье – таежный край». Видеопутешествие. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта России. Атласы. Видеофиль м .«Приморье – таежный край».
33	Камчатка. Видеопутешествие. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта России. Атласы. Видеофиль м. Дикая природа России. Камчатка. Серия 1

34	Заповедники России. (практическая работа в контурной карте)	1			Физическая карта России. Атласы. Презентация. «Заповедники России.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>			

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Средства обучения

1. Портреты выдающихся географов
2. Глобус физический

### Карты

1. Административная карта мира
2. Административная карта России
3. Административная карта Республики Адыгея

### Таблицы демонстрационные

1. Комплект таблиц
2. Набор картин

### Информационно-коммуникативные средства

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. М.: NMG, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. М.: 1С Мультимедиа, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. География. 6-11 классы / А.Г. Стадник [и др.]. Волгоград: Учитель, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. М.: 1С Мультимедиа, 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### Учебно-методический комплект

Варшанина Т.П., Мельникова Т.Н. Знай свою Адыгею. Географический словарь-справочник. Пособие для учителей, студентов, учащихся. – Майкоп: кн.изд. «Качество», 1996.

1. Джаримов А.А., Регион в едином рыночном пространстве России (на материалах РА), 1995.
2. Калачев П.И., Природа Адыгеи. Пособие для учителей, студентов, туристов-краеведов. – Майкоп: изд. ООО «Аякс», 2006 г.
3. Мельникова Т.Н., Тестовые задания по географии Республики Адыгея. Учебно-методическое пособие. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. -64 с.
4. Безусько Т.С. Основы общей (социально-бытовой) культуры. Методические рекомендации, Майкоп, ООО «Качество», 2005.
5. Красная книга РА. Информационный бюллетень. – Майкоп, 1997.
6. Лозовой С.П. Лагонакское нагорье. Краснодарск. Кн. Изд., 1984.

7. Мазурик В.К. Неизвестный Майкоп. Исторические очерки в двух книгах. – Майкоп: изд. ООО «Аякс», 2006.
8. Меретуков К.Х. История адыгейских названий. Пособие для учебных заведений РА. – Майкоп, 1994 .
9. Меретуков К.Х. Адыгейский топонимический словарь. – Майкоп: «Прометей», 1990.
10. Меретуков К.Х. Обучающая топонимика. Пособие для учебных заведений РА. – Майкоп, 2005.
11. Мегалитические памятники РА. – Майкоп, 2003.
12. Намитокова Р.Ю. В мире имен собственных. Лингвистические беседы по краеведению. – Майкоп, 1983.

Дополнительная литература

1. Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся М.: Дрофа, 2007.
2. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2006.
3. Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2006.
4. Географическое краеведение: уч. пособие для 6 – 9 классов общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Баранова и Н.В. Лобиной., 2002. 235 с.
5. Горбачёв С.К. Русские географические названия. Л.: Наука, 1965.
6. Данилова Е.А. География в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2006.
7. Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие. М.: Дрофа, 2005.
9. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Ростов/Д.: Учитель, 2001.
10. Майоров Т.С. География. Справочник школьника. М.: Ключ-С, 1996.
11. Максаковский В.П. География. Справочные материалы. М.: Просвещение, 1995.
12. Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес. М.: Знание, 1969.
13. Мурзаев Э.М. Слово на карте. М.: Армада-пресс, 2001.
14. Наумов А. Задачи по географии. М.: Мирос, 1993.
15. Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.
17. Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 1994.
18. Прохоров В.А. Надпись на карте. Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1977.
19. Русская ономастика и ономастика России. Словарь. М.: Школа-пресс, 1994.
20. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. М.: АРКТИ, 1997.
21. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. Рассказы о географических названиях. М.: Армада-пресс, 2001.
22. Труднева С.Н. География в кроссвордах. М.: Дрофа, 2006.
23. Успенский Л.В. Имя дома твоего. Л., 1967.
24. Цымбалова Л.Н. 100 имён – 100 судеб. Как назвать вашего ребёнка. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
25. Юрков П.М. Географические диктанты. М.: Просвещение, 1984.

26. Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

[www.ndce.ru](http://www.ndce.ru)

[www.ufomystery.com](http://www.ufomystery.com)

[www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm](http://www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm)

[www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm](http://www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm)

[www.nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm](http://www.nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm)

[www.egornature.by.ru](http://www.egornature.by.ru)

[www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html](http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html)

[www.vitiaz.ru](http://www.vitiaz.ru)

[www.videodive.ru/sci/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/sci/ocean.shtml)

[www.rgo.ru/geo.php?k](http://www.rgo.ru/geo.php?k)