

**Аннотация**  
**к рабочим программам учебных предметов**  
**среднее общее образование**

Учебный предмет	Английский язык
Класс	10-11
Срок реализации	2 года
Количество часов	В 10 классе -5 часов в неделю, итого 170 часов в год В 11 классе - 5 часов в неделю, итого 170 часов в год
Рабочая программа составлена в соответствии с:	- ФГОС СОО; - Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; - Рабочей программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».» 10-11 классы, Апальков В.Г. -Москва.: «Просвещение», 2014 г.
Учебник	- Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень)./ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.-Москва, Express Publishing «Просвещение», 2023.
Цели изучения	· Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): – <i>речевая компетенция</i> – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения; – <i>языковая компетенция</i> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии); – <i>социокультурная компетенция</i> – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; – <i>компенсаторная компетенция</i> – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения; – <i>учебно-познавательная компетенция</i> – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранном языке, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

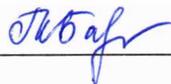
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

муниципальное образование Староминский район

МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф. Вараввы

РАССМОТРЕНО

МО учителей иностранного языка  
Руководитель МО

 Т.А.Балюк

Протокол

от "28" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Ю.Н.Ященко

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2023г. протокол №  
Директор школы  
 Е.В. Кухтина

Приказ  
от «31» августа 2023 г. №472



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3169470)

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10–11 классов среднего общего образования

Составитель: Балюк Татьяна Алексеевна,  
учитель английского языка

ст. Староминская 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и

самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение;

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объем письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1	
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка,	14	1	

	музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба			
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6		
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1	
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1	
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1	
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1	
12	Проблемы современной цивилизации	8		
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1	
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	12	1	

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы		
1	Путешествие под водой. Развитие навыков ознакомительного чтения .	1	0	1.09	<a href="#">How the world's longest underwater tunnel was built - Alex Gendler - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
2	Каким видом транспорта поедем в этот раз? Активизация ЛЕ. по теме	1	0	1.09	<a href="#">Means of transport learn English - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
3	Все на марафон! Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	5.09	<a href="#">London Marathon advice from Haile Gebrselassie - YouTube</a>
4	Спорт и жизнь. Отработка стратегии изучающего чтения.	1	0	6.09	<a href="#">Wembley Stadium Facts - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
5	Любители спорта. Активизация ЛЕ по теме	1	0	7.09	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/Iigy0LpJjN4">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/Iigy0LpJjN4</a>
6	Формы настоящего времени. Отработка активного грамматического	1	0	8.09	

	материала в упражнениях.				
7	Развлечения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1	0	8.09	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/gfnyMyCZjqA">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/gfnyMyCZjqA</a>
8	Отработка активного лексического материала в серии языковых упражнений.	1	0	12.09	
9	Формы прошедшего времени. Отработка активного грамматического материала в упражнениях.	1	0	13.09	
10	Мой любимый фильм. Развитие умений письменной речи: написание рецензии на фильм	1	0	14.09	<a href="https://youtu.be/n0OFH4xpPr4?si=CXY80yPAKvMPVMq3">https://youtu.be/n0OFH4xpPr4?si=CXY80yPAKvMPVMq3</a>
11	Любимое хобби. Развитие навыков аудирования	1	0	15.09	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#YeB-1F-UKO0">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#YeB-1F-UKO0</a>
12	Свободное время. Развитие навыков устной речи с	1	0	15.09	<a href="https://youtu.be/4GNoUYZhrT0">https://youtu.be/4GNoUYZhrT0</a>

	опорой на картинку.				
13	Отработка коммуникативных умений по теме с употреблением изученной лексики.	1	0	19.09	
14	Письмо личного характера. Развитие умений письменной речи.	1	0	20.09	<a href="https://youtu.be/f7KbjRG9VN4?si=FIX9dIx8YWVB_2dg">https://youtu.be/f7KbjRG9VN4?si=FIX9dIx8YWVB_2dg</a>
15	Официальное письмо-жалоба. письмо. Тренировка в написании и правильном оформлении.	1	0	21.09	<a href="https://youtu.be/BxwP5Bfz5AQ?si=Lxcl1IKDuXpGCYSJ">https://youtu.be/BxwP5Bfz5AQ?si=Lxcl1IKDuXpGCYSJ</a>
16	Работа и отпуск. Развитие навыков изучающего чтения .	1	0	22.09	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/ktgDXNML2uI">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/ktgDXNML2uI</a>
17	Индустрия развлечений. Развитие умений изучающего чтения	1	0	22.09	<a href="https://youtu.be/MoOsRVdyI80?si=XbsDsCtm-eI29-aZ">https://youtu.be/MoOsRVdyI80?si=XbsDsCtm-eI29-aZ</a>
18	Виды транспорта в странах мира. Совершенствование навыков	1	0	26.09	<a href="#">Inclusively Green - YouTube</a>

