

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Продвинутый уровень



www.iro23.ru

E-mail: post@iro23.ru

8 (861) 203 53 01

ЦНПМ

<https://ub.iro23.ru>

E-mail: mp@iro23.ru

8 (861) 203 62 01

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА



Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска": обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.



Целевая аудитория и содержание Профориентационного минимума

Ц
е
л
е
в
а

а
у
д
и
т
о
р
и
я

Обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Родители и педагоги

Представители среднего профессионального и высшего образования

Работодатели

Содержание

- предполагает спецификацию по шести возрастным группам, каждая из которых соответствует классам с 6 по 11;
- отдельная спецификация для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам

Все виды активности ориентированы на разные возрастные группы и разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся



Методические подходы Профориентационного минимума

Мотивационно-активизирующий подход	привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
Информационно-обучающий подход	помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
Практико-ориентированный подход	разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
Диагностико-консультативный подход	направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.



Принципы реализации Профориентационного минимума

- системность
- систематичность
- доступность
- межведомственность



Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях



Уровни реализации профориентационной деятельности в школе:

01

Базовый уровень
(рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год)

02

Основной уровень (не менее 60 часов)

03

Продвинутый уровень (не менее 80 часов)

Примечания:

1. Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума.
2. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Форматы реализации профориентационной работы

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа
- Дополнительное образование
- Профессиональное обучение
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профильные предпрофессиональные классы



Продвинутый уровень Профориентационного минимума



Рекомендации по реализации продвинутого уровня Профориентационного минимума

Создание организационных и методических условий для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности:

1. Назначить ответственного в ОО по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся (замдиректора по воспитательной работе).

2. Заключить соглашение с Партнером.

3. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.).

4. Специалистам необходимо пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов).

5. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирует учебные группы).

6. Специалист организует использование специализированной Платформы. Информировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организует регистрацию участников.

7. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.



Форматы профориентационной работы на продвинутом уровне



УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>На выбор:</p> <ul style="list-style-type: none">Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» <p><u>Рекомендованное количество: от 11 часов</u></p>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Диагностический конструктор (2 этапа):</p> <ul style="list-style-type: none">Несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся - 5 часов;Профориентационный урок - 2 часа;Урок «Россия – мои горизонты» (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) - 2 часа;Рефлексивный урок - рекомендованное количество: 4 часаПроектная деятельность - рекомендованное количество 16 часов <p>Мероприятия на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none">профориентационные программы;классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн уроков «Шоу профессий»);беседы, дискуссии;мастер-классы;коммуникативные и деловые игры;консультации педагога и психолога;моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. <p><u>Рекомендованное количество: 34 часа</u></p>
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	<p>Профессиональные пробы - рекомендованное количество 6 часов</p> <p>Выставка «Лаборатория будущего» - 4 часа</p> <p>Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) - рекомендованное количество 8 часов.</p> <ul style="list-style-type: none"><u>Рекомендованное количество: от 18 часов.</u> Может быть реализована во внеурочной деятельности.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<p>Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.</p> <p><u>Рекомендованное количество: от 3 часов</u></p>
ПРОФОБУЧЕНИЕ	<p>Выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.</p> <p><u>Рекомендованное количество: от 10 часов</u></p>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)</p> <p><u>Рекомендуемое количество: от 2 часов</u></p>
ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ	<p>Включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм.</p> <p>Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.</p> <p>Заключается партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями.</p>

Профориентационные мероприятия:

Для
использования
в программе
рекомендованы:

Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;

Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

Профориентационные уроки;

Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организация регистрации участников;

Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);

Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочтительных обучающимся профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В рамках уровня проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Для реализации продвинутого уровня рекомендуется использовать формат предпрофессиональных классов.



Дополнение к основной программе реализации Профориентационного минимума

Возможные партнеры для организации

Ключевые работодатели территориальной среды

Объединения специалистов в разных сферах

Кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации, объединения волонтеров

Государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта

Представители средств массовой информации, "лидеры мнений"

Другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах

Профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет

Профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха

Конкурсы профориентационной направленности

Системы профильных элективных курсов

Профильные классы



Рекомендации по реализации продвинутого уровня Профориентационного минимума

Последовательность действий (этапов) может быть следующей:

