

**Аннотация  
к рабочей программе по литературе  
основное общее образование**

|   |   |
|---|---|
| <b>Учебный предмет</b>                                | «Литература»  |
| <b>Класс</b>  | 5-9   |
| <b>Срок реализации</b>                                | 5 лет   |
| <b>Количество часов</b>                               | В 5 классе – 3 часа в неделю, итого 195 часов в год;<br>В 6 классе – 3 часа в неделю, итого 195 часов в год;<br>В 7 классе – 2 часа в неделю, итого 61 час в год;<br>В 8 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;<br>В 9 классе – 3 часа в неделю, итого 102 часа в год;<br>Итого: 628 часов за 5 лет обучения   |
| <b>Рабочая программа составлена в соответствии с:</b> | - ФГОС ООО<br>- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;<br>- Программой для общеобразовательных учреждений «Литература. 5-9 классы» Под ред. В.Я.Коровиной, Москва «Просвещение» 2018 г.  |
| <b>Учебник</b>  | 1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2017.<br>2. Коровина В.Я. Учебник. Литература. 6 класс. Москва. Просвещение. 2017.:<br>3. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2 ч,- М.: Просвещение, 2017.<br>4. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017<br>5. «Литература». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. Коровиной В.Я. и др. М.: Просвещение, 2017 г.   |
| <b>Цели изучения</b>                                  | - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;<br>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;<br>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

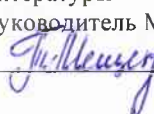
муниципальное образование Староминский район

СОШ №1 имени И.Ф. Вараввы

РАССМОТРЕНО

МО русского языка и  
литературы

Руководитель МО

 Т.Ю. Мещерякова

Протокол

от "29" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ю.Н. Яценко

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2023г. Протокол №1

Директор школы

 Е.В. Кухтина

Приказ

от "31" августа 2023 г. №472



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 5-9 классов основного общего образования

Составитель: Мещерякова Татьяна Юрьевна

учитель русского языка и литературы

Программа разработана на основе ФГОС ООО, ФОП, программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 5-9 классы» Под ред. В.Я.Коровиной, Москва «Просвещение» 2018 г.

ст. Староминская 2023 год

### **Пояснительная записка**

Программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе Закона об образовании (ст.9,14,29), Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2018 год); с авторской программой (Программа общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 кл.»/ Под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2018 год.

Разработана рабочая программа с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по литературе в рамках выполнения требований Стандарта.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровиной, выпускаемым издательством «Просвещение».

В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Целью** изучения предмета «Литература» является создание условий для формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и

коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература».**

### **5 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Предметные результаты обучения**

## **Устное народное творчество**

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).

## **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **6 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства

*окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы;
- осуществлять контроль;
- составлять план текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Устное народное творчество***

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

## **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **7 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русской литературы;



*оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- контролировать свои действия
- принимать решения в проблемных ситуациях.
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции
- осуществлению познавательной рефлексии.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- организовывать деловое сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

### **Предметные результаты обучения**

#### **Устное народное творчество**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для

развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

*Ученик получит возможность научиться:*

сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

## **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Ученик научится:

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями

*Ученик получит возможность научиться:*

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

дифференцировать \_\_\_\_\_ элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **8 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

осознавать эстетическую ценность русской литературы;

оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

*Ученик получит возможность научиться:*

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции;

корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватной оценке трудностей.
- адекватной оценке своих возможностей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- работать в группе;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Устное народное творчество**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор*

### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами*

*других искусств;*

*создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

*сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

*вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

## **9 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

*оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;*

*проявлять готовность к самообразованию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;*

*определять необходимость ответственности и долга перед Родиной;*

*понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;*

*осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;*

*развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится

*основам прогнозирования.*

*Ученик получит возможность научиться:*

*основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

*отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.*

*Ученик получит возможность научиться:*

*устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

*проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*

*понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);*

*обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);*

*подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены;*

подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Предметные результаты обучения**

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

**Ученик научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
  - интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;**
  - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
  - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
  - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
  - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
  - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
  - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
  - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
  - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
- Ученик получит возможность научиться:*
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
  - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
  - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней). **2.Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе. **3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. **4.Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной

литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. **5. Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**6. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **8. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в



рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **II. Содержание программы по литературе.**

### **5 класс.**

#### **Введение**

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

#### **Устное народное творчество**

Фольклор — коллективное устное народное творчество.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теории литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

#### **Русские народные сказки.**

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок.

Сказители. Собиратели сказок.

**«Царевна-лягушка».** Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван-царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке. **«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».** Волшебная богатырская сказка

героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«*Журавль и цапля*», «*Солдатская шинель*» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

### **Из древнерусской литературы**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

«*Повесть временных лет*» как литературный памятник. «*Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича*». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «*Повестей...*» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

### **Из литературы XVIII века**

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин.

«*Случились вместе два астронома в пиру...*» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика; драма. Жанры литературы (начальные представления).

### **Из русской литературы XIX века (42 часа).**

#### **Русские басни**

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев) (обзор).

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«*Ворона и Лисица*», «*Волк и Ягнёнок*», «*Свинья под Дубом*» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д.

«*Волк на псарне*» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И. А. Крылова.

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

**Василий Андреевич Жуковский.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«*Спящая царевна*». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«*Кубок*». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «*Няне*» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«*У лукоморья дуб зелёный...*». Пролог к поэме «*Руслан и Людмила*» —

собираетельная **картина** сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

**«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»** — её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев **Гримм**; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна,

мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколке. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев.

Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

*Теория литературы.* Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

**Русская литературная сказка XIX века**

**Антоний Погорельский.** **«Чёрная курица, или Подземные жители».** Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное со-

держание и причудливый сюжет произведения.

**Всеволод Михайлович Гаршин.** **«Attalea Princeps».** Героическое и быденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения,

*Теория литературы.* Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, **способы** рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

**«Бородино»** — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837).

Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен.

Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

*Теория литературы.* Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

**«Заколдованное место»** ~ повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

**«Ночь перед Рождеством».** (Для внеклассного чтения.) Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил.

*Теория литературы.* Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение **«Крестьянские дети».** Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

**«Есть женщины в русских селеньях...»** (отрывок из поэмы **«Мороз, Красный нос»**).

Поэтический образ русской женщины.

**«На Волге».** Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения.)

*Теория литературы.* Эпитет (развитие представлений).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало

литературной деятельности).

«**Муму**». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим,

великодушные, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека.

*Теория литературы.* Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений),

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «**Весенний дождь**» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«**Кавказский пленник**». Бесмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы, Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

*Теория литературы.* Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное

представление). **Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной

деятельности).

«**Хирургия**» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики,

*Теория литературы.* Юмор (развитие представлений). Речевая характеристика

персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

**Поэты XIX века о Родине и родной природе (обзор)**

**Ф. И. Тютчев.** «**Зима недаром злится...**», «**Как весел грохот летних бурь...**»,

«**Есть в осени первоначальной...**»; **А. Н. Плещеев.** «**Весна**» (отрывок); **И. С.**

**Никитин.** «**Утро**», «**Зимняя ночь в деревне**» (отрывок); **А. Н. Майк о в.** «**Ла сто чки** » ;

**И. З . Сур и к о в .** «**З има** » ( о т р ы в о к ) ; **А. В. Кольцов.** «**В степи**». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

*Т е о р и я л и т е р а т у р ы .* С т и х о т в о р н ы й р и т м к а к с р е д с т в о п е р е д а ч и эмоционального состояния, настроения.

**Из литературы XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«**Косцы**». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок,

связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «**Подснежник**». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники- и будни в жизни главного героя.

**Владимир Галактионович Короленко.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«**В дурном обществе**». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение.

Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушные окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

*Теория литературы.* Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий \_\_\_\_\_ рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути).

Стихотворения *«Я покинул родимый дом...»* и *«Низкий дом с голубыми ставнями...»* — поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С. А. Есенина.

Русская литературная сказка XX века (*обзор*)

**Павел Петрович Бажов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

*«Медной горы Хозяйка».* Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

*Теория литературы.* Сказ как жанр литературы (на чальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

**Константин Георгиевич Паустовский.** Краткий рассказ о писателе.

*«Тёплый хлеб», «Заячьи лапы».* Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского. **Самуил Яковлевич Маршак.** Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

*«Двенадцать месяцев»* — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои.

Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

*Теория литературы.* Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

*«Никита».* Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

*Теория литературы.* Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

*«Васюткино озеро».* Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

*Теория литературы.* Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

*«Ради жизни на Земле...»*

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

**К. М. Симонов.** *«Майор привёз мальчишку на лафете...»*; **А. Т. Твардовский** *«Рассказ танкиста».*

Война и дети — обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

**Произведения о Родине, родной природе**

**И. Бунин.** *«Помню — долгий зимний вечер...»*, **А. Прокофьев.** *«Алёнушка»*; **Д.**

**Кедрин.** *«Алёнушка»*; **Н. Рубцов.** *«Родная деревня»*; **Дон-Аминадо.** *«Города и годы».*

Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

**Саша Чёрный.** «*Кавказский пленник*», «*Игорь-Робинзон*». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

*Теория литературы*. Юмор (развитие понятия).

**Из зарубежной литературы**

**Роберт Льюис Стивенсон.** Краткий рассказ о писателе. «*Вересковый мёд*».

Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

*Теория литературы*. Баллада (развитие представлений).

**Даниель Дефо.** Краткий рассказ о писателе. «*Робинзон Крузо*». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

**Ханс Кристиан Андерсен.** Краткий рассказ о писателе. «*Снежная королева*».

Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

*Теория литературы*. Художественная дет аль (начальные представления).

**Жорж Санд.** «*О чём говорят цветы*». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

*Теория литературы*. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

**Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе. «*Приключения Тома Сойера*». Том и Гек.

Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

**Джек Лондон.** Краткий рассказ о писателе. «*Сказание о Каше*» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в ... труднейших жизненных обстоятельствах.

Мастерство

писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

**Итоговый контроль**

Практическая работа. Проект. Литературный праздник.

**6 класс.**

**Введение**

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**Устное народное творчество**

**Обрядовый фольклор.** Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

**Пословицы и поговорки. Загадки** — малые жанры устного народного творчества.

Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем.

Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

*Теория литературы*. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

**Из древнерусской литературы**

«*Повесть временных лет*», «*Сказание о белгородском киселе*».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных

идеалов (патриотизма, ума, находчивости). Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### **Из литературы XVIII века**

**И. И. Дмитриев.** Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

Особенности литературного языка XVIII столетия.

*Теория литературы.* Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий). **Из русской литературы XIX века**

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».

Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел

и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

*Теория литературы.* Басня. Аллегория (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о поэте.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народнопоэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. «И. И. Пущину».

Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна,

зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть.

Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая

в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров.

Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян.

Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

*Теория литературы.* Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

*Теория литературы.* Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы

мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

**Федор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.

Стихотворения «*Листья*», «*Неохотно и несмело...*». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «*Листья*» — символ краткой, но яркой жизни.

«*С поляны коршун поднялся...*». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.

(Стихотворения: «*Ель рукавом мне тропинку завесила...*», «*Опять незримые усилья...*», «*Еще майская ночь*», «*Учись у них — у дуба, у березы...*»). Жизнеутверждающее начало в лирике

Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви.

Природа как

естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

*Теория литературы.* Пейзажная лирика (развитие понятия).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.

«*Железная дорога*». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

*Теория литературы.* Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

**Николай Семенович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

«*Левша*». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками.

Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

*Теория литературы.* Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Толстый и тонкий*». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация.

Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

*Теория литературы.* Юмор (развитие понятия).

