

Аннотация  
к рабочим программам учебных предметов

Начальное общее образование

Учебный предмет	Английский язык
Класс	2-4
Срок реализации	3 года
Количество часов	Во 2 классе -2 часа в неделю, итого 68 часов в год В 3 классе - 2 часа в неделю, итого 68 часов в год В 4 классе -2 часа в неделю, итого 68 часов в год
Рабочая программа составлена в соответствии с:	- ФГОС НОО; -Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования; - Рабочей программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».» 2-4 классы, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. -Москва.: «Просвещение», 2014 г.
Учебник	- Английский язык. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.-Москва, Express Publishing «Просвещение». -Английский язык. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.-Москва, Express Publishing «Просвещение». -Английский язык. 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.-Москва, Express Publishing «Просвещение».
Цели изучения	- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; -воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; -расширение лингвистического кругозора младших школьников; -освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для

	<p>овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;</li><li>- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;</li><li>- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;</li><li>- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;</li><li>- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</li><li>- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.</li></ul>
--	---

муниципальное образование Староминский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 имени И. Ф. Вараввы



## Рабочая программа

По **английскому языку**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 204

Составители: Балюк Татьяна Алексеевна, Богатырёва Елена Леонидовна, Быстрова Татьяна Анатольевна, Матюхина Евгения Леонидовна, Ларионцева Татьяна Игоревна, Ященко Юлия Николаевна учителя МБОУ СОШ № 1 им. И. Ф. Вараввы

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

с учётом примерной программы для учителей общеобразовательных организаций 2-4 классы «Английский язык»  
Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М.: «Просвещение», 2016 г.

***Рабочая программа составлена на основе:***

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями);-Примерной программы начального общего образования.- М.: Просвещение,2011(Стандарты второго поколения);
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 муниципального образования Староминский район;
- Рабочей программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».» 2-4 классы, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. -Москва.: «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа нацелена на формирование элементарной языковой компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

***Формирование коммуникативной компетенции реализуется через:***

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной(чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе (2-4классы) отводится 204 учебных часа (2ч. в неделю), соответственно по 68 часов ежегодно.

В первый год обучения (2 класс) проводится только текущий контроль. 3-4 классы – 6 контрольных работ (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

## ***Планируемые результаты***

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### ***1. Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### ***2. Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### ***3. Эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### ***4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### ***5. Трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **6. Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7. Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными** результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**А). в коммуникативной сфере предметными результатами являются:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**в аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***в чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***в письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б). в познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В). в ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г). в эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец 4 класса.**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;



- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Коммуникативные умения:**

## 2 класс

### *Аудирование*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.	- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### *Чтение*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
- читать вслух, соблюдая правила произношения и	- читать про себя и понимать текст, содержащий не более

<p>соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <p>-овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</p>	<p>2-3 незнакомых слов</p>
---	----------------------------

### *Письмо*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</li> <li>-записывать отдельные слова, предложения по модели;</li> <li>- выписывать предложения из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</li> <li>- придумывать и записывать собственные предложения;</li> <li>-составлять план устного высказывания.</li> </ul>

### *Графика, каллиграфия, орфография*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>-отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю</li> </ul>

### *Фонетическая сторона речи*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки английского и русского алфавита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>-грамотно в интонационном отношении оформлять</li> </ul>

***Лексическая сторона речи***

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>

***Грамматическая сторона речи***

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</li> <li>-употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>-употреблять единственное и множественное число;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>

**3 класс*****Говорение***

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</li> <li>- просить о помощи или предложить свою помощь;</li> </ul>

<p>иностранный язык, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</li> <li>- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> <li>- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</li> <li>- описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</li> <li>- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</li> <li>- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul>
---	---

### *Аудирование*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</li> <li>- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</li> <li>- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</li> <li>- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</li> </ul>

### *Чтение*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выразительно читать вслух;</li><li>-читать про себя с целью:<ul style="list-style-type: none"><li>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</li><li>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</li><li>-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li></ul>

### *Письмо*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;</li><li>- составлять и записывать план прочитанного;</li><li>-составлять и записывать рассказ на определенную тему;</li><li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li><li>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li><li>-составлять подписи к картинкам.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li><li>-составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</li><li>-писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</li></ul>

### *Графика, каллиграфия, орфография*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-воспроизводить графически и каллиграфически</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- группировать слова в соответствии с изученными</li></ul>

<p>корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).</li> </ul>	<p>правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять написание слова по словарю</li> </ul>
---	--

### ***Фонетическая сторона речи***

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки английского и русского алфавита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>-грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> <li>- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</li> <li>- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</li> </ul>

### ***Лексическая сторона речи***

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и</li> </ul>

<p>в пределах тематики;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>аудирования (интернациональные и сложные слова).  - узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).  - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</p>
--	--

### ***Грамматическая сторона речи***

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  - употреблять правильный порядок слов в предложении;  -употреблять единственное и множественное число</p>	<p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>

### **4 класс**

#### ***Говорение***

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p>	<p>– <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></p>
<p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p>	<p>– <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i></p>
<p>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>– <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p>



### *Аудирование*

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	– <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i>
– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>

### *Чтение*

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;	– <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i>
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	– <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;	
– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	

### *Письмо*

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;	– <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);	– <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i>
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	– <i>заполнять простую анкету;</i>
	– <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i>
– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;	– <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i>
– списывать текст;	– <i>уточнять написание слова по словарю;</i>
– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	– <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
– отличать буквы от знаков транскрипции.	

