

АННОТАЦИИ
к рабочим программам учебных предметов
Начальное общее образование

Учебный предмет	«Кубановедение»
Класс	3
Срок реализации	1 год
Количество часов	В 3 классе - 1 часа в неделю, итого 34 часов в год; Итого: 34 часа за 1 год обучения.
Рабочая программа составлена в соответствии с:	-ФГОС НОО; -Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования; -Авторская программа предметной линии учебников ОИПЦ «Перспективы образования» Авторы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук и др.
Учебник	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич, Ил. В. Вторенко, Ю. Сперанский. – Краснодар: Перспективы образования. Для 3 класса
Цели изучения	- развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

муниципальное образование Староминский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 им. И. Ф. Вараввы

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей


 Власенко Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Майстровская Е.И.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

«30» августа 2023 г. протокол № 1

Директор школы

 Е. В. Кухтина

Приказ № 472

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 3 классов

Программа разработана в соответствии

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г № 1897

Основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ № 1

с учетом Региональной программы по учебному предмету кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края

доработанная с учетом требований ФГОС НОО /Е.Н.Еременко и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2019 год.

с учётом Письма МОНиМП КК № 47-13834/16-11 от 08.08.2016 «О преподавании

учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году»

ст. Староминская 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе реализации программы «Кубановедение» на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3 класс

Планируемые предметные результаты:

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- находить связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- различать природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
 - видеть формы земной поверхности края;
 - узнавать разновидности водоёмов края;
 - различать особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
 - называть и отличать признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

- узнавать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;

- знать фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;

- различать особо охраняемые растения и редких животных;

- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;

- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;

- правильного поведения у водоёма в разное время года;

- бережного отношения к растениям и животным.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на уровне начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися:

1. Гражданско - патриотического воспитания:

- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России

на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2. Духовно - нравственного воспитания

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Эстетического воспитания:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

5. Трудового воспитания:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к

разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. Экологического воспитания:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:
 - первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;
 - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;
 - третий уровень результатов предусматривает:
 - - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
 - - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

7. Популяризации научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей.

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего.

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу.

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Таблица тематического распределения количества часов

На изучение кубановедения в 3 классах начальной школе выделяется 34 часа. (1 час в неделю). В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016г. № 47-13834/16-11 « О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 уч. г.» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы перестраиваются из расчета 30 часов обучения. Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки

Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	3 КЛАСС Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Нет в мире краше Родины нашей	10	10
3	Без прошлого нет настоящего	9	9
4	Казачьему роду нет переводу	10	10
5	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого	30	34

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	Ауд.	Неауд.		
	3 класс (34 часа)					

	Введение 1					
1	Изучаем родной край	1	1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.	
	Нет в мире краше Родины нашей 10					1,2,3
2	Рельеф Краснодарского края.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
3	Природные	1	1		Перечислять и характеризовать	

	явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.				природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
4-5	Водоемы Краснодарского края.	2	2		Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы) показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
6	Растительный и животный мир Кубани.	1		1	Описывать растения и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
7	Растительный и животный мир Кубани.	1	1			
8	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации. (в том числе Интернет).	
9	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	
10	Нет в мире краше Родины нашей. (проектная работа)	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
11	Нет в мире краше Родины нашей. (проектная работа)	1	1			
Без прошлого нет настоящего 9						1,2,7
12	Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	
13	Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их. Опираясь на иллюстрацию,	

					энциклопедический материал.	
14	История на карте. Переселение казаков на Кубани.	1		1	Показывать на карте путь переселения казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
15	История на карте. Переселение казаков на Кубани.	1	1			
16	С верою в сердце	1	1		Анализировать отличия православного храма от культурных сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освещен храм (празднуется праздник) в своем районе.	
17	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
18	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	1		Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
19	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
20	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	1	1			
	Казачьему роду нет переводу 10					2,5,7
21	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именами родных и друзей.	
22	Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1	1			
23	Из истории кубанских	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.	

	фамилий.				Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
24	Семейные ценности. Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Приводить примеры, когда отстаивались честь рода, семьи, Родины. Составлять рассказ о подвиге матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
25	Твои земляки – труженики.	1	1		Анализировать и устанавливать связь между природно – климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять рассказ о культурных растениях. Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно – прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.	
26	Кубанские умельцы.	1	1			
27	Народные обычаи и традиции.	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
28	Казачий фольклор.	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
29	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
30	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1	1			
«Духовные истоки Кубани» 4						1,2
31	Мама. Подвиг материнства.	1	1		Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивается честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых,	

					материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
32	Святые источники Кубани	1	1		Характеризовать понятие «святые источники». Выяснить духовный смысл православных праздников. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план ответа на заданную тему. Находить по карте святыне источники края. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.	
33	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	1		Характеризовать понятие «храм», «иконостас». Выяснить устройство храма и его значение. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план ответа на поставленные вопросы.	
34	Именины.	1	1		Характеризовать понятие «именины», «святыне». Узнать традиции имя наречения. Познакомиться с мерными иконами. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П - комплект для работы в группах (один на 5 - 6 учащихся).

Педагог вправе дополнить перечень материально-технического оборудования, исходя из возможностей ОУ и специфики его деятельности.

№ л/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	При меч
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебные пособия «Кубановедение» 1 - 4 класс	К
	Мирук М. В., Еременко Е. Н., Науменко Т. А., Паскевич Н. Я. Кубановедение: Учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. Краснодар: Перспективы образования	
	Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению: Учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования	
	Кубанская азбука / Сост. О. А. Хамцова. Краснодар: Перспективы образования	
1.2.	Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием)	П
	Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования	
	Лотышев И. П., Сердечная В. В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: Книга для чтения. Краснодар: Перспективы образования	
1.3.	Справочная литература (справочники, энциклопедии)	П
1.4.	Методические пособия для учителя	Д
2. Печатные пособия		
2.1.	Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых	Д
3. Технические средства обучения		
3.1.	Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и	Д
3.2.	Экспозиционный экран	Д
3.3.	Мультимедийный проектор	Д
3.4.	Компьютер	Д/Ф
4. Игры и игрушки		
4.1.	Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей	к