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов**

**Я. Полонский.** «*По горам две хмурых тучи...*», «*Посмотри, какая мгла...*»;

**Е. Баратынский.** «*Весна, весна! Как воздух чист...*», «*Чудный град...*»; **А. Толстой.** «*Где гнутся над омутом лозы...*».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.

Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

*Теория литературы.* Лирика как род литературы (развитие представления).

**Из русской литературы XX века**

**Александр Иванович Куприн.** Рассказ «*Чудесный доктор*». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

*Теория литературы.* Рождественский рассказ (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Неизвестный цветок*». Прекрасное вокруг нас. «*Ни на кого не похожие*» герои А.



Платонова.

*Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).*

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

**Произведения о Великой Отечественной войне**

**К. М. Симонов.** «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности

за нее в годы жестоких испытаний.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе.

Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности

использования народной речи.

*Теория литературы. Речевая характеристика героя. (развитие представлений). Герой – повествователь (начальные представления).*

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

*Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятий).*

**Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

**Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

**Родная природа в русской поэзии XX века**

**А. Блок.** «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; **С. Есенин.** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; **А. Ахматова.** «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием,

выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

*Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).*

**Писатели улыбаются**

**Василий Макарович Шукшин.** Слово о писателе.

Рассказы «Чудик», «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности.

Образ «странного» героя в литературе.

**Из литературы народов России (обзор)**

**Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте.

Стихотворения: «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему

родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте. Стихотворения: «*Когда на меня навалилась беда...*», «*Каким бы малым ни был мой народ...*».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа,

нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

*Теория литературы.* Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

### **Из зарубежной литературы**

**Мифы Древней Греции.** *Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».*

**Геродот.** «*Легенда об Арионе*».

*Теория литературы.* Миф. Отличие мифа от сказки.

**Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. «*Одиссея*», «*Илиада*» как эпические поэмы.

Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея – борьба, преодоление

препятствий, познание неизвестного. Храбрость, смелливость (хитроумие) Одиссея. Одиссея –

мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» - песня о

героических подвигах, мужественных героях.

*Теория литературы.* Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

### **Произведения зарубежных писателей**

**Мигель Сервантес Сааведра.** Рассказ о писателе. Роман «*Дон Кихот*». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший

воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни.

Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для

внеклассного чтения).

*Теория литературы.* «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

**Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.

Баллада «*Перчатка*». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

**Проспер Мериме.** Рассказ о писателе.

Новелла «*Маттео Фальконе*». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.

«*Маленький принц*» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность.

Утверждение

всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

*Теория литературы.* Притча (начальные представления).

### **7 класс.**

#### **Введение**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.

Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

### **Устное народное творчество**

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».*

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

*Теория литературы.* Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

**Былины.** *«Вольга и Микула Селянинович».* Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник».* Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты

характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) Для внеклассного чтения.

Новгородский цикл былин. *«Садко»* (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины.

Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин.

Своеобразие

былинного стиха. Собирающие былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

*«Калевала»* — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмари-нен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.)

*«Песнь о Роланде»* (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщенное общечеловеческое и национальное

в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

*Теория литературы.* Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве

(начальные представления).

Сборники пословиц. Собирающие пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира.

Сходство и

различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

### **Из древнерусской литературы**

*«Поучение» Владимира Мономаха* (отрывок), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских».* Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

*Теория литературы.* Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

*«Повесть временных лет».* Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

*Теория литературы.* Летопись (развитие представлений).

### **Из русской литературы XVIII века**

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ об ученом и поэте.

*«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея*

*Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»* (отрывок).  
Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру.

Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

*Теория литературы.* Ода (начальные представления).

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своём стремлении...»*, *«На птичку...»*, *«Признание»*. Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

### **Из русской литературы XIX века**

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе. *«Полтава»* (*«Полтавский бой»*), *«Медный всадник»* (вступление *«На берегу пустынных волн...»*), *«Песнь о вещем Олеге»*. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник *«Песни о вещем Олеге»*. Особенности композиции. Своеобразие языка.

Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

*Теория литературы.* Баллада (развитие представлений).

*«Борис Годунов»* (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

*«Станционный смотритель»*. Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

*Теория литературы.* Повесть (развитие представлений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

*«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»*. Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с

произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

*«Когда волнуется желтеющая нива...»*, *«Молитва»*, *«Ангел»*.

Стихотворение *«Ангел»* как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. *«Молитва»* (*«В минуту жизни трудную...»*) — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

*Теория литературы.* Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе.

*«Тарас Бульба»*. Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления.

Патриотический

пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

**Стихотворения в прозе.** «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка.

Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь.

Художественные

особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

**Алексей Константинович Толстой.** Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

**Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина»**

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности

мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе «Детство». Главы из повести:

«Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др.

Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»**

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

**«Край ты мой, родимый край!»**

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

**В. Жуковский.** *«Приход весны»*; **И. Бунин.** *«Родина»*; **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...»*, *«Благовест»*. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

### **Из русской литературы XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе. *«Цифры»*. Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

*«Липти»*. Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения).

**Максим Горький.** Краткий рассказ о писателе.

*«Детство»*. Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

*«Старуха Изергиль»* («*Легенда о Данко*»), *«Челкаш»*. (Для внеклассного чтения).

*Теория литературы*. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления).

Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

*«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»*. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

*«Хорошее отношение к лошадям»*. Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

*Теория литературы*. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

*«Кусака»*. Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

*«Юшка»*. Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. *«Июль»*, *«Никого не будет в доме...»*.

Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в

художественном мире поэта.

*Теория литературы*. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

### **На дорогах войны (обзор)**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: **А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н.**

**Тихонова**

**и др.** Ритмы и образы военной лирики.

*Теория литературы*. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. *«О чем плачут лошади»*. Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

*Теория литературы*. Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе. *«Кукла»* («Акимыч»), *«Живое пламя»*. Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности,

безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного

в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе. *«Тихое утро».*

Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

**«Тихая моя Родина» (обзор)**

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа.

Выражение

душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте.

*«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».*

Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачев.** *«Земля родная»* (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко**

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказ *«Беда»*. Смешное и грустное в рассказах писателя.

**Песни на слова русских поэтов 20 века**

**А.Вергинский.** *«Доченьки»*; **И.Гофф.** *«Русское поле»*; **Б.Окуджава** *«По смоленской дороге...»*. Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

**Из литературы народов России**

**Расул Гамзатов.** Краткий рассказ о дагестанском поэте.

*«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...»* (из цикла *«Восьмистишия»*), *«О моей Родине»*.

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей.

Особенности художественной образности дагестанского поэта.

**Из зарубежной литературы**

**Роберт Бернс.** Особенности творчества.

*«Честная бедность»*. Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон.** *«Душа моя мрачна...»*. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона.

Байрон

и русская литература.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри.** *«Дары волхвов»*. Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представлений).

**Рей Дуглас Брэдбери.** *«Каникулы»*.

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественно литературе (развитие представлений).

## **8 класс.**

### **Введение**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

### **Устное народное творчество**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «*В тёмном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька тёмная...*», «*Вдоль по улице метелица метёт...*», «*Пугачёв в темнице*», «*Пугачёв казнён*».

**Частушки** как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачёве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений).

Предание (развитие представлений).

### **Из древнерусской литературы**

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«*Шемякин суд*» — «*кривосуд*» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»).

Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть

как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

### **Из литературы XVIII века**

**Денис Иванович Фонвизин.** Слово о писателе.

«*Недоросль*» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

### **Из литературы XIX века**

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«*Обоз*». Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянность, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Фёдорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«*Смерть Ермака*». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева

-  
основа песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. «*Туча*». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.



К\*\*\* («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и

историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин).

История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С.Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе.

Фольклорные

мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл противопоставления. Портрет и речь

героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю

критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию

общества. Роль фантастики в художественном произведении, **Иван Сергеевич Тургенев.**

Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ «*Певцы*». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«*История одного города*» (отрывок). Художественно-поэтическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа

строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

«*Старый гений*». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представления). Художественная деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«*После бала*». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений).

Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

### **Поэзия родной природы**

**А. С. Пушкин.** «*Цветы последние милей...*», **М. Ю. Лермонтов.** «*Осень*», **Ф. И.**

**Тютчев.** «*Осенний вечер*», **А. А. Фет.** «*Первый ландыш*», **А.Н.Майков.** «*Поле зыблется цветами...*».

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«*О любви*» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

### **Из русской литературы XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кавказ*». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе.

«*Куст сирени*». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.

Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте.

«*Россия*». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«*Пугачёв*». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С.

Пушкина,

С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелёв.** Краткий рассказ о писателе.

«*Как я стал писателем*». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально - биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

**Писатели улыбаются**

*Журнал «Сатирикон»*. **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко**. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

**М. Зощенко**. «История болезни», **Тэффи**. «Жизнь и воротник». (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах сатириковцев.

**Михаил Андреевич Осоргин**. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

**Александр Трифонович Твардовский**. Краткий рассказ о писателе.

«Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

#### **Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов**

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: **М. Исаковский**. «Катюша», «Враги сожгли родную хату...»; **Б. Окуджава**. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; **А. Фатьянов**. «Соловьи», **Л. Ошанин**. «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев**. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа.

Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

#### **Русские поэты о Родине, родной природе**

**И. Анненский**. «Снег», **Д. Мережковский**. «Родное», «Не надо звуков»; **Н.**

**Заболоцкий**. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; **Н. Рубцов**. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине: **Н. Оцуп**. «Мне трудно без

России...» (отрывок); **З. Гиппиус**. «Знайте!», «Так и есть»; **Дон-Аминадо**. «Бабье лето»; **И.**

**Бунин**. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

#### **Из зарубежной литературы**

**Уильям Шекспир**. Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г.

Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер.** Слово о Мольере.

«*Мещанин во дворянстве*» (обзор с чтением, отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха

Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Сатира (развитие понятий).

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.

«*Айвенго*». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

**9 класс.**

**Введение**

Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы.

Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

**Из древнерусской литературы**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы.

Богатство и разнообразие жанров.

«*Слово о полку Игореве*». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его

сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея

произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения.

Переводы «Слова...».

**Из литературы XVIII века**

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«*Вечернее размышление о Божием величестве при случае северного сияния*», «*Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество (обзор).

«*Властителем и судиям*». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«*Памятник*». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности, оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Тема поэта и поэзии в творчестве Державина.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть «*Бедная Лиза*», стихотворение «*Осень*». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание

писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

*Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).*

### **Из русской литературы XIX века**

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество (обзор). «Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги

и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады.

Нравственный, мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана —

пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

*Теория литературы.* Баллада (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество (обзор).

«Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии.

Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразия конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих

лиц. Конкретно – историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг

нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских

мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» - роман в стихах.

Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале

критики (прижизненная критика: В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика: Д. А.

Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало

«Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах

пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

*Теория литературы.* Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество (обзор).

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер, Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери, Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и её

философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия

Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского. Основные мотивы

лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно, и грустно», «Дума»,

«Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я

другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...»,

«Предсказание»,

«Молитва», «Нищий». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии.

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество (обзор).

«Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России.

Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения.

Причины

незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле

поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Фёдор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки

в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы.* Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные \_\_\_\_\_ и ложные ценности героев рассказа. «Смерть

чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века.

Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора.

«Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы.* Развитие представления о жанровых особенностях рассказа.

**Из русской литературы XX века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

### **Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ «*Тёмные аллеи*». Печальная история любви людных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы. (Развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть «*Собачье сердце*». История создания и судьба повести. Смысл названия.

Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа

живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе. Рассказ «*Судьба человека*». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека.

Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор

и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе.

Рассказ «*Матрёнин двор*». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

### **Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение трёх монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии.

Вершинные

явления русской поэзии XX века.

### **Штрихи к портретам**

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

*Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...».* Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы

и ритмы поэта. Образ Родины в поэзии Блока.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

*«Вот уже вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».* Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии. Олицетворение как основной художественный прием. Своеобразие метафор и сравнений.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

*«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок)* и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте.

«Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве».

Стихотворения о

поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Чётки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений. Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX - XX веков**

**А. С. Пушкин.** «Певец», **М. Ю. Лермонтов.** «Отчего», **В. Соллогуб.** «Серенада»

(«Закинув плащ, с гитарой под рукою...»), **Н. Некрасов.** «Тройка» («Что ты жадно Б.» («Я встретил вас — и всё .»), **А. К. Толстой.** «Средь шумного бала, случайно...». **А. Фет.** «Я тебе ничего не скажу...», **А.А. Сурков** «Бьется в тесной печурке огонь...», **К. М. Симонов.** «Жди меня, и я вернусь...», **Н. А. Заболоцкий.** «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический

жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**Из зарубежной литературы**

**Античная лирика**

**Гораций.** Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах - знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в

творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету страданий к

радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание

мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела) и мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного хотя и сотворённого земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира.



Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой

(3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет»

— «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гёте.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте.

Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например:

«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах»

— ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и

схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии

— «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

## Тематическое планирование

### 5 класс

| № п/п | Раздел, тема                      | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|-----------------------------------|--------------|--|--|
|       | <b>Введение</b>                   | <b>1</b>     | Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Решение тестов. | 1,2,4,6,8  |
|       | <b>Устное народное творчество</b> | <b>10</b>    |  |  |
|       | Фольклор                          | 1            |  | 3,4,6,8  |
|       | Малые жанры фольклора             | 1            | Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их   | 1,3,4,6,8  |

|  |   |   |  |             |
|--|---|---|--|-------------|
|  |   |   | истолкование.  |             |
|  | Русские народные сказки.<br>«Царевна-Лягушка» | 3 | <p>Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям).<br/>Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br/>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устные и письменные ответы на вопросы.<br/>Участие в коллективном диалоге.</p> | 1,2,4,6,8   |
|  | «Иван - крестьянский сын и Чудодюдо»          | 2 | <p>Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям).<br/>Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br/>Поиск незнакомых</p>  | 1,2,3,4,6,8 |

|  |                                     |          |  |             |
|--|-------------------------------------|----------|--|-------------|
|  |                                     |          | слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Различные виды пересказов.<br>Устные и письменные ответы на вопросы.<br>Участие в коллективном диалоге.  |             |
|  | Сказки о животных «Журавль и цапля» | 1        | Различение видов сказок.<br>Сопоставление вариантов сказок.<br>Устные рассказы о собирателях фольклора и о жанровых особенностях сказок.   | 3,4,6,8     |
|  | Бытовые сказки «Солдатская шинель»  | 1        | Различение видов сказок.<br>Сопоставление вариантов сказок.<br>Устные рассказы о собирателях фольклора и о жанровых особенностях сказок.   | 3,4,6,8     |
|  | Обучение домашнему сочинению        | 1        |  | 3,4,6,8     |
|  | <b>Из древнерусской литературы</b>  | <b>2</b> | Выразительное чтение древнерусских текстов в современном переводе.<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Пересказ сюжетов | 1,2,3,4,6,8 |

|  |   |          |   |             |
|--|---|----------|---|-------------|
|  |   |          | древнерусских летописей.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Нравственная оценка поступков героев летописей.<br>Обсуждение произведений изобразительного искусства на древнерусские сюжеты.<br>Характеристика героев древнерусской литературы.  |             |
|  | Русское летописание                                   | 1        |   | 6,8         |
|  | «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича» | 1        |   | 1,2,3,4,6,8 |
|  | <b>Из литературы XVIII века</b>                       | <b>2</b> |   |             |
|  | М.В. Ломоносов  | 2        | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Пересказ фрагментов публицистического и научно- популярного текстов.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Устные ответы на вопросы.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Поиск в стихотворении юмористических | 1,2,3,6,8   |

|  |                               |           |  |             |
|--|-------------------------------|-----------|--|-------------|
|  |                               |           | элементов.<br>Работа со словарём<br>литературоведческих<br>терминов.   |             |
|  | <b>Из литературы XIX века</b> | <b>44</b> |  |             |
|  | И. А. Крылов                  | 4         | Составление сообщения о баснописце и устный рассказ о нём. Поиск сведений о баснописцах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение басен (в том числе по ролям и наизусть) и басен собственного сочинения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Устные или письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление вопросов к басням. Составление характеристик героев басен. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Создание собственных | 1,2,3,4,6,8 |

|  |                 |   |  |           |
|--|-----------------|---|--|-----------|
|  |                 |   | иллюстраций и их защита.<br>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.<br>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.   |           |
|  | В. А. Жуковский | 1 | Устный рассказ о поэте.<br>Восприятие и выразительное чтение сказки и баллады (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление плана произведения (в том числе цитатного).<br>Составление характеристик героев и их нравственная оценка.<br>Работа со словарём литературоведческих терминов. | 4,6,8     |
|  | А. С. Пушкин    | 6 | Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о поэте.<br>Выразительное чтение (в том числе наизусть).<br>Устное  | 1,2,4,6,8 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения.<br/>Пересказы фрагментов сказки.<br/>Выделение этапов развития сюжета.<br/>Составление вопросов к сказке.<br/>Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной).<br/>Составление устных и письменных характеристик героев.<br/>Нравственная оценка героев сказки.<br/>Устное иллюстрирование событий и героев сказок.<br/>Обсуждение произведений изобразительного искусства, книжной графики, созвучных стихотворению, прологу, сказке.<br/>Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.<br/>Составление плана (в том числе цитатного)</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |   |           |
|--|---|---|---|-----------|
|  |   |   | <p>литературного произведения, плана устного и письменного ответа на проблемный вопрос, плана письменного высказывания.</p> <p>Сопоставительный анализ литературной и народных сказок.</p> <p>Сопоставление сказки и анимационного фильма.</p> <p>Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Создание письменных высказываний различных жанров:</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p> |           |
|  | Стихи и проза. Рифма и ритм                     | 1 |   | 3,6,8     |
|  | К/р по творчеству Крылова, Жуковского, Пушкина. | 2 |   | 3,6,8     |
|  | А. Погорельский                                 | 2 | <p>Выразительное чтение сказок (в том числе наизусть и по ролям).</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Восприятие художественной условности как специфической</p>   | 1,3,4,6,8 |



|  |                 |   |  |           |
|--|-----------------|---|--|-----------|
|  |                 |   | <p>характеристики искусства.<br/>Устное иллюстрирование.<br/>Обсуждение произведений книжной графики к сказкам.<br/>Презентация и защита собственных иллюстраций</p>   |           |
|  | М. Ю. Лермонтов | 3 | <p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устный рассказ о поэте.<br/>Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть) и сказки (в том числе по ролям).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br/>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br/>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Характеристика и</p> | 1,2,4,6,8 |

|  |              |   |   |           |
|--|--------------|---|---|-----------|
|  |              |   | <p>нравственная оценка героев.<br/>Устное иллюстрирование.<br/>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>  |           |
|  | Н. В. Гоголь | 3 | <p>Поиск под руководством учителя сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета.<br/>Устный рассказ о писателе.<br/>Выразительное чтение (в том числе по ролям).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актеров.<br/>Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы.<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Характеристика героев повестей (в том числе сравнительная).<br/>Нравственная оценка героев.<br/>Составление плана и анализ эпизода по плану.</p> | 1,2,4,6,8 |

|  |                |   |  |         |
|--|----------------|---|--|---------|
|  |                |   | <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Сопоставление повестей с народными сказками.</p> <p>Сопоставление реальных и фантастических эпизодов.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>   |         |
|  | Н. А. Некрасов | 3 | <p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о поэте.</p> <p>Восприятие и выразительное чтение произведений (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с использованием справочной литературы.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием</p> | 1,2,6,8 |

|  |                |   |   |     |
|--|----------------|---|---|-----|
|  |                |   | <p>цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/> Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/> Устное иллюстрирование.<br/> Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>   |     |
|  | И. С. Тургенев | 6 | <p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/> Устный рассказ о писателе.</p> <p>Восприятие и выразительное чтение повести (в том числе по ролям).<br/> Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br/> Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br/> Различные виды пересказов.<br/> Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном</p> | 6,8 |

|  |               |   |  |           |
|--|---------------|---|--|-----------|
|  |               |   | <p>диалоге.<br/> Составление плана (в том числе цитатного).<br/> Составление плана характеристики героя и сравнительной Характеристики героев.<br/> Рассказ о героях по плану (с использованием цитирования) и их письменная характеристика (в том числе сравнительная).<br/> Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.<br/> Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/> Устное иллюстрирование.<br/> Обсуждение произведений книжной графики.<br/> Презентация и защита своих иллюстраций.</p> |           |
|  | А. А. Фет     | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть).<br/> Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Составление плана анализа лирического произведения.</p>  | 4,6,8     |
|  | Л. Н. Толстой | 4 | <p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной и</p>   | 1,2,4,6,8 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Восприятие и выразительное чтение рассказа (в том числе по ролям).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной).</p> <p>Нравственная оценка героев рассказа.</p> <p>Составление плана (цитатного плана).</p> <p>Выявление этапов развития сюжета.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |             |   |   |       |
|--|-------------|---|---|-------|
|  |             |   | Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций.  |       |
|  | А. П. Чехов | 3 | <p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика и нравственная оценка героев.</p> <p>Составление плана (цитатного плана).</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Обсуждение произведений</p> | 4,6,8 |

|  |  |           |   |       |
|--|--|-----------|---|-------|
|  |  |           | книжной графики.<br>Презентация и защита собственных иллюстраций.<br>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом  |       |
|  | Русские поэты 19 века о Родине, родной природе и о себе. | 3         | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть) и их анализ по вопросам учителя (с использованием цитирования).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br>Устные ответы на вопросы.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Устный рассказ о стихотворении по плану анализа лирики.<br>Письменный анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Аргументация своего мнения с помощью цитат.<br>Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.<br>Устное иллюстрирование.<br>Презентация и защита собственных иллюстраций. | 6,8   |
|  | <b>Из литературы XX века</b>                             | <b>28</b> |   | 4,8   |
|  | И. А. Бунин  | 2         | Поиск сведений о писателе с   | 4,6,8 |



|  |                 |   |  |     |
|--|-----------------|---|--|-----|
|  |                 |   | <p>использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устный рассказ о писателе.<br/>Восприятие и выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p>   |     |
|  | В. Г. Короленко | 5 | <p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устный рассказ о писателе.<br/>Выразительное чтение повести (в том числе по ролям).<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.<br/>Нравственная оценка героев повести.<br/>Сопоставление персонажей и</p> | 6,8 |

|  |              |   |  |         |
|--|--------------|---|--|---------|
|  |              |   | <p>составление плана их сравнительной характеристики.<br/> Письменная сравнительная характеристика героев повести<br/> Выявление элементов композиции повести.<br/> Составление плана (цитатного плана) самостоятельного письменного высказывания.<br/> Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.<br/> Устное иллюстрирование.<br/> Презентация и защита собственных иллюстраций.<br/> Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> |         |
|  | С. А. Есенин | 2 | <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br/> Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Анализ стихотворения по плану анализа лирики. Устное иллюстрирование.<br/> Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>  | 3,4,6,8 |
|  | П. П. Бажов  | 2 | <p>Поиск сведений о писателе с использованием</p>  | 3,4,6,8 |

|  |                   |   |   |         |
|--|-------------------|---|---|---------|
|  |                   |   | <p>справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/> Устный рассказ о писателе.<br/> Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям).<br/> Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной).<br/> Рассказ о героях и их нравственная оценка.<br/> Анализ эпизода произведения.<br/> Устное иллюстрирование.<br/> Презентация и защита собственных иллюстраций.<br/> Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> |         |
|  | К. Г. Паустовский | 3 | <p>Устный рассказ о писателе.<br/> Выразительное чтение сказки (в том числе по ролям).<br/> Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров.<br/> Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br/> Различные виды</p>   | 3,4,6,8 |