#### *Фонетическая сторона речи*

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
---------------------------	--

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;	– <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i>
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	– <i>соблюдать интонацию перечисления;</i>
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;	– <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	– <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>

### ***Лексическая сторона речи***

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;	– <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i>
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	– <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	

### ***Грамматическая сторона речи***

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;	– <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i>
– распознавать в тексте и употреблять в речи	– <i>использовать в речи безличные предложения</i>

<p>изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;</p>	<p><i>(It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></p>
<p>-глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></p>
	<p><i>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### *Предметное содержание речи.*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствия, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		9	2	1
2.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день(распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.		13	8	18
3.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день ( в зоопарке, цирке), каникулы.		12	9	15

4.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность. Характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		10	4	4
5.	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			4	4
6.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.		17	6	8
7.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников(имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке(рифмовки, стихи, песни,		7	35	18

	сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.				
	ВСЕГО	204	68	68	68

## 2 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета	Раздел	Количество часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся(УУД)	Основные направления воспитательной работы
1.	Введение речевых клише: Приветствие, прощание	Знакомство.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	1
2.	Активизация лексики: знакомство, приветствие, прощание. Буквы А-Н	Знакомство.	1	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	1,7
3.	Введение и тренировка в чтении букв I - Q	Знакомство.	1	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	1,7
4.	Введение и тренировка в чтении букв R - Z	Знакомство.	1	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово	1,9
5.	Введение и тренировка в чтении буквосочетаний sh и ch.	Знакомство	1	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	1,6,7
6.	Введение и тренировка в чтении буквосочетаний th и ph.	Знакомство	1	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	1,7
7.	Знакомство с заглавными буквами и алфавитом.	Знакомство	1	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	1,7
8.	Представление себя и друзей. Составление диалогов.	Знакомство	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	1,4,6
9.	Тренировка в аудировании и	Я и моя семья.	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают,	1,4,5

	понимании содержания диалога.			повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
10.	Тренировка в чтении. Введение лексики по теме "Семья".	Я и моя семья.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	1,4,7
11.	Введение названий цветов. Закрепление темы "Семья" в речи.	Я и моя семья.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	1,7
12.	Введение ЛЕ по теме "Мой дом", глагол tobe.	Мир вокруг меня.	1	Слушают и повторяют, читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	4,5
13.	Развитие навыков составления вопросов и умений отвечать на них.	Мир вокруг меня.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	4,5
14.	Тренировка в употреблении глагола tobe.	Мир вокруг меня.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	1,7
15.	Тренировка в аудировании сюжетного диалога.	Мир вокруг меня.	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	1,7
16.	Тренировка в чтении сюжетного диалога.	Мир вокруг меня.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	
17.	Развитие навыков вербального реагирования на услышанное.	Мир вокруг меня.	1	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	6,4
18.	Введение буквы E в закрытом слоге и буквосочетания ee	Мир вокруг меня.	1	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	6,1
19.	Тренировка в чтении небольших текстов.	Мир вокруг меня.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	1,7
20.	Тренировка в чтении первого эпизода сказки.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Слушают и читают первый эпизод сказки.	1,3
21.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	Мир вокруг меня.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	1,5
22.	<b>Подготовка к модульному</b>	Мир вокруг	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя	7



	<b>тесту. Модульный тест №1.</b>	меня.		задания рубрики “I LoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
23.	Развитие навыков составления вопросов и умений отвечать на них.	Знакомство.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	1,7
24.	Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.	Я и моя семья.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	4,5
25.	Введение лексики по теме "Еда", использование ее в речи.	Я и моя семья.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	1,7
26.	Активизация употребления глагола like в PresentSimple.	Я и моя семья.	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	1,4,5
27.	Отработка навыков аудирования и чтения.	Я и моя семья.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	1,7
28.	Введение буквы С, тренировка в чтении.	Я и моя семья.	1	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	1,4,5
29.	Развитие навыков письма о своей любимой еде.	Я и моя семья.	1	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	5,6
30.	Введение новой лексики и использование ее в речи.	Я и моя семья.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	1,7
31.	Аудирование и чтение второго эпизода сказки.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Слушают и читают второй эпизод сказки.	1,3
32.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	Я и моя семья.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	7
33.	<b>Подготовка к модульному тесту. Модульный тест №2.</b>	Я и моя семья.	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I LoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в	6,7

