



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**П Р И К А З**

от 07.07.2022

№ 1592

г. Краснодар

**Об утверждении Региональной концепции  
по самоопределению и профессиональной ориентации  
обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики, министерства труда и социального развития, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29 июля 2021 г. 2456/1194/109 "Об утверждении региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 — 2024 годы", методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Краснодарском крае, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Региональную концепцию по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы (далее – Региональная концепция) согласно приложению к приказу.

2. Отделу общего образования в управлении общего образования (Мясищева Е.В.), отделу среднего профессионального образования (Батютина Н.А.), отделу науки, высшего и дополнительного профессионального образования (Лоскутова Е.О.) провести мониторинг показателей Региональной концепции до 20 июля 2022 г.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева



Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом министерства  
образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края

от 07.07.2022 № 1592

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ  
по самоопределению и профессиональной ориентации  
обучающихся в Краснодарском крае  
на 2022 – 2024 годы**

**1. Обоснование Региональной системы работы  
по самоопределению и профессиональной ориентации  
обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы**

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития регионов и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено – обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.



Реализация образовательной политики в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными нормативными актами:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

В настоящее время в 44 муниципальных образованиях края в 1249 общеобразовательных организациях обучаются более 740 тыс. школьников и осуществляют образовательную деятельность более 36 тыс. педагогов.

В 2021 году утвержден и реализуется комплекс мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования на 2021-2024 годы.

Совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики, министерства труда и социального развития, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29 июля 2021 г. № 2456/1194/109 утверждена Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 — 2024 годы.

По итогам 2021 г. 572,9 тыс. обучающихся 1124 школ, приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

С 15 сентября 2021 в крае реализуется региональный образовательный проект "Профориентационные уроки будущего". В настоящее время в проекте принимают участие более 900 школьных команд.

Проект "Профориентационные уроки будущего" направлен на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и крупных компаний и структур Краснодарского края. В рамках проекта на базе школ формируются команды от 5 до 10 школьников 8-11 классов. Команды встречаются оффлайн и онлайн с ведущими представителями компаний и структур края, выполняют проектные задачи.

В проекте принимают участие: Главное управление МВД России по Краснодарскому краю, Южное Главное управление Банка России, ПАО "Ростелеком", ООО "Лукойл-Югнефтепродукт".



Миссия проекта: показать и рассказать школьникам, какие технологии сейчас развиваются в крае и будут перспективными в будущем, какие компании занимают лидирующие позиции в своей сфере.

Во всех школах края созданы Центры профориентационной работы, которые организуют сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования с образовательными организациями, профессиональными организациями, с центрами занятости населения, предприятиями и организациями муниципалитетов.

В 2021 году по итогам конкурсного отбора координатором реализации мероприятий проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов "Билет в будущее" определен Усть-Лабинский социально-педагогический колледж.

В 2021 году:

зарегистрировано 13653 школьника на платформе проекта;

25 078 чел. прошли диагностику на платформе проекта;

6643 учащихся прошли профессиональные пробы: 5322 обучающихся посетили мероприятия на базе исторического парка "Россия – моя история", 1321 учащийся, посетили мероприятия на базе площадок-партнеров проекта (учреждения СПО).

реализовано обучение 218 педагогов-навигаторов.

проведены 653 онлайн-урока для 11 215 участников проекта.

Все общеобразовательные организации Краснодарского края, имеющие обучающихся 10-11 классов, реализуют профильное обучение, которым охвачено 54 тыс. школьников.

С целью развития актуальных профилей с 2019 года проводится создание и обновление современной образовательной среды.

В 2019 году в 132 школы края приобретены учебные лаборатории с профильным оборудованием: 14 инженерных учебных комплексов, 9 медицинских и 21 аграрный комплекс поставлены в средние школы, в которых уже работают классы актуальных профилей, 44 учебных кабинета химии и 44 кабинета биологии получили по одной образовательной организации каждого муниципалитета, в которых формируются пункты проведения экзамена ОГЭ.

В 2020 году в 101 школу края поступили: 9 инженерных учебных комплексов, 6 медицинских и 8 аграрных комплексов поставлены в средние школы, в которых уже работают классы актуальных профилей, 4 лаборатории в школы Российской академии наук, 13 учебных кабинетов химии, 15 биологии и 46 кабинетов физики.

В 2020 году на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж» создан Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (далее – ЦОПП), который является координатором использования ресурсов края, выступает как «Единое окно» реализации коротких программ, в том числе для школьников, которые только определяются в



профессии. Сетевое взаимодействие ЦОПП с колледжами, техникумами и ВУ-Зами края позволяет использовать их материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ.

