

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края муниципальное образование Староминский район муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.Ф.Вараввы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Мастер
Майстровская Е.И.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
«30» августа 2023 г. протокол № 1
Директор школы
Е. В. Кухтина
Приказ № 472
от «31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» для обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС, как часть адаптированной основной образовательной программы СОО

Уровень образования: 5 – 7 классы.

Количество часов: 102

Составитель: Коновченко В. И. учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Чернышовой Е.А. «Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции)» и учебно-методическому комплексу Ахрменковой Л.А. «К пятерке шаг за шагом».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дефектологическая программа составлена для обучающихся 5 - 7 классов с особыми образовательными потребностями с ЗПР. Программа коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, как основы для формирования учебных навыков, повышение уровня общего развития и восполнение пробелов предшествующего развития обучающихся, с учетом структуры их нарушений, индивидуальных познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

- целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата
- развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- освоить эвристические приемы рассуждений;

- сформировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развить познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- сформировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- сформировать пространственное представление и пространственное воображение;
- привлечь обучающихся обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развить память, личностную сферу;
- сформировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Дефектологическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Дефектолог должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения формирование к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Программа курса «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Задания, составляющие основу программы по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей задержкой психического развития отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционного класса.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы,

используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи.

Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что дефектологические занятия, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь дефектологических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Содержание курса «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом, чтением, элементарных математических действий. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, выразительности и внятности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития.

Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Место курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ЗПР, с целью реализации содержания коррекционно-развивающей области, в учебный план АООП, включен обязательный коррекционный курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие», который предусматривает коррекцию речевых расстройств, нарушений коммуникации, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Специфика преподавания курса в условиях адаптивной организации для детей с ЗПР, по преодолению речевых расстройств, требует особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обуславливает необходимость разработки данной программы, включающей изменения содержания и технологий обучения детей с ЗПР, определяющей пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 5-7 классах – 34 часа, 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и (или) групповые занятия. Наполняемость подгрупповых – 2-3 человека. Продолжительность индивидуального и подгруппового занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут. Дефектологическое обследование

проводится с 01 сентября по 15 сентября, 15 мая по 25 мая. Коррекционно-развивающий период – с 16 сентября по 14 мая.

Программа по коррекции речевых нарушений имеет тесную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, чтение, математика и др... Дефектологическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность дефектолога, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду дефектологических знаний среди педагогов и родителей. По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования в рамках курса «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

6. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, коммуникативных, метапредметных, регулятивных и познавательных.*

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,
- сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Коммуникативные УУД:

- слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и
- сотрудничества;
- планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и
- в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;
- ставить вопросы и находить ответы;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- приобщать к исследовательской и проектной работе;
- делать выводы и обобщения.
- Личностные УУД:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Форма контроля: предполагает диагностические срезы, результат которых определяют успешность при прохождении данного курса. Система оценки – безотметочная.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);

- развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”));

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.) Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;

- развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

- развитие личностной сферы. Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Распределение часов по этапам для 5-7 классов

	этап	кол-во часов
1	диагностический	4

2	коррекционный	30
всего:		34

**Тематическое планирование дефектологических занятий
по коррекции устной и письменной речи
у учащихся с ЗПР**

5 класс

№	Дата		Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД)	Материаль но – техническо е оснащение	Основны е направле ния воспитат ельной деятельн ости.
	план	факт				
Тема №1: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)						
1-2	1.09- 15.01.		Диагностика познавательной деятельности, письма и чтения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы.	1,3,4
Тема № 2: «Грамоте учиться – всегда пригодиться» (8 часов)						
3			Вводный урок (№1): знакомство с типами предложений. Многозначные слова.	Вводный урок в курс «Комплексная коррекция». Требования к учащимся. Ознакомление учащихся с типами упражнений. Развитие внимания и работа над увеличением его объема. Обучение гимнастике и массажу кистей рук. Понятие «многозначные слова», практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,4
4			Пословицы, их переносный смысл; фразеологический оборот.	Пословица «Ученье — свет, а не ученье — тьма», объяснение ее лексического значения. Определение	Карточки для индивидуальной	2,4,6