				специальной рубрике.	
34.	Введение модального глагола can, активизация употребления в речи.	Я и мои друзья.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	1,7
35.	Тренировка в употреблении активного лексического материала.	Я и мои друзья.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	4,5
36.	Развитие навыков употребления модального глагола can в речи и письме.	Я и мои друзья.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	1,3
37.	Тренировка в аудировании и чтении сюжетного диалога.	Я и мои друзья.	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	1,3
38.	Развитие навыков чтения вслух.	Мир моих увлечений.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	4,5
39.	Знакомство с новыми знаками транскрипции, введение буквосочетания ir.	Мир моих увлечений.	1	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми знаками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	1,4,5,6
40.	Тренировка в письме с использованием изученных речевых образцов.	Я и мои друзья.		Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	1,6
41.	Презентация проектов о традиционной русской еде.	Я и моя семья.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	1,5
42.	Аудирование и чтение третьего эпизода сказки.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Слушают и читают третий эпизод сказки.	1,3
43.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	Я и мои друзья.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	1,3
44.	<b>Подготовка к модульному тесту. Модульный тест №3.</b>	Я и мои друзья.	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I LoveEnglish". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	1,7
45.	Введение новых ЛЕ по теме	Мир моих	1	Слушают, повторяют и читают новые слова.	7

	"Мои игрушки".	увлечений.		Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
46.	Выполнение упражнений на закрепление новых слов.	Мир моих увлечений.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	4,5
47.	Введение структуры havegot в утвердительной форме.	Я и мои друзья.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	4,5
48.	Тренировка употребления havegot в вопросительной форме	Я и мои друзья.	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	1,9
49.	Аудирование и чтение вслух сюжетного диалога.	Мир моих увлечений.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	4,5,9
50.	Введение буквы Y и новых знаков транскрипции.	Мир моих увлечений.	1	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	4.5,6
51.	Развитие навыков описания картинки по образцу.	Мир моих увлечений.	1	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	5
52.	Презентация проектов о питомцах.	Я и мои друзья.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	3
53.	Аудирование и чтение четвертого эпизода сказки.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	1,7
54.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	Мир моих увлечений.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	9
55.	<b>Подготовка к модульному тесту. Модульный тест №4.</b>	Мир моих увлечений.	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I LoveEnglish". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	1,7
56.	Введение новых ЛЕ по теме "Мои каникулы".	Мир моих увлечений.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	4,5.8
57.	Выполнение упражнений на	Мир вокруг	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	5

	закрепление новых слов.	меня.		Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
58.	Введение безличных предложений, активизация употребления в речи.	Мир вокруг меня.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	5
59.	Аудирование и чтение вслух сюжетного диалога.	Мир вокруг меня.	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	7
60.	Введение ЛЕ по теме "Времена года", активизация употребления в речи.	Мир вокруг меня.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	1,6,5
61.	Развитие навыков вербального реагирования на услышанное.	Мир вокруг меня.	1	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	6
62.	Развитие навыков описания себя на отдыхе.	Мир моих увлечений.	1	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	7
63.	Презентация проектов о традиционной русской игрушке.	Мир моих увлечений.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	7
64.	Аудирование и чтение пятого эпизода сказки.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	7
65.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	Мир вокруг меня.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	7
66.	<b>Подготовка к модульному тесту. Модульный тест №5.</b>	Мир вокруг меня.	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I LoveEnglish". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	4,5,7
67.	Аудирование и чтение сюжетного диалога.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	4,5,7

68.	Обобщающее повторение	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог	4,5,7
-----	-----------------------	---	---	--	-------

### 3 класс

№ п/п	Содержание		Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной работы
	Раздел	Тема			
1	Знакомство	Закрепление изученной лексики и речевых образцов по теме «Знакомство»	1	Учатся понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения, вести диалог этикетного характера, читать несложные мини – приветствия.	1,7
2	Знакомство	Тренировка в аудировании диалогической речи	1	Учатся рассказывать о летних каникулах, описывать свои фотографии, читать учебный текст с полным пониманием основного содержания, уметь писать числительные от 1 до 10	1,3
3	Моя школа	Тренировка УР о школьных принадлежностях.	1	Развивают диалогическую речь о школьных принадлежностях, чтение текста и выделение имен действующих героев, тренируются в выполнении лексико – грамматические упражнения.	1,3,
4	Моя школа	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</b>	1	Должны понять содержание тематического текста.	7
5	Моя школа	Введение ЛЕ по теме «Мои любимые предметы». Глагол – связка «tobe»	1	Учатся рассказывать о школьных предметах, выделять любимые, понимать текст по теме e-mail, отвечать на вопросы, выполнять лексико – грамматические упражнения, понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.	1,5
6	Моя школа	Тренировка в аудировании и употреблении команд.	1	Должны понимать на слух команды учителя с опорой на зрительную наглядность, читать вслух команды, введенные на уроке, вписывать команды в	1,5