При этом важными задачами развития системы образования Краснодарского края остаются разработка единой многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, интеграция существующего научно-методического и информационного пространства, решение которых требует комплексного подхода.

Значительным интегративным ресурсом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы является консолидация имеющихся ресурсов на основе кластерного взаимодействия.

## **2. Цели и задачи региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы**

Стратегические цели региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы (цель первого уровня):

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Для достижения стратегических целей сформулированы 8 целей второго уровня:

Ц-1. Обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации;

Ц-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

Ц-4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

Ц-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

Ц-7. Созданию условий для профессионального становления;

Ц-8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Матрица целей второго уровня региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы представлена в таблице.

Реалистичность достижения стратегических целей (целей первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи регионального, муниципального уровня, а также уровня образовательных организаций).



**Матрица целей второго уровня региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы**

№ п/п	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня		
			Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4	5	6
1	Ц-1. Обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности	1.Р.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 1.Р.2. Ведение региональной платформы "Профнавигатор". 1.Р.3. Информационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 1.Р.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для специалистов МОУО по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.	1.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 1.М.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор". 1.М.3. Информационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 1.М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.	1.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 1.О.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор". 1.О.3. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.



1	2	3	4	5	6
2	Ц-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона	2.Р.1.Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2.Р.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 2.Р.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), территориальных методических служб по вопросам организации работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	2.М.1. Информирование образовательных организаций (далее – ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2.М.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 2.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	2.О.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2.М.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 2.О.2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
3	Ц-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства в образовательных организациях.	3.Р.1. Организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования;	3.М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). 3.М.2. Участие в своевременном информировании	3.О.1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); 3.О.2. Организация



1	2	3	4	5	6
		<p>Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>3.Р.2. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 3.Р.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 3.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик; 3.О.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>
4	Ц-4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	<p>В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы.</p>	<p>4.Р.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 4.Р.2. Ведение региональной платформы "Профнавигатор" (содержательное наполнение). 4.Р.3. Информационное сопровождение (включая</p>	<p>4.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 4.М.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор". 4.М.3. Информационное сопровождение (включая ин-</p>	<p>4.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 4.О.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор".</p>



1	2	3	4	5	6
		<p>Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>информирование МОУО и ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 4.Р.4. Организация и проведения совещаний, консультаций для специалистов МОУО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий".</p>	<p>формированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 4.М.4. Организация и проведения совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий".</p>	<p>4.О.3. Информирование обучающихся и родительской общности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
5	Ц-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации	<p>Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона</p>	<p>5.Р.1. Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 5.Р.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 5.Р.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), территориальных</p>	<p>5.М.1. Информирование образовательных организаций (далее – ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 5.М.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 5.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников</p>	<p>5.О.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 5.О.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 5.О.3. Организация и проведение совеща-</p>



1	2	3	4	5	6
			методических служб по вопросам организации работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	ний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
6	Ц-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней	6.Р.1. Организация и проведение мастер-классов. 6.Р.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 6.Р.3 Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий. 6.Р.4. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ, в том числе по вопросам освоения технологий постановки целей профессионального самоопределения и построения индивидуальных стратегий достижения успеха.	6.М.1. Организация и проведение мастер-классов. 6.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 6.М.3 Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий. 6.М.4.Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. 6.М.5.Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий; 6.М.6. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и	6.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 6.О.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации. 6.О.3 Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий 6.О.4. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 6.О.5. Использование в работе ОО методических рекомендаций



1	2	3	4	5	6
		<p>профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления.</p> <p>Важной частью региональной системы работы по профориентации и профессиональному самоопределению является конкурсное движение. В Краснодарском крае движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и "Abilympics " по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования пу-</p>	<p>6.Р.5.Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий, в том числе методических рекомендаций по проведению профориентационного социально-психологического тренинга обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;</p> <p>6.Р.6. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.</p> <p>6.Р.7. Повышение активности образовательных организаций и различных</p>	<p>конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (World Skills Russia), JuniorSkills, чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.</p> <p>6.М.7. Повышение активности образовательных организаций и различных учреждений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>6.М.8. Повышение активности и результативности уча-</p>	<p>по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p> <p>6.О.6. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии).</p> <p>6.О.7. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, чемпионат профессионального мастерства для лиц с инва-</p>