	изучающего чтения.				
19	Путешествие к центру земли. Совершенствование навыков работы с художественным текстом.	1	0	27.09	<a href="#">Путешествие к Центру Земли (2008): Трейлер (английский язык) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
20	Проблемы экологии: энергетические ресурсы. Тренировка в говорении на основе прочитанного.	1	0	28.09	<a href="#">Renewable Energy Sources - Types of Energy for Kids - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
21	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Чтение.	1	0	29.09	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
22	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Грамматика и Лексика.	1	0	29.09	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
23	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Устная речь.	1	0	3.10	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
24	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения, аудирования и письма.	1	1	4.10	
25	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков	1	0	5.10	<a href="#">Anorexia's Living Face (CBS News) - YouTube</a>

	изучающего чтения .				
26	Симптомы и болезни. Тренировка в употреблении изученной лексики в устной речи.	1	0	6.10	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/kjVd228S-yQ">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/kjVd228S-yQ</a>
27	Как прожить дольше? Отработка навыков поискового чтения и связного высказывания на основе прочитанного.	1	0	6.10	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/rCrfyX5aANA">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/rCrfyX5aANA</a>
28	Как правильно питаться. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	10.10	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/dJZ9CSbGueU">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/dJZ9CSbGueU</a>
29	Активизация изученной лексики в серии языковых упражнений.	1	0	11.10	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#ibjUpk9Iagk">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#ibjUpk9Iagk</a>
30	Еда и здоровье. Развитие навыков монологического высказывания по картинке.	1	0	12.10	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/_5siHrpPnmw">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/_5siHrpPnmw</a>
31	Мир работы. Совершенствование навыков	1	0	13.10	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/TVHePsQLa3w">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/TVHePsQLa3w</a>

	изучающего чтения.				
32	Экстренная помощь. Введение и активизация ЛЕ по теме, тренировка в аудировании.	1	0	13.10	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=JPmXdgHJli8">www.youtube.com/watch?v=JPmXdgHJli8</a>
33	Обучение стратегии аудирования с полным пониманием основного содержания.	1	0	17.10	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/fG7dJ6A317w">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/fG7dJ6A317w</a>
34	Совершенствовани е навыков говорения с выражением личного аргументированног о отношения.	1	0	18.10	
35	Еда вне дома. Развитие умений говорения: монолог и диалог в формате ЕГЭ.	1	0	19.10	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/UIg6n0ypaHw">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/UIg6n0ypaHw</a>
36	Обучение стратегии письма. Написание письма/ электронного письма.	1	0	20.10	<a href="https://rutube.ru/video/c540ab21b51da0ad5f3c9aaa7ae7f4df/?r=wd&amp;t=4">https://rutube.ru/video/c540ab21b51da0ad5f3c9aaa7ae7f4df/?r=wd&amp;t=4</a>

37	Письмо-рекомендация, письмо-запрос. Особенности оформления официальных писем.	1	0	20.10	<a href="https://youtu.be/CP-dtdWJSRA?si=jWyLKeR88-0E-GzG">https://youtu.be/CP-dtdWJSRA?si=jWyLKeR88-0E-GzG</a>
38	Пояснительное эссе. Знакомство со структурой и правилом написания.	1	0	24.10	<a href="https://dzen.ru/video/watch/610ae56f48f8bf3df7fed9a1?share_to=link">https://dzen.ru/video/watch/610ae56f48f8bf3df7fed9a1?share_to=link</a>
39	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения, аудирования и письма.	1	1	25.10	
40	В ресторане. Отработка стратегии чтения с множественным выбором.	1	0	26.10	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#y5XEwTDlriE">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#y5XEwTDlriE</a>
41	Британская и русская кухня. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1	0	27.10	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#LaLvVc1sS20">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#LaLvVc1sS20</a>
42	Война миров. Отработка навыков ознакомительного	1	0	27.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9035865967394548683">https://yandex.ru/video/preview/9035865967394548683</a>