				переносного смысла пословицы «Красна птица опереньем, а человек - уменьем». Понятие «фразеологический оборот». Развитие зрительно-моторной координации. Практика в чтении текст по ролям.	работы	
5			Понятие «Обобщающее слово», практика диалога.	Понятие «Обобщающее слово». Определение значения словосочетания «школьные принадлежности». Развитие зрительно-моторной координации. Работа над формированием категориальности мышления. Практика диалогической речи (с опорой на «сценарий»).	Карточки для индивидуальной работы	3,5,6
6			Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	Изучение пословиц «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре шапка горит» и объяснение их переносного смысла. Развитие внимания, произвольной деятельности. Практика чтения текста и беседа по его содержанию.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
7			Лексическое значение слов, понятия; скороговорка.	Работа над расширением словарного запаса, определением лексического значения слов. Работа по расширению знаний об окружающем. Понятия «неязыковые факторы коммуникации», «ситуация». Разучивание скороговорки «У ежа и елки иголки колки». Практика в выразительном чтении текста по ролям, пересказ текста (с дополнительным речевым заданием).	Карточки для индивидуальной работы	2,5,7
8			Конспектирование, практика диалога.	Составление простейшего конспекта по рассказу учителя. Уточнение смысла пословицы «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Практика диалогической речи, обучение диалогической речи с опорой на ситуацию. Расширение знаний об	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6

				окружающем.		
9			Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	Ознакомление с пословицей «Учиться никогда не поздно», уточнение ее смысла. Работа над развитием внимания, развитие мелкой моторики кистей рук. Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,6
10			Значение многозначных слов. Пословицы-синонимы.	Работа над определением значения многозначных слов «урок» и «грамота». Работа над усвоением пословиц «Век живи — век учись» и «Учиться никогда не поздно». Пословицы-синонимы. Работа по формированию образа слова. Практика в монологической речи (с дополнительным речевым заданием).	Карточки для индивидуальной работы	3,6,7
Тема № 3: «Каков разум — таковы и речи» (6 часов)						
11			Знакомство со словами-паразитами. Аудирование.	Тренировка в восприятии содержания текста на слух (аудирование). Ознакомление с понятием «слова-паразиты». Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
12			Крылатые выражения, пословицы, их смысл; практика чтения по ролям.	Крылатое выражение «Слово — одежда всех фактов, всех мыслей», пословица «Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь», уточнение их смысла. Развитие речи, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации. Практика в выразительном чтении по ролям.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,6
13			Значение слов, понятие «синоним».	Определение и уточнение значения слов «классик», «классика». Развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа над расширением словарного запаса. Понятие «синоним». Развитие диалогической речи по теме.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,7

14			Пословицы, их смысл; составление из данных слов предложений.	Ознакомление с Пословицами: «Язык голубит, язык и любит», «Язык до Киева доведет», «Ласковым словом и камень растопишь», выяснение их смысла. Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию, подбор синонимов. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук. Составление предложений по заданным словам.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
15			Понятия «устная речь» и «письменная речь»; «образ слова».	Ознакомление с понятиями «устная речь» и «письменная речь». Разучивание скороговорок. Развитие речевой моторики, речи, фонематического слуха. Чтение незнакомого текста и беседа по его содержанию. Работа над «образом слова».	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
16			Рассказ по разрезным картинкам; практика монолога.	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам. Практика в монологическом высказывании на основе рассказа Л. Каминского «Понедельник — день тяжелый». Работа над развитием внимания и речи, мышления и пространственного восприятия.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,5
Тема № 4: «Кто рано встает, тому Бог дает» (6 часов)						
17			Пословицы, их переносный смысл; определение времени.	Пословица «Кто рано встает, тому Бог дает» и определение ее переносного смысла. Работа по развитию произвольной деятельности, зрительно-моторной координации и пространственного восприятия. Обучение определению времени по стрелочным часам.	Карточки для индивидуальной работы	1,3,7
18			Значение слов; рассказ по последовательным картинкам.	Работа по уточнению значений слов. Ознакомление со словом «обсерватория». Работа по развитию пространственного восприятия, логического мышления. Составление	Карточки для индивидуальной работы	3,4,5