|  |              |   |   |       |
|--|--------------|---|---|-------|
|  |              |   | <p>пересказов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Выявление черт фольклорной традиции в сказке.<br/>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/>Устное иллюстрирование.<br/>Устный рассказ о писателе и обобщение сведений о его сказках.</p>  |       |
|  | С. Я. Маршак | 3 | <p>Выразительное чтение сказок писателя (в том числе по ролям и наизусть) и пьесы-сказки.<br/>Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров.<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Выявление черт фольклорной традиции в пьесе-сказке, определение художественной функции фольклорных образов.<br/>Составление плана сравнительной характеристики</p> | 3,4,8 |

|  |                |   |   |         |
|--|----------------|---|---|---------|
|  |                |   | <p>народной сказки и пьесы-сказки.<br/> Нравственная оценка героев пьесы-сказки.<br/> Определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки.<br/> Составление плана (цитатного плана) самостоятельного письменного высказывания.<br/> Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.<br/> Устное иллюстрирование.<br/> Презентация и защита собственных иллюстраций.<br/> Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> |         |
|  | А. П. Платонов | 2 | <p>Устный рассказ о писателе.<br/> Выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов.<br/> Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров.<br/> Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Составление плана характеристики героев и их нравственная оценка.</p>  | 3,4,6,8 |

|  |                                     |   |  |           |
|--|-------------------------------------|---|--|-----------|
|  |                                     |   | <p>Письменная характеристика героя (с использованием цитирования).<br/>         Подбор материалов и цитат,<br/>         аргументирование своего мнения.<br/>         Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>  |           |
|  | В. П. Астафьев                      | 5 | <p>Устный рассказ о писателе.<br/>         Восприятие и выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов.<br/>         Участие в коллективном диалоге.<br/>         Составление плана и письменная характеристика героя (с использованием цитирования).</p>  | 4,6,8     |
|  | Поэты о Великой Отечественной войне | 2 | <p>Краткий рассказ о поэтах и их военной биографии.<br/>         Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/>         Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br/>         Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>         Участие в коллективном диалоге.<br/>         Устный и письменный анализ стихотворений.<br/>         Устное</p> | 1,3,4,6,8 |

|  |   |   |  |           |
|--|---|---|--|-----------|
|  |   |   | иллюстрирование.<br>Презентация и защита своих иллюстраций к стихотворениям  |           |
|  | Поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе | 2 | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в творчестве разных поэтов.<br>Устный и письменный анализ стихотворений.<br>Устное иллюстрирование.<br>Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям.<br>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом | 1,2,4,6,8 |
|  | Саша Черный                                     | 2 | Устные рассказы о писателях.<br>Выразительное чтение рассказов, пересказ их фрагментов.<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.   | 1,3,4,6,8 |

|  |                                 |           |  |       |
|--|---------------------------------|-----------|--|-------|
|  |                                 |           | <p>Различные виды пересказов.<br/>Устные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование.<br/>Презентация и защита собственных иллюстраций</p>   |       |
|  | <b>Из зарубежной литературы</b> | <b>15</b> | <p>Поиск сведений о зарубежных писателях с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устные рассказы о писателях.<br/>Выразительное чтение произведений (в том числе по ролям и наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Устное иллюстрирование.<br/>Обсуждение произведений книжной графики.</p> | 3,6,8 |



|  |                |   |  |           |
|--|----------------|---|--|-----------|
|  |                |   | Презентация и защита собственных иллюстраций.<br>Составление плана письменной характеристики героев (в том числе сравнительной) и их характеристика по плану (с использованием цитирования).<br>Составление речевой характеристики персонажей.<br>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br>Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос.<br>Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания.<br>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |           |
|  | Р. Л.Стивенсон | 1 |  | 4,6,8     |
|  | Д. Дефо        | 3 |  | 4,6,8     |
|  | Х. К. Андерсен | 5 |  | 3,4,6,8   |
|  | Марк Твен      | 2 |  | 1,3,4,6,8 |
|  | Дж. Лондон     | 2 |  | 1,3,4,5,8 |
|  | Итоговые уроки | 2 |  | 6,8       |

### 6 класс

| № п/п | Раздел, тема    | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|-----------------|--------------|---|--|
|       | <b>Введение</b> | <b>1</b>     | Выразительное чтение, эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или | 1,2,4,6,8  |

|  |   |          |  |             |
|--|---|----------|--|-------------|
|  |   |          | <p>письменный ответ на вопрос.<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).<br/>Решение тестов</p>   |             |
|  | <b>Устное народное творчество</b>                         | <b>4</b> | <p>Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия двух основных ветвей словесного искусства — фольклорной и литературной.<br/>Выразительное чтение (или исполнение) обрядовых песен.<br/>Использование пословиц, поговорок и загадок в устных и письменных высказываниях.<br/>Составление плана письменного высказывания.<br/>Устный монологический ответ по плану.<br/>Письменный ответ на проблемный вопрос.<br/>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p> | 1,2,3,4,6,8 |
|  | Обрядовый фольклор  | 1        |  | 3,4,6,8     |
|  | Пословицы и поговорки                                     | 1        |  | 1,3,4,6,8   |
|  | Загадки.  | 1        |  | 1,2,4,6,8   |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Устное народное творчество | 1        |  |             |
|  | <b>Из древнерусской литературы</b>                        | <b>2</b> | Выразительное  | 3,4,6,8     |

|  |   |          |  |             |
|--|---|----------|--|-------------|
|  |   |          | <p>чтение произведения.<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одно-классников, исполнения актёров.<br/>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br/>Характеристика героев древнерусской литературы.<br/>Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Подбор цитат по заданной теме</p> |             |
|  | Из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе». | 2        |  | 3,4,6,8     |
|  | <b>Из литературы XVIII века</b>                               | <b>1</b> |  | 3,4,6,8     |
|  | Русские басни. И.И. Дмитриев                                  | 1        | <p>Устный рассказ о баснописце.<br/>Выразительное чтение басни.<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Характеристика героев басни.<br/>Формулирование вопросов к тексту.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном</p>  | 1,2,3,4,6,8 |

|  |                               |           |  |             |
|--|-------------------------------|-----------|--|-------------|
|  |                               |           | диалоге.<br>Работа со словарём<br>литературоведческих<br>терминов  |             |
|  | <b>Из литературы XIX века</b> | <b>51</b> |  | 6,8         |
|  | Басни И.А.Крылова             | 3         | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Выразительное чтение басен (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одно-классников, исполнения актёров.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Характеристика героев басен.<br>Выявление характерных для басен образов и приёмов изображения человека.<br>Обсуждение произведений книжной графики.<br>Презентация и защита собственных иллюстраций к басням.<br>Составление плана ответа на проблемный вопрос.<br>Работа над коллективным (индивидуальным) | 1,2,3,4,6,8 |

|  |             |    |   |         |
|--|-------------|----|---|---------|
|  |             |    | учебным проектом.<br>Игровые виды деятельности:<br>конкурсы,<br>викторины и т. п.   |         |
|  | А.С.Пушкин. | 18 | Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о поэте.<br>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей.<br>Составление плана анализа стихотворения.<br>Устный и письменный анализ стихотворений.<br>Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям).<br>Поиск незнакомых слов и их объяснение с помощью словарей и справочной литературы. | 1,2,3,8 |

|  |               |   |   |           |
|--|---------------|---|---|-----------|
|  |               |   | <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Анализ сюжетно-композиционных особенностей прозаических произведений.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление сравнительной характеристики героев.</p> <p>Составление плана анализа эпизода.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Подбор цитат из текста повестей по заданной теме.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Обсуждение киноверсий повестей.</p> <p>Составление письменного ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p> |           |
|  | М.Ю.Лермонтов | 4 | Поиск материалов о  | 1,2,3,6,8 |

|  |               |   |   |         |
|--|---------------|---|---|---------|
|  |               |   | <p>биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устный рассказ о поэте.<br/>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Различение образов лирического героя и автора в лирике.<br/>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя и определение их художественной функции.<br/>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/>Устный и письменный анализ стихотворения.<br/>Составление письменного ответа на проблемный вопрос.</p> |         |
|  | И.С.Тургенев. | 5 | Устный рассказ о писателе.  | 1,4,6,8 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Выразительное чтение фрагментов (в том числе по ролям).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Составление устной и письменной характеристики героя или групповой характеристики героев.<br/>Нравственная оценка героев.<br/>Различение образов рассказчика и автора-повествователя.<br/>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/>Обсуждение произведений<br/>Книжной графики и живописных полотен.<br/>Презентация и защита собственных иллюстраций.<br/>Работа над</p> |  |
|--|--|---|--|



|  |             |   |  |             |
|--|-------------|---|--|-------------|
|  |             |   | <p>коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>  |             |
|  | Ф.И. Тютчев | 3 | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устные рассказы о поэтах.<br/>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров, романсов на стихи поэтов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Устный и письменный анализ стихотворений.<br/>Различение образов лирического героя и автора в лирике.<br/>Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворениях.<br/>Подбор цитат из стихотворений по заданной теме.<br/>Работа со словарём</p> | 1,2,3,4,6,8 |

|  |         |   |   |       |
|--|---------|---|---|-------|
|  |         |   | <p>литературоведческих терминов.<br/> Письменный ответ на вопрос проблемного характера.<br/> Тестовая проверка знаний по теории литературы.</p>   |       |
|  | А.А.Фет | 2 | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/> Устные рассказы о поэтах.<br/> Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/> Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров, романсов на стихи поэтов.<br/> Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Устный и письменный анализ стихотворений.<br/> Различение образов лирического героя и автора в лирике.<br/> Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворениях.<br/> Подбор цитат из стихотворений по</p> | 4,6,8 |

|  |               |   |   |           |
|--|---------------|---|---|-----------|
|  |               |   | <p>заданной теме.<br/>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/>Письменный ответ на вопрос проблемного характера.<br/>Тестовая проверка знаний по теории литературы.</p>   |           |
|  | Н.А.Некрасов. | 4 | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устные рассказы о поэтах.<br/>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров, романсов на стихи поэтов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Устный и письменный анализ стихотворений.<br/>Различение образов лирического героя и автора в лирике.<br/>Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворениях.</p> | 1,2,4,6,8 |

|  |             |   |  |       |
|--|-------------|---|--|-------|
|  |             |   | <p>Подбор цитат из стихотворений по заданной теме.<br/>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/>Письменный ответ на вопрос проблемного характера.<br/>Тестовая проверка знаний по теории литературы.</p>   |       |
|  | Н.С.Лесков. | 5 | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устный рассказ о писателе.<br/>Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям).<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Составление устной и письменной характеристики героев.<br/>Нравственная, оценка героев сказа.<br/>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/>Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении.<br/>Жанровая характеристика</p> | 3,6,8 |

|  |            |   |   |       |
|--|------------|---|---|-------|
|  |            |   | <p>сказа.<br/> Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/> Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания.<br/> Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана.<br/> Обсуждение произведений книжной графики.<br/> Презентация и защита собственных иллюстраций.<br/> Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.<br/> Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.<br/> Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> |       |
|  | А.П.Чехов. | 3 | <p>Устный рассказ о писателе.<br/> Восприятие текста рассказа и его выразительное чтение (в том числе по ролям).<br/> Различные виды пересказов.<br/> Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном</p>  | 3,6,8 |