				соответствии с иллюстрациями.	
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Знакомство со структурами: she has got, she can dance	1	Тренируются читать сказку, согласиться или не согласиться с предложенными предложениями, писать письмо благодарности за полученную в подарок игрушку, понимать речь учителя в беседе о школах Великобритании, России, родной школе, заполнять таблицу по прочитанному тексту о школах Великобритании.	1,2,3
8	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</b>	1	Должны понимать на слух речь учителя, носителей языка.	7
9	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Тренировка в монологическом высказывании «Моя школа»	1	Должны уметь рассказывать о своей школе; уроках; форме; компьютерном классе, понимать на слух основное содержание текста описательного характера.	1,2
10	Я и моя семья	Развитие навыков чтения тематического текста по теме «Моя семья и я»	1	Развивать навыки понимания рассказа о появлении нового ребенка в семье, представлять членов своей семьи, понимания содержания прочитанного текста, ответов на вопросы, заполнения пропусков словами (по образцу)	1.5
11	Я и моя семья	Тренировка в говорении. Произношение буквы Аа в открытом и закрытом слогах.	1	Учить понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке о семьях учащихся, рассказывать о семье с опорой на рисунки, читать вслух слова с буквой А в открытом и закрытом слогах, выполнять лексико – грамматические упражнения.	1.5
12	Я и моя семья	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по письму.</b>	1	Должны уметь написать рассказ о своей семье.	1,3
13	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Познакомить учащихся со множественным числом имен существительных.	1	Учатся перечислять предметы во множественном числе, представить членов своей семьи, читать о рисунках Пикассо, подбирать соответствующие названия к ним.	1.3
14	Страна / страны изучаемого	Введение новых ЛЕ по произведениям детского фольклора.	1	Должны понимать на слух основное содержание текста – сказки, представляться от лица персонажей, читать сказку с полным пониманием, дополнять	1,4

	языка и родная страна			предложения согласно картинкам.	
15	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Обучение делению текста на смысловые синтагмы.	1	Учатся представлять свое генеалогическое древо, понимать тексты и выбирать соответствующие картинки, описывать свое генеалогическое древо.	1.2
16	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков УР.</b>	1	Должны уметь правильно вести рассказ.	7
17	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Активизация употребления изученной лексики.	1	Тренируются в понимании на слух основного содержания текста с опорой на зрительную наглядность, в умении вести диалог этикетного характера.	1,3
18	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Введение и закрепление ЛЕ.	1	Развивают навыки понимания на слух основного содержания комикса с опорой на зрительную наглядность, чтения комикса вслух, соблюдая нужную интонацию, рисования полубившегося персонажа, описания его.	1,4
19	Я и моя семья	Ознакомление с интонационными моделями утвердительного, вопросительного, отрицательного, восклицательного предложений.	1	Учатся понимать текст и отвечать на вопросы, заполнять карточку – меню, понимать основное содержание текста диалогического характера с опорой на зрительную наглядность.	5
20	Я и моя семья	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</b>	1	Должны читать вслух тематический текст.	7
21	Я и моя семья	Ознакомлением с местоимениями some, any	1	Формируют навыки рассказа о том, что ты обычно берешь с собой на завтрак в школу, разыгрывают диалог по ситуации «Прием и угощение гостей», учатся понимать текст и заполнять список продуктов, составлять список продуктов.	1,5
22	Страна / страны изучаемого	Активизация употребления изученной лексики по темам «Овощи», «Фрукты»,	1	Тренируются читать вслух текст песни, понимать основное содержание, писать список продуктов, объяснять, почему именно эти продукты нужны,	5

	языка и родная страна	«Напитки»		понимать речь учителя в следующей ситуации: при разграничении пищи на различные категории.	
23	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	<i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</i>	1	Должны понимать на слух основное содержание текста.	7
24	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Тренировка в чтении текстов и заполнении пропусков.	1	Тренируются понимать речь учителя и одноклассников в беседе о любимой еде англичан, рассказывать и расспрашивать: что любишь кушать, читать тексты и заполнять пропуски, рисовать эмблему фестиваля, посвященную российскому мороженому и делать презентацию.	3,5
25	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Защита проектов «Мои любимые блюда».	1	Должны уметь защитить свой проект.	1,5
26	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Тренировка в употреблении речевых образцов по теме «Праздники».	1	Должны воспринимать на слух основное содержание комикса с опорой на зрительную наглядность, рассказывать о своем любимом новогоднем блюде, читать вслух и понимать содержание комикса, рисовать и подписать любимые блюда.	3,4,5
27	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	<i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по письму.</i>	1	Должны уметь писать названия любимых блюд, рисовать волшебное дерево желаний с любимой едой.	5
28	Мир моих увлечений	Введение ЛЕ по теме «Игрушки», знакомство с притяжательным падежом существительных.	1	Должны понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, читать слова с буквой «О о» в открытом и закрытом слогах, выполнять лексико – грамматические упражнения: вставить неопределенный артикль a/an	1
29	Мир вокруг меня	Введение указательных местоимений This/That, These/ Those	1	Должны воспринимать на слух текст песни о комнате, расспрашивать одноклассников о предметах мебели, отвечать на вопросы, читать и понимать основное содержание текста описательного характера.	1
30	Страна / страны изучаемого	Тренировка в чтении и понимании основного содержания текста.	1	Учатся понимать текст песни, называть свою любимую сказку (по образцу), рисовать сцену из любимой сказки и делать ее презентацию.	2,4