				рассказа по последовательным картинкам.		
19			Пословица, определение времени; практика чтения.	Пословица «Делу — время, потехе — час». Работа над развитием внимания, расширением его объема, формированием зрительно-моторной координации, развитием речи. Обучение определению времени по стрелочным часам.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,6
20			Рассказ по разрезным картинкам, составление монолога; практика чтения текста с пересказом.	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам и составление по ним монологического высказывания. Обучение мышлению (обобщение), развитие мелкой моторики. Работа по расширению знаний об окружающем (необычные часы). Практика чтения знакомого текста и его пересказ.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
21			Практика определения времени и чтения знакомого текста.	Работа над расширением знаний об окружающем (часы механические, электрические, электронные).	Карточки для индивидуальной работы	3,5,6
22			Пословица, подбор ситуации к ней; план по опорным словам.	Работа по развитию произвольной деятельности, зрительно-моторной координации, восприятию речи, звукобуквенного анализа. Работа по расширению знаний об окружающем (какие бывают календари).	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
Тема № 5: «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (3 часа)						
23			Пословица, их переносный смысл; рассказ по последовательным картинкам.	Пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и раскрытие ее переносного смысла. Расширение знаний об окружающем (старинные единицы измерения). Работа над развитием внимания и расширением его объема, развитием мелкой моторики, пространственного восприятия, зрительного восприятия.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
24			Пословицы, их переносный смысл; практика пересказа	Пословицы «Поспешишь — людей насмешишь», «Семь бед — один ответ» и	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6

			текста.	определение их переносного смысла. Работа по расширению знаний об окружающем (метрическая система мер, понятие «эталон»).	ьной работы	
25			Пословицы, их переносный смысл; разучивание скороговорки.	Пословицы «Не зная броду, не суйся в воду», «Тише едешь — дальше будешь», уточнение их переносного смысла. Работа над развитием внимания (расширение его объема), речевой моторики.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
Тема № 6: «Мороз и солнце — день чудесный!» (3 часа)						
26			Работе с текстами, практика чтения незнакомого текста.	Обучение работе с текстами. Работа над формированием внимания, зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа, мышления.	Карточки для индивидуальной работы	1,4,7
27			Чтение подготовленного текста, работа по нему, с опросом.	Опрос по чтению подготовленного текста и организация работы по тексту.	Карточки для индивидуальной работы	3,5,6
28			Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов.	Работа по подготовке пересказа текста с помощью составления плана и пересказа текста. Работа по развитию фонематического слуха, речи, мышления.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
Тема № 7: «Уж тает снег, бегут ручьи, а окно повеяло весною...» (4 часа)						
29			Восприятие на слух песни, извлечение из неё информации; практика чтения незнакомого текста с беседой по содержанию.	Развитие внимания, мелкой моторики кистей: рук, расширение знаний об окружающем. Практика чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,6
30			Понятие «антонимы»; чтение подготовленного текста с опросом.	Лексическая работа по тексту. Понятие «антонимы». Обучение работе с кубиками.	Карточки для индивидуальной работы	2,5,6
31-32			Рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по заданной теме	Составление рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по заданной теме.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
Тема №8: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)						

33-34	15.05-26.05		Диагностика познавательной деятельности, письма и чтения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы	2,3,5
-------	-------------	--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------

6 класс

№	Дата		Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД)	Материально – техническое оснащение	Основные направления воспитательной деятельности.
	план	факт				