1	2	3	4	5	6
		<p>тем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые ежегодно включаются в региональный перечень значимых конкурсных мероприятий.</p>	<p>учреждений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>6.Р.8. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p> <p>6.Р.9. Реализации регионального профориентационного проекта "Без_Отрыва!" и регионального проекта "Лето – время возможностей!"</p>	<p>ствия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p> <p>6.М.9. Реализации регионального профориентационного проекта "Без_Отрыва!" и регионального проекта "Лето – время возможностей!".</p>	<p>лидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.</p> <p>6.О.8. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (при наличии).</p> <p>6.О.9. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>
7	Ц-7. Созданию условий для профессионального становления	Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка – это основа	7.Р.1. Разработка методических рекомендаций по	7.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной	7.О.1. Использование в работе ОО методических рекомендаций



1	2	3	4	5	6
		<p>профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у учащихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности</p> <p>Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие</p>	<p>оказанию консультационной помощи обучающимся в профориентации.</p> <p>7.Р.2. Информирование специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.Р.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО.</p> <p>7.Р.4. Проведение методического-дайджеста (знакомство с продуктивными</p>	<p>помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.М.3. Организации и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>7.М.4. Проведение методического-дайджеста для ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО</p> <p>7.М.5. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия.</p>	<p>по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.О.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.О.3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p> <p>7.О.4. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского</p>



1	2	3	4	5	6
		<p>сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку регионального каталога экскурсий и навигационных карт</p>	<p>формами профориентационной деятельности в практик ориентированном формате)  7.Р.5. Разработка и актуализация каталога экскурсий на промышленные предприятия, образовательные организации и учреждения (обновление 1 раз в полгода)  7.Р.6. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся.  7.Р.7. Разработка и обновление навигационных карт по отраслям.  7.Р.8. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p>	<p>7.М.6. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании) по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся.  7.М.7. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.  7.М.8. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.  7.М.9. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций.</p>	<p>края для обучающихся и студентов в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия.  7.О.5. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.  7.О.6. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.  7.О.7. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций.  7.О.8. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы,</p>



1	2	3	4	5	6
			<p>7.Р.9. Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций (в рамках федерального проекта "Билет в будущее").</p> <p>7.Р.10. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки, краевой марафон "Прямые линии" и др.) для разных категорий обучающихся</p> <p>7.Р.11. Публикация на сайте министерства в разделе "высшее образование" актуальной информации об особенностях приема на обучение, в том числе сведения количестве мест приема, сроках проведения приемной кампании, этапах зачисления, алгоритм действий абитуриента, а также необходимая информация об</p>	<p>7.М.10. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p> <p>7.М.11. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.М.12. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>7.М.13. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности</p>	<p>стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p> <p>7.О.9. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.О.10. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.О.11. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности.</p> <p>7.О.12. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего</p>



1	2	3	4	5	6
			<p>организации целевого обучения.</p> <p>7.Р.12. Обеспечение работы телефонов "горячей линии" для абитуриентов и их родителей.</p> <p>7.Р.13. Организация информирования абитуриентов и их родителей (законных представителей) о новых профессиях (соответствии с актуальной редакцией Атласа новых профессий, разработанного Агентством стратегических инициатив) и перспективами внедрения образовательных программ, связанных с освоением новых профессий, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования региона</p>		
8	Ц-8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального	8.Р.1. Координация приема на целевое обучение в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки", в том числе	8.М.1. Содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по	



1	2	3	4	5	6
		<p>обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края, по направлению государственных казенных учреждений Краснодарского края центров занятости населения в муниципальных образованиях (далее – центры занятости населения) ежегодно формируется перечень приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском крае (далее – Перечень).</p>	<p>и трудоустройство выпускников данного направления подготовки. 8.Р.2. Формирование базы студентов, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам. 8.Р.3. Направление базы студентов, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам, в адрес руководителей муниципальных органов управления образования</p>	<p>общеобразовательным программам-</p>	



### 3. Ключевые показатели региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета	Примечание
1	2	3	4
<b>П-1. Проведение ранней профориентации обучающихся</b>			
1.1	Доля обучающихся, охваченных проектом "Билет в будущее"	$D_{bb} = \frac{K_{bb}}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{bb}</math> – доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций;  <math>K_{bb}</math> – численность обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее";  <math>K_{od1}</math> – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятиях проекта два и более раза, считается один раз
1.2	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	$D_{upr} = \frac{K_{upt}}{K_{od11}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{upr}</math> – доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ" от общей численности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций;  <math>K_{upt}</math> – численность обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ";  <math>K_{od11}</math> – численность обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятиях проекта два и более раза, считается один раз



1	2	3	4
<b>П-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации</b>			
2.1	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{pt}</math> – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику в общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций;  <math>K_{pt}</math> – численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику;  <math>K_{od59}</math> – численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз
2.2	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{9pt}</math> – доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;  <math>K_{9pt}</math> – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;  <math>K_{od9}</math> – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
<b>П-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>			
3.1	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} * 100\%,$ <p>где:</p>	