	языка и родная страна				
31	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	<i>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по устной речи.</i>	1	Должны уметь вести монологическое высказывание.	6,7
32	Мир вокруг меня	Развитие навыков диалогической речи. Составление мини – диалогов.	1	Тренируются в понимании речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, в разыгрывании диалога по ситуации «Моя комната».	1,4
33	Я и моя семья	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Подарки»	1	Учатся понимать речь учителя и одноклассников в следующих ситуациях: в беседе о том, что можно купить в магазинах TESCO, читать текст, отвечать на вопросы, писать письмо Деду Морозу в Великий Устюг и заказывать ему подарки.	1,2,5
34	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Тренировка в работе над произведением детского фольклора.	1	Совершенствуют понимание на слух основного содержания сказки с опорой на зрительную наглядность, рассказ о том, что можно видеть на картинках, чтение текста с полным пониманием, выбор правильных вариантов ответа, рисовании главных героев сказки, подписи к рисункам.	1,3
35	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Знакомство с английскими комиксами.	1	Овладевают чтением вслух комиксов, пониманием на слух основного содержания, представлением подарка, используя структуру «Thisisforyou!», рисованием подарка для Раскала и написанием ему письма с презентацией подарка.	1,3
36	Я и мои друзья	Введение структур «havegot»/ «hasgot»	1	Учатся понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность, описывать животных на картинках, используя структуры «Ithasgot...», понимать текст и исправлять предложенную информацию согласно картинкам, выполнять лексико – грамматические упражнения.	1,3
37	Я и мои друзья	Знакомство со звуками [ai], [i]; существительными – исключениями во множественном числе.	1	Должны расспрашивать и рассказывать о своем питомце, читать слова с буквой Yu в открытом и закрытом слоге, помочь Лулу написать стихотворение, поставив слова – исключения во множественном числе.	1.3.4
38	Я и мои друзья	Тренировка глагола can во всех типах предложений.	1	Тренироваться в чтении и понимании текста описательного характера, расспросе, рассказе и	1

				написании, что могут, а что не могут делать животные (с опорой на наглядность).	
39	Я и мои друзья	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</b>	1	Должны читать названия редких животных, соотносить их с картинками.	1,7
40	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Глагол 'tobe' в Pr.Simple; знакомство с притяжательными местоимениями.	1	Учатся понимать на слух основное содержание текста, читать текст сказки с полным пониманием, инсценировать сказку, выполнять лексико – грамматические упражнения: вставлять пропущенные слова.	1,
41	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Введение и закрепление ЛЕ Театр зверей Дуровых.	1	Овладевают навыками понимания речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, рассказа, что могут делать животные в театре Дуровых, чтения текста и ответов на вопросы, рисования животных и подписывания частей их тела.	1,2,3
42	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</b>	1	Должны понимать на слух тематические тексты.	7
43	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Обучение чтению вслух комиксов, поздравительных открыток, стихов.	1	Совершенствуют приемы чтения вслух и понимания содержания комикса, поздравительных открыток, стихов, подписывания открытки маме к Дню Святого Валентина или к 8 Марта.	1,2,3
44	Мир вокруг меня	Введение и закрепление предлогов места.	1	Учатся понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность, перечислять название комнат.	1,6
45	Мир вокруг меня	Обучение чтению буквы Ии в открытых и закрытых слогах.	1	Тренируются в обсуждении, где находятся предметы, члены семьи, чтении слова с буквой Уи в открытых и закрытых слогах, списывании слов и распределении их по типам чтения буквы Уи.	1,6
46	Мир вокруг меня	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по письму.</b>	1	Должны уметь писать предложения по образцу, восстанавливать текст, рассказать о своем доме, квартире.	1,2,6
47	Мир вокруг меня	Ознакомление со структурой thereis/thereare	1	Совершенствуют понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, ответы на вопросы партнера по рисункам, чтение текста и ответов на вопросы, рисование своего	1,2,4