Тема №1: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)

1-2	1.09-15.01.		Диагностика познавательной деятельности, письма и чтения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы.	1,4,5
-----	-------------	--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------

Тема № 1: «Лето» (3 часа)

3			Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения незнакомого текста.	Обучение работе с кубиками. Восприятие на слух песни о лете и извлечение из нее интересующей информации. Развитие мелкой моторики кистей рук, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления. Расширение знаний об окружающем (июнь). Практика осмысленного чтения незнакомого текста.	Карточки для индивидуальной работы	1,3,4
4			Тренировка зрительной памяти повторения и закрепление фразеологических оборотов.	Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительной памяти, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (июль). Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Организация повторения и закрепление фразеологических оборотов, изученных в I полугодии.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,7

5			Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу.	Составление рассказа по разрезным картинкам. Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу. Развитие речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (август).	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
Тема № 2: «Листья желтые над городом кружатся...» (7 часов)						
6-7			Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения незнакомого текста с контролем понимания его содержания.	Обучение работе с кубиками. Практика осмысленного чтения незнакомого текста и организация контроля его понимания.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
8-9			Понятия «диалектные» и «просторечные» слова, пересказ по «опорным» словам; повторения пройденного.	Понятия «диалектные» и «просторечные» слова. Составление пересказа по «опорным» словам. Опрос по чтению подготовленного текста.	Карточки для индивидуальной работы	2,5,7
10			Восприятие на слух песни, извлечение из неё информации; разучивание стихов «с голоса».	Разучивание стихотворения «с голоса». Восприятие на слух песни об осени, извлечение из нее интересующей информации.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
11			Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	Ознакомление с пословицей «Учиться никогда не поздно», уточнение ее смысла. Работа над развитием внимания, развитие мелкой моторики кистей рук. Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,6
12			Значение многозначных слов. Пословицы-синонимы.	Работа над определением значения многозначных слов «урок» и «грамота». Работа над усвоением пословиц «Век живи — век учись» и «Учиться никогда не поздно». Пословицы-синонимы. Работа по формированию образа слова. Практика в монологической речи (с дополнительным речевым заданием).	Карточки для индивидуальной работы	3,6,7
Тема № 3: «Пойду плясать, никому не удержать» (6 часов)						

13			Конспектирование; тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	Обучение составлению простейшего конспекта. Обучение приемам тренировки памяти.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
14			Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию; повторение изученного.	Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,6
15			Тренировка памяти, навыков чтения «про себя»; графический диктант.	Развитие мелкой моторики кистей рук, пространственного восприятия, мышления, умение следовать инструкции. Расширение знаний об окружающем (профессиональные праздники). Обучение приемам тренировки памяти. Обучение чтению «про себя» для получения интересующей информации. Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Графический диктант.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,7
16			Обобщение.	Обобщающий урок. Самостоятельная работа.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
17			Понятия «устная речь» и «письменная речь»; «образ слова».	Развитие речевой моторики, речи, фонематического слуха. Чтение незнакомого текста и беседа по его содержанию. Работа над «образом слова».	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
18			Рассказ по разрезным картинкам; практика монолога.	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,5
Тема № 4: «Кто рано встает, тому Бог дает» (4 часа)						
19			Переносный смысл пословиц, тренировка памяти практика осмысленного чтения текста.	Работа по определению переносного смысла пословиц о семейных отношениях. Обучение приемам тренировки памяти.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,5
20			Автоматизацией пословиц, восприятие на слух	Работа над автоматизацией пословиц в речи. Восприятие на слух песни, извлечение	Карточки для индивидуальной работы	1,2,6