|  |                |   |  |           |
|--|----------------|---|--|-----------|
|  |                |   | <p>диалоге.</p> <p>Составление устной и письменной характеристики героев и их нравственная оценка.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказах.</p> <p>Работа со словарями и справочной литературой.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>  |           |
|  | Я.П.Полонский. | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворений.</p> <p>Прослушивание и обсуждение романсов на стихи русских поэтов.</p> <p>Устное рецензирование исполнения романсов актёрами.</p> <p>Определение общего и индивидуального,</p> | 1,3,4,6,8 |

|  |                  |   |   |           |
|--|------------------|---|---|-----------|
|  |                  |   | <p>неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.</p> <p>Составление плана письменного высказывания.</p> <p>Обсуждение пейзажных картин русских художников и пейзажных полотен, созвучных стихам и романсам.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>  |           |
|  | Е.А.Баратынский. | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворений.</p> <p>Прослушивание и обсуждение романсов на стихи русских поэтов.</p> <p>Устное рецензирование исполнения романсов актёрами.</p> <p>Определение общего</p> | 1,2,4,6,8 |

|  |              |   |  |           |
|--|--------------|---|--|-----------|
|  |              |   | и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.<br>Составление плана письменного высказывания.<br>Обсуждение пейзажных картин русских художников и пейзажных полотен, созвучных стихам и романсам.<br>Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана.<br>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом                                     |           |
|  | А.К.Толстой. | 1 | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Устный и письменный анализ стихотворений.<br>Прослушивание и обсуждение романсов на стихи русских поэтов.<br>Устное рецензирование исполнения романсов актёрами. | 1,2,4,6,8 |



|  |                                   |           |  |         |
|--|-----------------------------------|-----------|--|---------|
|  |                                   |           | <p>Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.</p> <p>Составление плана письменного высказывания.</p> <p>Обсуждение пейзажных картин русских художников и пейзажных полотен, созвучных стихам и романсам.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>   |         |
|  | к/р по произведениям поэтов 19 в. | 1         |  | 1,2,6,8 |
|  | <b>Из литературы XX века</b>      | <b>28</b> |  | 6,8     |
|  | А.И.Куприн.                       | 3         | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в</p> | 4,6,8   |

|  |               |   |   |           |
|--|---------------|---|---|-----------|
|  |               |   | <p>коллективном диалоге.<br/>Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа, нравственная оценка героев.<br/>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/>Составление плана устного и письменного высказывания.</p>   |           |
|  | А.П.Платонов. | 3 | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устный рассказ о писателе.<br/>Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа, нравственная оценка героев.<br/>Анализ различных</p> | 1,2,4,6,8 |

|  |          |   |  |       |
|--|----------|---|--|-------|
|  |          |   | форм выражения авторской позиции. Составление плана устного и письменного высказывания.  |       |
|  | А.С.Грин | 3 | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение рассказа (в том числе по ролям).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> | 4,6,8 |

|  |             |   |  |     |
|--|-------------|---|--|-----|
|  |             |   | <p>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p> <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов (в том числе по ролям).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении.</p> <p>Составление плана (цитатного плана) и сравнительной характеристики героев.</p> <p>Устный и письменный анализ эпизода.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p> |     |
|  | К.М.Симонов | 1 | <p>Устные рассказы о поэтах-фронтовиках.</p> <p>Выразительное чтение</p>   | 6,8 |

|  |              |   |   |     |
|--|--------------|---|---|-----|
|  |              |   | <p>стихотворений (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Различение образов лирического героя и автора.<br/>Выявление роли изобразительно-выразительных средств в стихотворениях.</p>  |     |
|  | Д.С.Самойлов | 1 | <p>Устные рассказы о поэтах-фронтовиках.<br/>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Различение образов лирического героя и автора.<br/>Выявление роли изобразительно-выразительных средств в стихотворениях.</p> | 4,8 |

|  |              |   |  |       |
|--|--------------|---|--|-------|
|  | В.П.Астафьев | 3 | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Характеристика героев рассказа и их нравственная оценка.</p> <p>Составление планов речевых характеристик героев.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиций.</p> | 4,6,8 |
|  | В.Г.Распутин | 3 | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о</p>  | 6,8   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>писателе.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя.</p> <p>Составление плана характеристики героев.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).</p> <p>Устный и письменный анализ эпизода.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> <p>Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |             |   |  |         |
|--|-------------|---|--|---------|
|  |             |   | ресурсов Интернета (под руководством учителя).   |         |
|  | А.А.Блок.   | 1 | Устный рассказ о поэте.<br>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Определение общего и индивидуального, неповторимого в образе Родины, созданной поэтом.<br>Различение образов лирического героя и автора. Работа со словарём литературоведческих терминов.<br>Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям. | 3,4,6,8 |
|  | С.А.Есенин. | 1 | Устный рассказ о поэте.<br>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Устные ответы на   | 3,4,6,8 |



|  |               |   |   |         |
|--|---------------|---|---|---------|
|  |               |   | <p>вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Определение общего и индивидуального, неповторимого в образе Родины, созданной поэтом.<br/>Различение образов лирического героя и автора. Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/>Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям.</p>  |         |
|  | А.А.Ахматова. | 1 | <p>Устный рассказ о поэте.<br/>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Определение общего и индивидуального, неповторимого в образе Родины, созданной поэтом.<br/>Различение образов лирического героя и автора. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> | 3,4,6,8 |

|  |  |   |  |       |
|--|--|---|--|-------|
|  |  |   | Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям.   |       |
|  | Н.М.Рубцов   | 1 | Устный рассказ о поэте.<br>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Определение общего и индивидуального, неповторимого в образе Родины, созданной поэтом.<br>Различение образов лирического героя и автора. Работа со словарём литературоведческих терминов.<br>Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям. | 3,4,8 |
|  | Контрольная работа №10 по стихам о природе поэтов 20 века. | 1 |  |       |
|  | В.М. Шукшин  | 2 | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о   | 4,6,8 |

|  |              |   |   |           |
|--|--------------|---|---|-----------|
|  |              |   | <p>писателе.</p> <p>Выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям).</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка.</p> <p>Составление плана и создание письменного высказывания на проблемный вопрос.</p> <p>Подбор цитат и аргументация их целесообразности для доказательства своих мыслей</p> |           |
|  | Ф.А.Искандер | 2 | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с</p>  | 1,3,4,6,8 |

|  |  |          |   |           |
|--|--|----------|---|-----------|
|  |  |          | использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Устная и письменная характеристика героев.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br>Презентация и защита собственных иллюстраций   |           |
|  | Классное сочинение по произведениям В.Г.Распутина, В.П.Астафьева, Ф.А.Искандера (по выбору). | 2        |   | 1,2,4,6,8 |
|  | <b>Из литературы народов России</b>  | <b>2</b> | Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устные рассказы о поэтах.<br>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Презентация и защита собственных | 1,3,4,6,8 |

|  |                                 |           |  |       |
|--|---------------------------------|-----------|--|-------|
|  |                                 |           | иллюстраций к стихотворениям   |       |
|  | Габдулла Тукай.                 | 1         |  | 3,6,8 |
|  | Кайсын Кулиев.                  | 1         |  | 4,6,8 |
|  | <b>Из зарубежной литературы</b> | <b>14</b> | Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Выразительное чтение фрагментов произведений.<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Различные виды пересказов.<br>Сопоставительный анализ произведений.<br>Поиск общего и различного в мифологических представлениях разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества.<br>Поиск и анализ «вечных» образов мифологии и мировой литературы в произведениях русских писателей, использование знаний об основных характеристиках этих образов при анализе художественного произведения.<br>Анализ различных | 4,6,8 |

|  |                              |   |  |           |
|--|------------------------------|---|--|-----------|
|  |                              |   | форм выражения авторской позиции. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Работа со словарём литературоведческих терминов. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |           |
|  | Мифы Древней Греции.         | 2 |  | 3,4,6,8   |
|  | Геродот. «Легенда об Арионе» | 2 |  | 1,3,4,6,8 |
|  | Гомер                        | 2 |  | 1,3,4,5,8 |
|  | М.Сервантес Сааведра.        | 3 |  | 6,8       |
|  | Ф.Шиллер.                    | 1 |  | 3,4,6,8   |
|  | П.Мериме                     | 2 |  | 1,6,8     |
|  | А.де Сент-Экзюпери.          | 2 |  | 1,2,4,8   |

### 7 класс

|  | Раздел, тема    | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|-----------------|--------------|---|--|
|  | <b>Введение</b> | <b>1</b>     | Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Объяснение метафорической природы художественного образа, его обобщающего и оценочного | 1,2,4,6,8  |

|  |                                   |          |   |         |
|--|-----------------------------------|----------|---|---------|
|  |                                   |          | <p>значения.<br/>Выявление разных видов художественных образов (образ человека, образ природы, образ времени года, образ животного, образ события, образ предмета).<br/>Решение тестов</p>  |         |
|  | <b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b> | <b>6</b> | <p>Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы.<br/>Выразительное чтение преданий, пословиц и поговорок, фрагментов эпоса народов мира.<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Различные виды пересказов.<br/>Выявление элементов сюжета в фольклоре.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> | 3,4,6,8 |

|  |   |          |  |             |
|--|---|----------|--|-------------|
|  |   |          | Устная и письменная характеристика (в том числе сравнительная) героев героического эпоса народов мира. Нравственная оценка персонажей героического эпоса. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной трафики к эпическим песням народов мира. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом                        |             |
|  | Предания  | 2        |  | 3,4,6,8     |
|  | Пословицы и поговорки                             | 1        |  | 1,3,4,6,8   |
|  | Эпос народов мира. Былины                         | 2        |  | 1,2,4,6,8   |
|  | Французский и карело-финский мифологический эпос. | 1        |  | 1,2,3,4,6,8 |
|  | <b>ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                | <b>3</b> | Выразительное чтение фрагментов произведений древнерусской литературы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана | 3,4,6,8     |



|  |   |          |  |             |
|--|---|----------|--|-------------|
|  |   |          | устного и письменного высказывания. Устные и письменные ответы на проблемные вопросы. Характеристика героя древнерусской литературы. Выявление тем, образов и приёмов изображения человека в произведениях древнерусской литературы. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом   |             |
|  | «Поучение Владимира Мономаха» (отрывок).                        | 1        |  | 3,4,6,8     |
|  | «Повесть временных лет». «Повесть о Петре и Февронии Муромских» | 2        |  | 3,4,6,8     |
|  | <b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА</b>                         | <b>2</b> | Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XVIII века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование | 1,2,3,4,6,8 |

|  |                                      |           |  |             |
|--|--------------------------------------|-----------|--|-------------|
|  |                                      |           | <p>вопросов по тексту произведения.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выявление характерных для русской поэзии XVIII века тем, образов и приёмов изображения человека</p>  |             |
|  | М.В. Ломоносов                       | 1         |  | 6,8         |
|  | Г.Р. Державин.                       | 1         |  | 1,2,3,4,6,8 |
|  | <b>Из русской литературы 19 века</b> | <b>30</b> |  |             |
|  | А.С. Пушкин.                         | 6         | <p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов (в том числе, наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Различные виды пересказа.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Устный или письменный ответ на</p> | 1,2,3,6,8   |

|  |                |   |   |         |
|--|----------------|---|---|---------|
|  |                |   | <p>вопрос.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана устного и письменного рассказа о герое; сравнительной характеристики героев.</p> <p>Устное и письменное высказывание по плану.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Устный и письменный анализ эпизода.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p> |         |
|  | М.Ю. Лермонтов | 4 | <p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов поэмы и стихотворений.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Поиск в тексте</p>  | 3,4,6,8 |

|  |             |   |   |             |
|--|-------------|---|---|-------------|
|  |             |   | <p>незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана характеристики героя, сравнительной характеристики героев.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении.</p> <p>Письменный анализ стихотворения по плану анализа лирики.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> |             |
|  | Н.В. Гоголь | 8 | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов</p>   | 1,2,3,4,6,8 |