				семейного герба, описании его.	
48	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Закрепление предлогов места и глагола 'tobe' в Pr. Simple.	1	Совершенствуют понимание рассказа о том, где может быть Сэм, используя предлоги места, выписывать рифмующиеся слова из сказки, чтение текст с полным пониманием содержания.	1,3
49	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Тренировка в делении текста на смысловые синтагмы.	1	Учатся перечислять разновидности английских домов, называть, какие музеи есть в твоём городе, читать текст и соотносить содержание с картинками.	2,4
50	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Закрепление ЛЕ и тренировка в описании разновидностей английских домов.	1	Овладевают пониманием речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, чтением текста с полным пониманием содержания.	4
51	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи.</b>	1	Должны рассказывать о комнатах дома, о расположении мебели в доме.	2,4
52	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Ознакомление с Pr. Cont. Тренировка в употреблении.	1	Должны уметь нарисовать дом своей мечты, описать его, понимать на слух основное содержание комикса с опорой на зрительную наглядность, читать и понимать содержание комикса.	2,4
53	Мир моих увлечений	Введение ЛЕ по теме «Выходной день» Pr. Cont	1	Учатся понимать речь учителя и одноклассников, прослушать песню и повторять за диктором, расспрашивать партнера о том, что делают персонажи на картинках, описывать их действия, разгадывать кроссворд.	1,5
54	Мир моих увлечений	Тренировка звуков [η]; [η]; слов с данными звуками.	1	Совершенствовать рассказ о занятиях персонажей в свободное время (согласно иллюстрациям), читать текст и соотносить содержание с правильным вариантом ответа, дифференцировать слова согласно звукам, описывать проведенный в парке день.	1,5
55	Мир моих увлечений	Закрепление вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений в Pr. Cont	1	Учатся слушать текст и соотносить содержание согласно картинкам, читать текст и отвечать на вопросы, рассказывать и расспрашивать, что делают дети в Королевском парке.	1,6

56	Мир моих увлечений	Тренировка в диалогическом общении.	1	Тренируются рассказывать согласно иллюстрации, что делают дети в гостиной, читать текст, подтверждать или опровергать предложенные предложения, выполнять лексико-грамматические упражнения: Восстанавливать фразы Ставить глагол в нужном времени.	6
57	Мир моих увлечений	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</b>	1	Должны читать текст сказки, находить необходимую информацию.	7
58	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Любимые занятия после школы».	1	Учатся понимать прочитанные тексты и находить необходимую информацию, согласно заданиям, рассказывать, что делают российские дети в свободное время, писать, какие забавные соревнования проводятся в США.	2,3,5
59	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Тренировка в устной речи по теме «Английские комиксы».	1	Учатся понимать на слух основное содержание комикса с опорой на зрительную наглядность, читать вслух с пониманием содержания, рассказывать о любимой еде собак.	3,4
60	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Тренировка в правописании тематических ЛЕ.	1	Тренируются в умении писать ЛЕ под диктовку, читать тематический текст, вести диалог этического характера.	1
61	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.</b>	1	Должны понимать на слух основное содержание текста (с опорой на зрительную наглядность).	1
62	Я и моя семья	Закрепление изученной лексики по теме «Дни недели». Звуки [s], [k], [tʃ].	1	Совершенствуют понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, чтение текста и восполнении недостающей информации, заполнение таблицы чтения слов со звуками [s], [k], [tʃ].	1,5
63	Мир моих увлечений	Тренировка в написании мини-сочинения.	1	Тренируются в написании того, что ты делаешь в выходные дни, чтении текста и нахождении необходимой информации, рассказе, что делаешь утром, днем и вечером.	1,7
64	Мир моих	<b>Подготовка к контрольной</b>	1	Должны выполнять лексико-грамматические	3,6

	увлечений	<b>работе. Контрольная работа по письму.</b>		упражнения: Задавать специализированные вопросы по тексту; Восполнять недостающую информацию.	
65	Мир моих увлечений	Тренировка в употреблении Pr.Simple	1	Учатся читать текст сказки с нахождением необходимой информации, рисовать и описывать любимую игрушку, понимать на слух основное содержание текста, сказать, какие игрушки из текста понравились больше всего.	1.2
66	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Активизировать употребление Pr.Simple и тематических ЛЕ.	1	Должны описывать любимый российский мультипликационный персонаж, понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, понимать прочитанные тексты и находить необходимую информацию согласно заданиям.	1.7
67	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи.</b>	1	Должны уметь рассказывать о героях мультфильмов.	1,7
68	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Защита проекта о любимом герое мультфильма.	1	Должны уметь рисовать и описывать любимых героев мультфильмов, рассказывать, каких сказочных персонажей американских мультфильмов ты знаешь, кто твой любимый мультипликационный герой.	2,3

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Содержание учебного предмета	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Основные направления воспитательной работы
1.	Повторение фраз приветствия и знакомства.	Знакомство. Я и мои друзья.	1	Прослушивают и воспроизводят песни и диалог в ситуации бытового общения	1,2,
2.	Активизация лексики по ранее	Моя школа.	1	Прослушивают и читают диалог, составляют диалог	2,