			песни, извлечение из неё информации.	из нее интересующей информации. Практика осмысленного чтения незнакомого текста, организация контроля его понимания.	ьной работы	
21			Переносный смысл пословиц, конспект рассказа с помощью пиктограмм.	Определение переносного смысла пословиц: «В сиротстве жить — только слезы лить», «В семье не без урода».	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
22			Понятие «генеалогическое древо», графический диктант.	Ознакомление с понятием «генеалогическое древо». Чтение незнакомого текста и организация контроля его понимания. Графический диктант..	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
Тема № 5: «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (3 часа)						
23			Пословица, их переносный смысл; рассказ по последовательным картинкам.	Пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и раскрытие ее переносного смысла. Расширение знаний об окружающем (старинные единицы измерения). Работа над развитием внимания и расширением его объема, развитием мелкой моторики, пространственного восприятия, зрительного восприятия.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
24			Пословицы, их переносный смысл; практика пересказа текста.	Пословицы «Поспешешь — людей насмешешь», «Семь бед — один ответ» и определение их переносного смысла. Работа по расширению знаний об окружающем (метрическая система мер, понятие «эталон»).	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
25			Пословицы, их переносный смысл; разучивание скороговорки.	Пословицы «Не зная броду, не суйся в воду», «Тише едешь — дальше будешь», уточнение их переносного смысла. Работа над развитием внимания (расширение его объема), речевой моторики.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
Тема № 6: «Чтение!» (3 часа)						
26			Работе с текстами, практика чтения незнакомого текста.	Обучение работе с текстами. Работа над формированием внимания, зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа, мышления.	Карточки для индивидуальной работы	1,4,7

27			Чтение подготовленного текста, работа по нему, с опросом.	Опрос по чтению подготовленного текста и организация работы по тексту.	Карточки для индивидуальной работы	3,5,6
28			Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов.	Работа по подготовке пересказа текста с помощью составления плана и пересказа текста. Работа по развитию фонематического слуха, речи, мышления.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
Тема № 7: «Где родился, там и пригодился» (4 часа)						
29			Значение слов, практика осмысленного чтения незнакомого текста с анализом; работа с картиной.	Расширение знаний об окружающем (Моя Родина — Россия). Развитие внимания, расширение его объема, зрительно-моторной координации. Уточнение значений слов «федерация», «патриотизм».	Карточки для индивидуальной работы	3,4,6
30			Переносный смысл пословиц; практика чтения незнакомого текста, пересказ.	Ознакомление с пословицами: «Своя земля и в горсти мила», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и стены помогают», «Своя рука — владыка» и определение их переносного смысла.	Карточки для индивидуальной работы	2,5,6
31-32			Активизация в речи изученных пословиц; графический диктант; работа с картой.	Активизация в речи изученных ранее пословиц. Графический диктант. Расширение знаний об окружающем (наш микрорайон). Обучение работе с картой. Чтение незнакомого текста и организация работы по нему. Развитие речи, мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
Тема №8: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)						
33-34			Диагностика познавательной деятельности, письма и чтения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы	2,3,5

7 класс

№	Дата		Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД)	Материаль но – техническо е оснащение	Основны е направле ния воспитат ельной деятельн ости.
	план	факт				
Тема №1: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)						
1-2	1.09- 15.01.		Диагностика познавательной деятельности, письма и чтения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы.	3,4,6
Тема 2: Коррекция, развитие ВПФ (8 часов)						
3			Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть. Развитие восприятия.	Карточки для индивидуальной работы	1,3,4
4			Упражнения для развития воображения:	Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник. Развитие воображения, мышления.	Карточки для индивидуальной работы	1,4,7
5			Коррекция и развитие переключения внимания.	Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1). Развитие внимания.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,6
6			Коррекция и развитие произвольного внимания:	Развитие внимания. Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая» Игра «Повтори за мной».	Карточки для индивидуальной работы	3,4,7
7			Приемы запоминания.	Формирование навыков работы с учебным материалом, развитие памяти.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
8			Секреты хорошей памяти.	Формирование навыков работы с учебным материалом, развитие	Карточки для индивидуал	2,5,7