|  |               |   |   |       |
|--|---------------|---|---|-------|
|  |               |   | <p>повести.<br/>         Поиск в тексте<br/>         незнакомых слов и<br/>         определение их<br/>         значения с помощью<br/>         словарей и<br/>         справочной<br/>         литературы.<br/>         Составление<br/>         лексических и<br/>         историко-<br/>         культурных<br/>         комментариев.<br/>         Различные виды<br/>         пересказов.<br/>         Устный или<br/>         письменный ответ на<br/>         вопрос (в том числе<br/>         с использованием<br/>         цитирования).<br/>         Участие в<br/>         коллективном<br/>         диалоге.<br/>         Устная и письменная<br/>         характеристика<br/>         героев (в том числе<br/>         сравнительная).<br/>         Анализ различных<br/>         форм выражения<br/>         авторской позиции в<br/>         повести.<br/>         Составление плана<br/>         анализа эпизода.<br/>         Анализ фрагмента<br/>         эпического<br/>         произведения.<br/>         Работа со словарём<br/>         литературоведческих<br/>         терминов.<br/>         Письменный ответ<br/>         на проблемный<br/>         вопрос. Обсуждение<br/>         произведений<br/>         книжной графики.<br/>         Работа над<br/>         коллективным<br/>         (индивидуальным)<br/>         учебным проектом</p> |       |
|  | И.С. Тургенев | 2 | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о  | 4,6,8 |

|  |                |   |   |           |
|--|----------------|---|---|-----------|
|  |                |   | <p>нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказа и стихотворений в прозе. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в текстах незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведениях. Составление плана и анализ эпизода. Обсуждение произведений книжной графики.</p> |           |
|  | Н.А. Некрасов. | 3 | Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием  | 1,2,4,6,8 |

|  |                      |   |  |       |
|--|----------------------|---|--|-------|
|  |                      |   | справочной литературы и ресурсов Интернета.  |       |
|  | А.К. Толстой         | 1 | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэмы и стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Письменный анализ стихотворении и эпизода. Характеристика и нравственная оценка героев поэмы. Обсуждение и рецензирование фрагмента из кинофильма. Работа со словарём литературоведческих терминов. | 3,6,8 |
|  | М.Е. Салтыков-Щедрин | 2 | Устный рассказ о писателе на основе  | 3,6,8 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Восприятие и выразительное чтение сказок. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Нравственная оценка героев сказки. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос. Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана и текста письменного высказывания. Решение тестов.</p> |  |
|--|--|--|--|



|               |   |   |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
|               |   |   | Обсуждение произведений книжной графики. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |  |
| Л.Н. Толстой. | 2 | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов повести. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента эпического произведения. Составление плана и письменной характеристики героев. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики. | 1,3,4,6,8  |  |
| А.П. Чехов    | 1 | Устный рассказ о  | 1,2,4,6,8  |  |

|  |   |   |   |           |
|--|---|---|---|-----------|
|  |   |   | <p>писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов. Составление плана речевой характеристики героев. Подбор материалов и цитат на заданную тему.</p> |           |
|  | <p>В.А. Жуковский<br/>А.К. Толстой<br/>И.А. Бунин</p> | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворений. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве</p>  | 1,2,4,6,8 |

|  |                                      |           |  |           |
|--|--------------------------------------|-----------|--|-----------|
|  |                                      |           | <p>русских поэтов.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/>Составление плана и письменный анализ стихотворения.<br/>Письменный ответ на проблемный вопрос</p>   |           |
|  | <b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА</b> | <b>21</b> |  | 6,8       |
|  | И.А. Бунин                           | 1         | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/>Выразительное чтение фрагментов рассказов.<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Устная и письменная характеристика героев. Обсуждение произведений книжной графики.</p> | 4,6,8     |
|  | М. Горький                           | 4         | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с</p>  | 1,2,4,6,8 |

|  |                  |   |   |       |
|--|------------------|---|---|-------|
|  |                  |   | <p>использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана устной и письменной характеристики героя. Составление плана и письменный анализ эпизодов повести. Подбор материалов и цитат на заданную тему. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p> |       |
|  | В.В. Маяковский. | 1 | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной  | 4,6,8 |

|  |              |   |   |     |
|--|--------------|---|---|-----|
|  |              |   | <p>литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения. Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворении. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> |     |
|  | Л.Н. Андреев | 3 | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p>  | 6,8 |

|  |               |   |  |     |
|--|---------------|---|--|-----|
|  |               |   | <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев.</p> <p>Нравственная оценка героев рассказа.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>  |     |
|  | А.П. Платонов | 2 | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана и письменная характеристика героя.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос.</p> | 4,8 |

|  |                  |   |   |       |
|--|------------------|---|---|-------|
|  |                  |   | Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  |       |
|  | Б.Л. Пастернак   | 1 | Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление письменного анализа эпизода или стихотворения. Решение тестов | 4,6,8 |
|  | На дорогах войны | 1 | Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на  | 6,8   |

|  |               |   |  |         |
|--|---------------|---|--|---------|
|  |               |   | <p>вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/>Анализ стихотворения.<br/>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>   |         |
|  | Ф.А. Абрамов. | 1 | <p>Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета<br/>Выразительное чтение рассказов.<br/>Различные виды пересказов.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/>Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).<br/>Нравственная оценка героев рассказов.<br/>Составление плана и комплексный анализ рассказа.</p> | 3,4,6,8 |



|  |                   |   |  |         |
|--|-------------------|---|--|---------|
|  |                   |   | Работа со словарём литературоведческих терминов  |         |
|  | Е.И. Носов        | 2 | Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета<br>Выразительное чтение рассказов.<br>Различные виды пересказов.  | 3,4,6,8 |
|  | Ю.П. Казаков      | 1 | Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета<br>Выразительное чтение рассказов.<br>Различные виды пересказов.  | 3,4,6,8 |
|  | А.Т. Твардовский. | 1 | Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br>Выразительное чтение стихотворений.<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе | 3,4,6,8 |

|  |               |   |  |           |
|--|---------------|---|--|-----------|
|  |               |   | <p>с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Различение образов лирического героя и автора.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>  |           |
|  | Д.С. Лихачев. | 1 | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов публицистической прозы.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p> | 4,6,8     |
|  | М. Зощенко.   | 1 | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное</p>  | 1,3,4,6,8 |

|  |                                       |   |   |           |
|--|---------------------------------------|---|---|-----------|
|  |                                       |   | <p>чтение рассказов.<br/>Устное<br/>рецензирование<br/>выразительного<br/>чтения<br/>одноклассников,<br/>исполнения актёров.<br/>Устный или<br/>письменный ответ на<br/>вопрос (в том числе<br/>с использованием<br/>цитирования).<br/>Участие в<br/>коллективном<br/>диалоге.<br/>Анализ различных<br/>форм выражения<br/>авторской позиции.<br/>Составление<br/>письменной<br/>характеристики<br/>героев (в том числе<br/>сравнительной).<br/>Обсуждение<br/>произведений<br/>книжной графики.<br/>Игровые виды<br/>деятельности:<br/>конкурсы,<br/>викторины и т. п.</p> |           |
|  | Песни на слова русских поэтов XX века | 1 | <p>Выразительное<br/>чтение<br/>стихотворений (в<br/>том числе наизусть).<br/>Восприятие песен.<br/>Устное<br/>рецензирование<br/>выразительного<br/>чтения<br/>одноклассников,<br/>исполнения актёров.<br/>Устный или<br/>письменный ответ на<br/>вопрос (в том числе<br/>с использованием<br/>цитирования).<br/>Участие в<br/>коллективном<br/>диалоге.<br/>Устный и<br/>письменный ответ на<br/>проблемный вопрос.</p>   | 1,2,4,6,8 |

|  |                                 |          |   |       |
|--|---------------------------------|----------|---|-------|
|  |                                 |          | Работа над коллективным .(индивидуальным) учебным проектом  |       |
|  | <b>ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> | <b>5</b> | Устные рассказы о поэтах и писателях, литературных жанрах на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений и фрагментов рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная). Нравственная оценка героев рассказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подбор цитат на заданную тему. Работа со словарём литературоведческих терминов | 4,6,8 |
|  | Роберт Бернс                    | 1        | Устные рассказы о писателях на основе   | 4,6,8 |

|  |                              |   |   |           |
|--|------------------------------|---|---|-----------|
|  |                              |   | самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета<br>Выразительное чтение рассказов.<br>Различные виды пересказов.                                       |           |
|  | Дж. Г. Байрон                | 1 | Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета<br>Выразительное чтение рассказов.<br>Различные виды пересказов. | 3,4,6,8   |
|  | Японские трехстишия (хокку). | 1 |   | 1,3,4,6,8 |
|  | О. Генри                     | 1 | Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета<br>Выразительное чтение рассказов.<br>Различные виды пересказов. | 1,3,4,5,8 |
|  | Р. Бредбери                  | 1 | Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета<br>Выразительное чтение рассказов.                               | 6,8       |

|  |               |   |  |           |
|--|---------------|---|--|-----------|
|  |               |   | Различные виды пересказов.   |           |
|  | Итоговый урок | 1 | Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 7 классе.<br>Выразительное чтение, пересказы, монологические ответы.<br>Составление плана и текста собственного высказывания.<br>Письменный ответ на проблемный вопрос.<br>Решение тестов.<br>Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов | 1,3,4,5,8 |

### 8 класс

| Раздел, тема                      | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------|--------------|--|--|
| <b>Введение</b>                   | <b>1</b>     |  | 1,2,4,6,8  |
| Русская литература и история      | 1            | Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному.<br>Составление плана (тезисов) статьи учебника.<br>Устный или письменный ответ на вопрос.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом.<br>Решение тестов | 3,4,6,8  |
| <b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b> | <b>2</b>     | Объяснение специфики   | 3,4,6,8  |

|  |                                    |          |   |             |
|--|------------------------------------|----------|---|-------------|
|  |                                    |          | <p>происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы. Восприятие текста народных песен, частушек, преданий и их выразительное чтение (исполнение). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов</p> |             |
|  | В мире русской народной песни      | 1        |   | 1,3,4,6,8   |
|  | Предания                           | 1        |   | 1,2,4,6,8   |
|  | <b>Из древнерусской литературы</b> | <b>2</b> |   | 1,2,3,4,6,8 |
|  | Житие Александра Невского»         | 1        | <p>Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование</p>   | 3,4,6,8     |

|  |                              |          |   |         |
|--|------------------------------|----------|---|---------|
|  |                              |          | <p>вопросов по тексту произведений.<br/>         Характеристика героев литературы XVII века и их нравственная оценка.<br/>         Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.<br/>         Участие в коллективном диалоге.<br/>         Работа со словарём литературоведческих терминов</p>  |         |
|  | «Шемякин суд»                | 1        | <p>Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII века.<br/>         Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>         Формулирование вопросов по тексту произведений.<br/>         Характеристика героев литературы XVII века и их нравственная оценка.<br/>         Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.<br/>         Участие в коллективном диалоге.<br/>         Работа со словарём литературоведческих терминов</p> | 3,4,6,8 |
|  | <b>Из литературы 18 века</b> | <b>4</b> |   | 3,4,6,8 |



|  |                              |           |   |             |
|--|------------------------------|-----------|---|-------------|
|  | Д.И. Фонвизин                | 4         | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов комедии. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Письменный анализ эпизода комедии. Составление плана и создание письменного ответа на проблемный вопрос. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p> | 1,2,3,4,6,8 |
|  | <b>Из литературы 19 века</b> | <b>35</b> |   | 6,8         |
|  | И.А. Крылов                  | 2         | <p>Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное</p>  | 1,2,3,4,6,8 |