	чтения и пересказа на основе прочитанного.				
43	Почему еда портится? Чтение и обсуждение аутентичного текста.	1	0	7.11	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/Z51Q29u4CWc">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/Z51Q29u4CWc</a>
44	Фаст-фуд. Защита проектных работ по теме.	1	0	8.11	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/7oCLZGg0E4A">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/7oCLZGg0E4A</a>
45	Отработка изученного лексического и грамматического материала в упражнениях.	1	0	9.11	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#GASaqPv0t0g">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#GASaqPv0t0g</a>
46	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Чтение.	1	0	10.11	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
47	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Аудирование.	1	0	10.11	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
48	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Лексика и Грамматика.	1	0	14.11	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
49	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Устная речь.	1	0	15.11	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
50	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения,	1	1	16.11	

	аудирования и письма.				
51	На ярмарке. Обучение стратегии чтения с множественным выбором.	1	0	17.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2620386842690084883">https://yandex.ru/video/preview/2620386842690084883</a>
52	Ярмарки и фестивали. Активизация ЛЕ по теме.	1	0	17.11	<a href="https://youtu.be/QmM9_28d1VY?si=x6ke48WEGWkrk807">https://youtu.be/QmM9_28d1VY?si=x6ke48WEGWkrk807</a>
53	Отработка изученной лексики в серии языковых упражнений	1	0	21.11	
54	Поездка на Мадагаскар. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	22.11	<a href="https://www.unesco.org/whc/en/Andrefana-Dry-Forests">Andrefana Dry Forests - Videos - UNESCO World Heritage Centre</a>
55	Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме.	1	0	23.11	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/UhR-Bn4UII0">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/UhR-Bn4UII0</a>
56	Город мечты. Совершенствование навыков поискового чтения и обсуждения текста.	1	0	24.11	<a href="https://youtu.be/oSexfR0Ubw?si=gX5IM1uhpmk-QrKB">https://youtu.be/oSexfR0Ubw?si=gX5IM1uhpmk-QrKB</a>
57	Каникулы. Отработка навыков	1	0	24.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/335946464359513013">https://yandex.ru/video/preview/335946464359513013</a>

	поискового чтения и связного высказывания на основе прочитанного.				
58	И я там был... Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1	0	28.11	<a href="http://portsmouthvideos.co.uk">Portsmouth Attractions Videos - Introduction (portsmouthvideos.co.uk)</a>
59	Чем заняться в путешествии? Введение и активизация Л.Е. по теме	1	0	29.11	<a href="https://youtu.be/YOf15ndsu5I?si=99eo5UShs0qjJn2R">https://youtu.be/YOf15ndsu5I?si=99eo5UShs0qjJn2R</a>
60	Самое прекрасное место на земле. Отработка навыков письменной речи по образцу.	1	0	30.11	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">North York Moors, North Yorkshire, England - YouTube</a>
61	Путешествия и туризм. Развитие коммуникативных умений по теме.	1	0	1.12	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/b_LkRYYefv0">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/b_LkRYYefv0</a>
62	Типы путешествий. Развитие навыков аудирования .	1	0	1.12	<a href="https://youtu.be/cKw5K4KqDcg?si=sgqUBPAPWuGEvv-1">https://youtu.be/cKw5K4KqDcg?si=sgqUBPAPWuGEvv-1</a>
63	Подготовка к контрольной работе. Контроль	1	1	5.12	

	коммуникативных умений.				
64	Письмо-приглашение и письмо-ответ. Знакомство со структурой и правилом написания.	1	0	6.12	<a href="https://youtu.be/qKduJbqFETc?si=4A2VOaAa5p2SZCSC">https://youtu.be/qKduJbqFETc?si=4A2VOaAa5p2SZCSC</a>
65	Письмо-описание. Тренировка в написании по образцу.	1	0	7.12	
66	Отзыв на фильм или книгу. Обсуждение структуры и порядка написания.	1	0	8.12	<a href="#">Pirates of the Caribbean 3 - At World's End Trailer - YouTube</a>
67	Необычное путешествие. Совершенствование навыков изучающего чтения с выражением личного отношения к прочитанному.	1	0	8.12	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#uy9GFAOGGXU">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#uy9GFAOGGXU</a>
68	Фестивали по всему миру. Развитие навыков	1	0	12.12	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vnYLWxdHCUI">www.youtube.com/watch?v=vnYLWxdHCUI</a>