				памяти.	ьной работы	
9			Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	Четвертый лишний. Назови одним словом Исключение лишнего.	Карточки для индивидуальной работы	
10			Коррекция и развитие причинного мышления.	Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
Тема 3: Работа с текстом (12 часов)						
11			Работа с текстом. Выразительное чтение.	Формирование навыков осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения, работа над выразительностью чтения: соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
12			Чтение «про себя» с выполнением заданий.	Формирование умения чтения «про себя», осознание прочитанного, выполнение заданий по тексту. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,6
13			Чтение по ролям.	Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,7
14			Отработка беглого чтения	Формирование умения выделять с помощью учителя главной мысли художественного произведения. Практика	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6

				чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.		
15			Работа с текстом. Умение выделять непонятные слова, пользоваться словарем	Формирование умения нахождения в тексте непонятных слов и выражений, пользования надстрочным и толковыми словарями. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
16			Работа с текстом. Составление плана текста.	Формирование умения озаглавливать части текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,5
17			Работа с текстом. Пересказ по плану.	Формирование умения пересказа текста по составленному плану, использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	1,3,7
18			Искусство устного ответа	Формирование осознания необходимости правильной подготовки к урокам на основе знаний о требованиях к ответам. Составление памятки. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,5
19			Практика чтения незнакомого текста.	Обучение работе с текстами. Работа над формированием внимания, зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа, мышления. Практика в чтении незнакомого текста. Развитие связной устной	Карточки для индивидуальной работы	1,2,6

				речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.		
20			Самостоятельная работа с текстом.	Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя (найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению). Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
21			Составление рассказа по сюжетным, разрезным и последовательным картинкам	Составление простого рассказа по картинке. Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам. Составление рассказа по последовательным картинкам. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	3,5,6
22			Правила написания сочинения	Обучение правилам написания сочинения на заданную тему. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
Тема № 4: «Повторение» (10 часов)						
23			Дефис в наречиях на -ому (-ему), цки, ски, би; в наречиях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь; в сложных наречиях; в наречиях, образованных от числительных. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6
24			Наречия с приставками из-, до-, -с и в-, на-, за-. Не и ни в отрицательных наречиях	Принимать и сохранять учебную задачу.	Карточки для индивидуальной работы	1,5,6

25			Отличие местоименных наречий с приставками от местоимений с предлогами. Не с наречиями на -о.	Изучение актуального уровня развития. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы	2,4,6
26			Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы	1,4,7
27			Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.	Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Карточки для индивидуальной работы	3,5,6
28			Союз. Союзы сочинительные И подчинительные. Союзы чтобы, тоже, также.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Карточки для индивидуальной работы	1,2,7
29			Союзы зато, итак, притом. Учимся ставить знаки препинания	Преобразовывать знания в практические умения. Осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Карточки для индивидуальной работы	3,4,6
30-32			Работа с деформированным текстом.	Строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Карточки для индивидуальной работы	2,5,6
Тема №5: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)						
33-34			Диагностика познавательной деятельности, письма и чтения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Понимать и принимать смысл поставленной задачи.	Карточки для индивидуальной работы	2,3,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Ахриминкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. Пособие для учащихся Ахременкова. 10-е изд. Просвещение, 2007. 223 с.
- 2) Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
- 3) Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
- 4) Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
- 5) Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
- 6) Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 5-7 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.
- 7) Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар. вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов) /В.П. Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
- 8) Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
- 9) Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
- 10) Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей.- Смоленск, 1994.
- 11) Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
- 12) Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. - 272 с.
- 13) Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
- 14) Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику М.: Ось-89, 2005. – 95 с.: табл.
- 15) Чернышова Е. Организация работы с учащимися 5- 6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции): [16+] / Е. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбург. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с.
- 16) Языкановой Е.В. Учись учиться. – Издательства «Экзамен», Москва 2014

Материально-техническое обеспечение

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.

- Серии сюжетных картин.
- Доска с набором магнитов.
- Проектор.
- Диктофон для фиксации результатов диагностики.