|  |             |   |   |  |
|--|-------------|---|---|--|
|  |             |   | <p>чтение басен.<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Формулирование вопросов по тексту басни.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>Характеристика сюжета басни, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.<br/>Составление плана басни (в том числе цитатного).</p>                          |  |
|  | К.Ф. Рылеев | 1 | <p>Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/>Выразительное чтение думы (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.<br/>Участие в коллективном</p> |  |

|  |             |   |  |           |
|--|-------------|---|--|-----------|
|  |             |   | <p>диалоге.<br/>         Формулирование вопросов по тексту произведения.<br/>         Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>   |           |
|  | А.С. Пушкин | 9 | <p>Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/>         Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта.<br/>         Выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы (в том числе наизусть).<br/>         Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>         Формулирование вопросов по тексту произведений.<br/>         Различные виды пересказов.<br/>         Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>         Участие в коллективном диалоге.<br/>         Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики,</p> | 1,2,3,6,8 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана характеристики героя.</p> <p>Устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа.</p> <p>Составление сравнительной характеристики героев и произведений.</p> <p>Составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения.</p> <p>Письменный анализ эпизода или стихотворения по плану.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>Работа над коллективным</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |                |   |   |         |
|--|----------------|---|---|---------|
|  |                |   | (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.   |         |
|  | М.Ю. Лермонтов | 5 | Устный рассказ о поэте и истории создания поэмы на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета, Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта. Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции. | 3,4,6,8 |

|  |             |   |  |             |
|--|-------------|---|--|-------------|
|  |             |   | <p>Составление плана характеристики героя.</p> <p>Устная и письменная характеристика героя и средств создания его образа.</p> <p>Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения, письменный анализ эпизода по плану.</p> <p>Составление плана письменного ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> |             |
|  | Н.В. Гоголь | 7 | <p>Устный рассказ о писателе и истории создания комедии на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и</p>  | 1,2,3,4,6,8 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>творчестве писателя.<br/> Выразительное чтение фрагментов комедии, повести.<br/> Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/> Формулирование вопросов по тексту произведения.<br/> Выделение этапов развития сюжета комедии.<br/> Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.<br/> Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя, устный и письменный рассказ о герое по плану.<br/> Составление плана групповой характеристики героев, устный и письменный рассказ о героях.<br/> Устная и письменная групповая характеристика героев и средств создания их образов.<br/> Подбор цитат из литературного</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |                |   |  |       |
|--|----------------|---|--|-------|
|  |                |   | <p>произведения по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.</p> <p>Составление плана анализа фрагмента драматического произведения, письменный анализ эпизода по плану.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p> |       |
|  | И. С. Тургенев | 1 | <p>Устный рассказ о писателе и истории создания рассказа на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение</p>   | 4,6,8 |



|  |                       |   |  |           |
|--|-----------------------|---|--|-----------|
|  |                       |   | <p>дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. Выразительное чтение рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета. Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героев (в том числе сравнительной). Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подбор цитат из текста по заданной теме. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос. Письменный анализ эпизода (в том числе с использованием цитирования). Решение тестов.</p> |           |
|  | М. Е. Салтыков-Щедрин | 2 | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагмента романа. Устное</p>   | 1,2,4,6,8 |

|  |             |   |   |       |
|--|-------------|---|---|-------|
|  |             |   | <p>рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания фрагмента романа. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов, Подбор цитат из текста по заданной теме. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> |       |
|  | Н.С. Лесков | 1 | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе</p>  | 3,6,8 |

|  |              |   |   |       |
|--|--------------|---|---|-------|
|  |              |   | <p>с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.<br/> Нравственная оценка проблем и. героев.<br/> Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>   |       |
|  | Л.Н. Толстой | 3 | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/> Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.<br/> Выразительное чтение рассказа.<br/> Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/> Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания</p> | 3,6,8 |

|  |  |   |  |           |
|--|--|---|--|-----------|
|  |  |   | <p>рассказа.<br/>Подбор цитат из текста по заданной теме.<br/>Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.<br/>Работа со словарём литературоведческих терминов</p>   |           |
|  | <b>ПОЭЗИЯ РОДНОЙ ПРИРОДЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА</b> | 2 |  | 1,3,4,6,8 |
|  | А.С. Пушкин,<br>М.Ю. Лермонтов                             | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Различение образов лирического героя и автора.<br/>Составление плана анализа стихотворения, его письменный анализ по плану.<br/>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p> | 1,2,4,6,8 |
|  | А.А. Фет, А.Н. Майков                                      | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения</p>  | 1,2,4,6,8 |

|  |            |   |  |         |
|--|------------|---|--|---------|
|  |            |   | <p>одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Различение образов лирического героя и автора.</p> <p>Составление плана анализа стихотворения, его письменный анализ по плану.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>   |         |
|  | А.П. Чехов | 2 | <p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p> <p>Выразительное чтение рассказов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения</p> <p>одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика</p> | 1,2,6,8 |

|  |                                      |           |  |       |
|--|--------------------------------------|-----------|--|-------|
|  |                                      |           | сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.  |       |
|  | <b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА</b> | <b>19</b> |  | 6,8   |
|  | И.А. Бунин                           | 1         | Устный рассказ о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Аргументирование своей позиции. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания | 4,6,8 |

|  |             |   |   |           |
|--|-------------|---|---|-----------|
|  |             |   | <p>рассказов.<br/>Составление плана<br/>(в том числе<br/>цитатного)<br/>характеристики<br/>героев.<br/>Устная и письменная<br/>характеристика<br/>героев рассказа.<br/>Анализ различных<br/>форм выражения<br/>авторской позиции.<br/>Устный или<br/>письменный ответ на<br/>проблемный вопрос.</p>   |           |
|  | А.И. Куприн | 2 | <p>Устный рассказ о<br/>писателях на основе<br/>самостоятельного<br/>поиска материалов с<br/>использованием<br/>справочной<br/>литературы и<br/>ресурсов Интернета.<br/>Выразительное<br/>чтение рассказов.<br/>Устное<br/>рецензирование<br/>выразительного<br/>чтения<br/>одноклассников,<br/>исполнения актёров.<br/>Формулирование<br/>вопросов по тексту<br/>произведений.<br/>Устный или<br/>письменный ответ на<br/>вопрос (в том числе<br/>с использованием<br/>цитирования).<br/>Участие в<br/>коллективном<br/>диалоге.<br/>Аргументирование<br/>своей позиции.<br/>Характеристика<br/>сюжета, тематики,<br/>проблематики,<br/>идейно-<br/>эмоционального<br/>содержания<br/>рассказов.<br/>Составление плана</p> | 1,2,4,6,8 |

|  |           |   |  |       |
|--|-----------|---|--|-------|
|  |           |   | (в том числе цитатного) характеристики героев.<br>Устная и письменная характеристика героев рассказа.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.   |       |
|  | А.А. Блок | 1 | Устные рассказы о поэтах и истории создания произведений на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br>Выразительное чтение стихотворения, фрагментов поэмы.<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Устный или письменный ответ на вопрос.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Подбор цитат из текста по заданной теме.<br>Письменный анализ стихотворения.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с | 4,6,8 |



|  |              |   |  |     |
|--|--------------|---|--|-----|
|  |              |   | использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов.  |     |
|  | С.А. Есенин  | 1 | Устные рассказы о поэтах и истории создания произведений на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворения, фрагментов поэмы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат из текста по заданной теме. Письменный анализ стихотворения. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов. | 6,8 |
|  | И.С. Шмелев. | 1 | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного   | 4,8 |

|  |   |          |  |       |
|--|---|----------|--|-------|
|  |   |          | <p>поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту рассказа. Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Письменный анализ рассказа по плану (в том числе с использованием цитирования). Устный или письменный ответ на проблемный вопрос. Решение тестов</p> |       |
|  | <p><b>ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ</b><br/>Тэффи,<br/>О. Дымов,<br/>А.Т. Аверченко, М.М. Зощенко,<br/>М.А. Осоргин.</p> | <b>4</b> | <p>Устный рассказ о писателях, их журнале, произведениях, истории их создания на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников,</p>   | 4,6,8 |

|  |                   |   |   |     |
|--|-------------------|---|---|-----|
|  |                   |   | <p>исполнения актёров.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос по тексту.<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Подбор цитат из текста по заданной теме.<br/>Характеристика сюжетов и героев рассказов, их идейно-эмоционального содержания.<br/>Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.<br/>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.<br/>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p> |     |
|  | А. Т. Твардовский | 2 | <p>Устный рассказ о поэте и истории создания поэмы на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/>Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Устный или письменный ответ на</p>   | 6,8 |

|  |  |          |  |         |
|--|--|----------|--|---------|
|  |  |          | <p>вопрос по тексту.<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания.<br/>Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/>Подбор цитат из текста по заданной теме.<br/>Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя.</p>  |         |
|  | <b>СТИХИ И ПЕСНИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ.</b> | <b>2</b> | <p>Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и исполнение, песен.<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Составление письменного отзыва о стихотворении, о песне.<br/>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.<br/>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p> | 3,4,6,8 |
|  | М.В. Исаковский  | 1        |  | 3,4,6,8 |

|  |   |   |  |         |
|--|---|---|--|---------|
|  | А.И. Фатьянов, Л.И. Ошанин                                      | 1 |  | 3,4,6,8 |
|  | В.П. Астафьев   | 2 | Устный рассказ о писателе и истории создания рассказа на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту рассказа. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, его идейно-эмоционального содержания. Составление сообщения о герое-повествователе. Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказе. Подбор цитат из текста по заданной теме. Письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования) | 3,4,8   |
|  | <b>РУССКИЕ ПОЭТЫ О РОДИНЕ, РОДНОЙ ПРИРОДЕ</b>                   | 2 |  |         |
|  | И.Ф. Анненский, Д.С. Мережковский, Н.А. Заболоцкий, Н.М. Рубцов | 1 | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников,   | 4,6,8   |

|  |   |   |  |           |
|--|---|---|--|-----------|
|  |   |   | <p>исполнения актёров.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Устный и письменный анализ стихотворений, сопоставительный анализ лирических текстов.<br/>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>  |           |
|  | <p>Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп, З.Н. Гиппиус, Дон-Аминадо, И.А. Бунин</p> | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Устный и письменный анализ стихотворений, сопоставительный анализ лирических текстов.<br/>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p> | 1,3,4,6,8 |
|  | <p>ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p>   | 5 | <p>Устный рассказ о писателе и истории создания трагедии на основе самостоятельного</p>  | 1,2,4,6,8 |

|  |                      |          |   |       |
|--|----------------------|----------|---|-------|
|  |                      |          | <p>поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов произведений зарубежной литературы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев произведения, его идейно-эмоционального содержания. Устный и письменный анализ эпизода. • Письменный анализ сонета (в том числе с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p> |       |
|  | У. Шекспир           | 2        |   |       |
|  | Ж.-Б. Мольер         | 2        |   | 3,6,8 |
|  | Вальтер Скотт.       | 1        |   | 4,6,8 |
|  | <b>Итоговый урок</b> | <b>1</b> | Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 8  | 4,6,8 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>классе.</p> <p>Выразительное чтение (в том числе наизусть).</p> <p>Устный монологический ответ.</p> <p>Различные виды устных и письменных пересказов.</p> <p>Составление плана и текста собственного высказывания.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Устный рассказ о произведении или герое.</p> <p>Иллюстрирование примерами изученных литературоведческих терминов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### 9 класс

|  | Раздел, тема   | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|--------------|---|--|
|  | <p><b>Введение.</b></p> <p>Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.</p> | 1            | <p>Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному.</p> <p>Составление плана (тезисов) статьи учебника.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выявление связей литературных сюжетов и героев с</p> | 1,2,4,6,8  |



|  |                                    |          |   |         |
|--|------------------------------------|----------|---|---------|
|  |                                    |          | историческим процессом.<br>Решение тестов   |         |
|  | <b>Из древнерусской литературы</b> | <b>3</b> |   |         |
|  | «Слово о полку Игореве»            | 3        | Выразительное чтение фрагментов древнерусского текста в современном переводе и в оригинале (в том числе наизусть).<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Формулирование вопросов к произведению.<br>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Характеристика героя древнерусской литературы.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении.<br>Составление плана анализа фрагмента произведения древнерусской литературы.<br>Письменный анализ эпизода по плану (в том числе с использованием цитирования).<br>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос | 3,4,6,8 |
|  | <b>Из литературы XVIII века</b>    | <b>9</b> | Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с  |         |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
|  |   | <p>использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателей.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов произведений литературы XVIII века (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведения.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика героев произведений.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ</p> |           |
|  | Классицизм в русском и мировом искусстве. | 1  | 1,2,4,6,8 |

|  |                |   |  |             |
|--|----------------|---|--|-------------|
|  | М.В. Ломоносов | 2 | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. | 1,2,3,4,6,8 |
|  | Г.Р. Державин. | 2 | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. | 3,4,6,8     |
|  | А.Н.Радищев.   | 1 | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. | 3,4,6,8     |
|  | Н.М.Карамзин.  | 3 | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием   | 3,4,6,8     |

|  |   |           |   |             |
|--|---|-----------|---|-------------|
|  |   |           | справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.   |             |
|  | <b>Из литературы XIX века</b>   | <b>54</b> |   |             |
|  | "Золотой век" русской литературы. Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. | 1         |   | 1,2,3,4,6,8 |
|  | В.А.Жуковский   | 2         | Подбор материала о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме. Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства. | 3,4,6,8     |

|  |                |   |   |           |
|--|----------------|---|---|-----------|
|  |                |   | <p>Составление плана анализа стихотворения, его письменный анализ по плану.</p> <p>Характеристика героев русской романтической баллады.</p> <p>Характеристика сюжета баллады, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного).</p>  |           |
|  | А.С. Грибоедов | 8 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p> <p>Выразительное чтение ключевых сцен пьесы (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> | 1,2,3,6,8 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Формулирование вопросов по тексту произведения.</p> <p>Определение родовой принадлежности пьесы, выделение характерных признаков драмы.</p> <p>Выявление признаков драматического рода в комедии.</p> <p>Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии.</p> <p>Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Характеристика героев комедии.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного) образа героя комедии, сравнительной характеристики героев.</p> <p>Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в комедии.</p> <p>Составление плана анализа фрагмента драматического произведения.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Устный или</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |             |    |   |         |
|--|-------------|----|---|---------|
|  |             |    | <p>письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/> Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.<br/> Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p>  |         |
|  | А.С. Пушкин | 14 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/> Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А. С. Пушкина.<br/> Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть).<br/> Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/> Формулирование вопросов по тексту произведений.<br/> Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/> Участие в</p> | 3,4,6,8 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>коллективном диалоге.</p> <p>Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений и романа в стихах.</p> <p>Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме.</p> <p>Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану.</p> <p>Характеристика сюжета романа в стихах, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Характеристика героев романа в стихах.</p> <p>Сопоставление персонажей.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя романа в стихах, сравнительной характеристики героев.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Написание сочинения</p> |  |
|--|--|---|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ. Выявление признаков эпического и лирического родов в романе в стихах.</p> <p>Общая характеристика художественного мира романа в стихах как реалистического произведения.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Восприятие текста литературно-критической статьи.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту статей.</p> <p>Подбор цитат из текста статьи по заданной теме.</p> <p>Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).</p> <p>Написание аннотаций, отзывов и рецензий на театральные или кинематографические версии романа в стихах.</p> <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания его произведений с использованием справочной литературы и</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |                 |    |  |             |
|--|-----------------|----|--|-------------|
|  |                 |    | ресурсов Интернета.  |             |
|  | М.Ю. Лермонтов. | 12 | <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания произведений.</p> <p>Подбор цитат из текста стихотворения и романа по заданной теме.</p> <p>Составление плана и письменный анализ стихотворения.</p> <p>Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> | 1,2,3,4,6,8 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/> Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях и романе.<br/> Общая характеристика художественного мира поэта.<br/> Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).<br/> Составление плана и письменный анализ стихотворения или анализ эпизода романа по плану.<br/> Составление плана характеристики героя романа (в том числе цитатного).<br/> Сравнительная характеристика персонажей романа М. Ю. Лермонтова.<br/> Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/> Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.<br/> Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.<br/> Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии романа.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |             |   |  |       |
|--|-------------|---|--|-------|
|  | Н.В. Гоголь | 7 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии писателя. Выразительное чтение фрагментов произведения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героя поэмы (в том числе цитатного) и характеристика героев по плану. Сравнительная характеристика персонажей поэмы и героев, близких</p> | 4,6,8 |
|--|-------------|---|--|-------|

|  |                 |   |  |           |
|--|-----------------|---|--|-----------|
|  |                 |   | <p>поэме Н. В. Гоголя.<br/> Составление плана и характеристика образа автора.<br/> Подбор цитат из текста поэмы по заданной теме.<br/> Составление плана анализа эпизода и анализ фрагментов поэмы.<br/> Работа со словарём литературоведческих терминов.<br/> Общая характеристика художественного мира поэмы.<br/> Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).<br/> Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.<br/> Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.<br/> Составление плана ответа на проблемный вопрос.<br/> Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии поэмы.</p> |           |
|  | А.Н. Островский | 2 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>  | 1,2,4,6,8 |

|  |                  |   |  |       |
|--|------------------|---|--|-------|
|  |                  |   | Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.  |       |
|  | Ф.М. Достоевский | 4 | Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов произведения. Формулирование вопросов по тексту произведения. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика героя и средств создания его образа, а также сопоставительная характеристика персонажей. Подбор цитат из текста поэмы по заданной теме. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. | 3,6,8 |
|  | Л.Н. Толстой     | 1 | Подбор материала о биографии и   | 3,6,8 |

|  |            |   |  |           |
|--|------------|---|--|-----------|
|  |            |   | творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.  |           |
|  | А.П. Чехов | 4 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. П. Чехова.</p> <p>Выразительное чтение рассказов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту рассказа.</p> <p>Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> | 1,3,4,6,8 |

|  |   |           |  |           |
|--|---|-----------|--|-----------|
|  |   |           | <p>Характеристика героя и средств создания его образа, а также сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказе.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p> <p>Восприятие и выразительное чтение фрагментов произведений русской литературы XX века (в том числе наизусть).</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> |           |
|  | <b>Из литературы XX века</b>                                  | <b>27</b> |  |           |
|  | Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений | 1         |  | 1,2,4,6,8 |
|  | И.А. Бунин  | 2         | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И. А. Бунина.</p> <p>Восприятие и выразительное чтение фрагментов рассказа.</p> <p>Устное рецензирование выразительного</p>   | 1,2,6,8   |



|  |                                    |   |  |     |
|--|------------------------------------|---|--|-----|
|  |                                    |   | <p>чтения одноклассников, исполнения актёров. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героя (в том числе цитатного) и характеристика героя по плану (в том числе сравнительная). Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> |     |
|  | Русская поэзия «Серебряного века». | 1 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. А. Блока, С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, А. Т. Твардовского. Выразительное чтение произведений русской поэзии XX века (в том числе наизусть).</p>  | 6,8 |

|  |             |   |   |           |
|--|-------------|---|---|-----------|
|  |             |   | <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат из текста стихотворений по заданной теме. Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану анализа лирики. Характеристика ритмико-метрических особенностей произведений, представляющих тоническую систему стихосложения. Работа со словарём литературоведческих терминов</p> |           |
|  | А.А. Блок.  | 2 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p>   | 4,6,8     |
|  | С.А. Есенин | 2 | <p>Подбор материала о</p>   | 1,2,4,6,8 |

|  |                 |   |  |       |
|--|-----------------|---|--|-------|
|  |                 |   | биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве.  |       |
|  | В.В. Маяковский | 2 | <p>Выразительное чтение произведений русской поэзии XX века (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Подбор цитат из текста стихотворений по заданной теме.</p> <p>Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану анализа лирики.</p> <p>Характеристика ритмико-метрических особенностей произведений, представляющих тоническую систему стихосложения.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p> | 4,6,8 |

|  |   |   |  |     |
|--|---|---|--|-----|
|  | <b>Р.Р.</b> Письменный анализ одного из стихотворений поэтов Серебряного века | 1 | Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану анализа лирики.   | 6,8 |
|  | М.А. Булгаков   | 2 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания повести с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. Выразительное чтение фрагментов повести. Формулирование вопросов по тексту повести. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей. Подбор цитат из текста повести по заданной теме.</p> | 4,8 |

|  |                  |   |   |         |
|--|------------------|---|---|---------|
|  |                  |   | <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Написание отзыва (рецензии) на театральные или кинематографические версии повести.</p> |         |
|  | М.И. Цветаева    | 2 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве.</p>  | 4,6,8   |
|  | А.А. Ахматова    | 2 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве.</p>  | 6,8     |
|  | Н.А. Заболоцкий. | 1 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве.</p>  | 3,4,6,8 |

|  |              |   |  |         |
|--|--------------|---|--|---------|
|  |              |   | творчестве.  |         |
|  | М.А. Шолохов | 2 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М. А. Шолохова.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказа.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту рассказа.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Подбор цитат из</p> | 3,4,6,8 |

|  |                 |   |  |         |
|--|-----------------|---|--|---------|
|  |                 |   | <p>текста повести по заданной теме.<br/> Анализ различных форм выражения авторской позиции.<br/> Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>  |         |
|  | А.И.Солженицын. | 2 | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/> Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.<br/> Выразительное чтение фрагментов рассказа.<br/> Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/> Формулирование вопросов по тексту рассказа.<br/> Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).<br/> Участие в коллективном диалоге.<br/> Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.<br/> Характеристика героев и средств создания их образов,</p> | 3,4,6,8 |

|  |   |   |   |           |
|--|---|---|---|-----------|
|  |   |   | <p>а также сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана и письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p> |           |
|  | Б.Л.Пастернак   | 1 | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  | 3,4,8     |
|  | А.Т. Твардовский  | 1 | Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве.  | 1,2,4,6,8 |
|  | «Музыка поэзии».<br>Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков. | 2 | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть), прослушивание и исполнение песен и романсов.<br>Устное рецензирование выразительного чтения  | 4,6,8     |



|  |   |          |   |           |
|--|---|----------|---|-----------|
|  |   |          | <p>одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану (с использованием цитирования).</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>  |           |
|  | <b>Зачетное занятие</b> по русской лирике XX века | 1        |   | 1,3,4,6,8 |
|  | <b>Из зарубежной литературы</b>                   | <b>6</b> | <p>Подбор материала о биографии и творчестве писателей, истории создания их произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения</p> <p>одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в</p> |           |

|  |                          |   |   |       |
|--|--------------------------|---|---|-------|
|  |                          |   | <p>коллективном диалоге.<br/>         Подбор цитат из текста по заданной теме.<br/>         Характеристика сюжета и композиции произведений, их тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.<br/>         Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.<br/>         Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей (в том числе с использованием цитирования).<br/>         Работа со словарём литературоведческих терминов</p> |       |
|  | Античная лирика. Катулл. | 1 | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  | 4,6,8 |
|  | Данте Алигьери           | 1 | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  | 3,6,8 |

|  |  |          |  |       |
|--|--|----------|--|-------|
|  |  |          |  |       |
|  | У.Шекспир  | 2        | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. | 4,6,8 |
|  | И.В.Гете.  | 2        | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. | 4,6,8 |
|  | <b>Итоговый тест</b>                                     | <b>1</b> | Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 9 классе.<br>Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов    |       |
|  | Итоговое занятие: из истории развития мировой литературы | 1        |  |       |