

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Базовый уровень



www.iro23.ru

E-mail: post@iro23.ru

8 (861) 203 53 01

ЦНПМ

<https://ub.iro23.ru>

E-mail: mp@iro23.ru

8 (861) 203 62 01

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА



Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска": обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.



Целевая аудитория и содержание Профориентационного минимума

Ц
е
л
е
в
а

а
у
д
и
т
о
р
и
я

Обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Родители и педагоги

Представители среднего профессионального и высшего образования

Работодатели

Содержание

- предполагает спецификацию по шести возрастным группам, каждая из которых соответствует классам с 6 по 11;
- отдельная спецификация для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам

Все виды активности ориентированы на разные возрастные группы и разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся



Методические подходы Профориентационного минимума

Мотивационно-активизирующий подход	привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
Информационно-обучающий подход	помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
Практико-ориентированный подход	разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
Диагностико-консультативный подход	направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.



Принципы реализации Профориентационного минимума

- системность
- систематичность
- доступность
- межведомственность



Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях



Уровни реализации профориентационной деятельности в школе:

01

Базовый уровень
(рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год)

02

Основной уровень (не менее 60 часов)

03

Продвинутый уровень (не менее 80 часов)

Примечания:

1. Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума.
2. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Форматы реализации профориентационной работы

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа
- Дополнительное образование
- Профессиональное обучение
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профильные предпрофессиональные классы



Базовый уровень Профориентационного минимума



Базовый уровень Профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.



Рекомендации по реализации базового уровня Профориентационного минимума

Создание организационных и методических условий для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности:

1. Назначить ответственного в школе по профориентации (замдиректора по воспитательной работе).

2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.).

3. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирует учебные группы).

4. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.



Форматы профориентационной работы на базовом уровне

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>На выбор:</p> <ul style="list-style-type: none">уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы);уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология». <p><u>Рекомендованное количество: от 2 часов</u></p>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Профориентационная онлайн-диагностика – рекомендованное количество 1 час. Урок с разбором результатов профориентационной диагностики – рекомендованное количество 1 час. Мероприятия на выбор: Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. <u>Рекомендованное количество: 34 часа</u></p>
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	<p>На выбор:</p> <ul style="list-style-type: none">профессиональные пробы на базе Площадки;экскурсии на производство;экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). <p><u>Рекомендованное количество: от 2 часов</u> Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<p>Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. <u>Рекомендованное количество: от 2 часов.</u></p>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>Родительское собрание – рекомендуемое количество 2 часа (ознакомительное или итоговое) <u>Рекомендованное количество: от 2 часов</u></p>



Профориентационные мероприятия

Для
использования
в программе
рекомендованы:

Профориентационный урок

Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.).

Онлайн-диагностика и групповое консультирование

по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.

Информационное сопровождение

обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее».

Вариативные мероприятия:

проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

В рамках уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.



Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса они создаются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися.

В 6-7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ.

В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий.

В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем:

- выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний;
- особенности поступления в образовательные организации высшего образования;
- старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока не менее 45 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися.



www.iro23.ru

E-mail: post@iro23.ru

+7 (861)232-85-78

Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне

Профориентационная онлайн-диагностика и групповое консультирование

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы.

Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7 класс, 8-9 класс и 10-11 класс.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации. В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, в рамках урока организует обсуждение результатов онлайн-диагностики: информирует о принципах интерпретации результатов, как в дальнейшем применять полученные результаты.



Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне

Работа с родителями

Для работы с родителями рекомендуется использовать:

форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики;



материалы
общедоступного контура
Платформы основного
уровня реализации
Профориентационного
минимума.



Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне

Профориентационные мероприятия по выбору

Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.

Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями, обсудить востребованность будущих выпускников.

Экскурсии в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся необходимые для совершения профессионального выбора.

Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