	изученным темам.			по образцу	
3.	Тренировка в диалогической речи. Описание внешности.	Я и моя семья.	1	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характер.	3,6,
4.	Предлоги места. Тренировка в употреблении.	Я и моя семья.	1	Учатся называть предметы повседневного обихода и говорить где они находятся.	1,
5.	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой лучший друг». Настоящее продолженное время.	Я и мои друзья.	1	Учатся распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать о своем друге.	1,7
6.	Числительные от 30 до 100.	Я и мои друзья.	1	Называют числа от 30 до 100, воспринимают на слух и воспроизводят текст песни.	1,5
7.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письменной речи.</b>			Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
8.	Развитие навыков чтения на основе сказки " Златовласка и три медведя".	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Знакомятся с произведением английской детской литературы.	4,5
9.	Обучение работе с тематическим текстом.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Учатся читать про себя и понимать содержание текстов, развивать языковую догадку.	1,7
10.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования.</b>	Мир вокруг меня.	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
11.	Больница для животных. Тренировка в чтении тематических диалогов.	Мир вокруг меня.	1	Называют учреждения, спрашивают и говорят, где они находятся.	6,7
12.	Активизация ЛЕ в устной речи по теме «Профессии».	Мир вокруг меня.	1	Знакомятся с новыми ЛЕ, употребляют их в речи	6,7
13.	Ознакомление с тематическими ЛЕ по теме «Виды спорта».	Мир моих увлечений.	1	Говорят о занятиях спортом, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.	5,6
14.	Тренировка в употреблении конструкцийhaveto\ don'thaveto.	Мир моих увлечений.	1	Учатся употреблять конструкцию haveto\ don'thaveto, находят в тексте нужную информацию.	6,7
15.	Развитие навыков выразительного чтения.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Прослушивают и выразительно читают текст по ролям, самостоятельно выполняют задания после текста.	6,2
16.	Тренировка навыков чтения на основе тематического текста"Какие профессии выбирают российские дети".	Я и моя семья.	1	Учатся читать про себя и понимать содержание текстов, развивать языковую догадку.	6

17.	Закрепление изученной лексики и грамматического материала.	Я и моя семья.	1	Учатся выполнять алгоритм проведения самопроверки.	6
18.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</b>	Я и моя семья.	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
19.	Активизация ЛЕ в устной речи по теме «Продукты». Слова, обозначающие количество.	Я и моя семья.	1	Знакомятся с ЛЕ, тренируются в их употреблении. Учатся употреблять слова much, many, alot.	5,7
20.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи.</b>	Я и моя семья.	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
21.	Тренировка в диалогической речи по теме «Готовим угощение для друзей».	Я и моя семья.	1	Знакомятся с новыми ЛЕ, воспроизводят диалог в ситуации бытового общения.	4,5
22.	Модальный глагол "мочь". Тренировка в говорении и аудировании.	Я и моя семья.	1	Тренируются в употреблении в речи глагола may, прослушивают и воспроизводят песню, распределяют различные продукты по категориям.	5,6,
23.	Обучение самостоятельному выполнению заданий.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Прослушивают и выразительно читают текст по ролям, самостоятельно выполняют задания после текста.	3,5
24.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования.</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Учатся читать про себя и понимать содержание текстов, развивать языковую догадку.	7
25.	Закрепление изученной лексики и грамматического материала.	Я и моя семья.	1	Учатся выполнять алгоритм проведения самопроверки.	5,7
26.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письменной речи.</b>	Я и моя семья.	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	7
27.	Активизация ЛЕ в устной речи по теме «Забавные животные».	Мир моих увлечений.	1	Знакомятся с новыми ЛЕ, тренируются в их употреблении.	7
28.	Сравнение настоящего простого и длительного времени. Тренировка в употреблении.	Мир моих увлечений.	1	Знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомятся с правилами чтения буквосочетаний	7
29.	Сравнительная степень прилагательных. Тренировка в употреблении.	Мир моих увлечений	1	Знакомятся с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренируются в употреблении сравнительной степени прилагательных.	7
30.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по</b>	Страна/страны изучаемого языка и	1	Прослушивают и выразительно читают текст по ролям, самостоятельно выполняют задания после	7

	<b>чтению.</b>	родная страна.		текста.	
31.	Модальный глагол "должен". Закрепление в грамматических упражнениях.	Мир моих увлечений	1	Знакомятся с глаголом must\ mustn't, тренируются в употреблении в речи.	7,
32.	Новый год в Великобритании.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Знакомятся с новыми ЛЕ, тренируются в их употреблении, пишут новогодние обещания по образцу.	4,7
33.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи.</b>	Мир моих увлечений	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
34.	Закрепление изученной лексики и грамматического материала.	Мир моих увлечений	1	Учатся выполнять алгоритм проведения самопроверки.	3,
35.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи по теме"В зоопарке".</b>	Мир моих увлечений	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1,3
36.	Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования.	Я и моя семья.	1	Знакомятся с новыми ЛЕ, тренируются в их употреблении, прослушивают и читают текст сюжетного диалога.	1,7
37.	Простое прошедшее время. Тренировка в употреблении глагола to be.	Я и моя семья.	1	Тренируются в употреблении глагола to be в простом прошедшем времени, самостоятельно выполняют задания на основе прослушанной аудиозаписи.	7
38.	Развитие навыков употребления ЛЕ в устной речи.	Я и моя семья	1	Знакомятся с новыми ЛЕ, тренируются в их употреблении, читают текст и восстанавливают его содержание при помощи иллюстраций.	1,7
39.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письменной речи.</b>	Я и моя семья	1	Тренируются в употреблении дат, читают комиксы, пишут поздравления и пожелания	7
40.	Развитие навыков чтения по ролям.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Прослушивают и выразительно читают текст по ролям, самостоятельно выполняют задания после текста.	7
41.	Обучение пониманию содержания текста.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Учатся читать про себя и понимать содержание текстов, развивать языковую догадку.	7
42.	Закрепление изученной лексики и грамматического материала.	Я и моя семья	1	Учатся выполнять алгоритм проведения самопроверки.	1,7