	изучающего чтения.				
69	Мировое наследие. Развитие навыков аудирования и поискового чтения. ознакомите	1	0	13.12	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#23oHqNEqRyo">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#23oHqNEqRyo</a>
70	Потерянный горизонт. Совершенствование навыков связного высказывания с опорой на текст.	1	0	14.12	
71	Проблемы экологии: экотуризм. Отработка навыков чтения с выражением личного отношения к прочитанному.	1	0	15.12	<a href="#">Ecotourism in Bolivia - YouTube</a>
72	Закрепление изученной лексики и грамматического материала в серии языковых упражнений.	1	0	15.12	
73	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Чтение.	1	0	19.12	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
74	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Грамматика и Лексика.	1	0	20.12	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>

75	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Аудирование.	1	0	21.12	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
76	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Устная речь.	1	0	22.12	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
77	Подготовка к контрольной работе. Контроль коммуникативных умений по теме.	1	1	22.12	
78	Защита мирового наследия. Презентация проектов по теме «Места мирового наследия».	1	0	26.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10585642727061781562">https://yandex.ru/video/preview/10585642727061781562</a>
79	В погоне за торнадо. Развитие умений ознакомительного чтения.	1	0	27.12	<a href="#">Warren Faidley - YouTube</a>
80	Природные явления. Активизация ЛЕ по теме в серии языковых упражнений.	1	0	28.12	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/UEH3oRSgVXQ">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/UEH3oRSgVXQ</a>
81	Прогноз погоды. Развитие умений монологической речи по картинке.	1	0	29.12	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#NCPTbfQyMt8">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#NCPTbfQyMt8</a>

82	Экологичный дом. Совершенствование навыков изучающего чтения с выражением личного отношения к прочитанному.	1	0	29.12	<a href="https://youtu.be/YxUZBRz4Zq8?si=0rWLACi4iRt4RRYJ">https://youtu.be/YxUZBRz4Zq8?si=0rWLACi4iRt4RRYJ</a>
83	Киты в опасности. Чтение и обсуждение аутентичного текста.	1	0	9.01	<a href="#">Antarctic Whale Defense Campaign - YouTube</a>
84	Охрана животных. Совершенствование навыков устной речи с употреблением изученной лексики.	1	0	10.01	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/drWISGryMkY">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/drWISGryMkY</a>
85	Страдательный залог. Отработка активного грамматического материала в упражнениях.	1	0	11.01	
86	Новости окружающей среды. Обучение стратегии чтения с установлением соответствий.	1	0	12.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16705438568295338210">https://yandex.ru/video/preview/16705438568295338210</a>

87	Условные предложения. Отработка активного грамматического материала в упражнениях.	1	0	12.01	
88	Человек в ответе за окружающую среду. Совершенствование навыков устной речи с употреблением изученных речевых образцов.	1	0	16.01	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#XJasV-itdoc">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#XJasV-itdoc</a>
89	Загрязнение окружающей среды. Тренировка в связном высказывании на основе прочитанного текста.	1	0	17.01	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#OCzYdNSJF-k">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#OCzYdNSJF-k</a>
90	Актуальные проблемы окружающей среды. Развитие коммуникативных умений по теме.	1	0	18.01	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#ZCKRjP_DMII">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#ZCKRjP_DMII</a>
91	Как защитить природу. Совершенствование	1	0	19.01	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/uhfVT5iAtMM">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/uhfVT5iAtMM</a>

	е навыков аудирования и говорения.				
92	Экология. Развитие навыков связного высказывания по картинке.	1	0	19.01	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#xEodej_M7TI">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#xEodej_M7TI</a>
93	Знакомство со структурой эссе с выражением собственного мнения.	1	0	23.01	
94	Написание эссе с выражением собственного мнения.	1	0	24.01	
95	Помощь животным. Развитие навыков изучающего чтения .	1	0	25.01	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#t-KmQ6pGxg4">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#t-KmQ6pGxg4</a>
96	Организации по защите окружающей среды. Совершенствовани е навыков ознакомительного чтения.	1	0	26.01	<a href="#">The History of Greenpeace: Environmental Activists - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
97	Экологические проблемы России и мира . Совершенствовани	1	0	26.01	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/WeNuLW5uPGc">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/WeNuLW5uPGc</a>