1	2	3	4
		<p><math>D_{pp59}</math> – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации в общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций;</p> <p><math>K_{pp59}</math> – численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p> <p><math>K_{od59}</math> – численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
П-4. Выбор профессии обучающимися на уровне ОО			
4.1	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	$V_{v9} = \frac{V_{po9}}{K_{chh9}} * 100\%,$ <p>где:  <math>V_{v9}</math> – доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;  <math>V_{po9}</math> – численность обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;  <math>K_{chh9}</math> – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
4.2	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$V_{sp09} = \frac{V_{sp09}}{K_{chh9}} * 100\%,$ <p>где:  <math>V_{sp09}</math> – доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;  <math>V_{sp09}</math> – численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;  <math>K_{chh9}</math> – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	



1	2	3	4
<b>П-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации</b>			
5.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	$D_{pt1} = \frac{K_{pt1}}{K_{od10}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{pt1}</math> – доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику в общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций;  <math>K_{pt1}</math> – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику;  <math>K_{od10}</math> – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз
5.2	Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	$D_{p10} = \frac{K_{p10}}{K_{chh10}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{p10}</math> – доля обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям в общей численности обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций;  <math>K_{p10}</math> – численность обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;  <math>K_{chh10}</math> – численность обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	
<b>П-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>			
6.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$P_{pp} = \frac{P_{pr}}{K_{ods00}} * 100\%,$ <p>где:  <math>P_{pp}</math> – доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p>	



1	2	3	4
		<p><math>P_{pr}</math> – численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p> <p><math>K_{odsoo}</math> – численность обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
<p>П-7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО</p>			
7.1	<p>Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве</p>	$D_{pr} = \frac{K_{pr}}{K_{odsoo}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{pt}</math> – доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, в общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций;  <math>K_{pt}</math> – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;  <math>K_{odsoo}</math> – численность обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	<p>Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз</p>
7.2	<p>Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс" в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	$D_{nk} = \frac{O_{nk}}{K_{ovz}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{nk}</math> – доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс", в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов;  <math>O_{nk}</math> – численность обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс";</p>	<p>Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз</p>



1	2	3	4
		$K_{ovz}$ – численность обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.	
П-8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			
8.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	$D_{p11} = \frac{K_{gia11}}{K_{uu}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{p11}</math> – доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях;  <math>K_{gia11}</math> – численность обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;  <math>K_{uu}</math> – численность обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях</p>	Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА
П-9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем			
9.1	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем	$V_{v11} = \frac{V_{v11}}{K_{chh11}} * 100\%$ <p>где:  <math>V_{v11}</math> – доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем, в общей численности обучающихся 11-х классов;  <math>V_{v11}</math> – численность обучающихся 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем;</p>	



1	2	3	4
		$K_{chh11}$ – численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.	
9.2	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем	$V_{reg} = \frac{V_{rv11}}{K_{rv11}} * 100\%$ <p>где:  <math>V_{reg}</math> – доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем, в общей численности обучающихся 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования;  <math>V_{rv11}</math> – численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем;  <math>K_{rv11}</math> – численность обучающихся 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования/</p>	
П-10. Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности			
10.1	Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	$z_{cno}^t = \frac{T_{cno}^t + I_{cno}^t + Cz_{cno}^t}{B_{cno}^{t-1} - B_{по\ cno}^t} \times 100\%$ <p>где:  <math>z_{cno}^t</math> - доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям  <math>T_{cno}^t</math> - численность трудоустроившихся в течение календарного года t, следующего за годом выпуска, выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования  <math>I_{cno}^t</math> - численность выпускников, являющихся действующими предпринимателями в году t</p>	

1	2	3	4
		<p><math>S_{\text{спо}}^t</math> - численность выпускников, являющихся самозанятыми в год t</p> <p><math>V_{\text{спо}}^t</math> - общая численность выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, завершивших обучение в t-1 году</p> <p><math>V_{\text{по}}^t</math> - численность выпускников образовательных организаций, продолживших обучение по очной форме обучения в году t</p>	
П-11. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО			
11.1	Доля выпускников 9-х и 11-х с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	$O_{\text{поо}} = \frac{V_{9\text{ovz}} + V_{11\text{ovz}}}{K_{9\text{ovz}} + K_{11\text{ovz}}} * 100\%$ <p>где:</p> <p><math>O_{\text{поо}}</math> – доля выпускников 9-х и 11-х с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов с ОВЗ;</p> <p><math>V_{9\text{ovz}}</math> – численность обучающихся 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p><math>V_{11\text{ovz}}</math> – численность обучающихся 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p><math>K_{9\text{ovz}}</math> – численность обучающихся 9-х классов с ОВЗ;</p> <p><math>K_{11\text{ovz}}</math> – численность обучающихся 11-х классов с ОВЗ;</p>	
П-12. Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона			
12.1	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края	$P_{\text{рег}} = \frac{V_{r9} + V_{r11}}{K_{v9} + K_{v11}} * 100\%$ <p>где:</p> <p><math>P_{\text{рег}}</math> – доля обучающихся 9 и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации;</p>	