43.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования.</b>	Я и моя семья	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
44.	Ознакомление с образованием простого прошедшего времени.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Знакомятся с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), учатся читать вслух, находят в тексте нужную информацию.	3
45.	Тренировка в употреблении правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Тренируются употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, знакомятся с правилами чтения окончания глаголов.	5
46.	Ознакомление с образованием вопросительной и отрицательной форм простого прошедшего времени.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Знакомятся с образованием вопросительной и отрицательной форм простого прошедшего времени.	3,7
47.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
48.	Тренировка навыков устной речи, пересказе текста.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Прослушивают и выразительно читают текст по ролям, самостоятельно выполняют задания после текста.	4,
49.	Развитие навыков чтения и выбора необходимой информации при работе с текстом.	Мир моих увлечений.	1	Учатся читать про себя и понимать содержание текстов, развивать языковую догадку.	4,
50.	Закрепление изученной лексики и грамматического материала.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Учатся выполнять алгоритм проведения самопроверки.	3
51.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.</b>	Мир моих увлечений.	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
52.	Тренировка в аудировании сюжетного диалога.	Мир моих увлечений.	1	Знакомятся с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренируются в употреблении новой лексики в речи, прослушивают и читают сюжетный диалог.	3,
53.	Тренировка в употреблении неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Мир моих увлечений.	1	Тренируются в употреблении неправильных глаголов в речи, трансформация предложений.	3,

54.	Обучение в употреблении превосходной степени прилагательных.	Мир моих увлечений	1	Тренируются в употреблении неправильных глаголов в прошедшем времени, учатся употреблять превосходную степень прилагательных.	4,
55.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования.</b>	Мир моих увлечений	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
56.	Развитие навыков диалогической речи.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Прослушивают и выразительно читают текст по ролям, самостоятельно выполняют задания после текста.	3,4
57.	Тренировка в поисковом чтении.	Моя школа.	1	Учатся читать про себя и понимать содержание текстов, развивать языковую догадку.	1,2,
58.	Закрепление изученной лексики и грамматического материала.	Моя школа.	1	Учатся выполнять алгоритм проведения самопроверки.	1,2,
59.	<b>Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письменной речи.</b>	Моя школа.	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	7
60.	Виды занятий на отдыхе. Тренировка в аудировании.	Мир вокруг меня.	1	Знакомятся с новыми ЛЕ, тренируются в их употреблении, прослушивают и читают текст сюжетного диалога.	1,4,7
61.	Структура " собираться что-то сделать". Тренировка в употреблении.	Мир вокруг меня.	1	Тренируют в речи конструкцию "собираться что-то сделать", расспрашивают о планах на выходные, знакомятся с правилами чтения непроизносимых согласных.	1,4,7
62.	Развитие навыков письма по теме «Предметы и одежда для отдыха. Погода.»	Мир вокруг меня.	1	Знакомятся с новыми ЛЕ, тренируются в их употреблении, готовятся к написанию письма другу.	1,4
63.	Активизация ЛЕ - вопросительные слова, тренировка в употреблении.	Мир вокруг меня.	1	Систематизируют вопросительные слова, тренируют их употребление в речи, знакомятся с национальными костюмами разных стран.	4,7
64.	Обучение навыкам монологического высказывания.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Прослушивают и выразительно читают текст по ролям, самостоятельно выполняют задания после текста.	1,2,7
65.	Тренировка навыков чтения с выбором необходимой информации.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Учатся читать про себя и понимать содержание текстов, развивать языковую догадку.	1,2,7
66.	Закрепление изученной лексики и грамматического материала.	Мир вокруг меня.	1	Учатся выполнять алгоритм проведения самопроверки.	1,3,7

67.	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи по теме "Путешествия".	Я и моя семья.	1	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1,3,7
68.	Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.	Я и мои друзья.	1	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради.	7

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол №1 заседания ШМО  
 учителей иностранного языка  
 МБОУ СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы  
 от «26» августа 2021г.  
 Руководитель ШМО  
Т.А.Балюк / Т.А.Балюк /

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
Ю.Н. Ященко / Ю.Н. Ященко /  
 « 31 » августа 2021г.