	е навыков устной речи с употреблением изученных речевых образцов.				
98	Моби Дик. Обучение стратегии чтения с восстановлением структурно-смысловых связей.	1	0	30.01	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#mmoFqVqZ9z4">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#mmoFqVqZ9z4</a>
99	Глобальное потепление. Отработка навыков пересказа с опорой на текст.	1	0	31.01	<a href="#">Global Warming 101   National Geographic - YouTube</a>
100	Закрепление изученной лексики и грамматического материала в серии языковых упражнений.	1	0	1.02	
101	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Чтение.	1	0	2.02	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
102	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Аудирование.	1	0	2.02	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
103	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Грамматика и Лексика.	1	0	6.02	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
104	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Устная речь.	1	0	7.02	<a href="#">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>

105	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения, аудирования и письма.	1	1	8.02	
106	Защита проектной работы по теме «Животные под угрозой вымирания».	1	0	9.02	
107	Работа модельера. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	9.02	<a href="#">RED BANK HIGH SCHOOL FASHION SHOW - YouTube</a>
108	Совершенствование навыков устной речи с употреблением изученной лексики.	1	0	13.02	<a href="https://enstudy.tv/channels/ted-ed#SCRYuUIU_Gs">https://enstudy.tv/channels/ted-ed#SCRYuUIU_Gs</a>
109	Поиск работы. Отработка ЛЕ в серии языковых упражнений.	1	0	14.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3936441944980833774">https://yandex.ru/video/preview/3936441944980833774</a>
110	Современный образ жизни. Развитие коммуникативных умений с опорой на картинку	1	0	15.02	
111	Нанотехнологии в современной	1	0	16.02	<a href="#">Introduction to Nanotechnology - YouTube</a>

	жизни. Обучение стратегии чтения с восстановлением структурно-смысловых связей.				
112	Робототехника. Отработка навыков ознакомительного чтения и выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1	0	16.02	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/0R9NLQM4ZKA">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/0R9NLQM4ZKA</a>
113	Компьютер для «чайников». Отработка изученных ЛЕ в серии языковых упражнений.	1	0	20.02	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/s94XIBnJwZU">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/s94XIBnJwZU</a>
114	Каузативные конструкции, придаточные определительные. Тренировка в правильном употреблении.	1	0	21.02	
115	Грани современного мира. Развитие коммуникативных умений по картинке.	1	0	22.02	

116	Современная жизнь. Аудирование с выборочным пониманием основного содержания.	1	0	27.02	
117	Мода сегодня. Активизация употребления ЛЕ по теме в устной речи.	1	0	28.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17196058705589726160">https://yandex.ru/video/preview/17196058705589726160</a>
118	Отработка навыков изучающего чтения.	1	0	29.02	
119	Проблемы современной жизни. Сравнение фотографий по шаблону.	1	0	1.03	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/v5p7WY9nOJM">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/v5p7WY9nOJM</a>
120	Образ жизни. Развитие умений аудирования .	1	0	1.03	
121	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения, аудирования и письма.	1	1	5.03	
122	Эссе с выражением собственного мнения. Знакомство с	1	0	6.03	

	структурой и правилом написания.				
123	Способы выражения согласия/несогласия. Эссе с выражением собственного мнения.	1	0	7.03	
124	Тренировка в написании эссе с выражением собственного мнения.	1	0	12.03	
125	Покупки. Совершенствование навыков изучающего чтения и связного высказывания на основе прочитанного.	1	0	13.03	<a href="https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/g2Ki5GeMevU">https://eng.lish.video/watch/BBCLearningEnglish/en/g2Ki5GeMevU</a>
126	Дом, милый дом... Тренировка в изучающем чтении.	1	0	14.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/616983797244906608">https://yandex.ru/video/preview/616983797244906608</a>
127	Современные герои. Отработка навыков говорения с опорой на текст.	1	0	15.03	
128	Защитник нашей планеты.	1	0	15.03	<a href="#">Amazing! Bird Sounds From The Lyre Bird - David Attenborough - BBC Wildlife - YouTube</a>