1	2	3	4
		<p><math>V_{r9}</math> – численность обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p><math>V_{r11}</math> – численность обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p><math>K_{v9}</math> – численность обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации;</p> <p><math>K_{v11}</math> – численность обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации;</p>	
П-13. Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона			
13.1	<p>Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническое;</li> <li>– аграрное;</li> <li>– медицинское;</li> <li>– педагогическое;</li> </ul>	$V_{pp11} = \frac{V_{an11}}{K_{chh11}} * 100\%,$ <p>где:</p> <p><math>V_{pp11}</math> – доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое в общей численности обучающихся 11-х классов;</p> <p><math>V_{an11}</math> – численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое;</p> <p><math>K_{chh11}</math> – численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
13.2	Доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	$O_{co} = \frac{V_{cpo} + V_{cvo}}{K_{9ovz} + K_{11ovz}} * 100\%,$ <p>где:</p> <p><math>O_{co}</math> – доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, в общей численности выпускников ПОО и ОО ВО;</p> <p><math>V_{cpo}</math> – численность выпускников профессиональных образовательных организаций, обучающихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности;</p>	

1	2	3	4
		$V_{cvo}$ – численность выпускников образовательных организаций высшего образования, обучающихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности; $K_{poo}$ – численность выпускников профессиональных образовательных организаций; $K_{ovo}$ – численность выпускников образовательных организаций высшего образования.	

**4. Описание методов сбора информации и использование информационных систем при мониторинге ключевых показателей региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы**

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора информации	Используемые информационные системы при мониторинге компонентов показателя
1	2	3	4
П-1. Проведение ранней профориентации обучающихся			
1.1	Доля обучающихся, охваченных проектом "Билет в будущее"	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> . Федеральный портал проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
1.2	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОрия"	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .



1	2	3	4
<b>П-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации</b>			
2.1	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
2.2	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
<b>П-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>			
3.1	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
<b>П-4. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО</b>			
4.1	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и приема граждан в образовательные организации. Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .



1	2	3	4
4.2	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
II-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации			
5.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
5.2	Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
II-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
6.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
II-7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО			
7.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Федеральный портал проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических



1	2	3	4
			данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
7.2	Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс" в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
<b>П-8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</b>			
8.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и приема граждан в образовательные организации. Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
<b>П-9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</b>			
9.1	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .



1	2	3	4
9.2	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
<b>П-10. Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности</b>			
10.1	Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	Заполнение информации через веб-интерфейс с использованием сервиса электронных таблиц и анкетирования	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1", расположенная на портале <a href="http://stat.miccedu.ru/cabinet/">http://stat.miccedu.ru/cabinet/</a>
<b>П-11. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО</b>			
11.1	Доля выпускников 9-х и 11-х с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
<b>П-12. Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</b>			
12.1	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу <a href="https://lk.kubannet.ru">https://lk.kubannet.ru</a> не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № ОО-2", расположенная на портале <a href="http://cabinet.miccedu.ru">http://cabinet.miccedu.ru</a> .
<b>П-13. Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона</b>			
13.1	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям: – техническое;	Заполнение информации через веб-интерфейс с использованием сервиса электронных таблиц и анкетирования	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статисти-



1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аграрное;</li> <li>– медицинское;</li> <li>– педагогическое;</li> </ul>		<p>стического наблюдения № СПО-1", расположенная на портале <a href="http://stat.miccedu.ru/cabinet/">http://stat.miccedu.ru/cabinet/</a></p>
13.2	Доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Заполнение информации через веб-интерфейс с использованием сервиса электронных таблиц и анкетирования	<p>Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1", расположенная на портале <a href="http://stat.miccedu.ru/cabinet/">http://stat.miccedu.ru/cabinet/</a></p> <p>Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1", расположенная на портале <a href="http://stat.miccedu.ru/cabinet/">http://stat.miccedu.ru/cabinet/</a></p>

Заместитель министра образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края



О.А. Грушко