	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.				
129	Стальные пещеры. Совершенствование навыков работы с художественным текстом.	1	0	19.03	
130	Экономия энергии. Активизация употребления активных ЛЕ в серии языковых упражнений.	1	0	20.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14720678856396160090">https://yandex.ru/video/preview/14720678856396160090</a>
131	Отработка изученного грамматического материала в упражнениях.	1	0	21.03	
132	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Чтение.	1	0	22.03	<a href="https://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
133	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Аудирование.	1	0	22.03	<a href="https://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
134	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Грамматика и Лексика.	1	0	2.04	<a href="https://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
135	Подготовка к ЕГЭ. Письменная речь.	1	0	3.04	<a href="https://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>

136	Подготовка к ЕГЭ. Раздел Устная речь.	1	0	5.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
137	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения, аудирования и письма.	1	1	6.04	
138	Презентация проектной работы по теме «Известные ученые».	1	0	6.04	
139	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии письма. Оформление письма личного характера в соответствии с требованиями.	1	0	9.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
140	Подготовка к ЕГЭ . Обучение стратегии письма. Написание письма личного характера на предложенную тему	1	0	10.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
141	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии письма. Письменное	1	0	11.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>

	высказывание с элементами рассуждения.				
142	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии письма. Постановка проблемы и выбор аргументов.	1	0	12.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
143	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии письма. Стилизовое оформление высказывания и использование средств логической связи.	1	0	12.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
144	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии письма. Выражение собственной точки зрения.	1	0	16.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
145	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии устной речи. Ведение условного диалога-расспроса	1	0	17.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
146	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии устной	1	0	18.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>

	речи. Типичные фразы для описания фотографий.				
147	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии устной речи. Типичные фразы для сравнения фотографий.	1	0	19.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
148	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии устной речи. Типичные фразы, выражающие мнение и предпочтение говорящего.	1	0	19.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
149	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии устной речи. Построение тематического монологического высказывания по фотографии.	1	0	23.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
150	Подготовка к контрольной работе. Контроль коммуникативных умений.	1	0	24.04	

151	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии аудирования с полным пониманием основного содержания.	1	0	25.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
152	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии аудирования с выборочным пониманием основного содержания.	1	0	26.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
153	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии чтения с восстановлением структурно-смысловых связей.	1	0	26.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
154	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии чтения с множественным выбором	1	0	30.04	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
155	Подготовка к ЕГЭ. Обучение стратегии чтения с установлением соответствий.	1	0	3.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>

156	Подготовка к ЕГЭ. Способы словообразования при работе с текстом.	1	0	3.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
157	Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ.	1	0	7.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
158	Выполнение лексико - грамматических заданий в формате ЕГЭ.	1	0	8.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
159	Выполнение заданий по говорению в формате ЕГЭ.	1	0	10.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
160	Выполнение заданий по говорению в формате ЕГЭ.	1	0	10.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
161	Выполнение заданий по письму в формате ЕГЭ.	1	0	14.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
162	Выполнение заданий по письму в формате ЕГЭ.	1	0	15.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
163	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения,	1	1	16.05	

	аудирования и письма.				
164	Выполнение заданий по письму в формате ЕГЭ.	1	0	17.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
165	Работа с упражнениями из открытого банка ЕГЭ.	1	0	17.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
166	Работа с упражнениями из открытого банка ЕГЭ.	1	0	21.05	<a href="http://fipi.ru">Открытый банк тестовых заданий (fipi.ru)</a>
167	Работа на онлайн тренажере.	1	0	22.05	<a href="http://SvetlanaEnglishOnline">Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline</a>
168	Работа на онлайн тренажере.	1	0	23.05	<a href="http://SvetlanaEnglishOnline">Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline</a>
169	Работа на онлайн тренажере.	1	0	24.05	<a href="http://SvetlanaEnglishOnline">Тренажёр по говорению ЕГЭ и ОГЭ SvetlanaEnglishOnline</a>
170	Обобщающее повторение .	1	0	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебно-методическое обеспечение УМК Звездный английский 10 (Starlight 10):

1.

Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2023г.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 10» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2023г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2023г.
2. Электронное приложение-тренажер с аудиокурсом. 10 класс. Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2014г.
3. Книга для учителя к учебнику «Звездный английский 10», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2014г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)

[Открытый банк тестовых заданий \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)